

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2007-08 ΚΑΙ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2008-09

ΚΟΜΟΤΗΝΗ
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2009

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

- 1.1.1. Η ΟΜΕΑ αποτελείται από την τακτική καθηγήτρια και πρόεδρο του Τμήματος κ. Χαρίκλεια Ιωαννίδου, την αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Μαρία Τζιάτζη-Παπαγιάννη, τον αναπληρωτή καθηγητή κ. Ανδρέα Μάνο και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών (Ν.3374/2005, άρθρο 5, παράγραφος 2).
- 1.1.2. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την κ. Λουκοπούλου από την ΑΔΙΠ, από την οποία και άντλησε πληροφορίες για την καλύτερη σύνταξη της παρούσας έκθεσης.
- 1.1.3. Από την ανάλυση των στοιχείων που προήλθαν από τα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και από αυτά που επεξεργάστηκε η Γραμματεία του Τμήματος.
- 1.1.4. Συζητήθηκε εμπειριστατωμένα σε αρκετές Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος.

-
- 1.2. **ΘΕΤΙΚΑ:** Γενικά η διαδικασία είχε ενδιαφέρον γιατί μας συνέδραμε στην οργάνωση των κεκτημένων και των ζητούμενων. Θετική κρίνεται η ύπαρξη ερωτημάτων που αναλύουν τα ζητούμενα και καλύπτουν ένα - σε γενικές γραμμές - αρκετά ευρύ φάσμα λειτουργίας ενός Τμήματος ΑΕΙ. Επίσης ενδιαφέρει η γνώμη των φοιτητών για το αντικείμενο, τη μέθοδο, το διδάσκοντα.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: 1. Άσκοπη απώλεια χρόνου για τη συμπλήρωση στατιστικών στοιχείων. 2. Το ερωτηματολόγιο δεν είναι εξειδικευμένο για τα Τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών και ιδιαίτερα για Τμήματα Φιλολογίας, με αποτέλεσμα κάποιες δραστηριότητες και διακριτά γνωρίσματα αυτών των Τμημάτων να μην προβάλλονται, ερωτήματα τα οποία αναφέρονται σε θέματα που δεν υφίστανται στο φιλολογικό επιστημονικό πεδίο είναι άχρηστα. 3. Το Δελτίο Αξιολόγησης από τους φοιτητές που προτείνει η ΑΔΙΠ είναι παιδαγωγικά αδόκιμο και απρόσφορο. 4. Ιδιαίτερη δυσκολία υπάρχει στη συμπλήρωση του Ατομικού Απογραφικού Δελτίου του Μέλους ΔΕΠ -και στο σημείο αυτό απαιτείται διόρθωσή του εκ μέρους της ΑΔΙΠ-, καθώς κατά την περιγραφή του ερευνητικού έργου διακρίνεται μια γενικότητα και δεν εμπεριέχει κάποιες κατηγορίες, όπως π.χ. την επιμέλεια συλλογικών τόμων και τη διοργάνωση συνεδρίων.

-
- 1.3. Ίσως να είναι σκόπιμο να δίνεται η δυνατότητα προσθήκης ερωτήσεων και αφαιρέσης μη σχετικών. Ή, ακόμη, δημιουργίας διαφορετικών αξιολογικών συστημάτων για διαφορετικών αντικειμένων Τμήματα. Εάν βελτιωμένη αυτή η διαδικασία τηρηθεί και δεν είναι σπασμοδική, εάν την οργάνωση και πραγμάτωσή της αναλάβουν σταδιακά όλα τα μέλη του Τμήματος, και εάν υπάρξει διαφάνεια στη χρήση των αποτελεσμάτων της, θα είναι θετική.

Ερωτηματολόγια προσαρμοσμένα στο αντικείμενο σπουδών κάθε Σχολής και Τμήματος και αναλυτικότερα ερωτήματα στο Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους

ΔΕΠ, ώστε να καταφαίνεται και η λειτουργία του κάθε Τμήματος και η συνολική επιστημονική και διδακτική προσφορά των διδασκόντων. Επίσης ο περιορισμός στο ερευνητικό έργο της τελευταίας πενταετίας είναι ερευνητικά απρόσφορος, καθώς ένας επιστήμονας δεν είναι μηχανή παραγωγής μονογραφιών/άρθρων και κάποιο θεμελιώδες για την επιστήμη έργο του ενδέχεται να είναι παλαιότερο της πενταετίας, χωρίς αυτό να συνεπάγεται ότι έχει χάσει την αξία του.

Πρέπει επίσης να διορθωθούν ορισμένες αποκλίσεις που παρατηρούνται ανάμεσα στα ατομικά απογραφικά και στους συγκεντρωτικούς πίνακες.

Τέλος, είναι επιτακτική ανάγκη η άμεση μηχανοργάνωση της Γραμματείας για την εύκολη χορήγηση των στατιστικών στοιχείων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Το Τμήμα βρίσκεται στην Κομοτηνή και είναι συγκεντρωμένο στην Πανεπιστημιούπολη, στεγάζεται δε σε 3 προκατασκευασμένα κτήρια και ένα συμβατικό.

2.2.1. Βλ. Πίνακα 11-1.

2.2.2. Βλ. Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2.

2.3.1. Σκοπός του τμήματος είναι: Να μελετά και να ερευνά τον αρχαίο ελληνικό, λατινικό, βυζαντινό και νεοελληνικό κόσμο, όπως αυτός εκφράζεται μέσα από τα φιλολογικά, λογοτεχνικά και εν γένει γραπτά μνημεία. Να μελετά και να ερευνά τις εκδηλώσεις του πνευματικού και άλλου βίου του Ελληνισμού διαχρονικά. Να παρέχει στους πτυχιούχους του τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη. (βλ. ιστοσελίδα)

2.3.2. Οι στόχοι συνάδουν με τους στόχους αντίστοιχων Τμημάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού. Σημαντικό είναι ότι στο ΤΕΦ του ΔΠΘ υπάρχει ειδικευση διδασκόντων πέρα από την Αρχαία Ελληνική Φιλολογία, στην Παπυρολογία και αντίστοιχο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και η 2^η στην Ελλάδα θέση Κλασικής Φιλολογίας, ειδικότητα που είθισται να προκηρύσσεται κατ' εξοχήν στο εξωτερικό και στις ΗΠΑ.

2.3.3. Όχι.

2.3.4. Ναι. Το Τμήμα επιτυγχάνει τους στόχους του και επιπλέον, με το διορισμό νέων μελών ΔΕΠ, τους διευρύνει. Παράγων που δυσκολεύει το έργο του Τμήματος είναι η ανάγκη στελέχωσης της Γραμματείας και η έλλειψη επαρκών αιθουσών διδασκαλίας και αμφιθεάτρων, ειδικά μετά την αύξηση των εισακτέων από το ακαδ. έτος 2008-9.

2.3.5. Όχι.

-
- 2.4.1. 1) Επιτροπή προγράμματος σπουδών
2) Επιτροπή παραλαβής πάσης φύσεως υλικών
3) Επιτροπή ελέγχου ποιοτικής και ποσοτικής παραλαβής βιβλίων και ελέγχου τιμολογίων
4) Επιτροπή παραλαβής βιβλίων-περιοδικών βιβλιοθήκης
5) Επιτροπή αξιολόγησης
6) Επιτροπή βιβλιοδεσιών
7) Επιτροπή προχείρων διαγωνισμών
8) Επιτροπή καταστροφής υλικών

- 2.4.2. Υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, από την ίδρυση του ΠΜΣ.
- 2.4.3. Λόγω της πρόσφατης αυτονόμησης του Τμήματος, οι τομείς θα αρχίσουν να λειτουργούν θεσμοθετημένα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, και θα είναι οι εξής τρεις: 1) Κλασσικός 2) Νεοελληνικός/Βυζαντινός και 3) Γλωσσολογίας.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 1-I.1.1. Αποτελεί αντικείμενο συζήτησης και προβληματισμού σε Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών αναμορφώθηκε με χρηματοδότηση προγράμματος, το οποίο εκπονήθηκε από την κ. Ιωαννίδου και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ.
- 1-I.1.2. Σε κάθε εξάμηνο συζητούνται τα ζητήματα αυτά.
- 1-I.1.3. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον πίνακα ανακοινώσεων.
- 1-I.1.4. Δυστυχώς όχι, αλλά το θέμα έχει συζητηθεί αρκετές φορές με σκοπό την εισαγωγή και αυτής της παραμέτρου στους σχεδιασμούς του Τμήματος.
-
- 1-I.2.1. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού είναι 64% και των μαθημάτων κατεύθυνσης 36%.
- 1-I.2.2. Προσφέρονται 7 μαθήματα ελεύθερης επιλογής, το περιεχόμενο των οποίων αλλάζει συχνά.
- 1-I.2.3. Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 83%, των μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής 10% και των ελεύθερων επιλογών 7%.
- 1-I.2.4. Δεν αφορά το Τμήμα μας.
- 1-I.2.5. Δεν αφορά το Τμήμα μας.
- 1-I.2.6. Δεν παρατηρείται επικάλυψη ύλης ούτε υπάρχουν κενά. Πιστεύουμε πως η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ορθολογική. Κάθε εξάμηνο (ή το πολύ κάθε έτος) τα μέλη ΔΕΠ επικαιροποιούν ορισμένα στοιχεία του μαθήματός τους και κατά περίπτωση αναπροσαρμόζουν το γενικότερο σχεδιασμό τους.
- 1-I.2.7. Είχε εφαρμοστεί στην περίπτωση της Θεματογραφίας/Ιστορίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας, αλλά προς το παρόν τουλάχιστον έχει καταργηθεί λόγω λειτουργικών προβλημάτων.
- 1-I.2.8. Σε άλλα προγράμματα σπουδών, κυρίως σε αυτά του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας και Γ.Ι.Φ. Παρευξινίων Χωρών του ΔΠΘ προσφέρονται μαθήματα Βυζαντινής Ιστορίας, Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Νέας Ελληνικής Φιλολογίας και Γλωσσολογίας.
- 1-I.2.9. Διδάσκονται η Αγγλική και η Γαλλική γλώσσα. Η παρακολούθηση μίας από τις δύο ξένες γλώσσες είναι υποχρεωτική.
-
- 1-I.3.1. Εφαρμόζεται πληθώρα τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών. Εκτός από τις γραπτές και προφορικές εξετάσεις, εφαρμόζεται επίσης η ανάθεση απαλλακτικών ή μη εργασιών, η γραπτή ή προφορική πρόοδος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύντομα τεστ (γραπτά ή προφορικά) στη διάρκεια του εξαμήνου, καθώς και πρακτικές ασκήσεις κατά κλάδους (π.χ. Γλωσσολογία, Παιδαγωγικά), όπως και συμμετοχή σε θερινή αρχαιολογική ανασκαφή και έρευνα.

- 1-I.3.3. Με συζήτηση επί του γραπτού του φοιτητή. Επίσης σε πολλά μαθήματα αναγράφεται επακριβώς το πόσες μονάδες λαμβάνει το κάθε θέμα.
- 1-I.3.3. Όχι θεσμοθετημένα, αλλά ο κάθε διδάσκων αναπροσαρμόζει ο ίδιος την εξεταστική διαδικασία ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθήματος και αυτές των φοιτητών.
- 1-I.3.4. Δεν υπάρχει τέτοιου είδους εργασία.
- 1-I.3.5. --
-
- 1-I.4.1. Υπάρχει ικανοποιητική συμμετοχή ξένων διδασκόντων, γεγονός που οφείλεται στην κινητικότητα που προωθεί το πρόγραμμα Erasmus, αλλά και στις προσκλήσεις του Τμήματος προς κορυφαίους ξένους επιστήμονες.
- 1-I.4.2: 6 αλλοδαποί φοιτητές. Ποσοστό περίπου 1%.
- 1-I.4.3. Δεν υπάρχει προς το παρόν διδασκαλία σε ξένη γλώσσα. Ωστόσο, σύντομα θα εισαχθεί ξενόγλωσσο πρόγραμμα για τις ανάγκες των φοιτητών του Erasmus.
- 1-I.4.4. Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus. Συμμετέχει επίσης στο πρόγραμμα Leonardo da Vinci αλλά σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχουν συμφωνίες με α) το Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών του Παν/μίου της Γρανάδας β) το Τμήμα Γαλλικής Φιλολογίας του Αυτόνομου Παν/μίου της Βαρκελώνης και γ) το Ευρωπαϊκό Παν/μιο Κύπρου.
- 1-I.4.5. Με εξαίρεση αυτές που καλύπτονται από το πρόγραμμα Erasmus, το Τμήμα δε συμμετέχει σε άλλες συμφωνίες διμερούς συνεργασίας.
- 1-I.4.6. Όχι.
- 1-I.4.7. Το Τμήμα είναι έτοιμο να εφαρμόσει το σύστημα ECTS από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10.
- 1-I.4.8. Τα ενημερωτικά έντυπα έχουν ήδη διανεμηθεί στο Τμήμα.
-
- 1-I.5.1. Λόγω της φύσεως του αντικειμένου του Τμήματος, μόνο ένα μέλος ΔΕΠ εφαρμόζει το θεσμό της πρακτικής άσκησης, η οποία είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές.
- 1-I.5.2. --
- 1-I.5.3. Το πέρασμα από τη θεωρία στην πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας καθώς και η ζώσα εκπαιδευτική πραγματικότητα κινητοποιούν το ενδιαφέρον των φοιτητών. Επίσης η διδάσκουσα βρίσκεται συνεχώς κοντά στους φοιτητές, με επανατροφοδότηση και εμπύχωση τους κινητοποιεί σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας.
- 1-I.5.4. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Ζ' και Η' εξαμήνου σπουδών των φοιτητών του Τμήματος.
Οργάνωση και Διεξαγωγή της Διδακτικής Άσκησης: Τη γενική εποπτεία της οργάνωσης της Διδακτικής Άσκησης την έχει η διδάσκουσα του μαθήματος

«Γενική Διδακτική» και «Διδακτική Φιλολογικών Μαθημάτων». Οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών γίνονται στο 3^ο και 1^ο Ενιαίο Λύκειο Κομοτηνής. Τα σχολεία υποδοχής των φοιτητών διακρίνονται για την εξαιρετική συνεργασία τους με το Πανεπιστήμιο και συμβάλλουν τα μέγιστα στην ομαλή διεξαγωγή της Διδακτικής Άσκησης και στη σύνδεση της Θεωρίας με την Πράξη της διδασκαλίας.

Αριθμός των παρακολουθήσεων: 4-6 παρακολουθήσεις.

Αξιολόγηση των διδασκαλιών: Οι φοιτητές παρακολουθούν τη διδασκαλία στο σχολείο με τη συνοδεία του διδάσκοντος το μάθημα στο Πανεπιστήμιο. Οι φοιτητές έχουν διδαχθεί βασικά στοιχεία της Διδακτικής Μεθοδολογίας καθώς και τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης μιας διδασκαλίας. Μετά την παρακολούθηση της διδασκαλίας στο σχολείο, οι φοιτητές συζητούν και αξιολογούν μαζί με το συνοδευόντα καθηγητή τη διδασκαλία.

