



Τμήμα

Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων χωρών



ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2012-2013

ΚΟΜΟΤΗΝΗ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2014



ΛΙΓΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΤΗΝ ΚΟΜΟΤΗΝΗ

Η Κομοτηνή, μία από τις μεγαλύτερες επαρχιακές πόλεις της Ελλάδας, είναι πρωτεύουσα της Ελληνικής Θράκης. Κτισμένη στο κέντρο μιας καταπράσινης πεδιάδας που περιβάλλεται από τη δασωμένη οροσειρά της Ροδόπης και τις ακτές του Αιγαίου Πελάγους, είναι το διοικητικό, οικονομικό, συγκοινωνιακό και πνευματικό- πολιτιστικό κέντρο της Ελληνικής Θράκης.

Η ιστορία της αρχίζει στα πρώτα χρόνια του Βυζαντίου, όταν ήταν ένας μικρός οχυρωμένος ταξιδιωτικός σταθμός με λίγους κατοίκους πάνω στην Εγνατία οδό. Εξελίχθηκε σε πόλη τον 13ο αιώνα όταν, μετά την καταστροφή από τον τσάρο των Βουλγάρων Καλογιάννη (ή Σκυλογιάννη) της γειτονικής Μαξιμιανούπολης, ο πληθυσμός της τελευταίας κατέφυγε κι εγκαταστάθηκε αναλυτικότερα σε ένα μικρό φρούριο πάνω στην Εγνατία. Πρόκειται για τα Κομοτηνά του Νικηφόρου Γρηγορά ή τα Κουμουτζηνά του Ιωάννη Κατακουζηνού τη σημερινή μας δηλαδή Κομοτηνή. Η βυζαντινή πολίχνη με τον καιρό απέκτησε σπουδαιότητα. Σ' αυτήν στρατοπέδευσε ο αυτοκράτορας Ανδρόνικος ο Γ' για να αποκρούσει τον ηγεμόνα της Σμύρνης Ομούρ ενώ η πόλη αργότερα έγινε θέατρο του εμφυλίου σπαραγμού Καντακουζηνών-Παλαιολόγων και υπέκυψε το 1363 στην πολιορκία του ελληνικής καταγωγής χριστιανού εξωμότη Γαζή Εβρενός. Έτσι η Κομοτηνή έζησε υπό Οθωμανική κατοχή για πεντέμισι αιώνες περίπου μέχρι το 1920. Στις 14 Μαΐου του 1920 ο αντιστράτηγος Ζυμβρακάκης και οι άνδρες του, υλοποιώντας μια διπλωματική νίκη των Χαρίσιου Βαμβακά και του Ελευθερίου Βενιζέλου, την ελευθέρωσαν και την ένωσαν με την υπόλοιπη Ελλάδα.

Από το 1922 ως το 1924 ήρθαν κι εγκαταστάθηκαν στην πόλη Έλληνες πρόσφυγες από τη Μικρά Ασία, τον Πόντο, την Ανατολική και Βόρεια Θράκη, ενώ την τελευταία εικοσαετία εδώ βρήκαν μια καινούργια πατρίδα χιλιάδες ξεριζωμένοι ελληνοπόντιοι. Έτσι ο πληθυσμός της αυξήθηκε και ενδυναμώθηκε. Σήμερα η Κομοτηνή έχει πληθυσμό 40.000 κατοίκων όπου συμβιώνουν ειρηνικά χριστιανοί και μουσουλμάνοι.

Είναι αξιόλογο εμπορικό κέντρο που συγκεντρώνει την πλούσια γεωργική και κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής. Διαθέτει, επίσης, αξιόλογες βιοτεχνικές και βιομηχανικές μονάδες. Είναι έδρα του Δημοκριτείου Πανεπιστήμιου Πανεπιστημίου Θράκης και παράλληλα φιλοξενεί τη Νομική Σχολή, το Τμήμα Φυσικής Αγωγής, Ιστορίας και Εθνολογίας, Ελληνικής Φιλολογίας, Κοινωνικής Διοίκησης, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης και το Τμήμα Παρευξεινίων Γλωσσών. Στην Κομοτηνή επίσης εδρεύει η Σχολή Υπαξιωματικών της Αστυνομίας και η Γενική Γραμματεία Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Σε πείσμα του χρόνου η πόλη διατηρεί ακόμη και σήμερα απόκρυφες γωνιές-μνήμες παρωχημένων εποχών όπως αρχοντικά, πλακόστρωτα σοκάκια και υπαίθριες βρύσες. Η Τσανάκλειος, το νεοκλασικό κτίριο της Λέσχης Κομοτηναίων, το Δικαστικό Μέγαρο, τα αρχοντικά του Στάλιου, του Μαλλιόπουλου και του Πείδη είναι μερικοί μόνο από τους πολλούς αδιάψευστους

μάρτυρες της αρχοντιάς της πόλης. Η περιοχή του ρολογιού, τα βυζαντινά μνημεία, οι εκκλησιές της Ορθοδοξίας, τα μουσουλμανικά τεμένη, η αγορά με τα μικρομάγαζα, τα ταχινόποιεία και τα τενεκετζίδικα αποτελούν πρόκληση για περιπλανήσεις με πρωτόγνωρες εμπειρίες.

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

Η ΟΜ.Ε.Α λαμβάνοντας υπόψη τις συζητήσεις με τα μέλη ΔΕΠ, το ΕΕ-ΔΙΠ, τους υπολοίπους διδάσκοντες, τους φοιτητές, τη Διοίκηση και τη Γραμματεία του Τμήματος, καθώς και τις συζητήσεις στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος κατέληξε σε ορισμένα συμπεράσματα:

Α) Δεδομένου ότι το Τμήμα συμπληρώνει τα 13 χρόνια από την ίδρυσή του και δεν είναι ακόμη αυτοδύναμο συνιστά αιτία για κάποιες δυσλειτουργίες, κυρίως όσον αφορά στην προώθηση κάποιων ζητημάτων, εξαιτίας του γεγονότος ότι οι αποφάσεις της γενικής Συνέλευσης οφείλουν να εγκρίνονται από τα ανώτερα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου, με αποτέλεσμα να σημειώνονται κάποιες καθυστερήσεις, μάλλον γραφειοκρατικού χαρακτήρα.

Β) Η δυσχερής οικονομική συγκυρία, επίσης, εμποδίζει την απρόσκοπτη ολοκλήρωση του σχεδιασμού λειτουργίας του Τμήματος. Επί παραδείγματι, η καθυστέρηση των διορισμών των εκλεγέντων ΕΕΔΙΠ, για τα μαθήματα των γλωσσών, προκαλεί δυσκολίες στη διδασκαλία στον κρίσιμότερο τομέα της λειτουργίας του προγράμματος σπουδών, που είναι το πρόγραμμα των γλωσσών. Στην πραγματικότητα, η διδασκαλία των γλωσσών συντελείται σε πολλές των περιπτώσεων με υπερπροσπάθεια των σχετικών με το αντικείμενο μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ, καθώς και με εθελοντική προσφορά υπό διορισμόν ΕΕΔΙΠ και ελαχίστων υποαμοιβομένων διδασκόντων. Τούτο επηρεάζει τη διδασκαλία των γλωσσών που αποτελούν τον πυρήνα τόσο του προγράμματος σπουδών όσο και την ουσία της πρωτοτυπίας των παρεχόμενων στο Τμήμα γνώσεων.

Γ) Ενώ εξ απόψεως υλικοτεχνικής υποδομής κι εποπτικών μέσων υπάρχει σχετική επάρκεια στις αίθουσες, τη Γραμματεία, τα γραφεία των διδασκόντων και τη βιβλιοθήκη του Τμήματος, μεγάλο ζήτημα αποτελεί το κτηριακό. Η παλαιότητα των κτηρίων, σε συνδυασμό με το νομικό ιδιοκτησιακό καθεστώς και το ότι το κτήριο από σχεδιασμό και κατασκευή προοριζόταν να στεγάσει σχολεία τη Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθιστά το διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο αρκετά δύσκολο από πρακτικής απόψεως. Η αδυναμία (κυρίως οικονομική) συντήρησης δεν επιτρέπει και τη στοιχειώδη βελτίωση των παραπάνω περιγραφόμενων συνθηκών.

Τελικώς, μετά από τα 13 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος επιτεύχθηκαν πολλά, τόσο στο διδακτικό, όσο και το ερευνητικό και διοικητικό έργο, καθώς πιστοποιεί και η παρούσα έκθεση. Ωστόσο, υπολείπονται πολλά ακόμη, εφόσον και οι δυνατότητες που διανοίγονται στο ευρύτερο γνωστικό

πεδίο των σπουδών του Τμήματος, τόσο εκ της γεωγραφικής του θέσεως ως και των διεθνών συγκυριών, συνιστούν πρόκληση για συνεργασία κι έρευνα. Σε συνδυασμό με το ΠΜΣ «Σπουδές στον Παρευξείνιο χώρο» και τα προγράμματα που έχει αναλάβει να εκτελέσει το Τμήμα, δημιουργούνται «εργαλεία» για εμβάθυνση στην έρευνα και διδασκαλία κι οι δυνατότητες του Τμήματος παρουσιάζονται σημαντικές. Συνεπώς, παρά τις δυσκολίες, υπάρχει η αισιοδοξία της συνέχισης της προσφοράς στην έρευνα, την τοπική κοινωνία και τους νέους που προτίμησαν να ασχοληθούν με τον εξαιρετικά ενδιαφέροντα κύκλο σπουδών που θεραπεύεται εδώ.

Το Τμήμα, που ιδρύθηκε με το Π.Δ. 90/2000 και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2000 στην Κομοτηνή, συστήθηκε με κύρια αποστολή *«...την καλλιέργεια, προαγωγή και διάδοση, με τη διδασκαλία και την έρευνα της γλώσσας, της γλωσσολογίας, της λογοτεχνίας και του πολιτισμού των λαών των παρευξείνιων χωρών ιδίως των ελληνικής καταγωγής και την κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν, ερευνούν, κατανοούν και διαδίδουν τις γλώσσες, τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό των λαών των προαναφερομένων χωρών, όπως Ελλήνων, Ρώσων, Ουκρανών, Γεωργιανών, Αρμενίων, Ρουμάνων, Βουλγάρων, Τούρκων και λοιπών.»*. Τούτο αναδεικνύει σε κυρίαρχο στόχο της επιστημονικής-ερευνητικής και διδακτικής δραστηριότητάς του την εμβάθυνση στις αντίστοιχες γλώσσες που προσφέρονται ως τομείς ειδίκευσης. Με την έννοια της εμβάθυνσης δεν τονίζεται απλώς η υποχρέωση διδακτικής και ερευνητικής αρτιότητας στο ζήτημα της θεωρητικής και πρακτικής εξοικείωσης των φοιτητών με τη γραμματικοσυντακτική δομή, το λεξιλόγιο, τις ιδιαιτερότητες και τους ιδιωματισμούς των εν λόγω γλωσσών.

Πολύ πλέον της σαφέστατης επιτυχίας των προαναφερόμενων στόχων τους οποίους, σημειωτέον, μπορεί να επιτύχει κανείς με τη φοίτηση σε φροντιστηριακά τμήματα ή με ατομική προσπάθεια ή κατ' οίκον προγύμναση, αναζητάται η σπουδή των παρευξείνιων γλωσσών με τους όρους που απαιτεί η πολύπλευρη πολιτισμική προσέγγιση επί τη βάση της δομολειτουργικής της γλώσσας στο αντίστοιχο κοινωνικό περιβάλλον της.

Για να εξηγούμεθα, η διδασκαλία της γλώσσας στο συγκεκριμένο Τμήμα συντελείται με την προσφορά πληθώρας και ποικιλίας μαθημάτων που «κυκλώνουν» το γνωστικό αντικείμενο και το μετατρέπουν σε πολυδιάστατη σπουδή της οποίας η επιτυχία καθορίζεται από τις εξής συνιστώσες:

Α) Να προσεγγισθεί σφαιρικά το πολιτισμικό συγκείμενο στο οποίο εμπεριέχεται η γλώσσα.

Β) Να καταστούν οι διδασκόμενοι ικανοί, ώστε να διεισδύουν στο βάθος των ευρύτερων, κατά χώρα ή λαό, εξελίξεων και να χειρίζονται όλα τα είδη του γραπτού και προφορικού λόγου προκειμένου να διερευνούν τα επιμέρους του χώρου ειδίκευσής τους.

Από τα παραπάνω προκύπτει το τελικό ζητούμενο, η γλώσσα να αποτελέσει τη θύρα διάβασης προς την ανίχνευση και την ερμηνεία των γενομέ-

νων στην επιφάνεια και όσων υποφώσκουν στο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό γίνεσθαι του Παρευξείνιου χώρου. Προς την ίδια κατεύθυνση είναι προσανατολισμένοι και προσαρμοσμένοι οι ερευνητικοί και παιδαγωγικοί στόχοι των διδασκόντων όλων των βαθμίδων στο συγκεκριμένο Τμήμα, διότι ο γνώμονας της γλωσσικής σπουδής αποτελεί και τη δική τους επιστημονική προσέγγιση για τον ευρύτερο προσανατολισμό του έργου τους.

Συμπερασματικά, επομένως, οφείλουμε να καταλήξουμε ότι το Τμήμα Γλώσσα Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξεινίων Χωρών είναι ο κατ' εξοχήν χώρος επιστημονικής προσέγγισης των αντίστοιχων γλωσσών και η διάσταση αυτή στο έργο του Τμήματος είναι σταθερή στρατηγική επιλογή. Το πρόγραμμα σπουδών, με μια απλή ματιά, μαρτυρεί αυτές τις διαπιστώσεις και ποσοτικά και ποιοτικά. Ποσοτικά από τις ώρες διδασκαλίας και τον υποχρεωτικό χαρακτήρα παρακολούθησης των γλωσσών. Ποιοτικά, με την πυραμιδοειδή διάταξη των μαθημάτων· από την εισαγωγή στον παρευξείνιο πολιτισμό – ιστορία – κοινωνία – οικονομία – λαογραφία, οδηγούμαστε στην εξειδίκευση με την προϋπόθεση της γλωσσικής διάστασης. Κατ' αυτόν τον τρόπο δομείται διαλεκτικά η εξοικείωση των διδασκομένων με το χώρο εξειδίκευσής του και αποφεύγεται η μονοδιάστατη συσσώρευση αποστεωμένων πληροφοριών. Η ουσιαστική γνώση της γλώσσας επιτρέπει σ' αυτούς που τη σπουδάζουν, μέσω της δυνατότητας προσέγγισης βιβλιογραφίας, «ανάγνωσης» των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας ή και με την αυτοπρόσωπη παρουσία τους σε περιοχές του Παρευξείνιου χώρου, ν' αυτοανανεώνονται γνωστικά και εμπειρικά, αφού έχουν αποκομίσει προς τούτο τις βάσεις από την πολύχρονη και μεθοδική σπουδή της γλώσσας στο Τμήμα αυτό του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου.

1.2 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, 2012-2013, του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξεινίων Χωρών του Δ.Π.Θ., συντάχθηκε με γνώμονα τις βασικές ενότητες κριτηρίων αξιολόγησης, έτσι όπως διατυπώνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανωτάτης Εκπαίδευσης. Υπό την εποπτεία, τις γενικές και ειδικές κατευθύνσεις του Προέδρου του Τμήματος, Κωνσταντίνου Μπότσαρη – Αναπληρωτή Καθηγητή της Νομικής Σχολής του Δ.Π.Θ., η ΟΜ.Ε.Α. που συνέταξε την έκθεση αποτελείτο από τους: Μαρία Δημάση – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Βασίλειο Γραμματικά – Επίκουρο Καθηγητή, Πασχάλη Βαλσαμίδα – Λέκτορα και Ιωάννη Μπακιρτζή – Λέκτορα. Το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξεινίων Χωρών του Δ.Π.Θ, έχοντας ως γνώμονα τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχομένου του έργου, προχώρησε στην ανάθεση συντάξεως της παρούσης εκθέσεως, αφού συγκρότησε την προαναφερόμενη ΟΜ.Ε.Α. με απόφαση της προσωρινής Γενικής των μελών του Συνέλευσης.

Τα στοιχεία που παρατίθενται, προέρχονται από: Τα απογραφικά δελτία των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα, τα οποία συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες, τα στοιχεία και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των ατομικών απογραφικών δελτίων κάθε διδάσκοντος χωριστά, τον οδηγό προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος τον κανονισμό λειτουργίας του ΠΜΣ και των στατιστικών στοιχείων που συνελέγησαν. Ιδιαίτερης προσοχής χρήζουν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν και παρατέθηκαν από τη Γραμματεία του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης, καθ' ότι συμβάλλουν στην ολοκληρωμένη εικόνα του Τμήματος, τούτο δε παρά τη υποστελέχωση των υπηρεσιών αυτών, που καθιστά το έργο τους ιδιαίτερα επίπονο. Το τελικό κείμενο της εκθέσεως συνίσταται από τα παρακάτω τμήματα:

ΛΙΓΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΤΗΝ ΚΟΜΟΤΗΝΗ

1.1 ΓΕΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ.....σελ. 3	
1.2 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ..... » 5	
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ..... » 7	
2.1. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ..... » 9	
2.2 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ..... » 10	
3. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ..... » 12	
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ..... » 49	
5. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ..... » 57	
5.1 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ..... » 57	
5.2 ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ..... » 57	
5.3 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ..... » 58	
6 . ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ..... » 60	
7. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ..... » 60	
8. ΕΡΓΟ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ..... » 61	
8.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗ- ΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ..... » 74	
9. ΠΙΝΑΚΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ..... » 76	

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών είναι ένα διεπιστημονικό Τμήμα και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2000. Ιδρύθηκε με το Π.Δ. 90/2000, στα πλαίσια του Προγράμματος του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Ε.Π.Θ.) για τη Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση -Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).

Το Τμήμα σύμφωνα με το Ιδρυτικό του Διάταγμα, έχει ως κύρια αποστολή την «καλλιέργεια, προαγωγή και διάδοση, με τη διδασκαλία και την έρευνα της γλώσσας, της γλωσσολογίας, της λογοτεχνίας και του πολιτισμού των λαών των Παρευξείνιων Χωρών, ιδίως των ελληνικής καταγωγής και την κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν, ερευνούν, κατανοούν και διαδίδουν τις γλώσσες, την λογοτεχνία και τον πολιτισμό των λαών των προαναφερομένων χωρών, όπως Ελλήνων, Ρώσων, Τούρκων και λοιπών. Οι πτυχιούχοι μπορούν να απασχολούνται ως στελέχη σε κρατικές ελληνικές υπηρεσίες, προξενικά γραφεία ή ιδιωτικές επιχειρήσεις στις Παρευξείνιες Χώρες (Ρωσία, Ουκρανία, Γεωργία, Αρμενία, Ρουμανία, Βουλγαρία, Τουρκία) ή ως εκπαιδευτές της οικείας κατά περίπτωση γλώσσας ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή ως εμπειρογνώμονες ή ως σύμβουλοι διπλωματικών αποστολών στις προαναφερθείσες χώρες ή ως ειδικοί επιστήμονες σε ερευνητικά ιδρύματα ή ως μεταφραστές κειμένων».

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος ορίζονται και κατοχυρώνονται με το ΦΕΚ 95/22-6-2009, Τ. Α', ως εξής:

Άρθρο 1

Επαγγελματική κατοχύρωση

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης δραστηριοποιούνται επαγγελματικά στους ακόλουθους, ενδεικτικά αναφερόμενους, τομείς:

α) στην καλλιέργεια, προαγωγή και διάδοση των παρευξείνιων γλωσσών (Ρωσικής, Ρουμανικής, Τουρκικής, Βουλγαρικής κ.λπ.) με τη διδασκαλία και την έρευνα, καθώς και την καλλιέργεια, ανάπτυξη και μετάδοση της φιλολογικής παιδείας και του πολιτισμού των λαών των παρευξείνιων χωρών,

β) στην εκπαίδευση –δημόσια και ιδιωτική– ως καθηγητές για τη διδασκαλία των γλωσσών των παρευξείνιων χωρών και ως στελέχη του εκπαιδευτικού συστήματος,

γ) σε φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα όπως Υπουργεία, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης α' και β' βαθμού, κρατικούς και ιδιωτικούς πολιτιστικούς φορείς, οργανισμούς και ιδρύματα, με μορφωτική, πολιτισμική και ερευνητική δράση, μέσα επικοινωνίας και ενημέρωσης (έντυπος και ηλεκτρονικός τύπος), εκδοτικούς οργανισμούς, των οποίων το αντικείμενο έχει σχέση με τη γλώσσα, τη φιλολογία και τον πολιτισμό των παρευξείνιων χωρών, ως στελέχη, σύμβουλοι, επιμορφωτές ή ως σύμβουλοι διπλωματικών αποστολών σε παρευξείνιες χώρες, ως ειδικοί επιστήμονες σε ερευνητικά ιδρύματα, ως μεταφραστές κειμένων και ως διερμηνείς, συμβάλλοντας με επιστημονική επάρκεια και δημιουργικά στην καλλιέργεια και διάδοση της φιλολογικής παιδείας και του πολιτισμού των λαών των παρευξείνιων χωρών.

Το Τμήμα στεγάζεται στο Παλιό Κτίριο του Τμήματος της Νομικής (Κτίριο Β') και συμπληρώνει την ανάπτυξη του Δ.Π.Θ. μαζί με άλλα έξι Τμήματα που ιδρύθηκαν τα δυο τελευταία έτη.

Η Σύγκλητος του Δ.Π.Θ. στην υπ' αριθ. 563/30-10-2001, συνεδρίασή της ενέκρινε πρόταση της υπ' αριθ. 8/1-10-2001 Π.Γ.Σ. του Τμήματος για την ίδρυση και λειτουργία στο Τμήμα των παρακάτω Τομέων:

ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Συντονίζει όλα τα γνωστικά αντικείμενα τα απαραίτητα για την κατάρτιση επιστημόνων με γνώσεις στα γλωσσικά, γλωσσολογικά και φιλολογικά θέματα των παρευξείνιων λαών.

Καλύπτει **α) τα γλωσσικά αντικείμενα** (παρευξείνιες και δυτικοευρωπαϊκές γλώσσες), **β) τα γλωσσολογικά γνωστικά αντικείμενα**, στα οποία περιλαμβάνονται εκτός των θεωρητικών ή εφαρμοσμένων γλωσσολογικών μαθημάτων, τα μαθήματα που αναφέρονται στη μετάφραση και τη διερμηνεία **γ) τα γνωστικά αντικείμενα της διδακτικής των παρευξείνιων γλωσσών και δ) τα φιλολογικά γνωστικά αντικείμενα** (γραμματεία και λογοτεχνία των παρευξείνιων λαών)

ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Συντονίζει όλα τα γνωστικά αντικείμενα, τα απαραίτητα για την κατάρτιση επιστημόνων με γνώσεις στην ιστορία και τον πολιτισμό των παρευξείνιων λαών.

Καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα: **α) της Ιστορίας** (γενική επισκόπηση του παρευξείνιου χώρου, ιστορία συγκεκριμένων χρονικών περιόδων του παρευξείνιου χώρου, ιστορία και αρχαιολογία του καθενός παρευξείνιου λαού, αντίστοιχοι τομείς αρχαιολογίας), **β) του Πολιτισμού** (θρησκευολογική επισκόπηση του παρευξείνιου χώρου, λαογραφία - εθνογραφία - κοινωνική δημογραφία - περιβάλλον, αισθητική και αρχιτεκτονική των παρευξείνιων λαών, εθνομουσικολογία των παρευξείνιων χωρών).

ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Συντονίζει όλα τα γνωστικά αντικείμενα, τα απαραίτητα για την κατάρτιση επιστημόνων με γνώσεις στην Κοινωνιολογία, στην Οικονομία και στις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, στον παρευξείνιο χώρο και τα συναφή.

Καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα: **α) της Κοινωνιολογίας** (εισαγωγή στην Κοινωνιολογία, σύγχρονες τάσεις στην κοινωνική θεωρία, ιστορία κοινωνιολογικών θεωριών και τα συναφή), **β) του Δικαίου** (Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, Εμπορικό Δίκαιο, Δίκαιο εμπορικών συναλλαγών στον παρευξείνιο χώρο, στοιχεία Δημοσίου Δικαίου), **γ) της Οικονομίας** {Οργάνωση και Διοίκηση επιχειρήσεων, στοιχεία πολιτικής οικονομίας, ο παρευξείνιος χώρος στην παγκόσμια οικονομική οργάνωση, οικονομική δυναμική του παρευξείνιου χώρου, Ο.Σ.Ε.Π. (Οικονομική Συνεργασία Εύξεινου Πόντου) και Ευρωπαϊκή Ένωση} και **δ) των Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων** (Δημόσιες σχέσεις, Διεθνείς σχέσεις στον παρευξείνιο χώρο, Διεθνείς πολιτικές και οικονομικές σχέσεις στον παρευξείνιο χώρο, Ελληνική πολιτική στον παρευξείνιο χώρο και τα συναφή).

2.1 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Δραστηριότητες της διοίκησης του Τμήματος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 η Διοίκηση σε συνεργασία με την Γραμματεία του Τμήματος πραγματοποίησαν τα ακόλουθα:

1. Προσκάλεσε οκτώ (8) συνεδριάσεις της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών συζητώντας θέματα που άπτονται σε θέματα που έχουν σχέση με την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος όπως αναθέσεις διδασκαλίας σε μέλη ΔΕΠ, σε επιλογή διδασκόντων με το ΠΔ 407/80, διαμόρφωση προγράμματος σπουδών, ανάθεση αρμοδιοτήτων στα μέλη ΔΕΠ, διαμόρφωση του καταλόγου διδακτικών συγγραμμάτων, ρύθμιση φοιτητικών ζητημάτων.
2. Προσκάλεσε πέντε (5) συνεδριάσεις της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας & Πολιτισμού Χωρών συζητώντας θέματα που έχουν σχέση με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και με θέματα εκλογής μελών ΔΕΠ στο Τμήμα μας.
Στο ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) εκλογές μελών ΔΕΠ.
3. Η Γραμματεία με δύο άτομα προσωπικό πραγματοποίησε την εγγραφή εκατόν εβδομήντα τρία (173) νέων φοιτητών, διεξήγαγε δύο ορκωμοσίες όπου αποφοίτησαν εκατόν επτά (107) πτυχιούχοι του Τμήματος και παρείχε πληθώρα πιστοποιητικών για την εξυπηρέτηση των φοιτητών.

4. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έγινε εγγραφή είκοσι τέσσερις (24) νέων φοιτητών μετά από επιλογή ανάμεσα σε 97 υποψηφίους.
5. Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος με ένα άτομο προσωπικό, τα εισερχόμενα βιβλία ανήλθαν σε 1500 τίτλους και οι συνολικοί τίτλοι εισερχομένων βιβλίων έφτασαν τους 10.600 .
6. Έγινε η διανομή των Διδακτικών Συγγραμμάτων μέσω του Συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ».
7. Έγινε η έκδοση των Ακαδημαϊκών Ταυτοτήτων μέσω του Συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ».

2.2 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα στην οποία εντάσσεται το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξεινίων Χωρών, είναι η Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών. Η κοινότητα της Σχολής παρακολουθεί θετικά και εποικοδομητικά την υλοποίηση και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών του Τμήματος, ιδιαιτέρως όταν αυτές αφορούν τους επιστημονικούς τομείς της Γλώσσας, της Φιλολογίας και του Πολιτισμού. Δεν είναι όμως σε θέση να παρακολουθήσει το αντίστοιχο περιεχόμενο των τομέων που αφορούν (συμφώνως προς το ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα του Τμήματος) τα οικονομικά ζητήματα και την εξειδικευμένη επιστημονική δραστηριότητα του Τμήματος. Το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού των Παρευξεινίων Χωρών από πολύ νωρίς, ανέλαβε να προωθήσει την ακαδημαϊκή του ανάπτυξη και προς τούτο μελέτησε τα σχετικά ομοειδή Τμήματα της Ημεδαπής και Αλλοδαπής. Δυστυχώς, η έλλειψη πιστώσεων λόγω οικονομικής κρίσεως και το νεαρόν της ηλικίας του Τμήματος, μ' όλα όσα τούτο συνεπάγεται, δεν επιτρέπουν την πλήρη αξιοποίηση των δεικτών και στοιχείων, τουλάχιστον άμεσα και στον επιθυμητό βαθμό.

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, υπό τη βασική προϋπόθεση της ενίσχυσής του σε οικονομικά μέσα, προσωπικό και κτηριακές εγκαταστάσεις περιλαμβάνει τα εξής σημεία άμεσης προτεραιότητας:

1. Συνέχιση του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών.
2. Προσέγγιση με άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες και θεσμούς, ως την Περιφέρεια Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης, με την οποία ξεκίνησε η συνεργασία στο «Πρόγραμμα Τοπικής Ιστορίας»
3. Διενέργεια διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων και συνεργασιών, με συμμετοχή ξένων Καθηγητών και αλλοδαπών μεταπτυχιακών φοιτητών, που θα ενισχύσει τις διεθνείς διασυνδέσεις του Τμήματος με την αλλοδαπή.
4. Συνέχιση των συνεργασιών του τμήματος με Πανεπιστημιακά ιδρύματα των Παρευξεινίων Χωρών εις τρόπον ώστε να ενισχυθεί η εικόνα της περιοχής και της έδρας του Τμήματος ως πόλου γνώσης και έρευνας

5. Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στην υλοποίηση νέων προγραμμάτων που αφορούν τον Παρευξείνιο Χώρο με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος αλλά και την εξασφάλιση πόρων που θα επιστρέψουν στην έρευνα και τη βελτίωση των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών του Σπουδών.

6. Στο ίδιο πλαίσιο, προτεραιότητες αποτελούν και τα εξής: α) ανάπτυξη και ορθολογική διαχείριση των Υποδομών (χώρων και εξοπλισμών), β) ανάπτυξη και βελτίωση της διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού, γ) ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας, γ) στενότερη σύνδεση με το κοινωνικό σύνολο και δ) διαρκής συμμετοχή στις διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας.

3. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

(Τα κείμενα είναι των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Παρουσιάζονται σύμφωνα με την αλφαβητική κατάταξη των επωνύμων των μελών ΔΕΠ ΚΑΙ ΕΕΔΙΠ)

1. Ακτσόγλου Ιάκωβος

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Νεότερη και σύγχρονη τουρκική Ιστορία, 19ος και 20ός Αιώνας

1..Οσμανική & Τουρκική Ιστορία Ι (19^{ος}- 20^{ός} αι.) (ΥΤ21, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS) 5)

Σκοπός: το μάθημα δίδεται σε φοιτητές που παρακολουθούν την τουρκική κατεύθυνση σπουδών του Τμήματος. Αποτελεί εισαγωγή στην ιστορία της ύστερης οσμανικής περιόδου (19^{ος} αιώνας). Κάθε διδακτική ενότητα επιχειρεί να προσεγγίσει τις ιστορικές εξελίξεις με τέτοιο τρόπο ώστε στο πέρας του Εξαμήνου οι φοιτητές να έχουν μία γενικότερη πρόσληψη - εικόνα για το ιστορικό γίνεσθαι στο Οσμανικό Κράτος κατά την αναφερόμενη περίοδο.

Περιεχόμενο: Το χρονικό πλαίσιο στο οποίο κινείται ξεκινά από τα χρόνια της κυριαρχίας του σουλτάνου Σελήμ Γ' (τέλη του 18^{ου} αιώνα) και καταλήγει στο τέλος του 19^{ου} αιώνα, δηλαδή στην εντός αυτού περίοδο κυριαρχίας του σουλτάνου Αμπντουλχαμίτ Β'. Η διδασκαλία βασίζεται στην περιοδολόγηση σύμφωνα με τη διαδοχή στον οσμανικό θρόνο των σουλτάνων του 19^{ου} αιώνα. Εντός του πλαισίου αυτού παρουσιάζονται τα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα (πολιτικά, στρατιωτικά, διπλωματικά, οικονομικά, κοινωνικά, κ.λπ.) που λαμβάνουν χώρα κατά τα έτη της κυριαρχίας του κάθε ενός εξ αυτών. Παράλληλα παρουσιάζονται μείζονα ιστορικά γεγονότα που λαμβάνουν χώρα στον περιβάλλοντα του Οσμανικού Κράτους χώρο, με έμφαση τον ευρωπαϊκό και σχετίζονται με αυτό. Οι φοιτητές μπορούν έτσι να παρακολουθήσουν τη σχέση - επιρροή της Δύσεως στο Οσμανικό Κράτος ως παραμέτρου συντελεστικής της ιστορικής του εξέλιξης.

2. Από την Πολυεθνική Αυτοκρατορία στο Εθνικό Κράτος Ι (ΥΕ30, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS) 4)

Σκοπός: το μάθημα μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές όλων των κατευθύνσεων του Τμήματος. Αναφέρεται στις εξελίξεις που παρατηρούνται κατά την ύστερη Οσμανική περίοδο στο εσωτερικό του Οσμανικού Κράτους ως αποτέλεσμα της προσπάθειας αφομοιώσεως ευρωπαϊκών προτύπων με σκοπό την ανάσχεση της παρακμιακής του πορείας. Το χρονικό πλαίσιο στο οποίο κινείται ξεκινά από τα χρόνια της κυριαρχίας του σουλτάνου Σελήμ του Γ' (τέλη του 18^{ου} αιώνα) και διατρέχει όλο τον 19^ο αιώνα.

Περιεχόμενο: Εντός του παραπάνω χρονικού πλαισίου εξετάζονται οι μεταρρυθμιστικές – εκσυγχρονιστικές προσπάθειες που καταγράφονται στην οσμανική ιστορία του 19^{ου} αιώνα (περίοδος της «Αναδιοργάνωσης» και ανακήρυξη του Συντάγματος), οι αιτίες που οδηγούν σ’ αυτές και τα αποτελέσματά τους, οι αγκυλώσεις που παρατηρούνται κατά την εφαρμογή τους, τα βασικά συστατικά στοιχεία της δομής της οσμανικής κοινωνίας, η οργάνωση του κεντρικού κράτους και η επαρχιακή διοικητική οργάνωση, καθώς και επιμέρους πτυχές όπως τα ιδεολογικά ρεύματα που εμφανίζονται κατά τη διάρκεια του 19^{ου} αιώνα, στοιχεία για τις σημαντικότερες προσωπικότητες των οσμανών διανοουμένων και πολιτικών ανδρών της εποχής της «Αναδιοργάνωσης», ο Τύπος και ο ρόλος του στις εξελίξεις, η επιρροή που ασκεί ο ευρωπαϊκός χώρος και τα αποτελέσματά της, κ.λπ.

3. Οσμανική & Τουρκική Ιστορία II (19^{ος}- 20^{ός} αι.) (ΥΤ26, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS) 5)

Σκοπός: το μάθημα δίδεται σε φοιτητές που παρακολουθούν την τουρκική κατεύθυνση σπουδών του Τμήματος. Αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου μαθήματος του Ε΄ Εξαμήνου. Κάθε διδακτική ενότητα επιχειρεί να προσεγγίσει τις ιστορικές εξελίξεις με τέτοιο τρόπο ώστε στο πέρας του Εξαμήνου οι φοιτητές να έχουν μία γενικότερη πρόσληψη - εικόνα για το ιστορικό γίνεσθαι στο Οσμανικό Κράτος του 20^{ού} αιώνα καθώς και τη διαδικασία μεταβάσεως από αυτό στο σύγχρονο Τουρκικό Κράτος.

Περιεχόμενο: Το χρονικό πλαίσιο στο οποίο κινείται ξεκινά από τις αρχές του 20^{ού} αιώνα (περίοδος κυριαρχίας του σουλτάνου Αμπντουλχαμίτ Β΄ και καταλήγει στη μετά τον Πόλεμο της Ανεξαρτησίας (Μικρασιατικό Πόλεμο) εποχή, με την ίδρυση του σύγχρονου Τουρκικού Κράτους. Η διδασκαλία βασίζεται στην περιοδολόγηση σύμφωνα με τη διαδοχή στον οσμανικό θρόνο των σουλτάνων του 20^{ού} αιώνα. Εντός του πλαισίου αυτού παρουσιάζονται τα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα (πολιτικά, στρατιωτικά, διπλωματικά, οικονομικά, κοινωνικά, κ.λπ.) που λαμβάνουν χώρα κατά τα έτη της κυριαρχίας του κάθε ενός εξ αυτών. Παράλληλα παρουσιάζονται μείζονα ιστορικά γεγονότα που λαμβάνουν χώρα στον περιβάλλοντα του Οσμανικού Κράτους χώρο, με έμφαση τον ευρωπαϊκό και σχετίζονται με αυτό. Οι φοιτητές μπορούν έτσι να παρακολουθήσουν τη σχέση - επιρροή της Δύσεως στο Οσμανικό Κράτος ως παραμέτρου συντελεστικής της ιστορικής του εξελίξεως που οδηγούν τελικά στην κατάρρευσή του. Παρακολουθούνται ακόμη οι εξελίξεις που οδηγούν στη μετάβαση από αυτό στο σύγχρονο Τουρκικό Κράτος (μέχρι τα πρώτα έτη της Τουρκικής Δημοκρατίας).

4. Από την Πολυεθνική Αυτοκρατορία στο Εθνικό Κράτος II (ΥΕ34, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS) 4)

Σκοπός: το μάθημα μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές όλων των κατευθύνσεων του Τμήματος. Αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου μαθήμα-

τος του Ζ' Εξαμήνου. Αναφέρεται στις εξελίξεις που παρατηρούνται κατά την ύστερη Οθωμανική περίοδο στο εσωτερικό του Οθωμανικού Κράτους, από τις αρχές του 20^{ου} αιώνα και καταλήγει χρονικά στα πρώτα χρόνια μετά την ίδρυση του σύγχρονου Τουρκικού Κράτους.

Περιεχόμενο: Εντός του παραπάνω χρονικού πλαισίου εξετάζονται οι μεταρρυθμιστικές – εκσυγχρονιστικές προσπάθειες που καταγράφονται στα τελευταία χρόνια της υπάρξεως του Οθωμανικού Κράτους (Β' Συνταγματική Περίοδος), τα αποτελέσματά τους, οι ιδεολογικές ζυμώσεις και τα πολιτικά κόμματα, η οργάνωση του κεντρικού κράτους και η επαρχιακή διοικητική οργάνωση κατά τα τελευταία αυτά έτη ζωής της αυτοκρατορίας, οι επιπτώσεις που έχει στην οθωμανική κοινωνία η περίοδος της διακυβερνήσεως της χώρας από το κόμμα της «Ενώσεως και Προόδου», οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των θρησκευτικών-εθνικών κοινοτήτων καθώς και οι πρώτες μεταρρυθμίσεις που επιβάλλονται σε πολιτικό και κοινωνικό επίπεδο, αμέσως μετά την ίδρυση του σύγχρονου Τουρκικού Κράτους.