Πραγματοποίηση διδασκαλίας από φοιτητές: Η διδασκαλία στο σχολείο από φοιτητές είναι προαιρετική και περιορίζεται συνήθως στον αριθμό των τεσσάρων ή πέντε φοιτητών. Φοιτητές που εκδήλωσαν την επιθυμία να διδάξουν σε σχολείο και δεν κατέστη δυνατό, δίδαξαν εν τέλει σε ομάδα συμφοιτητών τους.

- 1.-I.5.5. Καμία.
- 1.-I.5.6. Ο στόχος της πρακτικής άσκησης είναι οι φοιτητές και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας διαμορφώνοντας το δικό τους διδασκαλικό στυλ σύμφωνα με τις σύγχρονες εξελίξεις στον κλάδο της Διδακτικής αλλά έχοντας και μια όσο το δυνατό σφαιρική εικόνα της πραγματικότητας του σύγχρονου ελληνικού σχολείου, όπου θα κλιθούν να διδάξουν. Τα αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης καθώς και η εξοικείωση των ασκουμένων με τη σχολική πραγματικότητα είναι ικανοποιητικά, αν κρίνουμε από τα έντυπα αξιολόγησης και το ενδιαφέρον των φοιτητών.
- 1.-I.5.7. Ναι.
- 1.-I.5.8. Ναι.
- 1.-I.5.9. Ναι.
- 1.-I.5.10. Λειτουργεί άριστα οργανωμένο Γραφείο Διασύνδεσης του ΔΠΘ (www.career.duth.gr), το οποίο βοηθά ουσιαστικά τους φοιτητές στην επαγγελματική τους αποκατάσταση.
- 1-I.5.11. Ναι.
- 1-I.5.12. Ναι. Σε οργανωτικό επίπεδο διασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας για την ομαλή πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης. Εκ των προτέρων υπάρχει ενημέρωση από τους διδάσκοντες για το ποια μαθήματα και ποιων τάξεων πρόκειται να παρακολουθήσουν οι φοιτητές, ενημερώνονται επίσης για τον τρόπο σχεδιασμού των διδασκαλιών με

διάφορα έντυπα, όπως και για διάφορα διαδικαστικά θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα.

- 1-I.5.13. Σε όλες τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στην πρακτική άσκηση οι φοιτητές συνοδεύονται, ανατροφοδοτούνται και εμπυχώνονται από τη διδάσκουσα. Διανέμονται έντυπα διδακτικής άσκησης, στα οποία καταγράφονται από τους φοιτητές στοιχεία σχεδιασμού και αξιολόγησης των διδασκαλιών που παρακολουθούν ή πραγματοποιούν. Συζητούνται τα συμπληρωμένα έντυπα από τους φοιτητές και τη διδάσκουσα έχοντας παρακολουθήσει ή πραγματοποιήσει διδασκαλίες και εν τέλει παραδίδονται στη διδάσκουσα.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹

- 1-Π.1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης Α' Κύκλου στις ακόλουθες 5 κατευθύνσεις:
1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία
 2. Λατινική Φιλολογία
 3. Παπυρολογία
 4. Βυζαντινή Φιλολογία
 5. Νεοελληνική Φιλολογία
-
- 1-Π.2. Δε λειτουργεί Διατμηματικό ή Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.
-
- 1-Π.3.1. Το ΠΜΣ συζητείται κατά καιρούς στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος, όπου τίθενται τα όποια προβλήματα ανακύπτουν και αναζητούνται πρακτικές λύσεις.
- 1-Π.3.2. Αποτελεί αντικείμενο συζήτησης και προβληματισμού σε Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος.
- 1-Π.3.3. Μέσω της ιστοσελίδας και προφορικά από τον κάθε διδάσκοντα.
- 1-Π.3.4. Το ΠΜΣ του Τμήματος λειτουργεί μόνο εδώ και 3 χρόνια, και δεν έχουν δοθεί ακόμη πτυχία.
-
- 1-Π.4.1. Τα μαθήματα ειδίκευσης είναι 62,5%.
- 1-Π.4.2. Οι φοιτητές διδάσκονται 8 συνολικά μαθήματα, εκ των οποίων 5 της κατεύθυνσής τους, 2, τα οποία έχουν οι ίδιοι επιλέξει από άλλες κατευθύνσεις και 1 ελεύθερης επιλογής, δηλ. 62,5 % κατεύθυνσης, 25% άλλης κατεύθυνσης και 12,5 ελεύθερης επιλογής.
- 1-Π.4.3. Δεν αφορά το Τμήμα μας.
- 1-Π.4.4. Δεν αφορά το Τμήμα μας.
- 1-Π.4.5. Δεν παρατηρείται επικάλυψη ύλης ούτε υπάρχουν κενά. Πιστεύουμε πως η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ορθολογική. Κάθε εξάμηνο (ή το πολύ κάθε έτος) τα μέλη ΔΕΠ επικαιροποιούν ορισμένα στοιχεία του μαθήματός τους και κατά περίπτωση αναπροσαρμόζουν το γενικότερο σχεδιασμό τους.
- 1-Π.4.6. Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.
-
- 1-Π.5.1. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με εξετάσεις (γραπτές ή/και προφορικές) ή με εργασίες (γραπτές ή/και προφορικές) ή με συνδυασμό των παραπάνω, με απόφαση του διδάσκοντος.

¹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

- 1-Π.5.2. Όπως και σε προπτυχιακό επίπεδο (βλ. παραπάνω). Επιπλέον, η εξέταση των φοιτητών γίνεται σε ομάδες, έτσι ώστε να μην υπάρχουν περιθώρια μεροληπτικής μεταχείρισης.
- 1-Π.5.3. Ό,τι ισχύει και για το προπτυχιακό πρόγραμμα. Βλ. παραπάνω.
- 1-Π.5.4. Η διαφάνεια της διαδικασίας εξασφαλίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύστασης, η οποία και ορίζει τους επιβλέποντες των εργασιών και τα μέλη των τριμελών εξεταστικών επιτροπών. Επιπλέον οι φοιτητές σε ορισμένα μαθήματα επιλέγουν θέμα από κατάλογο προτεινόμενων θεμάτων, και παρουσιάζουν την εργασία τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος, όπου επακολουθεί συζήτηση.
- 1-Π.5.5. Οι μεταπτυχιακές εργασίες εκπονούνται *lege artis*, βάσει των προδιαγραφών, οι οποίες είναι αποδεκτές από τους επιστήμονες του κλάδου.
-
- 1-Π.6.1. Λεπτομερής περιγραφή της σχετικής διαδικασίας παρέχεται στο άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (ΕΚΛ) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματός μας, ο οποίος επισυνάπτεται στην παρούσα έκθεση.
- 1-Π.6.2. Βλ. 1-Π.6.1.
- 1-Π.6.3. Βλ. Πίνακα 11-3.
- 1-Π.6.4. Οι φοιτητές ενημερώνονται για την επιτυχία ή αποτυχία τους και τους βαθμούς τους τηλεφωνικά και εγγράφως.
- 1-Π.6.5. Οι εισαγωγικές εξετάσεις γίνονται γραπτά, με σφραγισμένα τα ονόματα των υποψηφίων. Τα γραπτά διορθώνονται από δύο βαθμολογητές, και ο πρώτος καλύπτει το βαθμό. Σε περίπτωση μεγάλης διαφοράς στη βαθμολογία, υπάρχει και αναβαθμολογητής. Οι συνεντεύξεις που επακολουθούν διενεργούνται από δύο εξεταστές, ενώ το τελικό άθροισμα της βαθμολογίας γίνεται σύμφωνα με τα σχετικά άρθρα του εσωτερικού κανονισμού του ΠΜΣ.
- 1-Π.7.1. Τα διδάκτρα των φοιτητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα (500 ευρώ/εξάμηνο). Τα έσοδα αυτά τα διαχειρίζεται η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου, δημιουργώντας στο Τμήμα γραφειοκρατικές δυσκολίες για την εκταμίευσή τους, και παρακρατώντας ένα σοβαρό ποσοστό, 12%, χωρίς να προσφέρει καμία υπηρεσία.
- 1-Π.7.2. Για το ΠΜΣ γίνεται χρήση των εγκαταστάσεων, του εξοπλισμού, της Βιβλιοθήκης και της Γραμματείας του Τμήματος, συνεπώς τα λειτουργικά έξοδα είναι ελάχιστα και κυρίως περιορίζονται στα έξοδα προσκλήσεων διδασκόντων.
- 1-Π.7.3. Αναλυτική περιγραφή υπάρχει στο άρθρο 11 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (ΕΚΛ) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματός μας, ο οποίος επισυνάπτεται στην παρούσα έκθεση. Στην πράξη οι

πόροι του ΠΜΣ, οι οποίοι είναι ελάχιστοι, προέρχονται αποκλειστικά από τα διδάκτρα και κυρίως χρηματοδοτούν τους εξωτερικούς διδάσκοντες.

- 1-Π.8.1. Ναι, σε ελάχιστο ποσοστό, λόγω των εξόδων.
1-Π.8.2. Όχι.
1-Π.8.3. Κανένα.
1-Π.8.4. Όχι.
1-Π.8.5. Όχι.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

- 1-III.1.1. Προς το παρόν όχι.
- 1-III.1.2. Ναι και είναι αποτελεσματικές.
- 1-III.1.3. Μέσω του Διαδικτύου και της Γραμματείας.
- 1-III.1.4. Θεσμοθετημένα όχι, αλλά ουσιαστικά ναι, λόγω του μικρού αριθμού των αποφοίτων.
-
- 1-III.2.1. Οι υποψήφιοι διδάκτορες μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα του ΠΜΣ κατά περίπτωση και καθ' υπόδειξη του επιβλέποντος.
- 1-III.2.2. Οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν κατ' ιδίαν επίβλεψη και ο/η υπεύθυνος/η καθηγητής παρακολουθεί κάθε τους ερευνητική πρόοδο. Στο πλαίσιο αυτής της επίβλεψης, υποδεικνύονται, συζητούνται και θεραπεύονται θέματα μεθοδολογίας.
-
- 1-III.3.1. Ναι.
- 1-III.3.2. Με στενή παρακολούθηση από το διδάσκοντα, ο οποίος καταθέτει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης εκθέσεις.
- 1-III.3.3. Η τελική αξιολόγηση γίνεται από 7/μελή επιτροπή αποτελούμενη από ειδικούς προερχόμενους από διάφορα ΑΕΙ, σύμφωνα με το νόμο-πλαίσιο, ο οποίος διέπει όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης.
- 1-III.3.4. Βλ. την απάντηση στο 1-III.3.3.
- 1-III.3.5. Επαρκής.
- 1-III.3.6. Ο νόμος προβλέπει μεγάλη διαφάνεια. Το πρόβλημα στην Ελλάδα είναι ότι λόγω του γεγονότος ότι οι διδάσκοντες σε διάφορα ΑΕΙ έχουν αναπτύξει στενές σχέσεις αλληλεξάρτησης είναι δυνατή η συνεννόηση των μελών της επταμελούς, ώστε να καταλήξει σε ένα συγκεκριμένο καθοδηγούμενο αποτέλεσμα. Μέχρι στιγμής στο Τμήμα μας δεν έχουν παρατηρηθεί τέτοια φαινόμενα.
- 1-III.3.7. Όπως και όλες οι επιστημονικές εργασίες και οι διατριβές εκπονούνται *lege artis*, εντός των αυστηρών πλαισίων που τίθενται από την παραδεδεγμένη μεθοδολογία της επιστήμης μας.
-
- 1-III.4.1. Βλ. εσωτερικό κανονισμό ΠΜΣ.
- 1-III.4.2. Βλ. εσωτερικό κανονισμό ΠΜΣ.
- 1-III.4.3. Βλ. Πίνακα 11-4.
- 1-III.4.4. Μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος, ή προφορικά από τη Γραμματεία ή τους διδάσκοντες.
- 1-III.4.5. Για τη διαδικασία βλ. εσωτερικό κανονισμό ΠΜΣ. Η διαφάνεια διασφαλίζεται από το γεγονός ότι ο/η υποψήφιος/α πρέπει να πληροί τις

προϋποθέσεις που τίθενται από τον εσωτερικό κανονισμό και από το ότι η αίτηση συζητείται από την ολομέλεια της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος.

1-III.5.1. Όχι.

1-III.5.2. Ναι.

1-III.6.1. Δεν έχει τύχει, κυρίως λόγω του προβλήματος της γλώσσας.

1-III.6.2. Όχι.

1-III.6.3. Ναι.

1-III.6.4. Όχι.

1-III.6.5. Ναι. Συχνά όμως η επιθυμία και δυνατότητα των φοιτητών να συμμετάσχουν σε ανάλογα προγράμματα στο εξωτερικό προσκρούει στην αδυναμία χρηματοδότησης.

1-III.6.6. Όχι.

4. Διδακτικό έργο

- 2.1.1. Η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές γίνεται προς το παρόν τουλάχιστον βάσει του ερωτηματολογίου που προτείνει η ΑΔΙΠ και σύμφωνα με τη διαδικασία που προτείνεται στο συγκεκριμένο έντυπο. Ωστόσο, κατόπιν σχετικής συζήτησης των μελών ΔΕΠ σε Γενική Συνέλευση δεν αποκλείεται το Τμήμα να προβεί σε επεξεργασία του ερωτηματολογίου και τροποποίησή του, ώστε να προσαρμοστεί στις ανάγκες του και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό.
- 2.1.2. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι εμπιστευτικά και προσωπικά, με την έννοια ότι πρόσβαση σε αυτά έχει, μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, μόνο ο/η εκάστοτε διδάσκων ή διδάσκουσα. Με δική της/του ευθύνη αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των μαθημάτων, της καλύτερης συνεργασίας με τους φοιτητές και/ή της αναπροσαρμογής της ύλης του μαθήματος. Σε κάποιες περιπτώσεις τη διαδικασία της αξιολόγησης ακολουθεί συζήτηση με τους φοιτητές, που αποσκοπεί στην καλύτερη κατανόηση των αναγκών και των προσδοκιών τους.
- 2.1.3. Επτάμισι (7,5) διδακτικές ώρες την εβδομάδα.
- 2.1.4. Όλα.
- 2.1.5. Όχι.
- 2.1.6. Όχι.
-
- 2.2.1. Στα μαθήματα κορμού η διδασκαλία είναι κατά κανόνα μετωπική, με τη μορφή της παράδοσης, ενώ στα μαθήματα ειδίκευσης καθώς και στα φροντιστηριακά μαθήματα προκρίνεται η συμμετοχή των φοιτητών με τη μορφή συζήτησης, ομαδικών εργασιών μέσα στο μάθημα, καθώς και με τη μορφή προφορικών παρουσιάσεων. Τα μεταπτυχιακά μαθήματα δομούνται στη βάση διαλογικής συζήτησης και παρουσιάσεων εκ μέρους των φοιτητών και οι διδάσκοντες παίζουν ρόλο συντονιστικό και καθοδηγητικό. Σε κάποιες περιπτώσεις χρησιμοποιούνται ΤΠΕ (βλ. παρακάτω).
- 2.2.2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων επικαιροποιείται περιοδικά βάσει των εξελίξεων στην επιστήμη και την έρευνα καθώς και των αναγκών των φοιτητών.
- 2.2.3. Κατά μέσο όρο περίπου 60-70%.
- 2.2.4. Κατά μέσο όρο περίπου 40-50%.
- 2.2.5. 6,829
- 2.2.6. 5 χρόνια
-