2. Βαλσαμίδης Πασχάλης

Λέκτορας

Γνωστικό αντικείμενο: *Θρησκευτικοί και εκπαιδευτικοί θεσμοί των Ελλήνων στην Τουρκία κατά τον 19ο και 20ό αιώνα*

1. Κοινοτική οργάνωση των Ελλήνων κατά την ύστερη Οθωμανική περίοδο (ΥΕ 3. Εξάμηνο Α'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των Ελλήνων της Κωνσταντινούπολης, της Μικράς Ασίας, της Θράκης και της Μακεδονίας που ζούσαν υπό οθωμανική κυριαρχία κατά την ύστερη Οθωμανική περίοδο. Εξετάζονται η θρησκευτική, εκπαιδευτική, κοινωνική και οικονομική κατάσταση των κατοίκων, οι πρόσφυγες και η ανταλλαγή των πληθυσμών (Συνθήκη της Λωζάννης). Οι διδακτικές ενότητες εστιάζουν σε ιστορικά στοιχεία και πηγές που μελετούνται ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν μία γενικότερη εικόνα για την κοινοτική οργάνωση των Ελλήνων κατά την ύστερη Οθωμανική περίοδο.

2. Κοινοτική, κοινωνική, πνευματική και οικονομική ζωή των Ελλήνων στη σύγχρονη Τουρκία (μετά τη Συνθήκη της Λωζάννης) (ΥΕ 7. Εξάμηνο Β'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Σκοπός του μαθήματος είναι να μελετηθεί η θρησκευτική, κοινοτική, πνευματική και οικονομική ζωή των Ελλήνων της Κωνσταντινούπολης και των νήσων Ίμβρου και Τενέδου, που ζουν στην Τουρκία μετά την υπογραφή της Συνθήκης της Λωζάννης (1923) έως σήμερα. Επίσης αντικείμενο του μαθήμα-

τος είναι η σταδιακή συρρίκνωση του ελληνισμού των περιοχών αυτών λόγω των πολιτικών γεγονότων, της ίδιας περιόδου.

3. Τουρκική γλώσσα V (ΥΤ 19. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

Επιδιώκεται

-η εμβάθυνση και εξάσκηση στα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα της τουρκικής γλώσσας, των οποίων η διδασκαλία ολοκληρώθηκε στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στον τρόπο με τον οποίο οι ελληνικές δευτερεύουσες προτάσεις αποδίδονται στα τουρκικά. Παραγωγή λέξεων στα τουρκικά.

- η κατανόηση γραπτού λόγου – η ακουστική κατανόηση – η συζήτηση – η παραγωγή γραπτού λόγου.

4. Τουρκική γλώσσα VI (ΥΤ 24. Εξάμηνο ΣΤ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

Επιδιώκεται η κατανόηση-παραγωγή του γραπτού και προφορικού λόγου-ακουστική-συζήτηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται σε κείμενα του τύπου-διάδίκτυο.

3. Γραμματικής Βασίλειος

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο με έμφαση στην προστασία των μειονοτήτων στον Παρευξείνιο χώρο

1. Δίκαιο προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (Υποχρεωτικό (Υ) Κωδ. Αριθ. – Υ 35, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Διδακτικές Μονάδες 3)

Περιεχόμενο μαθήματος: Η μελέτη του αντικειμένου ξεκινά με την οριοθέτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και την εμπλοκή τους με ζητήματα διεθνών σχέσεων και πολιτικής (συσχετισμός οικονομικής βοήθειας με ανθρώπινα δικαιώματα, ανθρωπιστική επέμβαση).

Στη συνέχεια εξετάζεται το οικουμενικό σύστημα προστασίας στο πλαίσιο του ΟΗΕ (Επιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, οικουμενικού χαρακτήρα κείμενα για την προστασία τους), το κύριο όμως τμήμα του μαθήματος επικεντρώνεται στην προστασία σε περιφερειακό επίπεδο και ιδίως στο Ευρωπαϊκό σύστημα, με την Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου ως το κύριο όργανο εφαρμογής της Σύμβασης. Γίνεται αναφορά και στους υπόλοιπους ευρωπαϊκούς οργανισμούς που ασχολούνται με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (ΟΑΣΕ, Ευρωπαϊκή Ένωση). Τέλος, εξετάζονται βασικά ζητήματα του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου.

Μαθησιακοί στόχοι: Η σημασία που δίνει η διεθνής κοινότητα, τόσο σε οικουμενικό, όσο και σε περιφερειακό επίπεδο, στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθιστά αναγκαία τη μελέτη τους, ιδιαίτερα σε ένα πεδίο - τον παρευξείνιο χώρο- όπου η εφαρμογή τους στην πράξη δοκιμάζεται λόγω των πολύπλοκων εθνικιστικών και μειονοτικών ζητημάτων που εξακολουθούν ακόμη και σήμερα να υφίστανται στην περιοχή.

2. Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο με έμφαση στην προστασία των μειονοτήτων στον Παρευξείνιο χώρο (ΥΕ 02, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Διδακτικές Μονάδες 3)

Περιεχόμενο μαθήματος: Αρχικά αναλύεται η σημερινή οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας σε διεθνείς οργανισμούς, η φύση τους και τα ζητήματα δημιουργίας, λειτουργίας και διάλυσής τους.

Στη συνέχεια, εξετάζεται η λειτουργία των σημαντικότερων διεθνών οργανισμών (ΟΗΕ, ΝΑΤΟ ΕΕ, ΣΤΕ) καθώς και οργανισμών ειδικού ενδιαφέροντος για τον παρευξείνιο χώρο (ΟΣΕΠ, GUAM, Παρευξείνια Τράπεζα κλπ) τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και οι προοπτικές τους.

Μαθησιακοί στόχοι: Το μάθημα ασχολείται με την διαπραγμάτευση βασικών ζητημάτων που έχουν σχέση με την οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας και αποτελούν μια απαραίτητη εισαγωγική ενότητα για όποιον ασχοληθεί με πιο εξειδικευμένα νομικής και πολιτικής φύσης μαθήματα που προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

3. Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξείνιο χώρο (Υ 40, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Διδακτικές Μονάδες 3)

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους φοιτητές την έννοια της μειονότητας, να τη διακρίνει από άλλες, παρεμφερείς έννοιες και να καταγράψει τις βασικές παραμέτρους προστασίας σε παγκόσμιο και ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως αυτές προκύπτουν από τα διεθνή κείμενα περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων γενικά και προστασίας των μειονοτήτων ειδικότερα, ενώ στη συνέχεια εξετάζεται θεωρητικά η έννοια του εθνικισμού που είναι στενά συνδεδεμένη με την ύπαρξη και δράση των μειονοτήτων.

Το κύριο μέρος του μαθήματος είναι αφιερωμένο στον εντοπισμό και την ανάλυση των εθνικιστικών και μειονοτικών ζητημάτων που υφίστανται στον παρευξείνιο χώρο με ξεχωριστή εξέταση των μειονοτικών προβλημάτων σε κάθε κράτος, κάτι που παρέχει στους φοιτητές την δυνατότητα να εξετάσουν το μειονοτικό φαινόμενο συνδεδεμένο με τις ιστορικές, κοινωνικές και πολιτικές ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής.

Μαθησιακοί στόχοι: Το μάθημα είναι ένα αντικείμενο πρωτοποριακό για τα Ελληνικά πανεπιστημιακά δεδομένα, καθώς αποτελεί την πρώτη προσπάθεια προσέγγισης του μειονοτικού φαινομένου ως έννοιας αλλά και των πρακτι-

κών ζητημάτων αντιμετώπισης και προστασίας των μειονοτήτων στον γεωγραφικό χώρο των παρευξινίων κρατών.

4. Στοιχεία Δημοσίου Διεθνούς Δικαίου (Υ 10, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Διδακτικές Μονάδες 3)

Περιεχόμενο μαθήματος: Αρχικά γίνεται μια ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη του διεθνούς δικαίου και αναλύεται η λειτουργία και οι πηγές του. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στα υποκείμενα του διεθνούς δικαίου και στις σχέσεις μεταξύ διεθνούς και εσωτερικού δικαίου. Εξετάζονται ακόμη η έννοια της διεθνούς ευθύνης και η πρακτική εφαρμογή της, καθώς και το δίκαιο των διεθνών συνθηκών.

Από τα επιμέρους αντικείμενα του διεθνούς δικαίου εξετάζονται συνοπτικά η έννοια του εδάφους και της εδαφικής κυριαρχίας, το δίκαιο της θάλασσας και η χρήση βίας, ένας τομέας που αποκτά ολοένα αυξανόμενη σημασία στις μέρες μας.

Μαθησιακοί στόχοι: Οι σπουδές με αντικείμενο τον παρευξινίο χώρο καθιστούν αναγκαία τη μελέτη του θεσμικού πλαισίου που διέπει τις διεθνείς σχέσεις μεταξύ των κρατών και περιλαμβάνεται στο Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο.

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο και σκοπός του είναι φέρει τους φοιτητές με επαφή με τα κυριότερα κεφάλαια του διεθνούς δικαίου, μέσω της ανάλυσης επιλεγμένων ενοτήτων που καλύπτουν τα θεμελιώδη ζητήματα του διεθνούς δικαίου.

4. Δημάση Μαρία

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική γλώσσας και λογοτεχνίας στην Ελλάδα και στον παρευξινίο χώρο

1. Διδακτική γλώσσας (Υ18. Εξάμηνο Δ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Βασική σκοποθεσία

Οι φοιτητές/τριες, να γνωρίσουν:

- τη σύνδεση της Γλωσσικής Θεωρίας με τη Διδακτική της Γλώσσας
- την εννοιολογική οριοθέτηση μεταξύ μητρικής, δεύτερης και ξένης γλώσσας
- τις βασικές μορφές διγλωσσίας
- τις μεθόδους διδακτικής προσέγγισης της γλωσσικής διδασκαλίας
- τις μεθόδους διδασκαλίας των ξένων γλωσσών
- την παιδαγωγική των γραμματισμών, των πολυγραμματισμών
- τα κειμενικά είδη.

Περιγραφή

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Διδακτική της γλώσσας» περιλαμβάνει στο πρώτο μέρος βασικά στοιχεία της εξέλιξης του θεωρητικού πλαισίου στήριξης της γλωσσικής διδασκαλίας με σημείο αναφοράς την εφαρμοσμένη γλωσσολογία και την κοινωνιογλωσσολογία. Στο δεύτερο μέρος επιχειρείται μία ουσιαστική προσέγγιση της θεματικής ενότητας: διδακτική της γλώσσας. Παρουσιάζονται οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις της γλωσσικής διδασκαλίας από τις παλαιότερες μέχρι τις σύγχρονες με έμφαση στην κριτική αξιολόγηση των διδακτικών προτάσεων και την εφαρμογή τους στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στις αρχές της παιδαγωγικής των γραμματισμών και των πολυγραμματισμών, στη διαχείριση της πολυτροπικότητας για την εκμάθηση των ξένων γλωσσών οι οποίες διδάσκονται στο Τμήμα και στις τυπολογίες των κειμένων για διδακτική χρήση.

Οι φοιτητές/τριες χρησιμοποιούν τα προαναφερθέντα ως εργαλεία διερεύνησης-αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών και Τμημάτων άλλων Πανεπιστημίων της Ελλάδας που διδάσκουν τις ίδιες γλώσσες, καθώς και των αντίστοιχων εγχειριδίων.

2. Διδακτική λογοτεχνίας(Υ23. Εξάμηνο Ε'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Βασική σκοποθεσία

Οι φοιτητές/τριες, να γνωρίσουν:

- «ορισμούς» της λογοτεχνίας και τρόπους θεώρησής της ιστορικά
- τις απόψεις για τη θέση της λογοτεχνίας στο πλαίσιο των πολιτισμικών σπουδών
- τη σχέση λογοτεχνίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- βασικές θέσεις από τη θεωρία της λογοτεχνίας
- τη σύνδεση θεωρίας της λογοτεχνίας και διδακτικής της
- μεθόδους λογοτεχνικής ανάγνωσης
- μεθόδους προσέγγισης των λογοτεχνικών κειμένων
- προβλήματα, προβληματισμούς, προτάσεις για τη διδασκαλία λογοτεχνικών κειμένων από μετάφραση.

Περιγραφή

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Διδακτική της λογοτεχνίας» περιλαμβάνει ενότητες που αφορούν την εννοιολογική προσέγγιση της λογοτεχνίας με

όρους ιστορικο-εξελικτικούς, από την αρχαία ελληνική γραμματεία μέχρι τις πολιτισμικές σπουδές οι οποίες εισηγούνται την αναθεώρηση των παραδοσιακών σημαινόμενων και κατά συνέπεια της σύνδεσης με τη διδακτική πράξη. Οι φοιτητές/τριες διδάσκονται θεωρίες της λογοτεχνίας (Φιλολογική-Ερμηνευτική, Φορμαλιστική, Δομιστική-Στρουκτουραλιστική, Νεοκριτική, Αναγνωστικές θεωρίες, Αφηγηματολογία, Πολιτισμική θεωρία, Μαρξιστική θεωρία, Αποδόμηση, Σημειωτική) και στη συνέχεια τις αξιοποιούν για τη διαμόρφωση πρακτικών διδακτικής προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων με έμφαση στη μεταφρασμένη λογοτεχνία και μάλιστα με σημείο αναφοράς τη λογοτεχνία του Παρευξείνιου Χώρου. Γνωρίζουν θεωρίες-απόψεις για τον μαθητή - αναγνώστη και την πράξη της ανάγνωσης. Μελετούν την τυπολογία των κειμένων, τα στοιχεία δομής και υπερ-δομής και τις βασικές αρχές της διδακτικής αξιοποίησης.

3. Διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στον παρευξείνιο χώρο (ΥΕ20. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Βασική Σκοποθεσία

Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν:

- μοντέλα διδασκαλίας της γλώσσας
- τρόπους κειμενοκεντρικής προσέγγισης της διδασκαλίας
- τρόπους διδασκαλίας του λεξιλογίου
- της γραμματικής
- της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου
- τρόπους κατάκτησης του αλφαριθμητισμού στις παρευξείνιες γλώσσες
- τα προγράμματα Σπουδών για τη διδασκαλία της γλώσσας στις παρευξείνιες χώρες.

Περιγραφή

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στον Παρευξείνιο Χώρο» περιλαμβάνει ενότητες που αφορούν τη διδασκαλία των διάφορων κειμενικών ειδών, του λεξιλογίου, της γραμματικής, του συντακτικού, της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου. Ασκούνται σε τεχνικές διδασκαλίας της δομής και της δόμησης των κειμένων. Μελετούν τον ρόλο της λογοτεχνίας στη γλωσσική διδασκαλία. Κατασκευάζουν ανάλογες ασκήσεις-δραστηριότητες στην παρευξείνια γλώσσα επιλογής τους.

Ειδικότερα, μελετούν τρόπους κατάκτησης του αλφαριθμητισμού μιας γλώσσας και στη συνέχεια έρχονται σε επαφή με τα αλφαριθμητάρια των Παρευξείνιων Χωρών τα οποία έχουν διερευνηθεί ως προς τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν και ως προς το περιεχόμενό τους, καθώς και με τα

αλφαβητάρια τα οποία έχουν συνταχτεί στο πλαίσιο του μαθήματος και αφορούν τη διδασκαλία των γλωσσών στην Ελλάδα. Σε επίπεδο ομάδων συμβάλλουν στη δημιουργία ανάλογου διδακτικού υλικού.

4. Διδασκαλία της λογοτεχνίας με έμφαση στον Παρευξέινιο χώρο (ΥΕ24. Εξάμηνο ΣΤ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Βασική Στοχοθεσία

Οι φοιτητές/τριες:

- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τη λογοτεχνία στον παρευξέινιο χώρο
- να μελετήσουν αντιπροσωπευτικά έργα λογοτεχνών της Βουλγαρίας, της Ρουμανίας, της Ρωσίας και της Τουρκίας
- να πληροφορηθούν τα περιεχόμενα των Προγραμμάτων Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στις παρευξέινιες χώρες
- να γνωρίσουν και να μελετήσουν, αξιολογώντας τις προτάσεις για τη διδακτική τους αξιοποίηση, τα έργα λογοτεχνών του παρευξέινιου χώρου στα εγχειρίδια για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Περιγραφή

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Διδασκαλία της λογοτεχνίας με έμφαση στον Παρευξέινιο Χώρο» περιλαμβάνει ενότητες που αφορούν τη διδασκαλία λογοτεχνικών κειμένων σε επίπεδο μεθοδολογικών προσεγγίσεων και εφαρμογών σε μεταφράσεις λογοτεχνικών κειμένων του παρευξέινιου χώρου στην ελληνική γλώσσα. Οι φοιτητές/τριες μελετούν καταρχήν ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα και συγκεκριμένα την προσέγγιση κειμένων λογοτεχνών του παρευξέινιου χώρου που περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα εγχειρίδια. Αξιολογούν τις διδακτικές προτάσεις και οργανώνουν δικές του διδασκαλίες. Στη συνέχεια μελετούν τα Προγράμματα Σπουδών των παρευξέινιων χωρών σε σχέση με τη λογοτεχνία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με τον σχεδιασμό «σχεδίων εργασίας» που αφορούν τη διδασκαλία της λογοτεχνίας και τη γνωριμία με τον πολιτισμό του παρευξέινιου χώρου και στοχεύουν στην υποστήριξη του ουσιαστικού διαπολιτισμικού διαλόγου στην Ελλάδα.

5. Θωμαδάκη Ευαγγελία

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Θεωρητική γλωσσολογία

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (Υ2, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα αποσκοπεί σε μια πρώτη στοιχειώδη εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το αντικείμενο, τις μεθόδους, τις βασικές έννοιες και την ορολογία της επιστήμης της γλωσσολογίας. Στόχος του είναι να προσφέρει το απαραίτητο αρχικό γνωστικό υπόβαθρο όχι μόνο για περαιτέρω εμβάθυνση σε πιο εξειδικευμένα γλωσσολογικά αντικείμενα, αλλά και γενικότερα για οποιασδήποτε μορφής ενασχόληση με τη γλώσσα.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: 1. Γνώση/κατανόηση του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί η γλώσσα ως σύστημα επικοινωνίας και της διαφοράς της από άλλα συστήματα επικοινωνίας (γλωσσικός κώδικας), της διάκρισης λόγου και ομιλίας και της σημασίας της, και των εννοιών: προφορική και γραπτή γλώσσα, κοινωνική και ατομική γλώσσα, γλωσσική κοινότητα, πρότυπη γλώσσα, μορφή, περιεχόμενο, δομή και γλωσσικό σύστημα, γλωσσικές σχέσεις (συνταγματικές και παραδειγματικές). Συγχρονική και διαχρονική προσέγγιση των γλωσσικών φαινομένων. Το γλωσσικό σημείο και οι ιδιότητές του. Γραμματική: παραδοσιακή, περιγραφική, ερμηνευτική, ρυθμιστική γραμματική. Γραμματικές κατηγορίες. Επίπεδα ανάλυσης της γλώσσας (φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό). 2. Ανάλυση/ερμηνεία γλωσσικών φαινομένων και της επιστημονικής μεθοδολογίας για τη διερεύνησή τους

2. ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ (ΥΕ13, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 4)

Περιεχόμενο μαθήματος: Η κατάκτηση και κατοχή της μητρικής γλώσσας διαφέρει σημαντικά από την εκμάθηση ή απόκτηση μιας γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης. Το μάθημα προσφέρει απαραίτητες γνώσεις για το θέμα αυτό, που σήμερα αποτελεί ένα διεπιστημονικό πεδίο έρευνας. Ειδικότερα εξετάζονται από γλωσσολογικής πλευράς οι έννοιες και οι θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να περιγραφεί και να ερμηνευθεί η εκμάθηση της δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Παράλληλα οι φοιτητές/τριες αποκτούν μια συνολική εικόνα για τον τρόπο που τα θεωρητικά αυτά στοιχεία συνδέονται με εφαρμοσμένες πρακτικές στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, καθώς και με τη σχετική μεθοδολογία έρευνας.

Μαθησιακά αποτελέσματα: 1. γνώση/κατανόηση των βασικών θεωριών εκμάθησης/ ανάπτυξης της ξένης /δεύτερης γλώσσας των εννοιών, διακρίσεων και της ορολογίας που αναπτύχθηκε στην έρευνα των σχετικών ζητημάτων των αποτελεσμάτων που παρήχθησαν σε επίπεδο εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και διδακτικής των γλωσσών. 2. Κατανόηση/Ερμηνεία συγκεκριμένων πλευρών της διαδικασίας εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας. 3. Εφαρμογή της

θεωρητικής ανάλυσης σε εξειδικευμένα ερευνητικά ερωτήματα περιορισμένου εύρους

3. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ (ΥΕ23, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 4)

Περιεχόμενο μαθήματος: Η θεματολογία του μαθήματος καλύπτει τη μελέτη του λεξιλογίου ως ειδικού επιπέδου γλωσσικής ανάλυσης από ποικίλες πλευρές. Η δομή του λεξιλογίου μιας γλώσσας (ενδεικτικά ζητήματα: βασικό λεξιλόγιο, το λεξιλόγιο ως δίκτυο σχέσεων, στρώματα λεξιλογίου και δανεισμός, λεξιλόγιο και δομή κειμένων, γενικό και ειδικό λεξιλόγιο, νεολογία, λεξικογραφία), η ανάπτυξη του λεξιλογίου (κατάκτηση του λεξιλογίου της μητρικής, ανάπτυξη λεξιλογίου στην ξένη γλώσσα), θεωρητικά προβλήματα σχετικά με τη διδασκαλία του λεξιλογίου (τι είναι δύσκολη λέξη, πώς μαθαίνονται οι λέξεις, τεχνικές διδασκαλίας λεξιλογίου) αποτελούν βασικές γνωστικές περιοχές.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: 1. κατανόηση / εμβάθυνση σε βασικές έννοιες της έρευνας του λεξιλογίου από γλωσσολογική άποψη στα ζητήματα που ανακύπτουν σχετικά με την διδασκαλία του λεξιλογίου στη μητρική και στην ξένη γλώσσα. Ανάλυση χαρακτηριστικών όψεων του λεξιλογίου της ελληνικής. Εφαρμογή της θεωρητικής ανάλυσης σε εξειδικευμένα ερευνητικά ερωτήματα περιορισμένου εύρους

4. ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ (Υ12, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος : Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές/τριες μια επισκόπηση του κλάδου της σημασιολογίας, ως βασικού τομέα της γλωσσολογικής έρευνας και επιπέδου ανάλυσης της γλώσσας. Για το σκοπό αυτό, αφού παρουσιαστεί η γένεση και η ανάπτυξη της σημασιολογίας και η σχέση της με άλλους κλάδους της γλωσσολογίας, αναπτύσσεται στα κυριότερά του σημεία ο προβληματισμός που συνδέεται με τη σημασιολογική ανάλυση της γλώσσας, αφενός στο επίπεδο της λέξης, αφετέρου στο επίπεδο της πρότασης και του εκφωνήματος. Η ποικιλία των ζητημάτων που συνδέονται με τη γλωσσολογική μελέτη της σημασίας δίνει τη δυνατότητα να αναδειχθεί η διεπιστημονική εμβέλειά τους: η αντιμετώπιση και επίλυσή τους δεν ενδιαφέρει μόνο τη γλωσσολογία, αλλά συντελεί δημιουργικά και στον διάλογο με επιστήμες όπως η φιλοσοφία, η κοινωνιολογία, η επικοινωνιολογία, η ψυχολογία.

Μαθησιακό αποτέλεσμα:

1. Γνώση/κατανόηση
 - της διαφοράς λεξικής σημασίας, προτασικής σημασίας, λογικού περιεχομένου, σημασίας εκφωνήματος
 - του καθορισμού πολυσημίας, ομωνυμίας και συνωνυμίας και ζητημάτων σχετικών με την οριοθέτηση των σημασιών

- της διαφοράς μεταξύ σημασίας - δήλωσης – έννοιας, μεταξύ έντασης και έκτασης ενός όρου, μεταξύ βασικών και μη βασικών εκφράσεων, της συνθήκης της ατομικότητας και του ρόλου των πολιτισμικών παραγόντων, της υπόθεσης περί στερεοτυπικής ή πρωτοτυπικής σημασίας λεξήματος,
 - της ανάλυσης σε (σημασιολογικά) συστατικά και της ανάλυσης σε νοηματικά αιτήματα/ σημασιακά αξιώματα και του τρόπου αξιοποίησης τους για τη μελέτη των παραδειγματικών λεξιλογικών σχέσεων: των συνωνύμων και των αντιθέτων
 - της διάκρισης μεταξύ σημασίας προτάσεων και σημασίας εκφωνημάτων
 - της έννοιας ‘πλήρης σημασιολογικά πρόταση’ και της διάκρισης γραμματικότητας, αποδεκτότητας, σημασιακότητας
 - της έννοιας λογικοπροτασιακό περιεχόμενο (και των συνθηκών αλήθειας), θεματική σημασία πρότασης
 - της σχέσης της προτασικής σημασίας και προτασικού τύπου
 - της σχέσης προτασικού τύπου και έγκλισης ή γενικότερα τροπικότητας (επιστημικής – δεοντικής)
 - της σχέσης εκφωνημάτων και γλωσσικών πράξεων του ρόλου της περικειμενοποίησης για την προτασική σημασία
2. Ανάλυση/ερμηνεία των διαφόρων όψεων της σημασίας με τη βοήθεια επιλεγμένων προβλημάτων

6. Κριμπάς Παναγιώτης

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Ορολογία και Μετάφραση

1. Εισαγωγή στη θεωρία της μετάφρασης (Υ4. Εξάμηνο α΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Το μάθημα «Εισαγωγή στη θεωρία της μετάφρασης» εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες σε βασικές έννοιες της Μεταφρασεολογίας (η οποία καλείται και «Μεταφρασιολογία», και «Επιστήμη της μετάφρασης», αγγλ. *Translation Theory*, γαλλ. *traductologie*, γερμ. *Übersetzungswissenschaft*). Αποτελεί, δηλαδή, ένα πρώτο βήμα στην εκπαίδευση μεταφραστών/μεταφραστριών. Οι διδακτικές ενότητες εστιάζουν σε ιστορικά στοιχεία από την πορεία της Μεταφρασεολογίας, σε έννοιες-κλειδιά επιστημών που σχετίζονται στενά με την Μεταφρασεολογία, σε βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας για ειδικούς σκοπούς (*Language for Special Purposes-LSP*) κ.ά. Επίσης περιλαμβάνουν πρακτικές ασκήσεις σε μεταφρασμένα κείμενα, κατά τις οποίες ζητείται από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες να ανιχνεύσουν, εξετάζοντας παράλληλα το κείμενο-πηγή και το κείμενο-στόχος, τους λόγους που ώθησαν το μεταφραστή/τη μεταφράστρια να προβεί σε δεδομένες επιλογές στο κείμενο-στόχος. Το μάθημα είναι ανεξάρτητο από τις γλώσσες τις οποίες

γνωρίζει ο εκάστοτε φοιτητής/η εκάστοτε φοιτήτρια, γι' αυτό και δεν περιλαμβάνει ασκήσεις μετάφρασης, παρά μόνο σποραδικά και υπό μορφή παραδειγμάτων που αποσκοπούν στην καλύτερη κατανόηση της θεωρίας. Όλες οι παραδόσεις συνοδεύονται από ψηφιακό οπτικό υλικό (PowerPoint).