- 2.3.1. Με γραπτές ανακοινώσεις και/ή με ανακοινώσεις στην Ιστοσελίδα του Τμήματος.
- 2.3.2. Στις περισσότερες περιπτώσεις, ναι.
- 2.3.3. Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία που να εφαρμόζεται συνολικά, χρησιμοποιούνται όμως μέθοδοι μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, όπως πρόοδοι, γραπτές εργασίες ή προφορικές παρουσιάσεις.
- 2.3.4. Τηρείται σχεδόν απόλυτα.
- 2.3.5. Καταβάλλεται κάθε φιλότιμη προσπάθεια προς την κατεύθυνση αυτή.
- 2.3.6. 1) Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας I 2) Εισαγωγή στη Βυζαντινή Αρχαιολογία 3) Εισαγωγή στη Βυζαντινή Ιστορία 4) Φιλοσοφία 5) Ψυχολογία
- 2.3.7. Η ερώτηση είναι ασαφής. Πάντως, ένα μόνο μέλος ΔΕΠ διδάσκει, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες του Τμήματος μάθημα που δεν εμπίπτει στο στενό γνωστικό του πεδίο (η Ψυχολογία διδάσκεται από Αναπλ. Καθηγητή της Συστηματικής Φιλοσοφίας με έμφαση στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία.
-
- 2.4.1. Συγγράμματα, σημειώσεις, υλικό φωτοτυπημένο (άρθρα ή κείμενα), υλικό στην ιστοσελίδα, διαγράμματα, βιβλιογραφικές λίστες, εκπαιδευτικά CDRom.
- 2.4.2. Τα βοηθήματα επικαιροποιούνται κατόπιν συνεννοήσεως και με τα άλλα μέλη των (άτυπων) τομέων με βάση τις εξελίξεις στην επιστήμη και την έρευνα αλλά και τις ανάγκες των φοιτητών.
- 2.4.3. Τα συγγράμματα διανέμονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες, ενώ οποιοδήποτε άλλο υλικό διατίθεται είτε σε μορφή φωτοτυπιών είτε μέσω της ιστοσελίδας στην αρχή του εξαμήνου.
- 2.4.4. 70-80%
- 2.4.5. Ναι, παρέχεται πάντα βιβλιογραφική υποστήριξη μέσω της διανομής βιβλιογραφικής λίστας είτε σε μορφή φωτοτυπιών είτε στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
-
- 2.5.1. α) Οι αίθουσες όπου γίνονται τα μαθήματα είναι 5, χωρητικότητας περίπου 80, 70, 60, 30 και 30 ατόμων. Ένα αμφιθέατρο περίπου 350 ατόμων.
β) Οι αίθουσες δεν επαρκούν στην πραγματικότητα παρά μόνο στις περιπτώσεις μαθημάτων με χαμηλό ποσοστό παρακολούθησης. Είναι φωτεινές και αρκετά καλά εξοπλισμένες. Είναι σε καλή κατάσταση, επειδή είναι κανούριες, δεν παύουν όμως να είναι αίθουσες ενός κτηρίου ΠΡΟΚΑΤ, το οποίο δεν αρμόζει σε ένα πανεπιστημιακό Τμήμα, καθώς δε δημιουργεί την κατάλληλη προδιάθεση για σπουδές ανωτάτου επιπέδου. Παραμένει το πάγιο αίτημα της υλοποίησης των σχεδίων κατασκευής κτηρίου. Το αμφιθέατρο δεν είναι κατάλληλο για διδασκαλία, παρά τη μεγάλη του

χωρητικότητα, λόγω κακού φωτισμού, προβλημάτων στη χρήση μικροφώνου, έλλειψη πίνακα.

γ) Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά όλη την ημέρα, το αμφιθέατρο επίσης, κυρίως όμως για μαθήματα κορμού με μεγάλο ακροατήριο.

δ) Χρειάζεται αξιόπιστη μικροφωνική εγκατάσταση στο αμφιθέατρο. Κατά τα άλλα ο εξοπλισμός, στοιχειώδης σε ένα τμήμα Φιλολογίας ούτως ή άλλως, είναι αρκετά επαρκής.

2.5.2. α) Εργαστήριο Παπυρολογίας και Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Χωρητικότητα του Εργαστηρίου Υπολογιστών περίπου 25 ατόμων.

β) Το Εργαστήριο Παπυρολογίας, το οποίο λειτουργεί άτυπα, χωρίς να έχει δημοσιευθεί ακόμα το ΦΕΚ. Στεγάζεται σε μία αίθουσα του Τμήματος, είναι εξοπλισμένο με τράπεζα εργασίας, στερεοσκόπιο, κάμερα και αποθηκευτικά έπιπλα, και χωράει τουλάχιστον 25 φοιτητές.

Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών: ο χώρος είναι ευχάριστος αλλά μικρός, τα έπιπλα είναι σε καλή κατάσταση, θα έπρεπε να στεγάζεται σε χώρο με μεγαλύτερη χωρητικότητα, καθώς χρησιμοποιείται πολύ από τους φοιτητές και εκτός προγραμματισμένων ωρών μαθημάτων.

γ) Το Εργαστήριο Υπολογιστών χρησιμοποιείται καθημερινά, τουλάχιστον κάθε απόγευμα από τους φοιτητές υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ειδικού προσωπικού και για μαθήματα υπολογιστών.

δ) Οι υπολογιστές είναι σχετικά καινούριοι, άρα σε καλή κατάσταση και ικανοποιητικού τεχνολογικού επιπέδου.

ε) Γενικά, υπάρχει ανάγκη για αποθηκευτικούς χώρους, οι υπάρχοντες δεν επαρκούν.

2.5.3. Όχι.

2.5.4. Δεν αφορά το Τμήμα μας.

2.5.5. α) Ένα σπουδαστήριο χωρητικότητας περίπου 30 ατόμων.

β) Ο χώρος έχει πρόσφατα ανακαινισθεί, είναι αρκετά καλά εξοπλισμένος με υπολογιστές, ο χώρος του αναγνώστηριου είναι, όμως, υπερβολικά μικρός, χωρίς δυνατότητα απερίσπαστης μελέτης. Γενικά, πρόκειται για ένα σπουδαστήριο που δεν προσφέρει παρά υποτυπώδεις δυνατότητες μελέτης και έρευνας, καταβάλλονται, ωστόσο, φιλότιμες προσπάθειες βελτίωσής του.

γ) Το σπουδαστήριο χρησιμοποιείται αρκετά από τους φοιτητές, κυρίως επειδή οι διδάσκοντες προσπαθούν να τους κινητοποιήσουν ερευνητικά μέσω της ανάθεσης γραπτών εργασιών. Δεν προσφέρεται, όμως, για ομαδικές εργασίες.

2.5.6. α) Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού: 3. Ειδικότητες: ΤΕ Βιβλιοθηκονόμος, ΠΕ Ηλεκτρολόγος Μηχανικός & Μηχανικός Η/Υ και ΠΕ Φιλολόγος.

Διοικητικό Προσωπικό: 3. Ειδικότητες: Γραμματέας, Οικονομικό-διοικητικό προσωπικό.

β) Ούτε το Τεχνικό Εργαστηριακό ούτε το διοικητικό προσωπικό επαρκεί αριθμητικά, για να καλύψει τις ανάγκες του Τμήματος, παρόλο που οι ειδικότητες επαρκούν. Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες και την επαρκή κατάρτιση των μελών Τεχνικού και Διοικητικού Προσωπικού είναι σαφές ότι χρειάζονται περισσότερα άτομα.

-
- 2.6.1. Ναι, δίνονται περιγραφές και πλάνα των μαθημάτων στην Ιστοσελίδα του Τμήματος και, σε κάποιες περιπτώσεις, υπάρχουν ιστότοποι του μαθήματος.
- 2.6.2. Χρησιμοποιούνται, ανάλογα με το αντικείμενο και τη φύση του μαθήματος, Power Point με Data Projector και DVD.
- 2.6.3. --
- 2.6.4. Όχι σε πολύ μεγάλη έκταση, σε κάποια μαθήματα παραδίδονται εργασίες των φοιτητών μέσω eclass και γίνεται χρήση excel κατά τις προφορικές εξετάσεις.
- 2.6.5. Επικοινωνία μέσω e-mail, περιγραφή, πλάνο και ύλη μαθημάτων και ανακοινώσεις στην Ιστοσελίδα του Τμήματος, e-learning, χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης ΔΠΘ.
- 2.6.6. Κατά την τελευταία πενταετία δαπανήθηκαν 65.000 ευρώ για προμήθεια ηλεκτρονικών συσκευών ΤΠΕ για την κάλυψη αναγκών της αίθουσας υπολογιστών, της βιβλιοθήκης, της γραμματείας και των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, πολλές συσκευές ΤΠΕ, ιδιαίτερα αυτές που βρίσκονται στην αίθουσα υπολογιστών και στη βιβλιοθήκη, προμηθεύτηκαν μέσω του προγράμματος «Αναβάθμιση Σπουδών», ενώ η προμήθεια του εξοπλισμού για τα μέλη ΔΕΠ πραγματοποιήθηκε κεντρικά από το Τμήμα Προμηθειών του ΔΠΘ μέσω διαγωνισμού συγκεντρωτικά για όλα τα Τμήματα.
-
- 2.7.1. Μαθήματα κορμού: αναλογία στις παραδόσεις περίπου 1:40 (κατά μέσο όρο), αναλογία με βάση τους εγγεγραμμένους φοιτητές 1:100 (κατά μέσο όρο). Η κατανομή των εγγεγραμμένων σε τμήματα δεν είναι δυνατή σε όλες τις περιπτώσεις λόγω έλλειψης διδακτικού προσωπικού.
Μαθήματα ειδίκευσης: αναλογία στις παραδόσεις περίπου 1:30, με βάση τους εγγεγραμμένους 1:80 (κατά μέσο όρο).
- 2.7.2. Περίπου 1:20.
- 2.7.3. Ναι.
-
- 2.8.1. Μέσω ανάθεσης γραπτών εργασιών σε όλα τα επίπεδα (φροντιστήρια, μαθήματα κορμού, ειδίκευσης ή ελεύθερες επιλογές).
- 2.8.2. Προς το παρόν δεν έχουν οργανωθεί ερευνητικά έργα με συμμετοχή φοιτητών. Ανήκει στα μελλοντικά σχέδια του Τμήματος.

-
- 2.9.1. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εσωτερικού με τη μορφή διοργάνωσης συνεδρίων και σεμιναρίων, διεκπεραίωσης συλλογικών εκδόσεων, ερευνητικών έργων και προγραμμάτων, πρόσκλησης σε διαλέξεις, μεταπτυχιακά μαθήματα, κ.λπ.
- 2.9.2. Ανταλλαγές Erasmus. Βλ. παρακάτω. Με Πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω προσκλήσεων για διαλέξεις, συνέδρια, κ.λπ.
- 2.9.3. Ναι, σε μορφή διαλέξεων, εκδηλώσεων ή επιμορφωτικών σεμιναρίων για το ευρύ κοινό, συμμετοχής σε συλλόγους, διοργάνωσης εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε σχολεία, βιβλιοπαρουσιάσεων σε βιβλιοπωλεία, κ.ά.
-
- 2.10.1. Ναι.
- 2.10.2. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus έχουν υπογραφεί και βρίσκονται σε ισχύ διμερείς συμφωνίες κινητικότητας με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:
- 1) Ludwig-Maximilian-Universität Muenchen
 - 2) Philipps-Universität Marburg
 - 3) Universität des Saarlandes
 - 4) Universität Salzburg
 - 5) Université Paris XIII
 - 6) Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3
 - 7) Université Paul Valéry-Montpellier 3
 - 8) Université de Poitiers
 - 9) Université de Bretagne-Sud
 - 10) Università degli Studi di Milano
 - 11) Università degli Studi di Genova
 - 12) Università di Catania
 - 13) Universidad de Granada
 - 14) Universidad Autonoma de Barcelona
 - 15) University of Exeter
 - 16) University of Szeged
 - 17) Adam Mickiewicz University Poznań
 - 18) Istanbul Üniversitesi
- 2.10.3. Μετακινήθηκαν δύο μέλη του Τμήματός μας κατά το έτος 2008-09, δύο το 2007-08, δύο το 2006-07, ένα το 2005-06 και δύο το 2004-05.
- 2.10.4. Μετακινήθηκαν πέντε μέλη Ιδρυμάτων του εξωτερικού προς το Τμήμα μας κατά το 2008-09, ένα μέλος το 2007-08, ένα μέλος το 2006-07, ένα μέλος το 2005-06 και ένα μέλος το 2004-05.
- 2.10.5. Μετακινήθηκαν πέντε φοιτητές του Τμήματός μας κατά το 2008-09, ένας φοιτητής το 2007-08, τέσσερις φοιτητές το 2006-07, ένας το 2005-06 και τέσσερις το 2004-05.

- 2.10.6. Μετακινήθηκαν προς το Τμήμα μας τέσσερις φοιτητές κατά το έτος 2008-09, δύο φοιτητές το 2007-08, κανένας φοιτητής το 2006-07, ένας φοιτητής το 2005-06 και ένας το 2004-05.
- 2.10.7. Ναι, μέσω του συστήματος ECTS.
- 2.10.8. Ικανοποιητική. Υπάρχει ωστόσο άμεση ανάγκη πρόσληψης επιπλέον προσωπικού με καλή γνώση ξένων γλωσσών.
- 2.10.9. Η ακαδημαϊκή υπεύθυνη του προγράμματος Erasmus του Τμήματος προετοιμάζει σχετικό ενημερωτικό υλικό, το οποίο θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος και θα συζητηθεί με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια ενημερωτικών συναντήσεων.
- 2.10.10. Προς το παρόν όχι.
- 2.10.11. Με συστηματική καθοδήγηση από την ακαδημαϊκή υπεύθυνη του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών. Προσφέρονται επίσης μαθήματα ελληνικής γλώσσας (32 ώρες ανά έτος) σε αλλοδαπούς φοιτητές από την υποψήφια διδάκτορα του ΤΕΦ κ. Πολυξένη Ιντζέ.
- 2.10.12. Προς το παρόν κανένα.
- 2.10.13. Όχι.
- 2.10.14. Με υπογραφή νέων διμερών συμφωνιών και αξιοποίηση των υπάρχουσών. Επίσης με διαρκή ενημέρωση στη διάρκεια των Γενικών Συνελεύσεων και σε ενημερωτικές συναντήσεις.
- 2.10.15. Στη Γενική Συνέλευση, όπου συζητούνται τα πρόσωπα που πρόκειται να επισκεφθούν το Τμήμα μας και εξετάζονται τα βιογραφικά τους.