2. Θεωρία της ορολογίας (Υ10. Εξάμηνο Β'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Το μάθημα «Θεωρία της ορολογίας» εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες σε βασικές έννοιες της Ορολογίας, η οποία καλείται και Επιστήμη των όρων (αγγλ. *Terminology Science*). Αποτελεί, δηλαδή, ένα πρώτο βήμα στην εκπαίδευση ορολόγων (θεωρητικών της Ορολογίας). Οι διδακτικές ενότητες εστιάζουν σε ζητήματα όπως τι είναι όρος, κατηγορίες όρων, βασικές αρχές της ονοματοδοσίας, σχέση μεταξύ ορολογίας και μετάφρασης, ελληνική γλώσσα και ορολογία, νομική ορολογία, γλώσσα για ειδικούς σκοπούς (*Language for Special Purposes-LSP*) κ.ά. Το μάθημα είναι ανεξάρτητο από τις γλώσσες τις οποίες γνωρίζει ο εκάστοτε φοιτητής/η εκάστοτε φοιτήτρια. Όλες οι παραδόσεις συνοδεύονται από ψηφιακό οπτικό υλικό (PowerPoint).

3. Νεοελληνική νομική ορολογία για μεταφραστές (ΥΕ28. Εξάμηνο Ζ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Το μάθημα «Νεοελληνική νομική ορολογία για μεταφραστές» εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στη νεοελληνική νομική γλώσσα και ορολογία όπως αυτή χρησιμοποιείται σήμερα από τους δικαστές, τους δικηγόρους και τους θεωρητικούς της νομικής επιστήμης, στα ποικίλα έγγραφα (δικαστικές αποφάσεις, αγωγές, υπομνήματα, εγχειρίδια, νόμους κ.λπ.) που συντάσσουν και χρησιμοποιούν στην επαγγελματική τους πράξη. Είναι σχεδόν εξ ολοκλήρου ένα πρακτικό μάθημα που έχει στόχο να εξοικειώσει τους μελλοντικούς μεταφραστές/τις μελλοντικές μεταφράστριες με τις ιδιαιτερότητες του νεοελληνικού νομικού λόγου και της ιδιαίτερης ορολογίας του, ώστε να αποφεύγονται φαινομενικά ορθές αποδόσεις οι οποίες δεν λαμβάνουν υπόψη τους τη διακειμενικότητα των νομικών κειμένων που έχουν συνταχθεί στη νεοελληνική γλώσσα, τις αρχές σχηματισμού όρων και τους κανόνες της νεοελληνικής γλώσσας.

4. Ορολογία της μετάφρασης (ΥΕ17. Εξάμηνο Δ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Το μάθημα «Ορολογία της μετάφρασης» εξοικειώνει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες με τους σημαντικότερους όρους που χρησιμοποιεί σήμερα η Μεταφρασεολογία (αγγλ. *Translation Theory*). Οι διδακτικές ενότητες εστιάζουν στην ερμηνεία όρων όπως έκτυπη μετάφραση, παρεμβολή, μικροκείμενο κ.ά.

Το μάθημα είναι ανεξάρτητο από τις γλώσσες τις οποίες γνωρίζει ο εκάστοτε φοιτητής/η εκάστοτε φοιτήτρια. Όλες οι παραδόσεις συνοδεύονται από ψηφιακό οπτικό υλικό (PowerPoint).

7. Μάρκου Χριστίνα

Επίκουρη Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Βουλγαρική γλώσσα και φιλολογία

1. **Βουλγαρική λογοτεχνία 1** (ΥΒ 22, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές/τριες μια επισκόπηση της ιστορικής πορείας της βουλγαρικής γλώσσας από την εμφάνιση των πρώτων γραπτών μνημείων ως το 18-ο αιώνα. Παρουσιάζονται τα δυο σλαβικά αλφάβητα – γλαγολιτικό και κυριλλικό, οι πηγές για την ιστορία της βουλγαρικής γλώσσας (γλαγολιτικά και κυριλλικά γραπτά μνημεία). Εξετάζονται οι βασικές γλωσσικές αλλαγές κατά τις διαφορετικές περιόδους (παλαιοβουλγαρική, μεσοβουλγαρική κτλ.). Αναφέρονται οι βασικές φωνητικές, μορφολογικές και συντακτικές αλλαγές, η σταθερή πορεία της βουλγαρικής γλώσσας από συνθετική προς αναλυτική δομή, η εξέλιξη της στα πλαίσια της βαλκανικής γλωσσικής ένωσης. Αναλυτικά εξετάζονται η εξέλιξη του ονοματικού και του ρηματικού συστήματος, η σταδιακή απώλεια των πτώσεων, η εμφάνιση του οριστικού άρθρου και νέων ρηματικών κατηγοριών.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση της ιστορικής πορείας της βουλγαρικής γλώσσας. Ανάλυση/ερμηνεία των βασικών γλωσσικών αλλαγών

2. **Βουλγαρική λογοτεχνία 2** (ΥΒ 26, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Αποτελεί συνέχεια του μαθήματος «Βουλγαρική λογοτεχνία - 1» Στηρίζεται σε κύκλο διαλέξεων, ο οποίος παρακολουθεί την λογοτεχνική εξέλιξη από το Διαφωτισμό ως το τέλος του 19ου αιώνα. Έχει ως στόχο να διευκρινίσει τον χαρακτήρα, την ιδιαιτερότητα και τα όρια της βουλγαρικής αναγέννησης, να περιγράψει τα κυριότερα θέματα, ιδέες και ρεύματα. Η λογοτεχνική πορεία της συγκεκριμένης περιόδου παρουσιάζεται σε σχέση με ένα ευρύτερο φάσμα πολιτισμικών και κοινωνικών ζητημάτων. Εξετάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες των διαφόρων περιόδων, πάντα παράλληλα και σε σχέση με την γενικότερη εξέλιξη των ευρωπαϊκών και των βαλκανικών λογοτεχνιών. Παρουσιάζεται μια σειρά από τα πορτρέτα των σημαντικότερων λόγιων της συγκεκριμένης περιόδου και των πιο αντιπροσωπευτικών έργων τους.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση για τον χαρακτήρα, την ιδιαιτερότητα και τα όρια της βουλγαρικής αναγέννησης, των κυριότερων εκπροσώπων. Ανάλυση/ερμηνεία των βασικών θεμάτων, ιδεών και τεχνοτροπιών, των κυριότερων πολιτισμικών και κοινωνικών ζητημάτων.

3. **Βουλγαρική λογοτεχνία 3** (ΥΒ 30, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα στηρίζεται σε κύκλο διαλέξεων, ο οποίος παρακολουθεί την λογοτεχνική εξέλιξη από την Απελευθέρωση ως το τέλος του 19ου αιώνα και στη συνέχεια από τις αρχές του 20ου αιώνα τον προσανατολισμό της λογοτεχνίας προς νέους ορίζοντες. Πρόκειται για την περίοδο αλλαγής της θεμελιώδους αντίληψης και του κλίμακα αξιών στη βουλγαρική λογοτεχνία, όταν συγκρούονται οι αισθητικοί κανόνες του παλαιού και του νέου, της παράδοσης και του μοντέρνου. Τα φαινόμενα εξετάζονται πάντα σε σχέση με τα ευρύτερα ευρωπαϊκά λογοτεχνικά γίνεσθαι. Αναλυτικά παρουσιάζονται οι σημαντικότεροι εκπρόσωποι των λογοτεχνικών ρευμάτων και κύκλων με τα κυριότερά τους και τα πιο αντιπροσωπευτικά έργα τους: Ιβάν Βάζοβ, Πέντσιο Σλαβείκοβ, Πέιο Γιάβοροβ, Ντίμτσιο Ντεμπελιάνοβ, Ελίν Πελίν κτλ.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση για τη λογοτεχνική εξέλιξη από την Απελευθέρωση ως το τέλος του 19ου αιώνα και στη συνέχεια από τις αρχές του 20ου αιώνα τον προσανατολισμό της λογοτεχνίας προς νέους ορίζοντες. Ανάλυση/ερμηνεία έργων των βασικών εκπροσώπων της περιόδου.

4. **Βουλγαρική λογοτεχνία 4** (ΥΒ 36, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές/τριες γνώσεις για την πορεία εξέλιξης, τις ιδεολογικές και κοινωνικές διαστάσεις, τους βασικούς εκπροσώπους και τα κυριότερα έργα-σταθμούς στη βουλγαρική λογοτεχνία από τον Α' παγκόσμιο πόλεμο ως τα τέλη του 20-ου αιώνα: το βουλγαρικό αβανγκαρντισμό, τις βασικές τάσεις στην ποίηση και τη πεζογραφία του μεσοπολέμου, την ποιητική γενιά του '40, την άνθιση του επικού μυθιστορήματος της δεκαετίας του '50, τη λογοτεχνία του «σοσιαλιστικού ρεαλισμού», τα ζητήματα της σύγχρονης μεταμοντέρνας ποίησης. Τα φαινόμενα εξετάζονται πάντα σε σχέση με τα ευρύτερα ευρωπαϊκά λογοτεχνικά γίνεσθαι. Αναλυτικά παρουσιάζονται οι σημαντικότεροι εκπρόσωποι των λογοτεχνικών ρευμάτων και κύκλων με τα κυριότερά και τα πιο αντιπροσωπευτικά έργα τους (πάντα από πρωτότυπα στη βουλγαρική γλώσσα).

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση της πορείας εξέλιξης, των ιδεολογικών και κοινωνικών διαστάσεων, των βασικών εκπροσώπων και των κυριότερων έργων-σταθμών στη βουλγαρική λογοτεχνία από τον Α' παγκόσμιο πόλεμο ως τα τέλη του 20-ου αιώνα.

5. **Εξειδικευμένα μεταφραστικά θέματα βουλγαρικής-ελληνικής** (ΥΒ 35, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα είναι προσανατολισμένο κυρίως στην πράξη της μετάφρασης και αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις τεχνικές και τις στρατηγικές μετάφρασης από τη βουλγαρική στην ελληνική γλώσσα και αντιστρόφως. Προσφέρονται βασικές γνώσεις για την υφολογία της μετάφρασης: διάκριση των ειδών μετάφρασης βάσει της υφολογίας των κειμένων, εξετάζονται οι ιδιαιτερότητες των ειδησεογραφικών και λογοτεχνικών κειμένων, οι φοιτητές παρατηρούν συγκριτικά τις διαφοροποιήσεις των αντίστοιχων ειδών κειμένου στη βουλγαρική και στην ελληνική και εφαρμόζουν στην πράξη τις διάφορες στρατηγικές μετάφρασης. Αναλύονται οι βασικότερες υποχρεωτικές γραμματικές και λεξικο-σημασιολογικές μετατροπές. Τα κείμενα για μετάφραση επιλέγονται προσεχτικά με σκοπό οι φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρίες στη μετάφραση κειμένων διαφορετικού είδους και ύφους.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση των συγκεκριμένων στρατηγικών μετάφρασης. Ανάλυση/ερμηνεία των μεταφραστικών διαφοροποιήσεων και μετατοπίσεων. Υλοποίηση/εφαρμογή. Οι φοιτητές μαθαίνουν να επιλέγουν δημιουργικά τα γλωσσικά μέσα, να εφαρμόζουν διάφορες μεταφραστικές μετατροπές.

6. **Μεταφραστικά θέματα βουλγαρικής-ελληνικής** (ΥΒ 31 Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα διδάσκεται δυο εξάμηνα - το Ζ' και το Η' εξάμηνο - όταν οι φοιτητές έχουν αποκτήσει πλέον σοβαρές γλωσσικές ικανότητες. Στηρίζεται στις βασικές θεωρητικές αρχές της μεταφρασεολογίας, έχει όμως περισσότερο πρακτικό χαρακτήρα. Η προσοχή των φοιτητών επικεντρώνεται στους συγκεκριμένους μηχανισμούς και στις βασικές δυσκολίες, εμφανιζόμενες κατά τη μετάφραση από τη βουλγαρική στην ελληνική γλώσσα και αντίστροφα, οι οποίες οφείλονται στην ασυμμετρία των δυο γλωσσικών συστημάτων. Οι φοιτητές μαθαίνουν να επιλέγουν δημιουργικά τα γλωσσικά μέσα, να εφαρμόζουν διάφορες μεταφραστικές μετατροπές. Η βασική προσπάθειά μας είναι να παρουσιάσουμε όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα των διαφορών μεταξύ των δυο γλωσσών, η οποία θα αποτελέσει σταθερή βάση για συμπεράσματα που θα εφαρμοστούν στην πράξη. Τονίζονται οι κύριες διαφορές και οι υποχρεωτικές μεταφραστικές μετατροπές που προκύπτουν από αυτές. Τα κείμενα προς μετάφραση επιλέγονται προσεχτικά με σκοπό οι φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρίες στη μετάφραση κειμένων διαφορετικού ύφους.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Γνώση/κατανόηση των συγκεκριμένων στρατηγικών μετάφρασης. Ανάλυση/ερμηνεία των μεταφραστικών διαφοροποιήσεων και μετατοπίσεων.

8. Μπακιρτζής Ιωάννης

Λέκτορας

Γνωστικό αντικείμενο: Ύστερη Οθωμανική αυτοκρατορία και σύγχρονο Τουρκικό κράτος – Ιστορία και Κοινωνία

1. Ιστορία της Θράκης κατά τους νεώτερους χρόνους (ΥΕ22. Εξάμηνο Ε'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Περιεχόμενο μαθήματος-Μαθησιακοί στόχοι: Η διδασκαλία του παρόντος μαθήματος κρίθηκε απαραίτητο να εισαχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, καθ' όσον οι φοιτητές οφείλουν να γνωρίζουν το ιστορικό υπόβαθρο της περιοχής στην οποία κατ' αρχάς πραγματοποιούν τις σπουδές τους. Η ποικιλότητα του πολιτισμικού περιβάλλοντος της Θράκης και η ορατή ιστορική συνέχεια στο δομημένο περιβάλλον και στην πληθυσμιακή και δημογραφική σύνθεση, είναι στοιχεία που επιχειρείται να εξηγηθούν και να γίνουν κατανοητά στο πλαίσιο του μαθήματος.

2. Οθωμανική Ιστορία II (πηγές) (ΥΤ25. Εξάμηνο ΣΤ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Περιεχόμενο μαθήματος-Μαθησιακοί στόχοι: Η διδασκαλία επιχειρεί την κατανόηση του ιστορικού πλαισίου του δευτέρου ημίσεως της οθωμανικής περιόδου, το διάστημα 18^{ος} – 20^{ος} αιώνες, ιδίως σε ό,τι αφορά σε κοινωνικά και οικονομικά ζητήματα και την καθημερινότητα των ανθρώπων. Με βάση κυρίως τη χρήση πηγών της εποχής τη σύγχρονη βιβλιογραφία το μάθημα εστιάζεται σε θεματικές ενότητες που αποτελούν αντιπροσωπευτικά δείγματα της συγκρότησης της εξουσίας, της συγκρότησης του χώρου, της οργάνωσης του χρόνου, τις παραγωγικές δραστηριότητες, τις διαφορές κέντρου - περιφέρειας. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην έρευνα του 19^{ου} αιώνα, την εποχή των μεταρρυθμίσεων που επιχείρησαν να μεταβάλλουν άρδην την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα. Έτι δε, η εμφάνιση των εθνικισμών και του νέου χάρτη των Βαλκανίων αποτελεί σημαντικό πεδίο επί του οποίου αναλώνεται η συζήτηση με τους διδασκομένους

3. Τουρκική κοινωνία και πολιτισμός (ΥΕ26. Εξάμηνο ΣΤ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Περιεχόμενο μαθήματος-Μαθησιακοί στόχοι: Η διδασκαλία του παρόντος μαθήματος επικεντρώνεται εξολοκλήρου σε θέματα διερεύνησης της καθημερινότητας καθ' όλο το χρονικό διάστημα της οθωμανικής κυριαρχίας στο βαλκανικό και τον ευρύτερο εγγύς ανατολικό χώρο. Προς τούτο, η διδασκαλία διαιρείται σε αυτόνομες ενότητες που αφορούν στην κατοικία, την οικογένεια, τη διατροφή, τη διασκέδαση, την εκπαίδευση κá, ώστε να δια-

μορφωθεί συνολική εικόνα για τη ζωή των ανθρώπων αλλά και τις ιδιαιτερότητες και διαφορές ανάμεσα στην ύπαιθρο και την πόλη. ταυτόχρονα, αναλύονται και οι διαφοροποιήσεις στο χρόνο, που σηματοδοτούν τη μετάβαση από τη νεώτερη στη σύγχρονη εποχή.

4. Οθωμανική Ιστορία Ι (πηγές) (ΥΤ20. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Περιεχόμενο μαθήματος-Μαθησιακοί στόχοι: Η διδασκαλία επιχειρεί την κατανόηση του ιστορικού πλαισίου του πρώτου ημίσεως της οθωμανικής περιόδου, το διάστημα 14^{ος} - 17^{ος} αιώνες, ιδίως σε ό,τι αφορά σε κοινωνικά και οικονομικά ζητήματα και την καθημερινότητα των ανθρώπων. Με βάση κυρίως τη χρήση πηγών της εποχής τη σύγχρονη βιβλιογραφία το μάθημα εστιάζεται σε θεματικές ενότητες που αποτελούν αντιπροσωπευτικά δείγματα της συγκρότησης της εξουσίας, της συγκρότησης του χώρου, της οργάνωσης του χρόνου, τις παραγωγικές δραστηριότητες, τις διαφορές κέντρου - περιφέρειας.

5. Ιστορία της τουρκικής γλώσσας (ΥΤ32. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Περιεχόμενο μαθήματος-Μαθησιακοί στόχοι: Η διδασκαλία του παρόντος μαθήματος χωρίζεται σε δύο μεγάλες ενότητες. Κατά πρώτον, εξετάζονται οι φάσεις που διήλθε ανά τους αιώνες η τουρκική γλώσσα, από την εμφάνιση των πρώτων γραπτών κειμένων στην κεντρική Ασία από τον 7^ο αιώνα μ.Χ. μέχρι της αρχές του 20^{ού}. Κατά δεύτερον, το μάθημα εξειδικεύεται σε δύο ακόμη μεγάλες θεματικές ενότητες, τη γλωσσική μεταρρύθμιση της κεμαλικής περιόδου, τη μεθόδευση και τα αποτελέσματά της. Επίσης, αναλύεται και η θεωρία της «Γλώσσας Ηλίου», ως αντιπροσωπευτικό δείγμα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής της Ρεπουμπλικανικής Τουρκίας. Η ανάλυση όλων των ανωτέρω θεμάτων είναι σημαντικότερη για την τουρκική κατεύθυνση σπουδών, καθόσον λειτουργεί ως θεωρητικό - υποστηρικτικό υπόβαθρο για τους φοιτούντες στη γλώσσα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης.

9. Μπολιάκη Ελένη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Μυθολογίες των Παρευξείνιων Λαών

- 1. ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ** (Υ, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Περιεχόμενο μαθήματος, Μαθησιακό αποτέλεσμα:

“Ο Μέσω μιας ιστορικής και θρησκευολογικής προσέγγισης, το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει την ιστορία των θρησκειών των λαών που έζησαν στις περιοχές του Εύξεινου Πόντου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Την περιχή αυτή καθιστά ιδιαίτερη η θρησκευτική και πολιτισμική ποικιλομορφία, μια και την κατοίκησε πλήθος λαών με πολύ διαφορετικές αντιλήψεις, κοσμοθεωρίες, και τρόπους ζωής.

2. **ΙΣΛΑΜ** (ΥΕ, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας: 3)

Περιεχόμενο μαθήματος, Μαθησιακό αποτέλεσμα: Στο μάθημα μελετώνται οι ποικίλες διαστάσεις του Ισλάμ, μία από τις μεγαλύτερες θρησκείες του κόσμου και μία από τις μεγαλύτερες πολυ-πολιτισμικές παραδόσεις.

Η προσέγγιση θα είναι όσο το δυνατόν πιο αντικειμενική και χωρίς προκαταλήψεις. Ούτε θα επικροτεί ούτε θα κάνει κριτική, αλλά θα προσπαθεί να βοηθήσει τους φοιτητές να δουν πώς οι ίδιοι οι μουσουλμάνοι--σε διαφορετικά κοινωνικο-ιστορικά πλαίσια--βλέπουν τον εαυτό τους, ποια είναι η δική τους εμπειρία του Ισλάμ.

3. **ΜΥΘΟΛΟΓΙΕΣ ΤΟΥ ΔΙΟΝΥΣΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΟΡΦΕΑ** (ΥΕ, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Περιεχόμενο μαθήματος, Μαθησιακό αποτέλεσμα: Το 1930 ο καθηγητής Vittorio D. Macchioro δηλώνει ότι ο Ορφισμός είναι η εθνική θρακική θρησκεία η οποία αναπτύχθηκε σε ένα κυρίαρχο στοιχείο του Ελληνικού πολιτισμού και αποτέλεσε μία από τις πιο σπουδαίες πνευματικές αναστατώσεις που έχει ποτέ δει η ιστορία. Το μάθημα αυτό δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να μελετήσουν μέσα από γραπτές πηγές και καλλιτεχνικές αναπαραστάσεις τις βασικές δοξασίες, τους μύθους και τη λατρεία του Ορφισμού. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην καταγωγή, διάδοση και επίδρασή του στον ελληνικό πολιτισμό, και γενικότερα στον Δυτικό πολιτισμό. Επίσης μελετάται η σχέση του με άλλες θρησκείες/δοξασίες, όπως της αρχαίας ελληνικής, αρχαίας αιγυπτιακής, του Ινδουισμού, κλπ. Τέλος παρουσιάζονται οι τρόποι με τους οποίους οι ορφικοί μύθοι έχουν διαχρονικά εμπνεύσει καλλιτέχνες σε όλο τον κόσμο (ζωγράφους, γλύπτες, ποιητές, λογοτέχνες, κινηματογραφιστές, κλπ).

Ο Θεός Διόνυσος και η λατρεία του επίσης κατάγονται από την αρχαία Θράκη, απ’ όπου και μεταδόθηκαν στην υπόλοιπη Ελλάδα. Στο μάθημα αυτό, εκτός από τους μύθους και τα διονυσιακά κατάλοιπα που συναντά κανείς σήμερα στη Θράκη, μελετούμε τις διαφορετικές ερμηνείες των μύθων και λατρειών του Διόνυσου καθώς και τις διαφορετικές μεθοδολογίες που αυτές προϋποθέτουν. Ένας από τους στόχους είναι να απαντηθεί το ερώτημα «Ποιος είναι ο Διόνυσος?» και ποια ανθρώπινη εμπειρία εκφράζει.

4. ΜΥΘΟΛΟΓΙΕΣ ΛΑΩΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ (ΥΕ, Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Περιεχόμενο μαθήματος, Μαθησιακό αποτέλεσμα: Οι μύθοι αποτελούν το σύμβολο με το οποίο μια κοινωνία απεικονίζει τον εαυτό της. Εκτός, όμως, από αντανάκλαση των πολιτιστικών και ηθικών αξιών μιας κοινωνίας, οι μύθοι επίσης αποτελούν και πηγή αιτιολόγησης των ηθών της καθημερινής ζωής, των ιδιαίτερων πολιτιστικών στοιχείων και των κανόνων κοινωνικής συνύπαρξης. Οι μύθοι όχι μόνο εκφράζουν, αλλά και δημιουργούν και συντηρούν ολόκληρα συστήματα αξιών, τρόπους σκέψης, τρόπους ζωής, κοσμοθεωρίες, τη σχέση με τους άλλους. Η ανάλυση, λοιπόν, των μυθολογικών παραδόσεων προσδιορίζει ορισμένα κοινά αποδεκτά στοιχεία μέσα σε μια συγκεκριμένη κοινωνία.

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις μυθολογίες των λαών των περιοχών γύρω από τον Εύξεινο Πόντο και να ερευνήσουν ποιες πολιτιστικές και ηθικές αξίες αντανakλούν, αλλά και ποιες συνήθειες δικαιολογούν. Καθώς σε μια μυθολογία ένας λαός μπορεί να έχει συγκεντρωμένο ολόκληρο τον πολιτισμό του, βασικό μέλημά μας θα είναι η εξέταση της σημασίας που έχουν για τους συγκεκριμένους λαούς οι μυθολογίες τους, του τι εκφράζουν πολιτισμικά, αλλά και της δικής τους επίδρασης στον εν γένει πολιτισμό.

Άλλος στόχος θα είναι η εξοικείωση με τις πηγές οι οποίες θα είναι--εκτός από άμεσες και έμμεσες γραπτές αναφορές--καλλιτεχνικές αναπαραστάσεις, τάφοι, κτερίσματα κλπ. Επίσης οι φοιτητές θα εξασκήσουν την ικανότητα για ανάλυση μύθων και συμβόλων στο γενικότερο κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο.

Το μάθημα ξεκινά με την εξέταση του τι είναι μυθολογία, ποια είναι η φύση και τα χαρακτηριστικά του μύθου, καθώς και την έρευνα διαφορετικών προσεγγίσεων και θεωριών που αφορούν την μελέτη και ερμηνεία του.

10. Πετρόπουλος Ηλίας

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία του Ελληνισμού στον Παρευξείνιο Χώρο κατά την αρχαιότητα

1. Αρχαιολογική έρευνα στις ελληνικές αποικίες του Ευξείνου Πόντου (Υ 11, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των αρχαιολογικών ευρημάτων που έχουν μέχρι σήμερα έρθει στο φως σε διά-

φορες θέσεις αρχαιοελληνικού ενδιαφέροντος σε ολόκληρη την λεκάνη του Ευξείνου Πόντου.