5. Ερευνητικό έργο

- 3.1.1. Όχι. Πρέπει να λαμβάνεται υπόψιν ότι αναφερόμαστε σε φιλολογικό Τμήμα.
- 3.1.2. --
- 3.1.3. --
- 3.1.4. --
- 3.1.5. Κυρίως από ηλεκτρονικά δελτία της Επιτροπής Ερευνών.
- 3.1.6. Δεν υποστηρίζεται. Το βασικό εργαλείο έρευνας για τους φιλόλογους αποτελεί η βιβλιοθήκη και, δευτερευόντως, οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Η πρώτη υποχρηματοδοτείται από τη διοίκηση του Πανεπιστημίου, ίσως γιατί δεν έχει γίνει αντληπτή η κεφαλαιώδης σημασία της. Τα χρήματα τα οποία διατίθενται στη βιβλιοθήκη εκ μέρους της διοίκησης απορροφώνται μέχρις τελευταίας δεκάρας, πλην όμως οι διαδικασίες είναι ιδιαίτερα γραφειοκρατικές, στερούνται ορθολογισμού, και ούτως ή άλλως, ακόμα και αν ήταν άφογες, το κατ' έτος διατιθέμενο ποσό δε θα αρκούσε για τη δημιουργία μίας νέας, αξιόλογης βιβλιοθήκης. Όσο για τις βάσεις δεδομένων, όσες δεν υπάρχουν στο Τμήμα τις προμηθεύονται ίδιοι αναλώμασι οι διδάσκοντες.
- 3.1.7. Όχι.
- 3.1.8. Βλ. 3.1.10.
- 3.1.9. Συνάδελφοι έχουν κατά καιρούς δεχθεί θερμές κριτικές και βραβεία, αλλά αυτά αποτελούν προσωπικά τους επιτεύγματα.
- 3.1.10. Δε διαχέονται, και εξάλλου αυτό δεν αποτελεί το ζητούμενο για ένα φιλολογικό Τμήμα. Η τεράστια διάχυση στην ελληνική κοινωνία δεν αποτελεί τόσο προϊόν της ερευνητικής εργασίας, όσο της διδακτικής. Οι απόφοιτοί μας έχουν ως αποστολή να διατηρήσουν, να διδάξουν και να προβάλλουν τον Έλληνα λόγο, ο οποίος αποτελεί την αφετηρία για κάθε ερευνητικό ή άλλο επίτευγμα στον τόπο.
-
- 3.2.1. Κανένα. Οι διδάσκοντες ερευνούν κατά μόνας.
- 3.2.2. 100%
- 3.2.3. Ναι.
-
- 3.3.1. Υπάρχει α) το εργαστήριο Πατυρολογίας, το οποίο λειτουργεί άτυπα, παράγει ερευνητικό έργο, και ο χώρος του είναι επαρκής, αν και ελλείπει αποθηκευτικού χώρου έχει κατά καιρούς χρησιμοποιηθεί για αποθήκευση διδακτικών εγχειριδίων και β) το εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, που επίσης λειτουργεί άτυπα. Είναι πολύ καλά εξοπλισμένο, στελεχωμένο με ένα μέλος ΕΤΕΠ Πληροφορικής, αλλά υπάρχει άμεση ανάγκη πρόσληψης ενός ακόμη μέλους για τις διδακτικές ανάγκες του εργαστηρίου.

- 3.3.2. Υπάρχει κάποιος εξοπλισμός, αλλά δεν είναι επαρκής.
- 3.3.3. Όχι πλήρως.
- 3.3.4. Όχι.
- 3.3.5. --
- 3.3.6. Λόγω του ελλιπούς εξοπλισμού και στελέχωσης, οι ερευνητές αναγκάζονται συχνά να καταφεύγουν σε άλλα Ιδρύματα.
- 3.3.7. Ο υπάρχων εξοπλισμός έχει αποκτηθεί εντός των τελευταίων τεσσάρων ετών και η λειτουργική του κατάσταση είναι καλή. Ο εξοπλισμός είναι τόσο φτωχός, ώστε δεν τίθεται θέμα επικαιροποίησής του.
- 3.3.8. Δεν υπάρχει χρηματοδότηση.
-
- 3.4.1. 13 βιβλία/μονογραφίες
- 3.4.2. α) 42 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
β) 15 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
γ) 45 εργασίες σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές
δ) 17 εργασίες σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές
- 3.4.3. Έχουν δημοσιευθεί 15 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας.
- 3.4.4. Έχουν δημοσιευθεί 24 άλλες εργασίες από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας.
- 3.4.5. α) 36 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές χωρίς πρακτικά
β) 16 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια χωρίς κριτές χωρίς πρακτικά
-
- 3.5.1. 267 ετεροαναφορές
- 3.5.2. 16 αναφορές ειδικού επιστημονικού τύπου
- 3.5.3. 24 βιβλιοκρισίες
- 3.5.4. 19 συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων.
- 3.5.5. 5 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.
- 3.5.6. 19 προσκλήσεις για διαλέξεις και 3 προσκλήσεις για διαλέξεις σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων Τμημάτων.
- 3.5.7. Κανένα.
- 3.5.8. Κανένα.
- 3.5.9. Δεν αφορά το Τμήμα μας.
-
- 3.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες
α) με τις ακόλουθες ακαδημαϊκές μονάδες του ΔΠΘ:
1) Νομική Σχολή
2) ΠΤΔΕ
3) Τμήμα Ιστορίας-Εθνολογίας
β) με τους ακόλουθους φορείς και Ιδρύματα του εσωτερικού:
1) Ακαδημία Αθηνών

- 2) Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών-Ινστιτούτο Βυζαντινών Ερευνών και Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών
- 3) Τμήμα Φιλολογίας του ΑΠΘ
- 4) Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Αθηνών
- 5) Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Πατρών
- 6) Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Πελοποννήσου
- 7) Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Κρήτης
- 8) Φιλοσοφική Σχολή Ιωαννίνων
- 9) ΠΤΔΕ Πατρών
- 10) Ανοιχτό Παν/μιο Κύπρου
- 11) ΙΘ' Εφορεία Προϊστορικών και Κλασικών Αρχαιοτήτων Νομού Χάνθης
- 12) Ινστιτούτο Επιστήμης Υλικών του ΕΚΕΦΕ
- 13) ΕΛΙΑ

γ) με τους ακόλουθους φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού:

- 1) Scuola Normale Superiore di Pisa
- 2) Ägyptisches Museum Berlin
- 3) Seminar für Klassische Philologie, Universität Heidelberg
- 4) Institut für Klassische Philologie, Universität Frankfurt
- 5) Seminar für Klassische Philologie, Universität Marburg
- 6) Institut für Klassische Philologie, Universität des Saarlandes
- 7) Institut für Altertumskunde, Abteil. Byzantinistik, Univ. zu Köln
- 8) Institut für Byzantinistik, Universität München
- 9) Institut für Griech. und Latein. Philologie, Universität Hamburg
- 10) University College of London, Dept. of Greek and Latin
- 11) Dept. of Classics and Ancient History, Exeter University
- 12) School of History, Classics and Archaeology, Univ. of Edinburgh
- 13) Université Paris I
- 14) Université Paris XIII
- 15) Université Caen
- 16) Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3
- 17) Université Paul Valéry- Montpellier III
- 18) Universidad Autonoma de Barcelona, Departament de Filologia Francesa i Romànica
- 19) Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών Παν/μίου Γρανάδας
- 20) Παν/μιο Σαλαμάνκας
- 21) Università degli Studi di Chieti
- 22) Centro degli Studi Papirologici, Università di Lecce
- 23) Παν/μιο Λεμονόσοφ, Μόσχα
- 24) Παν/μιο Βάρνας

25) Adelphi University of New York

-
- 3.7.1. α) 1) Βραβείο Ακαδημίας Αθηνών
 2) Γ' Βραβείο Μετάφρασης Keeley and Sherard
 3) Βραβείο Παγκόσμιας Οργάνωσης Ελληνοφώνων Γυναικών
 β) --
 γ) --
 δ) --
- 3.7.2. Κανείς.
- 3.8.1. 166 προπτυχιακοί φοιτητές, 21 μεταπτυχιακοί και 5 υποψήφιοι διδάκτορες.
-

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

4.1.1. Κατά την τελευταία 5ετία διοργανώθηκαν επιστημονικές συναντήσεις, π.χ. τα δύο συνέδρια Φιλοσοφίας, το συνέδριο «Λόγος Γυναικών», 26-28/5/2006, το Η΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Λατινιστών, η Ζ΄ Συνάντηση Βυζαντινολόγων Ελλάδας-Κύπρου, το Β΄ Διεθνές Συνέδριο Ελληνικού Πολιτισμού, «Χώρος και Χρόνος στο Αρχαίο Θέατρο», με τη συνεργασία ΚΠΠ φορέων. Στα πλαίσια των σχέσεων με ΚΠΠ φορείς έχουμε πραγματοποιήσει επαφές και συνεργασίες με το Δήμο Κομοτηνής (Ελευθέρια), με Συλλόγους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ποιητικούς διαγωνισμούς, ημερίδες), βιβλιοπωλεία (Παπασωτηρίου, Ιανός: παρουσιάσεις βιβλίων), ΜΜΕ (εφφ. «Παρατηρητής», «Χρόνος»), το Ροταριανό Σύλλογο Θράκης, ιδιωτικά και δημόσια αρχεία (Ε.Λ.Ι.Α.), Ιδρύματα (Νιάρχου, Ωνάση, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Ίδρυμα Κόκκαλη, Ίδρυμα Καραμανλή, ΕΚΚΕ, Ίδρυμα Λίλιαν Βουδούρη κ.ά.) και άλλους φορείς (Υπουργείο Παιδείας, Μακεδονίας – Θράκης, Πολιτισμού, Εσωτερικών) κ.ά. Στα διάφορα στάδια οργάνωσης αυτών των διαδικασιών συμμετείχαν έμπρακτα προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος κυρίως σε εργασίες δημοσιοποίησης, τεχνικής και γραμματειακής υποστήριξης.

Η συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ είναι αναπτυγμένη με θετικό τη συνεργασία σε εκδηλώσεις (π.χ. παρουσιάσεις βιβλίων, σεμινάρια, ομιλίες, π.χ. στο Εμπορικό Επιμελητήριο, ημερίδες π.χ. με την πολιτιστική ένωση «Εκαταίος»), κοινή πορεία με κοινωφελή ερευνητικά κέντρα, συμμετοχή στο Περιφερειακό Αρχαιολογικό Συμβούλιο, στο Ίδρυμα Παπανικολάου κ.ά.

4.1.2. Τα μισά, 11.

4.1.3. Αρκετοί, δεν έχουν καταμετρηθεί επακριβώς.

4.1.4. Δεν μπορούμε να το σταθμίσουμε επακριβώς, αλλά συχνά υπάρχουν σχετικά δημοσιεύματα στον τοπικό τύπο.

4.2.1. Τέτοιες συνεργασίες, εάν συνεχιστούν και εμπλουτιστούν, μπορούν να ενισχύσουν τόσο τη δυναμική, όσο και την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του Τμήματος. Μάλιστα, η τοπική ιδιαιτερότητα της Κομοτηνής και η πολιτιστική ποικιλία των πληθυσμών της θα πρόσφεραν δυνατότητες εστίασης ερευνητικών σχεδίων προς την πνευματική και πολιτισμική παραγωγή Μουσουλμάνων που πραγματοποιείται όμως σε πλαίσιο νεοελληνικό. Τα αποτελέσματα θα ήταν πλούσια και θα ενίσχυαν πηγές χρηματοδότησης και το διεθνές ακαδημαϊκό ενδιαφέρον. Η πιθανή διστακτικότητα τέτοιων φορέων θα μπορούσε να διασκεδαστεί με τη σοβαρότητα και τη θεσμική στήριξη του πλαισίου συνεργασίας (προγράμματα ευρωπαϊκής χρηματοδότησης, ισότητας κ.λπ., ενίσχυσης της

τοπικής φυσιογνωμίας, συνεργασίες με ξένα πανεπιστήμια ή ερευνητικές ομάδες).

- 4.2.2. Πολύ θετικά και ενεργοποιούνται σε πολλούς τομείς.
- 4.2.3. Πολύ θετικά, εάν δεν προϋποθέτουν ανάληψη σοβαρής δαπάνης. Η τοπική κοινωνία (ΜΜΕ) αναζητά συνεργασίες με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε ρ/φ και τηλεοπτικές εκπομπές, ενώ έχουν γίνει πολλές προτάσεις από διάφορους ΚΠΠ προς την Πρόεδρο του Τμήματος και τη Γενική Συνέλευση για από κοινού διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, με αντικείμενο τη γλώσσα, τον αρχαιοελληνικό πολιτισμό, την αρχαία φιλοσοφία.
- 4.2.4. Η ερώτηση δεν αφορά το Τμήμα.
- 4.2.5. Η ερώτηση δεν αφορά το Τμήμα.
-
- 4.3.1. Ναι, ανακοινώνονται άμεσα στον τύπο και συχνά γίνονται από εφημερίδες και τηλεοπτικά κανάλια (κυρίως τοπικά) ειδικά αφιερώματα στις εκδηλώσεις αυτές, (συνεντεύξεις, δημοσίευση αποσπασμάτων ομιλιών κ.ά.), ενώ σε περίπτωση συνεδρίων και ημερίδων δημοσιεύονται Πρακτικά. Συχνά παραγωγικοί φορείς χρηματοδοτούν εκδηλώσεις, προγράμματα κ.λπ.
- 4.3.2. Ναι, όταν επίκειται κάποια εκδήλωση.
- 4.3.3. Ναι, όπως είναι αναμενόμενο οι απόφοιτοι προωθούν τη συνεργασία με το Τμήμα ως στελέχη ΚΠΠ.
-
- 4.4.1. Όχι.
- 4.4.2. Όχι.
- 4.4.3. Όχι, αλλά εκπρόσωποί τους συμμετέχουν σε εκδηλώσεις του Τμήματος.
-
- 4.5.1. Αρκετά, μια που η Θράκη έχει αγκαλιάσει το Τμήμα και το ευρύ κοινό διψά για ποιοτικές εκδηλώσεις.
- 4.5.2. Όχι.
- 4.5.3. Ναι.
- 4.5.4. Όχι.
- 4.5.5. Ναι.
- 4.5.6. Με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία ναι.
- 4.5.7. Δεν αφορά το Τμήμα, εκτός από την περίπτωση της Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων.
- 4.5.8. Ναι.
-

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- 5.1. Το Μάιο του 2008 κατατέθηκε στην Πρυτανεία του ΔΠΘ έκθεση τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγραμματισμού του ΤΕΦ. Η διαδικασία αυτή δεν έχει κριθεί ακόμα, θα ήταν χρήσιμη μόνον ως κατεύθυνση, γιατί η απόλυτη τήρηση του προγραμματισμού αυτού δε λαμβάνει υπόψιν ανακύπτουσες, απρόβλεπτες ανάγκες, και δεν προβλέπει διορθωτικές κινήσεις.
- 5.2. Η παρακολούθηση του σχεδίου αυτού είναι ευθύνη της διοίκησης του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.
- 5.3. Ο προγραμματισμός αυτός έχει κατατεθεί στην Πρυτανεία και έχει ενσωματωθεί στο γενικότερο σχέδιο ανάπτυξης του Πανεπιστημίου.
- 5.4. Ενεργά ελάχιστη, περιοριζόμενη σε επιμέρους πρόχειρες προτάσεις εκ των προτέρων και έντονη κριτική εκ των υστέρων.
- 5.5. Ναι.
- 5.6. Φροντίζει για τη διαφάνεια στη λειτουργία του και τις καλές επιστημονικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ, αν και το τελευταίο, το οποίο είναι γεγονός, οφείλεται στην προσωπική φιλοδοξία των μελών ΔΕΠ.
- 5.7. Οι εφαρμοζόμενες διατάξεις επί του προγραμματισμού προσλήψεων και εξελίξεων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι αυτές των Ν. 2083/1992 και 3549/2007. Το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος καθορίζεται με βάση τις προτάσεις που καταθέτει το Τμήμα σε σχέση με τις ανάγκες του σε εκπαιδευτικό προσωπικό, τη διαβίβαση των προτάσεων από την Κεντρική Διοίκηση του Ιδρύματος στο ΥΠΕΠΘ και την έγκριση και κατανομή θέσεων τελικά με απόφαση του Υπουργείου στο Τμήμα. Είναι αυτονόητο ότι ουδέποτε έχουν εισακουστεί οι προτάσεις του Τμήματος, και παραμένουν ασκήσεις επί χάρτου, για να δοθεί επίφαση συμμετοχής στις αποφάσεις.
- Εάν κατανεμηθούν στο Τμήμα θέσεις ΔΕΠ, το Τμήμα αποφασίζει τη βαθμίδα και το αντικείμενό τους.
- 5.8. Συνήθως προτείνεται ο αριθμός των πενήντα (50) φοιτητών ανά έτος. Τελικά εισάγονται περίπου 260 φοιτητές ανά έτος, εκ των οποίων το 90% με εισαγωγικές εξετάσεις.
- Αναφορικά με την κατηγορία των φοιτητών που εγγράφονται με το σύστημα των μετεγγραφών, ο αριθμός ποικίλλει ανάλογα με τους λόγους που επικαλείται ο φοιτητής που ζητά τη μετεγγραφή.
- Υπάρχει η κατηγορία λόγων που αφορούν την εισαγωγή χωρίς ποσοτικό περιορισμό επί του αριθμού των εισακτέων και η κατηγορία οικονομικών

λόγων, στην οποία υπάρχει ποσοτικός περιορισμός (10%) επί του αριθμού των εισακτέων φοιτητών.

Υπάρχουν επιπλέον και ειδικές κατηγορίες φοιτητών που εισάγονται, όπως π.χ. Κύπριοι, αλλογενείς, Μουσουλμάνοι, αθλητές και εισαγόμενοι με το σύστημα των κατατακτηρίων εξετάσεων.

- 5.9. Η ΑΔΙΠ δε θα έπρεπε να συμπεριλάβει τέτοιο ερώτημα, γνωρίζοντας το σύστημα εισαγωγής φοιτητών στα ΑΕΙ.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

6.1.1. Η Γραμματεία του ΤΕΦ απαρτίζεται από τρεις (3) διοικητικούς υπαλλήλους.

6.1.2. Μέτριας αποτελεσματικότητας.

Η ενίσχυση της γραμματειακής υποστήριξης του Τμήματος είναι πρωτίστης σημασίας και μεγάλης αναγκαιότητας. Το προσωπικό πρέπει να ενισχυθεί έτσι ώστε να δοθεί χρόνος στους νεοπροσληφθέντες στις θέσεις αυτές να μνηθούν στα καθήκοντά τους, και στη συνέχεια, να κατανεμηθούν έτσι τα καθήκοντα του καθενός, ώστε να είναι σαφώς προδιαγεγραμμένα. Επιπλέον, είναι αναγκαία η διασφάλιση της σταθερότητας του προσωπικού στις θέσεις αυτές έτσι ώστε να τεθούν οι πρακτικές βάσεις για τη μελλοντική εξέλιξη του Τμήματος. Με τα υπάρχοντα κενά στη λειτουργία της γραμματείας, τόσο το ωράριο όσο και οι υπηρεσίες των υπαλλήλων καθίστανται δευτερεύοντα, ενώ η ενέργεια του προσωπικού αναλώνεται, και υπονομεύεται η διάθεση όλων μας να λειτουργεί το Τμήμα ομαλά. Με αυτά τα δεδομένα η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου παρεμποδίζεται από πρακτικές δυσκολίες και ελλιπή ενημέρωση, υπονομεύοντας ουσιαστικά και τις στοιχειωδέστερες δραστηριότητες του Τμήματος. Τα ίδια προβλήματα παρουσιάζει και η λειτουργία της βιβλιοθήκης, αλλά και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης: παρότι προσπάθειες έγιναν προς την επέκταση και την αναμόρφωσή τους, η επιβάρυνση του ήδη ελλιπούς προσωπικού με επιπλέον καθήκοντα καθιστά τις υπηρεσίες αυτές ανενεργές. Όσον αφορά τις υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, η σύνδεση με το διαδίκτυο σε μερικά γραφεία διδασκόντων είναι ακόμη προβληματική, το προσωπικό τεχνικής υποστήριξης είναι απόν, και το σύστημα χρέωσης για τηλεφωνικές κλήσεις εσωτερικού και εξωτερικού είναι προβληματικό.

Η, έστω και ελλειματική, αποτελεσματικότητα της γραμματείας μπορεί να θεωρηθεί άθλος, εφόσον είναι στελεχωμένη μόνο από 3 άτομα, που πρέπει να καλύψουν τις ανάγκες 24 περίπου διδασκόντων και 1000 περίπου εγγεγραμμένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, ενώ ανάμεσα στα στελέχη δεν υπάρχει κλητήρας. Βασικό πρόβλημα επίσης αποτελεί το γεγονός ότι κανένα από τα 3 μέλη της γραμματείας δεν είχε εμπειρία διοίκησης ενός Τμήματος, με αποτέλεσμα να γίνονται λάθη και να παρατηρούνται καθυστερήσεις. Ως προς τις τεχνικές υπηρεσίες, τα μέλη ΕΤΕΠ έχουν καλή συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές, αλλά απαιτείται άμεσα η μηχανογράφηση του Τμήματος ώστε π.χ. οι βαθμολογίες να ανακοινώνονται άμεσα.

Απαιτείται άμεση αύξηση του αριθμού του διοικητικού προσωπικού, ώστε οι ήδη εργαζόμενοι να μην καταβάλλουν συχνά υπερπροσπάθεια για κάλυψη των αναγκών, καθημερινών και εκτάκτων.

6.1.3

Μέτριας αποτελεσματικότητας.

α) Οργάνωση μέτρια. Ωράριο περιοδικώς ανεπαρκές, λόγω έλλειψης προσωπικού.

Λειτουργεί όλη την ημέρα, κάτι που βοηθά τη μελέτη των φοιτητών, αλλά ως προς την οργάνωση απαιτείται προσωπικό για την άμεση καταγραφή της αγοράς νέων βιβλίων, που καθυστερεί πολύ. Ο χώρος όπου στεγάζεται η Βιβλιοθήκη είναι επίσης προβληματικός, μια που πρόκειται για ένα προκατασκευασμένο κτήριο, το οποίο μετά βίας χωράει τα βιβλία.

β) Η πρόσληψη μέλους ΕΤΕΠ πληροφορικής έχει συμβάλλει την τελευταία διετία στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών πληροφόρησης. Είμαστε από τα λίγα Τμήματα που έχουμε, όπως στα Παν/μια του εξωτερικού, ιδιαίτερη αίθουσα υπολογιστών, εκτός από την αντίστοιχη στο χώρο της βιβλιοθήκης.

6.1.4

Αν και εδώ και 3 έτη έχει κατατεθεί το σχέδιο υπουργικού διατάγματος για την ίδρυση Εργαστηρίου Παπυρολογίας, δεν έχουμε κανένα νέο! Το Τμήμα είναι το μοναδικό, εκτός του αντίστοιχου Τμήματος του Καποδιστριακού Παν/μίου, το οποίο διαθέτει συλλογή μεγάλης επιστημονικής αξίας αρχαίων παπύρων της ελληνιστικής και ρωμαϊκής εποχής, η οποία αποκτήθηκε μετά από ενέργειες της Προέδρου του Τμήματος. Το υπό επίσημη ίδρυση εργαστήριο διαθέτει επίσης εξοπλισμό για την ανάγνωση των παπύρων (μικροσκόπιο, κάμερα κ.λπ.), ενώ στο Τμήμα υπηρετούν εξαιρετικά ειδικευμένοι επιστήμονες του κλάδου με πείρα στα μεγαλύτερα διεθνή παπυρολογικά κέντρα. Παρά ταύτα τα αιτήματά μας, νόμιμα διαβιβασμένα στο ΥΠΕΠΘ, δεν έτυχαν καμιάς απάντησης, θετικής ή αρνητικής, και έτσι το εργαστήριο δεν έχει μπορέσει να λειτουργήσει. Σημειωτέον, το σχέδιο προεδρικού διατάγματος προβλέπει ότι το εργαστήριο θα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο, συνεπώς δε θα επιβάρυνε κανέναν.

Το ίδιο ισχύει και για το εργαστήριο πληροφορικής, του οποίου το σχέδιο προεδρικού διατάγματος έχει πέσει στο απόλυτο κενό, αν και το εργαστήριο λειτουργεί, έστω και άτυπα.

Έχουν γίνει επίσης ατελέσφορες ενέργειες για ίδρυση εργαστηρίων ή/και σπουδαστηρίων γλωσσολογίας και νέων ελληνικών.

6.1.5.

Βλ. παραπάνω, 6.1.4.

6.1.6.

Οι υποδομές & υπηρεσίες πληροφορικής υποστηρίζονται από την κεντρική διοίκηση και το κέντρο πληροφορικής του Δ.Π.Θ. που εδρεύει στην Ξάνθη και βαίνουν βελτιούμενες. Οι υποδομές τηλεπικοινωνιών είναι επαρκείς.

- 6.2.1. Δεν εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, παρά μόνο σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- 6.2.2. Η πρόσβαση στη χρήση επικοινωνιών είναι ανοικτή και ελεύθερη σε όλους τους φοιτητές/διδάσκοντες/διοικητικούς-χρήστες με υποστήριξη από τους υπεύθυνους.
- 6.2.3. Όχι. Ιδιαίτερη φροντίδα λαμβάνεται για τους εργαζόμενους μεταπτυχιακούς κατά την κατάρτιση του ωρολόγιου προγράμματος.
- 6.2.4. Όχι. Το Τμήμα έχει ήδη περί τους 1000 φοιτητές και τέτοιου είδους υπηρεσίες βρίσκονται στη σφαίρα του εξωπραγματικού.
- 6.2.5. Ναι.
- 6.2.6. Ναι. Κατά τη διάρκεια της εορταστικής υποδοχής των πρωτοετών, οι διδάσκοντες, οι συνάδελφοί τους, η υπηρεσία διασύνδεσης του Παν/μίου και οι εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης τους ενημερώνουν για θέματα μαθημάτων, για τη λειτουργία του Τμήματος και τις δυνατότητες που τους παρέχει η πόλη.
- 6.2.7. Οι φοιτητές, κυρίως μέσω του φοιτητικού συλλόγου, αλλά ακόμα και ανεξάρτητα από αυτόν συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων και κατά περίπτωση βοηθούν στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων. Εκδίδουν περιοδικό υψηλού επιπέδου, ενώ ομάδα φοιτητών έχει αναρτήσει στο διαδίκτυο περιοδικό με επιστημονικό περιεχόμενο.
- 6.2.8. Κυρίως από την υπηρεσία Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου, αλλά και από τη γραμματεία για τον κάθε φοιτητή/τρια χωριστά.
-
- 6.3.1. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΦ στεγάζεται σε προκάτ κτήριο, περίπου 300 μ² και διαθέτει 20.000 βιβλία και περιοδικά. Εξ αυτών το 1/5 περίπου των τίτλων είναι προϊόντα δωρεών.
- 6.3.2. Ο τεχνικός εξοπλισμός είναι καλός.
- 6.3.3. Βλ. απάντηση σχετική με τα εργαστήρια (6.1.4).
- 6.3.4. **Παντελώς ανεπαρκείς και ακατάλληλοι χώροι.**
Τα υπάρχοντα γραφεία δεν επαρκούν για τα νεοδιοριζόμενα μέλη ΔΕΠ και τα γραφεία διδασκόντων τόσο στο κτήριο της Γραμματείας όσο και στα Προκάτ είναι πολύ μικρά στο μέγεθος, ακατάλληλα για συνεργασία με φοιτητές και φυσικά γενικότερα ακατάλληλα ως χώροι εργασίας-έρευνας.
- 6.3.5. Καλύπτουν απλώς τις υπάρχουσες ανάγκες.
- 6.3.6. Το Τμήμα δε διαθέτει χώρο συνεδριάσεων(!), και χρησιμοποιεί την αίθουσα της Συγκλήτου, όταν αυτή παραχωρείται.
- 6.3.7. **Οι χώροι είναι απαράδεκτα ανεπαρκείς.**
- 6.3.8. Μετά από αλληπάλληλες πιέσεις προς την Τεχνική υπηρεσία του Πανεπιστημίου, τοποθετήθηκε ράμπα πρόσβασης για ΑΜΕΑ στο ισόγειο

του κτηρίου γραφείων, ενώ τα ΑΜΕΑ δεν έχουν πρόσβαση στον 1^ο όροφο, όπου βρίσκονται τα γραφεία των διδασκόντων. Η πρόσβαση στις αίθουσες διδασκαλίας επίσης είναι δύσκολη.

6.3.9. Οι υπάρχουσες υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.

6.4.1. Η αλληλογραφία, το διαδίκτυο και οι αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του τμήματος.

6.4.2. Η ιστοσελίδα και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

6.4.3. Κανένα.

6.4.4. Συνέχεια.

6.5.1. Ναι. Υπάρχει απόλυτη διαφάνεια και αποτελεσματικότητα.

6.5.2. Απολύτως. Διασφαλίζεται με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με το διοικητικό προσωπικό και τα ΕΤΕΠ.

6.6.1. Διαδικασία σύνταξης προϋπολογισμού με την κλασική έννοια του όρου δεν πραγματοποιείται σε βάση Τμήματος. Αυτό ανήκει στη δικαιοδοσία της Κεντρικής Διοίκησης, η οποία κατανέμει σε κάθε Τμήμα ετησίως το ποσό των πιστώσεων που του αναλογούν. Το Τμήμα με βάση τις λειτουργικές του ανάγκες αποφασίζει την προμήθεια υλικών, οργάνων κ.λπ., με την κάλυψη των δαπανών αλληλογραφίας και των μετακινήσεων των μελών εκλεκτορικών σωμάτων.

6.6.2. Η διαδικασία κατανομής πόρων πραγματοποιείται στα πλαίσια αποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων. Τα μέλη ΔΕΠ, η Γραμματεία και τα ΕΤΕΠ παρουσιάζουν τις ανάγκες και ζητούν την έγκριση δαπανών ή χορήγησης χρηματικών ενταλμάτων προπληρωμής. Η διαδικασία αυτή είναι αρκετά αποτελεσματική.

6.6.3. Υπάρχει η διαδικασία απόδοσης των χρηματικών ενταλμάτων προπληρωμής. Γίνεται έλεγχος των παραστατικών από την κεντρική διοίκηση του ΔΠΘ.

Για τους λόγους που εκτάθηκαν παραπάνω, που αφορούν πρακτικές δυσκολίες ενίσχυσης υλικού και προσωπικού υπνομεύεται η ομαλή χρήση υποδομών και εξοπλισμού από τους διδάσκοντες και φοιτητές. Η σταδιακή πρόσληψη νέων συναδέλφων απαιτεί επιπλέον την κτιριακή ανάπτυξη του Τμήματος με σκοπό τη δημιουργία νέων γραφείων. Σημαντικό πρόβλημα το Τμήμα αντιμετωπίζει και με την ανεπάρκεια χώρων διδασκαλίας (π.χ. το μοναδικό αμφιθέατρο είναι πολύ συχνά κατειλημμένο για άλλες

δραστηριότητες), πόσο μάλλον σεμιναριακών - εργαστηριακών αιθουσών που είναι αναγκαίες να στεγάσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε όλες τις δραστηριότητές τους. Η έλλειψη, εξάλλου, χώρου συγκέντρωσης των διδασκόντων (και, γενικότερα, του προσωπικού του τμήματος) δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία της συνεργασίας μεταξύ των μελών του και στερεί από τον εργασιακό τους χώρο την κοινωνική διάσταση, τόσο καθοριστική για τη δημιουργικότητα όσων στελεχώνουν ένα πανεπιστημιακό τμήμα. Επιπλέον, εστίες εκτύπωσης, φωτοτύπησης, χρήση τηλεμοιότυπου είναι αναγκαίο να δημιουργηθούν σε σταθερή βάση και με πρόσβαση όλων σε αυτές. Αναγκαίοι είναι και επιπλέον χώροι συγκέντρωσης και αποθήκευσης βιβλίων αλλά και η εύρεση ενός συστήματος διανομής συγγραμμάτων.

9. Συμπεράσματα

9.1. Τα θετικά του Τμήματος είναι το καλό έμφυχο υλικό, και η ιεραποστολική αφοσίωση της πλειοψηφίας των μελών του. Η επιστημονική παραγωγή των διδασκόντων κρίνεται άριστη, η διεθνής τους παρουσία εξαιρετική, ενώ η συμμετοχή των φοιτητών στα τεκταινόμενα του Τμήματος είναι μεγάλη. Θετική επίσης κρίνεται και η απόλυτη διαφάνεια όλων των διαδικασιών. Λόγω του ότι πρόκειται για φιλολογικό Τμήμα, το οποίο ως εργαστήριό του χρειάζεται κυρίως το πνεύμα των συμμετεχόντων, είναι αυτονόητο ότι και με αυτά μόνο τα θετικά σημεία μπορεί το Τμήμα να διαπρέψει.

Αλλά για να διαπρέψει ένα Τμήμα Φιλολογίας εκτός από έμφυχο υλικό χρειάζεται και πλήρως ενημερωμένη βιβλιοθήκη, πράγμα που αποτελεί το μόνο ανελαστικό έξοδό του, και πράγμα το οποίο ίσως θεωρείται ξεπερασμένο για άλλες επιστήμες. Αυτή είναι η μεγαλύτερη ζωτική έλλειψη. Σοβαρό αρνητικό σημείο επίσης είναι και η ανάθεση της Γραμματείας ενός μεγάλου και αναπτυσσόμενου Τμήματος σε ελάχιστους ανθρώπους, οι οποίοι με την καλή τους διάθεση μόνον δεν είναι σε θέση να ξεπεράσουν την απόλυτη απειρία τους σε θέματα της αρμοδιότητάς τους.

Εμείς είναι αυτονόητο ότι θεωρούμε τις ανθρωπιστικές επιστήμες ως τη βάση του θεσμού του Πανεπιστημίου, και είναι εξίσου αυτονόητο ότι σε σαθρή βάση δεν μπορεί να στηριχθεί κανένα εποικοδόμημα. Είναι γεγονός ότι δεν αναμένεται θεαματική εισροή πόρων μέσω των επιδοτούμενων προγραμμάτων των Φιλολογικών Τμημάτων, ούτε και σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής με την καθαρά οικονομική έννοια. Θα έπρεπε όμως να συνειδητοποιήσουν και οι πανεπιστημιακές αρχές, και ακόμα περισσότερο οι κυβερνήσεις, ότι τα Φιλολογικά Τμήματα παράγουν και προάγουν πολιτισμό. Ένα σπάνιο, φθινό στην παραγωγή του, αλλά σαφώς εξαγωγίμο προϊόν.

Πρέπει επίσης να επισημανθεί το μεγάλης εθνικής σημασίας έργο του Τμήματος σε μια πολυπολιτισμική περιοχή, η οποία βρίσκεται στο μεταίχμιο του Ελληνισμού, και της οποίας η αρχαία ελληνική παράδοση, καθώς και η σύγχρονη πνευματική παραγωγή οφείλουν να μελετηθούν ενδελεχέστερα, να προβληθούν και φυσικά να υποστηριχθούν αναλόγως.

Άλλα προβλήματα, τα οποία ενδεχομένως δεν αναφαίνονται από αυτήν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, είναι τα εξής:

1. Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, όπως και τα άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα, δέχεται εκατοντάδες νέους φοιτητές, οι οποίοι δεν έχουν τα εφόδια, την κλίση ή την εσωτερική επιθυμία να σπουδάσουν το αντικείμενο το οποίο είναι αναγκασμένοι να μελετήσουν. Στην προκειμένη περίπτωση

έχουν μειωμένο γλωσσικό αισθητήριο και καμιά επαφή με τον έντυπο λόγο. Αυτά τα παιδιά, από τα οποία ελάχιστα έχουν επιλέξει τις φιλολογικές σπουδές, πρέπει οι πανεπιστημιακοί δάσκαλοι να τα μετατρέψουν τουλάχιστον σε ολοκληρωμένους εκπαιδευτικούς μέσα σε τέσσερα χρόνια, αρχίζοντας από τους βασικούς γραμματικούς κανόνες. Φυσικά, το έργο αυτό είναι σισύφειο...

2. Ένα άλλο θέμα που θα έπρεπε να ληφθεί υπόψιν είναι η μη ορθολογιστική και ανελαστική διοχέτευση των κονδυλίων σε κωδικούς εκ μέρους του υπουργείου. Σε καιρούς παχέων αγελάδων, ήταν δυνατό ένα μέλος Δ.Ε.Π. να αποκτήσει τον πέμπτο υπολογιστή του, αλλά τα χρήματα αυτά δεν μπορούσαν να μεταφερθούν σε άλλον κωδικό για να αγοραστούν π.χ. βιβλία που τα έχουμε μεγαλύτερη ανάγκη. Αυτή η παρατήρηση βέβαια για το Τμήμα μας, το οποίο λειτουργεί κάτω από το όριο της ένδειας, είναι άτοπη.
3. Η έλλειψη κινήτρων για να εγκατασταθούν και να εργασθούν σε Πανεπιστήμια ακριτικών περιοχών νέοι, υποσχόμενοι, αποτελεί ένα μεγάλο πρόβλημα για το Τμήμα, το οποίο δεν έχει να τους εξασφαλίσει ούτε καν το βασικό: μια ενημερωμένη βιβλιοθήκη η οποία θα τους επέτρεπε να συνεχίσουν απρόσκοπτα την έρευνά τους.

Θεωρούμε λοιπόν, ως Τμήμα, θετική την εισαγωγή της διαδικασίας της αξιολόγησης. Όμως και στη συγκεκριμένη περίπτωση πιστεύουμε ότι για μια ακόμα φορά η Ελλάδα λειτουργεί ως προσομοιωτής ευρωπαϊκών θεσμών, και στη συγκεκριμένη περίπτωση διατρέχει τον κίνδυνο, αν δε ληφθούν ιδιαίτερα μέτρα για τη προφύλαξη των Φιλολογικών Τμημάτων από ποσοτικές καταμετρήσεις προοριζόμενες για πιο εμπορεύσιμες επιστήμες, να διακυβευσει το μέλλον της γλώσσας, της ιστορίας, της πνευματικής της παράδοσης, της ίδιας της ύπαρξής της.

Το πόσες δημοσιεύσεις έχει το κάθε μέλος ΔΕΠ είναι χρήσιμο να γίνεται γνωστό. Το ότι περί τους 960 φοιτητές σπουδάζουν σε παραπήγματα, τα οποία συχνά είχαν πρόβλημα θέρμανσης, το ότι δεν υπάρχουν κατάλληλες υποδομές, το ότι δεν υπάρχουν αρκετά βιβλία για τους ερευνητικούς σκοπούς του Τμήματος και το ότι ιδρύθηκε χωρίς να υπάρχουν κτήρια, βιβλιοθήκες, σπουδαστήρια, διδάσκοντες, διοικητικό προσωπικό, είναι όμως γνωστό.

- 9.2. Η καλή διεθνής παρουσία των μελών ΔΕΠ, η σχετικά δεμένη ακαδημαϊκή κοινότητα, στην οποία συμπεριλαμβάνονται και οι φοιτητές, και η πίστη στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι φυσικά στοιχεία τα οποία το Τμήμα εκμεταλλεύεται για την πρόοδό του. Η παντελής όμως έλλειψη στήριξης από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου, και ενδεχομένως από όλο το σύστημα της Εκπαίδευσης, όπως αυτό διαμορφώνεται στις μέρες μας, αποτελούν αρνητικά σημεία.

10. Σχέδια βελτίωσης

- 10.1. Άμεση ανάγκη ανέγερσης νέου κτηρίου. Στο ενδιάμεσο διάστημα είναι επιτακτική η ανάγκη επιδιόρθωσης και συντήρησης των υπαρχόντων κτηρίων, με σκοπό τη χρήση τους για τη διδασκαλία.
- Άμεση στελέχωση της Γραμματείας, στην οποία εργάζονται μόνο 2 μόνιμα μέλη και 1 ΙΔΑΧ. Επιθυμία μας είναι να προστεθούν 4 νέα μέλη στο δυναμικό της Γραμματείας, ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του ολοένα αυξανόμενου αριθμού φοιτητών και μελών ΔΕΠ.
- Αύξηση του αριθμού βιβλιοθηκονόμων από 2 σε 4, για την ολόημερη εξυπηρέτηση των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ, καθώς και τη γρήγορη καταλογογράφηση των νέων βιβλίων.
- 10.2. Στον πάγιο προγραμματισμό μας συμπεριλαμβάνεται η αύξηση του αριθμού μελών ΔΕΠ.
- Πρόσληψη ενός τουλάχιστον ειδικού στους Η/Υ για τις ανάγκες διδασκαλίας και εξυπηρέτησης των φοιτητών. Οι φοιτητές ήδη διδάσκονται Η/Υ, και με την αποφοίτησή τους θα λαμβάνουν πτυχίο ισότιμο με το ECDL για τη χρήση Η/Υ. Οι διδακτικές ανάγκες αυτή τη στιγμή καλύπτονται με μεγάλη αυτοθυσία από διδάσκοντα με σύμβαση στα πλαίσια του Προγράμματος Αναμόρφωσης Προπτυχιακών Σπουδών. Η σύμβαση αυτή έχει ήδη λήξει και δεν προβλέπεται ανανέωσή της, λόγω της λήξης του Προγράμματος.
- Πρόσληψη 1 κλητήρα.
- Πρόσληψη ενός ΕΤΕΠ για την κάλυψη των αναγκών - ερευνητικών και τεχνικών - του εργαστηρίου Παπυρολογίας.
- Διαφορετικός τρόπος κατανομής κονδυλίων στις βιβλιοθήκες του Δ.Π.Θ., ώστε να μπορέσει να εμπλουτισθεί η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, για το οποίο τα βιβλία παραμένουν το βασικό και αναντικατάστατο εργαλείο για την παραγωγή και αναμετάδοση γνώσης.
- 10.3.
1. Άμεση τοποθέτηση έμπειρου προσωπικού στη Γραμματεία
 2. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση της Βιβλιοθήκης
 3. Συντήρηση και εξοπλισμός των υπαρχουσών αιθουσών
 4. Παραχώρηση του κεντρικού αμφιθεάτρου
 5. Χρηματοδότηση οδηγού σπουδών και επετηρίδας Τμήματος
 6. Τοποθέτηση βιβλιοθηκονόμων
 7. Προκήρυξη θέσης ΕΤΕΠ Πληροφορικής
 8. Βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, ώστε να μη χρειάζεται μέσο για να επιτυγχάνονται τα αυτονόητα, όπως π.χ. η θέρμανση των αιθουσών.

- 10.4. Μελέτη και αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων των φιλολογικών Τμημάτων. Αναγνώριση και εκμετάλλευση της διεθνούς προβολής της χώρας μέσω της πολιτιστικής προβολής της, στην οποία συμβάλλει το ΤΕΦ.
1. Άμεση παρέμβαση για την υλοποίηση της κατασκευής του κτηρίου του Τμήματος, η οποία αναγγέλλεται εδώ και μία δεκαετία.
 2. Κίνητρα για την παραμονή στη Θράκη αναγνωρισμένων επιστημόνων. Τα κίνητρα πρέπει να είναι:
 - α. Διευκόλυνση της έρευνας (Βιβλιοθήκη)
 - β. Οικονομικά (αμοιβές μετακινήσεων, επαναφορά επιδόματος παραμεθορίου)
 - γ. Ουσιαστικότερα κριτήρια επιλογής εισακτέων φοιτητών

11. Πίνακες

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004
Καθηγητές	Σύνολο	2	1			
	Από εξέλιξη*	2	1			
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	5			
	Από εξέλιξη*	1	3		1	1 εσωτερ. μετ/κη ΔΠΘ
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	4			
	Από εξέλιξη*	1	1			
	Νέες προσλήψεις*	2				
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*				1	
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	8	7			
	Νέες προσλήψεις*	1	1	2	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*			1		
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο		1	1	1	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	5	9	9	9	9
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	2	1	1	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	3	3	3	3

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004
Προπτυχιακοί	1221	1101	960	835	723
Μεταπτυχιακοί	26	16	--	--	--
Διδακτορικοί	36	36	19	15	9

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004
Εισαγωγικές εξετάσεις	175	176	173	175	178
Μετεγγραφές ²	53	52	49	42	45
Κατατακτήριες εξετάσεις	3	7	7	2	4
Άλλες κατηγορίες	1	13	17	9	10
Σύνολο	126	144	148	144	147

² Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ³

Τίτλος ΜΠΣ:		«Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης Α' Κύκλου με κατευθύνσεις:				
		2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004
1. Κλασικής Φιλολογίας με ειδίκευση I) Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας ή II) Λατινικής Φιλολογίας ή III) Παπυρολογίας						
2. Μεσαιωνικής-Νεοελληνικής Φιλολογίας με ειδίκευση I) Μεσαιωνικής Ελληνικής Φιλολογίας ή II) Νεοελληνικής Φιλολογίας»						
Αιτήσεις (α+β)		12 (εισακτέοι)	16 (εισακτέοι)	Το ΜΠΣ άρχισε να λειτουργεί το 2006		
(α)	Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	7			
(β)	Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	9			
Προσφερόμενες θέσεις		20	20			
Εγγραφέντες		12	16			
Απόφοιτοι		-	-			
Συνολικός αριθμός αιτήσεων		45	52			

³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004
Αιτήσεις (α+β)	2	6	9	5	5
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	2	5	1	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	4	4	3	2
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι ⁴		4			
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

⁴ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁵	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ⁶	Διαλέξεις
Α' Εξάμηνο						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία Ι.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=131&st=1		Ι. Πετρόπουλος	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ηροδότου <i>Ιστορία</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=115&st=1		Σ. Νικολαΐδου	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Θεματογρ. Ι./Ιστ. Λατ. Λογ. Ι.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=118&st=1		Χ. Μιχαλόπουλος (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
4) Αρχαία Ελλην. Φιλοσοφία			Α. Μάνος	Y	Ναι	Ναι
5) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Εισ. Νεοελ. Λογ.+φροντ. μάθημα	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=72&st=1 http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=84&st=1		Β. Κοντογιάννη-Ν. Μαυρέλος Β. Βασιλειάδης	Y	Ναι	Ναι
6) Βυζαντινή Φιλολογία: Εισαγ. στη Βυζαντινή Φιλολογία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=139&st=1		R. Tocci	Y	Ναι	Ναι
7) Γλωσσολογία: Εισαγωγή στη Γλωσσολογία			Π. Καμπάκη	Y	Ναι	Ναι
Β' Εξάμηνο						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Έπος, επύλλιον, ειδύλλιον	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=75&st=1		Φ. Μανακίδου	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία:	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=131&st=1		Ι. Πετρόπουλος	Y	Ναι	Ναι

⁵ Δεν κατέστη δυνατό να δηλωθεί η σελίδα, διότι ο Οδηγός Σπουδών βρίσκεται υπό κατασκευή.

⁶ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Θεματογραφία II.						
3) Λατινική Φιλολογία: Θεματογρ. II./Ιστ. Λατ. Λογ. II.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=118&st=1		X. Μιχαλόπουλος (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
4) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Εισαγ. Νεοελ. Φιλολ. και Λογ. II. Ιστορία Νεοελ. Λογοτεχνίας II.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=80&st=1 http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=83&st=1		Ε. Αρσενίου Σ. Βούλγαρη	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία: Φωνητική-Φωνολογία			Π. Καμπάκη	Y	Ναι	Ναι
6) Αρχαία Ελληνική Ιστορία			Α. Παυλοπούλου (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
7) Προϊστορική Αρχαιολογία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=137&st=1		Ε. Παπαδόπουλος	Y	Ναι	Ναι
Γ' Εξάμηνο						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Θεματογραφία III.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=115&st=1		Σ. Νικολαΐδου	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Δραματική ποίηση: Τραγωδία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=86&st=1		Ι. Παπαδοπούλου	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Σενέκας, <i>Aprocolocyntosis</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=87&st=1		Α. Μαστρογιάννη	Y	Ναι	Ναι
4) Αρχαία Ελλην. Φιλοσοφία			Α. Μάνος	Y	Ναι	Ναι
5) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Εισαγ. στη Θεωρία της Λογοτεχν.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=80&st=1		Ε. Αρσενίου	Y	Ναι	Ναι
6) Γλωσσολογία: Μορφολογία-Σύνταξη- Σημασιολογία			Π. Καμπάκη	Y	Ναι	Ναι
7) Ρωμαϊκή Ιστορία			Α. Χατζή (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
Δ' Εξάμηνο						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Θεματογραφία IV.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=115&st=1		Σ. Νικολαΐδου	Y	Ναι	Ναι

2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση: Κωμωδία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=86&st=1		Ι. Παπαδοπούλου	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Ορατίου Ωδές	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=87&st=1		Α. Μαστρογιάννη	Y	Ναι	Ναι
4) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Συγκριτική Γραμματολογία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=83&st=1		Σ. Βούλγαρη	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία: Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας			Ζ. Γαβριηλίδου (ανάθεση)	Y	Ναι	Ναι
6) Βυζαντινή Φιλολογία: Λόγια Βυζαντινή Ποίηση	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=139&st=1 http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=79&st=1		R. Tocchi - Γ. Παπαγιάννης	Y	Ναι	Ναι
7) Βυζαντινή Ιστορία: Εισαγωγή στη Βυζαντινή Ιστορία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=74&st=1		Κ. Τσουρής	Y	Ναι	Ναι
Ε' Εξάμηνο						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Βουκολική Μούσα	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=75&st=1		Φ. Μανακίδου	Y	Ναι	Ναι
2) Λατινική Φιλολογία: Ρωμαϊκή Ερωτική Ελεγεία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=118&st=1		Χ. Μιχαλόπουλος (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
3) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Κρητική Λογοτ. της Αναγέννησης	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=84&st=1		Ν. Μαυρέλος	Y	Ναι	Ναι
4) Βυζαντινή Φιλολογία: Βυζαντινή Πεζογραφία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=139&st=1		R. Tocchi	Y	Ναι	Ναι
5) Βυζαντινή Αρχαιολογία: Εισαγ. στη Βυζαντ. Αρχαιολογία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=74&st=1		Κ. Τσουρής	Y	Ναι	Ναι
6) Παιδαγωγικά: Εισαγ. στην Παιδαγωγική Επιστ.	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=85&st=1		Ε. Κορρέ	Y	Ναι	Ναι
ΣΤ' Εξάμηνο						
Ειδικευση:						

Κλασική Φιλολογία						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Εισαγωγή στην Παπυρολογία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=78&st=1		Π. Σαρίσχουλη	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης			Χ. Ιωαννίδου	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Ορατίου <i>Ars Poetica</i>			Χ. Τσίτσιου-Χελιδόνη	Y	Ναι	Ναι
4) Ελληνιστική Ιστορία			Α. Χατζή (Π.Δ. 407/80)	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία: Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία			Π. Καμπάκη	Y	Ναι	Ναι
6) Ψυχολογία			Α. Μάνος	Y	Ναι	Ναι
Ειδίκευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία						
1) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Μεταπολεμική Πεζογραφία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=83&st=1		Σ. Βούλγαρη	Y	Ναι	Ναι
2) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Σάτιρα και Παρωδία στη Νεοελ. Πεζογραφία. 15ος αι-1830	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=84&st=1		Ν. Μαυρέλος	Y	Ναι	Ναι
3) Βυζαντινή Φιλολογία: Βυζαντινή Υμνογραφία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=79&st=1		Γ. Παπαγιάννης	Y	Ναι	Ναι
4) Ιστορ. Νέου Ελληνισμού			Κ. Χατζόπουλος (ανάθεση)	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία: Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία			Π. Καμπάκη	Y	Ναι	Ναι
6) Ψυχολογία			Α. Μάνος	Y	Ναι	Ναι
Z' Εξάμηνο						
Ειδίκευση:						

Κλασική Φιλολογία						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Πλάτωνος <i>Ιων</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=131&st=1		Ι. Πετρόπουλος	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Λουκιανός, <i>Ρητόρων διδάσκαλος</i>			Σ. Μπουσές	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Εισαγ. στη Λατινική Πεζογραφία			Χ. Τσίτσιου-Χελιδόνη	Y	Ναι	Ναι
4) Λατινική Φιλολογία: Ρωμαϊκή Κωμωδία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=86&st=1		Ι. Παπαδοπούλου	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία: Ιστορ. Γραμ. Αρχ. Ελλ. Γλώσσας			Ζ. Γαβριηλίδου (ανάθεση)	Y	Ναι	Ναι
6) Παιδαγωγικά: Γενική Διδακτική	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=85&st=1		Ε. Κορρέ	YE	Ναι	Ναι
7) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Αφηγηματολογία			Σ. Χελιδόνη (απόσπαση)	YE	Ναι	Ναι
8) Νεοελληνική Ιστορία			Κ. Χατζόπουλος (ανάθεση)	YE	Ναι	Ναι
Ειδίκευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία						
1) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Επισκόπηση της Νεοελ. Κριτικής			Β. Κοντογιάννη	Y	Ναι	Ναι
2) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Η ποίηση της Γενιάς του 1930	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=83&st=1		Σ. Βούλγαρη	Y	Ναι	Ναι
3) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Πλάτωνος <i>Ιων</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=131&st=1		Ι. Πετρόπουλος	Y	Ναι	Ναι
4) Βυζαντινή Φιλολογία: Οι ιστορικοί της Αλώσεως	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=76&st=1		Μ. Τζιάτζη-Παπαγιάννη	Y	Ναι	Ναι
5) Γλωσσολογία:			Ζ. Γαβριηλίδου (ανάθεση)	Y	Ναι	Ναι

Ιστορ. Γραμμ. Αρχ. Ελλ. Γλώσ.						
6) Παιδαγωγικά: Γενική Διδακτική	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=85&st=1		Ε. Κορρέ	YE	Ναι	Ναι
7) Βυζαντινή Ιστορία: Καθημερινή Ζωή στο Βυζάντιο	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=74&st=1		Κ. Τσουρής	YE	Ναι	Ναι
8) Νεοελληνική Ιστορία			Κ. Χατζόπουλος (ανάθεση)	YE	Ναι	Ναι
Η' Εξάμηνο						
Ειδίκευση: Κλασική Φιλολογία						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματολογ.: Αισχύλος-Σοφοκλής	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=86&st=1		Ι. Παπαδοπούλου	Y	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ευριπίδης, <i>Βάκχαι</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=115&st=1		Σ. Νικολαΐδου	Y	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Οβιδίου «Μεταμορφώσεις»			Χ. Τσίτσιου-Χελιδόνη	Y	Ναι	Ναι
4) Λατινική Φιλολογία: Σουητώνιος, <i>Vita Augusti</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=87&st=1		Α. Μαστρογιάννη	Y	Ναι	Ναι
5) Φιλοσοφία			Α. Μάνος	YE	Ναι	Ναι
6) Παιδαγωγικά: Διδακτική Φιλολ. Μαθημάτων	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=85&st=1		Ε. Κορρέ	YE	Ναι	Ναι
7) Κλασική Ιστορία- Αρχαιολογία: Ελληνιστική Ιστορία			Α. Παυλοπούλου (Π.Δ. 407/80)	YE	Ναι	Ναι
Ειδίκευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία						
1) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Παράδοση και Νεωτερικότητα στη Σύγχρονη Ποίηση	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=80&st=1		Ε. Αρσενίου	Y	Ναι	Ναι
2) Βυζαντινή Φιλολογία:	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=76&st=1		Μ. Τζιάτζη-Παπαγιάννη	Y	Ναι	Ναι

Εισαγ. Βυζ. Ρητορ. και Αγιολογία						
3) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Ευριπίδης, <i>Βάκχαι</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=115&st=1		Σ. Νικολαΐδου	Y	Ναι	Ναι
4) Βυζαντινή Αρχαιολογία: Μνημειακή Τοπογραφία	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=74&st=1		Κ. Τσουρής	Y	Ναι	Ναι
5) Φιλοσοφία			Α. Μάνος	YE	Ναι	Ναι
6) Παιδαγωγικά: Διδακτική Φιλολ. Μαθημάτων	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=85&st=1		Ε. Κορρέ	YE	Ναι	Ναι
7) Κλασική Ιστορία-Αρχαιολ.: Ελληνιστική Ιστορία			Α. Παυλοπούλου (Π.Δ. 407/80)	YE	Ναι	Ναι
Ελεύθερες Επιλογές Χειμερινού Εξαμήνου						
1) Στοιχεία Νεοελ. Δραματουργ.			Β. Κοντογιάννη	EE	Ναι	Ναι
2) Το Ερωτικό Μυθιστόρημα			Σ. Χελιδώνη (απόσπαση)	EE	Ναι	Ναι
3) Επιγραφική Ι.			Α. Χατζή (Π.Δ. 407/80)	EE	Ναι	Ναι
4) Αρχαία Ελληνική Θρησκεία			Α. Χατζή (Π.Δ. 407/80)	EE	Ναι	Ναι
5) Εισαγωγή στη χρήση Η/Υ			Μ. Χούσκογλου	EE		
6) Εισαγωγή στην Πληροφορική			Μ. Χούσκογλου	EE		
Ελεύθερες Επιλογές Εαρινού Εξαμήνου						
1) Εισαγωγή στον Ελληνικό Τύπο			Σ. Χελιδώνη (απόσπαση)	EE	Ναι	Ναι
2) Το Ερωτικό Μυθιστόρημα			Σ. Χελιδώνη (απόσπαση)	EE	Ναι	Ναι
3) Επιγρ. Π. Ελλ. Επιγρ. 4^{ου}-19^{ου}	http://www.helit.duth.gr/index.php?cid=74&st=1		Κ. Τσουρής - Γ. Παπαγιάννης	EE	Ναι	Ναι
4) Εισαγωγή στη χρήση Η/Υ			Μ. Χούσκογλου	EE		
5) Εισαγωγή στην Πληροφορική			Μ. Χούσκογλου	EE		
Ξένη Γλώσσα						
Αγγλικά 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 3 ^{ου} & 4 ^{ου} έτους			Χ. Συριστατίδου (Π.Δ. 407/80)	YE	Ναι	Ναι
Γαλλικά 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 3 ^{ου} & 4 ^{ου} έτους			Φ. Καμπασελέ (Π.Δ. 407/80)	YE	Ναι	Ναι

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)*	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις*	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ⁷	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Θεματογραφία Ι.	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολ.: Ηροδότου Ιστορίαι	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφ. Ι./Ιστ. Λατ. Λογ. Ι.	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	
4) Αρχ. Ελλην. Φιλοσοφία	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	
5) Νέα Ελλην. Φιλολογία : Εισαγ. Νεοελ. Λογ./Ιστ. Νεοελ. Λογ.	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	
6) Βυζαντινή Φιλολογία:	Ναι	3	3		ΚΟ	169		Ναι	

⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Εισαγωγή στη Βυζ. Φιλολογία									
7) Γλωσσολογία:									
Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
Β' Εξάμηνο						169			
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία:									
Έπος, επύλλιον, ειδύλλιον	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία:									
Θεματογραφία II.	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία:									
Θεματογρ. II./Ιστ. Λατ. Λογ. II.	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
4) Νέα Ελληνική Φιλολογία:									
Εισαγ. Νεοελλ. Φιλολ. και Λογ. II./Ιστορία Νεοελλ. Λογοτ. II.	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
5) Γλωσσολογία:									
Φωνητική-Φωνολογία	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
6) Αρχαία Ελληνική Ιστορία	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
7) Προϊστορική Αρχαιολογία	Ναι	3	3		KO	169		Ναι	
Γ' Εξάμηνο									
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία:									
Θεματογραφία III.	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία:									
Δραματική ποίηση: Τραγωδία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία:									
Σενέκας, <i>Apocolocyntosis</i>	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
4) Αρχ. Ελλην. Φιλοσοφία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
5) Νέα Ελληνική Φιλολογία:									
Εισαγ. στη Θεωρία της Λογοτ.	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	

6) Γλωσσολογία: Μορφολογία-Σύνταξη- Σημασιολογία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
7) Ρωμαϊκή Ιστορία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
Δ' Εξάμηνο									
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία IV.	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση: Κωμωδία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία: Ορατίου Ωδές	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
4) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Συγκριτική Γραμματολογία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
5) Γλωσσολογία: Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
6) Βυζαντινή Φιλολογία: Λόγια Βυζαντινή Ποίηση	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
7) Βυζαντινή Ιστορία Εισαγ. στη Βυζαντινή Ιστορία	Ναι	3	3		KO	193		Ναι	
Ε' Εξάμηνο						151			
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Βουκολική Μούσα	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	
2) Λατινική Φιλολογία: Ρωμαϊκή Ερωτική Ελεγεία	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	
3) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Κρητική Λογοτεχνία της Αναγέν.	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	
4) Βυζαντινή Φιλολογία:	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	

Βυζαντινή Πεζογραφία									
5) Βυζαντινή Αρχαιολογία: Εισαγωγή στη Βυζ. Αρχαιολογία	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	
6) Παιδαγωγικά Εισαγ. στην Παιδαγωγική Επιστ.	Ναι	3	3		KO	151		Ναι	
ΣΤ' Εξάμηνο									
Ειδίκευση: Κλασική Φιλολογία									
1) Αρχ. Ελλην. Φιλολογία: Εισαγωγή στην Πατυρολογία	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
2) Αρχ. Ελληνική Φιλολ.: Θουκυδίδης	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
3) Λατιν. Φιλολογία: Ορατίου <i>Ars Poetica</i>	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
4) Ελληνιστική Ιστορία	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
5) Γλωσσολογία: Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
6) Ψυχολογία	Ναι	3	3		KA	68		Ναι	
Ειδίκευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία									
1) Νέα Ελληνική Φιλολ.: Μεταπολεμική Πεζογραφία	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	
2) Νέα Ελληνική Φιλολ. : Σάτιρα και Παρωδία στη Νεοελ. Πεζογραφία. 15ος αι-1830	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	
3) Βυζαντινή Φιλολογία: Βυζαντινή Υμνογραφία	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	

4) Ιστορία Νέου Ελληνισμού	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	
5) Γλωσσολογία: Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	
6) Ψυχολογία	Ναι	3	3		KA	83		Ναι	
Z' Εξάμηνο									
Ειδικευση: Κλασική Φιλολογία									
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολ. : Πλάτωνος <i>Ιων</i>	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολ. : Λουκιανός, <i>Ρητόρων διδάσκαλος</i>	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία: Εισαγ. στη Λατινική Πεζογραφία	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
4) Λατινική Φιλολογία: Ρωμαϊκή Κωμωδία	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
5) Γλωσσολογία: Ιστορ. Γραμ. Αρχ. Ελλ. Γλώσσας	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
6) Παιδαγωγικά: Γενική Διδακτική	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
7) Νέα Ελληνική Φιλολ.: Αφηγηματολογία	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
8) Νεοελληνική Ιστορία	Ναι	3	3		KA	60		Ναι	
Ειδικευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία									
1) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Επισκόπηση της Νεοελ. Κριτικής	Ναι	3	3		KA	65		Ναι	
2) Νέα Ελληνική Φιλολογία:	Ναι	3	3		KA	65		Ναι	

Η ποίηση της Γενιάς του 1930									
3) Αρχαία Ελλ. Φιλολογία: Πλάτωνος <i>Ιων</i>	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
4) Βυζαντινή Φιλολογία: Οι ιστορικοί της Αλώσεως	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
5) Γλωσσολογία: Ιστορ. Γραμμ. Αρχ. Ελλ. Γλώσσ.	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
6) Παιδαγωγικά: Γενική Διδακτική	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
7) Βυζαντινή Ιστορία: Καθημερινή Ζωή στο Βυζάντιο	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
8) Νεοελληνική Ιστορία	Ναι	3	3		ΚΑ	65		Ναι	
Η' Εξάμηνο									
Ειδικευση: Κλασική Φιλολογία									
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματολ.: Αισχύλος-Σοφοκλής	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ευριπίδης, <i>Βάκχαι</i>	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
3) Λατινική Φιλολογία: Οβιδίου «Μεταμορφώσεις»	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
4) Λατινική Φιλολογία: Σουητώνιος, <i>Vita Augusti</i>	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
5) Φιλοσοφία	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
6) Παιδαγωγικά: Διδακτική Φιλολογ. Μαθημάτων	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	
7) Κλασική Ιστορ.- Αρχαιολογία:	Ναι	3	3		ΚΑ	56		Ναι	

Ελληνιστική Ιστορία									
Ειδίκευση: Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία									
1) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Παράδοση και Νεωτερικότητα στη Σύγχρονη Ποίηση	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
2) Βυζαντινή Φιλολογία: Εισαγ. Βυζ. Ρητορ. και Αγιολογία	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
3) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ευριπίδης, Βάκχαι	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
4) Βυζ. Αρχαιολογία: Μνημειακή Τοπογραφία	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
5) Φιλοσοφία	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
6) Παιδαγωγικά: Διδακτική Φιλολογ. Μαθημάτων	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
7) Κλασ. Ιστορία-Αρχαιολογ. Ελληνιστική Ιστορία	Ναι	3	3		ΚΑ	69		Ναι	
Ελεύθερες Επιλογές Χειμερινού Εξαμήνου									
1) Στοιχεία Νεοελ. Δραματουργ.	Ναι	3	3			125		Ναι	
2) Το Ερωτικό Μυθιστόρημα	Ναι	3	3			125		Ναι	
3) Επιγραφική Ι.	Ναι	3	3			125		Ναι	
4) Αρχαία Ελληνική Θρησκεία	Ναι	3	3			125		Ναι	
Ελεύθερες Επιλογές Εαρινού Εξαμήνου									
1) Εισαγωγή στον Ελλην. Τύπο	Ναι	3	3			125		Ναι	
2) Το Ερωτικό Μυθιστόρημα	Ναι	3	3			125		Ναι	

3) Επιγρ. Π. Ελλ. Επιγρ. 4 ^{ου} -19 ^{ου}	Ναι	3	3			125		Ναι	
4) Φροντ. Μάθ. Νέων Ελληνικ.	Ναι	3	3	ΑΔ	ΚΟ	169		Ναι	
Ξένη Γλώσσα									
Αγγλικά 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 3 ^{ου} & 4 ^{ου} έτους		3	3		ΚΟ			Ναι	
Γαλλικά 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 3 ^{ου} & 4 ^{ου} έτους		3	3		ΚΟ			Ναι	

* Οι υποδιαιρέσεις σε μαθήματα υποβάθρου, επιστημονικής περιοχής κλπ. δεν αφορούν το Τμήμα μας και γι' αυτό και δε δηλώθηκαν.

* Δεν κατέστη δυνατό να συγκεντρωθούν τα στοιχεία που αφορούν τον αριθμό φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις καθώς και τον αριθμό φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική και επαναληπτική εξέταση, λόγω έλλειψης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής στη Γραμματεία του Τμήματός μας.

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	4.5	51.1	42.0	2.3	6,946
2004-2005	4.2	55.8	38.9	1.1	6,771
2005-2006	0.8	69.5	26.3	3.4	6,724
2006-2007	13.5	71.8	14.6	-	6,572
2007-2008	22.5	57.5	20	-	6.484
Σύνολο	9	61	28	2	6,699

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6			
2000-2001 ⁸	46	53	6	7	1	-	-	90	203	
2001-2002	50	29	17	1	-	-	-	95	192	
2002-2003	36	12	-	-	-	-	-	140	188	
2003-2004	32	43	3	-	-	-	-	101	179	
2004-2005	19	11	-	-	-	-	-	152	182	

⁸ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[9]

Τίτλος ΜΠΣ: «Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης Α' Κύκλου»						
Μάθημα	Ιστοτόπος	Σελίδα Οδηγο ύ Σπουδών*	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Χειμερινό Εξάμηνο 2008-09						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Interpretatio Homeric	http://www.helit.duth.gr/index.php?id=75&st=1		Φ. Μανακίδου	ΕΕ	Ναι	Ναι
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αρχαϊκή Λυρική Ποίηση			Γ. Τσομής	Υ	Ναι	Ναι
3) Λατινική Φιλολογία: Γ. Ι. Καίσαρ: το έργο και το πρόσωπο			Χ. Τσίτσιου-Χελιδόνη	Υ	Ναι	Ναι
4) Λατινική Φιλολογία: Βιργίλιος, <i>Εκλογές</i>	http://www.helit.duth.gr/index.php?id=87&st=1		Α. Μαστρογιάννη	Υ	Ναι	Ναι
5) Παπυρολογία: Ρωμαϊκή Παπυρολογία			Σ. Μπουσές	Υ	Ναι	Ναι
6) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Η δυσκολία στη Σύγχρονη Ποίηση	http://www.helit.duth.gr/index.php?id=80&st=1		Ε. Αρσενίου	ΥΕ	Ναι	Ναι
7) Νέα Ελληνική Φιλολογία:	http://www.helit.duth.gr/index.php?id=80&st=1		Σ. Βούλγαρη		Ναι	Ναι

⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

* Δεν κατέστη δυνατό να δηλωθεί η σελίδα, διότι ο Οδηγός Σπουδών βρίσκεται υπό κατασκευή.

Η Πεζογραφία του Γιώργου Χειμωνά	id=83&st=1					
8) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Δημιουργική Πεζογραφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=84&st=1		N. Μαυρέλος	Y	Ναι	Ναι
9) Βυζαντινή Φιλολογία: Κριτική κειμένων και τεχνική των εκδόσεων	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=76&st=1		M. Τζιάτζη- Παπαγιάννη	EE	Ναι	Ναι
10) Παιδαγωγικά: Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια φιλολογικών μαθημάτων	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=85&st=1		E. Κορρέ	EE	Ναι	Ναι
11) Βυζαντινή Ιστορία-Αρχαιολογ.: Ελληνικές Επιγραφές 17 ^{ου} -19 ^{ου} αι. από τη δυτική Θράκη	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=74&st=1		K. Τσουρής	EE	Ναι	Ναι
Εαρινό Εξάμηνο 2008						
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ελληνιστική Ποίηση: Καλλιμάχου Ύμνοι 2,5,6	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=75&st=1		Φ. Μανακίδου	YE	Ναι	Ναι
2) Λατινική Φιλολογία: Κριτική της Λογοτεχνίας στη Ρώμη των χρόνων της Δημοκρατίας και της περιόδου του Αυγούστου			X. Τσίτσιου- Χελιδόνη	Y	Ναι	Ναι
3) Παπυρολογία			X. Ιωαννίδου		Ναι	Ναι
4) Παπυρολογία: Η Μαγεία στην Ελληνορωμαϊκή Αίγυπτο	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=78&st=1		Π. Σαρίσχουλη	Y	Ναι	Ναι
5) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Δημιουργική Πεζογραφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=84&st=1		N. Μαυρέλος	Y	Ναι	Ναι
6) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Ελλ. αυτοβιογραφικός λόγος			B. Κοντογιάννη	EE	Ναι	Ναι
7) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Το γύρισμα του αιώνα: οι ποιητικές αναζητήσεις από τη 2 ^η μεταπολεμική γενιά έως σήμερα	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=80&st=1		E. Αρσενίου		Ναι	Ναι
8) Βυζαντινή Φιλολογία:	http://www.helit.duth.gr/index.php?c		M. Τζιάτζη-	YE	Ναι	Ναι

Εκδοτικά Ζητήματα της Βυζαντινής Ρητορικής	id=76&st=1		Παπαγιάννη			
9) Βυζαντινή Φιλολογία: Εκδοτικά Ζητήματα της Βυζαντινής Υμνογραφίας	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=79&st=1		Γ. Παπαγιάννης	Y/EE	Ναι	Ναι
10) Βυζαντινή Φιλολογία: Ελληνική Παλαιογραφία	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=139&st=1		R. Tocchi	Y	Ναι	Ναι
11) Παιδαγωγικά: Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=85&st=1		E. Korré	EE	Ναι	Ναι
12) Βυζαντινή Αρχαιολογία: Η Θράκη από τον 9 ^ο μέχρι τον 15 ^ο αι.	http://www.helit.duth.gr/index.php?c id=74&st=1		K. Τσουρής	YE	Ναι	Ναι

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[10]

Τίτλος ΜΠΣ: «Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικευσης Α' Κύκλου»								
Μάθημα	Πολλαπλή ή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδικευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Χειμερινό Εξάμηνο 2008-09						29		
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Interpretatio HomERICA	Ναι	3	3			29		
2) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αρχαϊκή Λυρική Ποίηση	Ναι	3	3			29		
3) Λατινική Φιλολογία: Γ. Ι. Καίσαρ: το έργο και το πρόσωπο	Ναι	3	3			29		
4) Λατινική Φιλολογία: Βιργίλιος, Εκλογές	Ναι	3	3			29		
5) Παπυρολογία: Ρωμαϊκή Παπυρολογία	Ναι	3	3			29		
6) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Η δυσκολία στη Σύγχρονη Ποίηση	Ναι	3	3			29		
7) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Η Πεζογραφία του Γιώργου Χειμωνά	Ναι	3	3			29		

¹⁰ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

8) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Δημιουργική Πεζογραφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού	Ναι	3	3			29		
9) Βυζαντινή Φιλολογία: Κριτική κειμένων και τεχνική των εκδόσεων	Ναι	3	3			29		
10) Παιδαγωγικά: Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια φιλολογικών μαθημάτων	Ναι	3	3			29		
11) Βυζαντινή Ιστορία-Αρχαιολογ.: Ελληνικές Επιγραφές 17 ^{ου} -19 ^{ου} αι. από τη δυτική Θράκη	Ναι	3	3			29		
Εαρινό Εξάμηνο 2008						28		
1) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ελληνιστική Ποίηση: Καλλιμάχου Ύμνοι 2,5,6	Ναι	3	3			28		
2) Λατινική Φιλολογία: Κριτική της Λογοτεχνίας στη Ρώμη των χρόνων της Δημοκρατίας και της περιόδου του Αυγούστου	Ναι	3	3			28		
3) Παπυρολογία	Ναι	3	3			28		

4) Παπυρολογία: Η Μαγεία στην Ελληνορωμαϊκή Αίγυπτο	Ναι	3	3			28	
5) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Δημιουργική Πεζογραφία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού	Ναι	3	3			28	
6) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Ελλ. αυτοβιογραφικός λόγος	Ναι	3	3			28	
7) Νέα Ελληνική Φιλολογία: Το γύρισμα του αιώνα: οι ποιητικές αναζητήσεις από τη 2 ^η μεταπολεμική γενιά έως σήμερα	Ναι	3	3			28	
8) Βυζαντινή Φιλολογία: Εκδοτικά Ζητήματα της Βυζ. Ρητορικής	Ναι	3	3			28	
9) Βυζαντινή Φιλολογία: Εκδοτικά Ζητήματα της Βυζαντινής Υμνογραφίας	Ναι	3	3			28	
10) Βυζαντινή Φιλολογία: Ελληνική Παλαιογραφία	Ναι	3	3			28	
11) Παιδαγωγικά: Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας	Ναι	3	3			28	

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	5	1	4	1	4	9
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	4	2	-	1	1	8
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	2	2	2	1	2	9
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	3	1	1	1	1	7

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I
2008	2	3	1	14	6	4	7	14	5
2007	1	10	2	7	2	4	5	9	9
2006	4	11	4	4	5	2	3	3	
2005	3	7	13	5	2	2	1	3	
2004	1	12	4	12	4	3	2	8	2
Σύνολο	11	43	24	42	19	15	18	37	16

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

H: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά¹¹

I: Ανακινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά¹²

¹¹ Έχουν δηλωθεί ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές που δεν έχουν εκδόσει ακόμη πρακτικά

¹² Έχουν δηλωθεί ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς κριτές που δεν έχουν εκδόσει ακόμη πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2008	50		4	2	2	6			
2007	59	2	5	7	2	6		2	1
2006	66	2	8	7	1	2			
2005	40	5	7	1		2			
2004	52	7		2		3		1	
Σύνολο	267	16	24	19	5	19		3	1

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
- Θ: Βραβεία
- I: Τμητικοί τίτλοι

Από τη διαδικασία της αξιολόγησης απείχαν μία επίκουρη καθηγήτρια και ένας αναπληρωτής καθηγητής και ως εκ τούτου τα στοιχεία τους δε συμπεριλήφθηκαν στους συνολικούς πίνακες.

12. Παραρτήματα

Αναλυτικός κατάλογος δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης 2004-2008.