2. Ιστορία Ρωσίας II (Υ 28, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα αποτελεί συνέχεια της ιστορίας της Ρωσίας I με σκοπό την εξέταση των ιστορικών γεγονότων που συγκλόνισαν τη Ρωσία κατά τον 17ο έως και τον 20ο αιώνα. Η δεδομένη ιστορική επισκόπηση αναδεικνύει το ρόλο της δυναστείας των Ρομανόβ (του Μεγάλου Πέτρου, της Μεγάλης Αικατερίνης, του Νικολάου Β') ως το θλιβερό της τέλος με το ξέσπασμα της Οκτωβριανής Επανάστασης.

3. Ιστορία του Ελληνισμού στον Παρευξέινο χώρο – αρχαιότητα (Υ 10, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της ιστορικής πορείας των αρχαίων Ελλήνων στον Εύξεινο Πόντο από την στιγμή της εμφάνισης των πρώτων ελληνικών οικισμών μέχρι τους Ρωμαϊκούς χρόνους. Μέσα στο μάθημα εξετάζονται διάφορες πηγές της ιστορίας όπως επιγραφές, νομίσματα και άλλα αρχαιολογικά ευρήματα.

11. Σαλακίδης Γεώργιος

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Τουρκική Γλώσσα & Φιλολογία

1. Οθωμανική γλώσσα I (ΥΤ30. Εξάμηνο Ζ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το αραβοπερσικό αλφάβητο και να έρθουν σε επαφή με απλά οθωμανικά κείμενα.

2. Οθωμανική γλώσσα II (ΥΤ35. Εξάμηνο Ζ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με μέτριας δυσκολίας, τυπωμένα (δηλαδή όχι χειρόγραφα) οθωμανικά κείμενα.

3. Πρακτικές ασκήσεις τουρκικής γλώσσας (ΥΕ 29, 33. Εξάμηνο Ζ', Η'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 4. ECTS 4)

-Διδασκαλία επιλεγμένων φαινομένων της τουρκικής γραμματικής

-Σχέδια μαθημάτων και πρακτική άσκηση των φοιτητών στη διδασκαλία τους μέσω μικροδιδασκαλιών

4. Τουρκική γλώσσα I (ΥΤ1. Εξάμηνο Α'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

-Γραμματική: ορθογραφία και φωνολογία (αλφάβητο, σύμφωνα, φωνήεντα, φωνηεντική αρμονία, εγκλιτικές λέξεις, τόνος, επιτονισμός κτλ.), αριθμητικά (απόλυτα, τακτικά, αναλογικά, κλάσματα κτλ.), ώρα, αντωνυμίες, ουσιαστικά

(γένος, αριθμός, πτώσεις, κτητικές καταλήξεις, ονοματικοί προσδιορισμοί), επίθετα, επιθήματα ουσιαστικών και επιθέτων, ενεστώτας, μέλλοντας, προστακτική, υπάρχει/δεν υπάρχει (έχω/δεν έχω), το ρήμα «είμαι»

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

5. Τουρκική γλώσσα II (ΥΤ6. Εξάμηνο Β΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

-Γραμματική: προθέσεις, επιρρήματα, σύνδεσμοι και μόρια, «ευρύς» χρόνος, αόριστος (άμεσης και έμμεσης γνώσης), υποθετική έγκλιση (στο θέμα του ρήματος), ευκτική, υποτακτική, σύνθετοι ρηματικοί τύποι που δηλώνουν την ανάγκη, τη δυνατότητα, την πιθανότητα κτλ.

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

6. Τουρκική γλώσσα III (ΥΤ11. Εξάμηνο Γ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

-Γραμματική: διαθέσεις ρημάτων (αλληλοπαθή, μέσα, παθητικά κτλ.), σύνθετοι χρόνοι (bileşik zamanlı eylemler), ρηματικά ουσιαστικά

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου

7. Τουρκική γλώσσα IV (ΥΤ15. Εξάμηνο Δ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 7)

-Γραμματική: μετοχές (ortaçlar), γερούνδια (ulaçlar), ευθύς και πλάγιος λόγος, δευτερεύουσες προτάσεις

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

8. Τουρκική γλώσσα VII (ΥΤ29. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 7)

-Μετάφραση κειμένων από τα τουρκικά στα ελληνικά

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

9. Τουρκική γλώσσα VIII (ΥΤ34. Εξάμηνο ΣΤ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 7)

-Μετάφραση κειμένων από τα ελληνικά στα τουρκικά.

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

10. Τουρκική γλώσσα επιλογής I (ΥΕ4. Εξάμηνο Α΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 4)

-Γραμματική: ορθογραφία και φωνολογία (αλφάβητο, σύμφωνα, φωνήεντα, φωνηεντική αρμονία, εγκλιτικές λέξεις, τόνος, επιτονισμός κτλ.), αριθμητικά (απόλυτα, τακτικά, αναλογικά, κλάσματα κτλ.), ώρα, αντωνυμίες, ουσιαστικά (γένος, αριθμός, πτώσεις, κτητικές καταλήξεις, ονοματικοί προσδιορισμοί), επίθετα, επιθήματα ουσιαστικών και επιθέτων, ενεστώτας, μέλλοντας, προστακτική, υπάρχει/δεν υπάρχει (έχω/δεν έχω), το ρήμα «είμαι»

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

11. Τουρκική γλώσσα επιλογής II (ΥΕ8. Εξάμηνο Β΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 4)

-Γραμματική: προθέσεις, επιρρήματα, σύνδεσμοι και μόρια, «ευρύς» χρόνος, αόριστος (άμεσης και έμμεσης γνώσης), υποθετική έγκλιση (στο θέμα του ρήματος), ευκτική, υποτακτική, σύνθετοι ρηματικοί τύποι που δηλώνουν την ανάγκη, τη δυνατότητα, την πιθανότητα κτλ.

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

12. Τουρκική γλώσσα επιλογής III (ΥΕ11. Εξάμηνο Γ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 4)

-Γραμματική: διαθέσεις ρημάτων (αλληλοπαθή, μέσα, παθητικά κτλ.), σύνθετοι χρόνοι (bileşik zamanlı eylemler), ρηματικά ουσιαστικά

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου

12. Τουρκική γλώσσα επιλογής IV (ΥΕ16. Εξάμηνο Δ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 6. ECTS 4)

-Γραμματική: μετοχές (ortaçlar), γερούνδια (ulaçlar), ευθύς και πλάγιος λόγος, δευτερεύουσες προτάσεις

-Κατανόηση γραπτού λόγου - ακουστική κατανόηση - συζήτηση - παραγωγή γραπτού λόγου.

13. Τουρκική γλώσσα και γραμματεία I (ΥΤ22. Εξάμηνο Ε΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Εξοικείωση των φοιτητών με τη σύγχρονη τουρκική λογοτεχνία από το 1960 έως σήμερα. Διδάσκονται επιλεγμένα κείμενα από την ποίηση, το διήγημα, το θέατρο και το δοκίμιο σύγχρονων τούρκων δημιουργών.

14. Τουρκική γλώσσα και γραμματεία II (ΥΤ27. Εξάμηνο ΣΤ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Εξοικείωση των φοιτητών με τη σύγχρονη τουρκική λογοτεχνία από την ίδρυση του τουρκικού κράτους (1923) μέχρι το 1960. Εξετάζονται επιλεγμένοι συγγραφείς αντιπροσωπευτικοί των λογοτεχνικών ρευμάτων που δημιουργούνται τις πρώτες δεκαετίες της Τουρκικής Δημοκρατίας: Η εθνική λογοτεχνία, το κίνημα των Παράξενων (Garip), η Λογοτεχνία του Χωριού (Köy Edebiyatı), οι γενιές του 1940 και του 1950.

15. Τουρκική γλώσσα και γραμματεία III (ΥΤ31. Εξάμηνο Ζ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Εξοικείωση των φοιτητών με την ιστορία της τουρκικής λογοτεχνίας από τον 11^ο αιώνα με έμφαση στη λογοτεχνική παραγωγή των πρώτων αιώνων της οθωμανικής περιόδου (1300-1600) από τις απαρχές έως και τον 16^ο αιώνα. Θα εξεταστούν τα βασικά είδη της Κλασικής Λογοτεχνίας (Divan Edebiyatı), Κλασικής Μυστικιστικής Λογοτεχνίας (Tasavvuf Edebiyatı) και Δημώδους Μυστικιστικής Λογοτεχνίας.

16. Τουρκική γλώσσα και γραμματεία VI (ΥΤ36. Εξάμηνο Η΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Εξοικείωση των φοιτητών με την ιστορία της τουρκικής λογοτεχνίας από τον 17ο αιώνα έως την ανακήρυξη της Τουρκικής Δημοκρατίας το 1923. Στο πρώτο μέρος παρακολουθείται η εξέλιξη των ειδών της λόγιας λογοτεχνίας. Στη συνέχεια εξετάζεται η δημόσια λογοτεχνική παραγωγή, και περιγράφονται οι συνέπειες της ανακάλυψης της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας από τους Τούρκους λογοτέχνες τον 19ο αιώνα. Τέλος, εξετάζεται η εθνική λογοτεχνία των δύο πρώτων δεκαετιών του 20ού αιώνα.

12. Σέργης Εμμανουήλ

Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Λαογραφία

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑΣ (I) (ΥΒ 20, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Περιεχόμενο του μαθήματος: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές όψεις της ιστορίας ενός όμορου βαλκανικού λαού, ξεκινώντας από τις συνθήκες της διαμόρφωσης του κράτους του, την πολυκύμαντη ιστορία του έως τους σύγχρονους όρους υπάρξεώς του (μέχρι τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο). Επιπλέον, να προσεγγίσουν τις διαμορφωμένες δομές, τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των κρατών στον ενδο-βαλκανικό χώρο, τις ιστορικές επιλογές σε συγκεκριμένες τομές/συγκυρίες, τη θέση “εμείς/οι άλλοι”, τις δυνατότητες συνύπαρξης και ανταλλαγών με όρους της κάθε ιστορικής φάσης.

Ανθρωπογεωγραφία του βαλκανικού χώρου, Α' και Β' Βουλγαρικό κράτος, οργάνωση Βουλγάρων επί Οθωμανοκρατίας, εθνικά κινήματα, δημιουργία εθνικών κρατών στον βαλκανικό χώρο (ιδεολογικές συνθήκες και παράγοντες προσδιορισμού της εθνικότητας), βουλγαρική εθνική αφύπνιση (εκπαιδευτική / εκκλησιαστική χειραφέτηση - βουλγαρική Εξαρχία / Σχίσμα) / ένοπλες τσέτες), Συνθήκη Αγίου Στεφάνου, Συνέδριο Βερολίνου, Ρόλος των Μεγάλων Δυνάμεων, ανεξάρτητο βουλγαρικό κράτος, εσωτερική πολιτική - συσχετισμοί δυνάμεων και πολιτικά κέντρα-, Σύνταγμα, Κόμματα, Οικονομία- Παραγωγή, Αγροτικές Γαίες-Διανομή, Εκσυγχρονισμός, Ανάπτυξη εμπορίου, Οικονομικές κρίσεις, Κοινωνία, Εργασιακές σχέσεις, Πολιτική ζωή (Σταμπουλώφ, Στόιλωφ, Φερδινάνδος, Καραβέλωφ, Ντάνεφ, Πετρώφ, Πετκώφ, Μαλίνοφ), Κόμματα (Ρωσόφιλοι/Ρωσόφοβοι), ιδεολογικές κατευθύνσεις, γένεση αγροτικών και σοσιαλιστικών κομμάτων, διαμόρφωση ταυτοτήτων (εθνική, πολιτική, πνευματική κ.λ.π.), εξωτερική πολιτική και σχέσεις με γείτονες χώρες (π.χ. με Ελλάδα: Ανατολική Ρωμυλία, Μακεδονικό), ελληνοβουλγαρικές

διπλωματικές σχέσεις, Βαλκανικοί Πόλεμοι και βαλκανικές συμμαχίες, Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και συσχετισμοί δυνάμεων.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

- (α) τις συνθήκες εμφάνισης των Βουλγάρων στην βαλκανική περιοχή κατά την περίοδο της Βυζαντινής αυτοκρατορίας
- (β) την οργάνωση των Βουλγάρων ως “millet” υπό το Οικουμενικό Πατριαρχείο κατά την Οθωμανοκρατία (οικονομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί όροι)
- (γ) την έννοια του έθνους τον 19^ο αι., ως «αιώνα των εθνικοτήτων/ εθνικών κρατών»
- (δ) τα ιδεολογικά ρεύματα (Φιλελευθερισμός / Εθνικισμός) και τα εθνικά κινήματα στην Ευρώπη και την ανάπτυξή τους “υπό όρους” στο βαλκανικό χώρο
- (ε) τους οικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς όρους της δημιουργίας του βουλγαρικού έθνους κατά τον 19^ο αι. μέχρι τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο
- (στ) τους κύριους παράγοντες καθορισμού της εθνικότητας των βαλκανίων (γλώσσα, ιστορική μνήμη, θρησκεία)
- (ζ) βασικές σύγχρονες ιστορικές έννοιες [*μακρά διάρκεια, τυχαίο στην Ιστορία, ο ρόλος του ηγέτη, η δομή, το γεγονός (factum), ο ιστορικός χρόνος, η ιστορική τομή, ο ρόλος της συγκυρίας, η κρίση, το νόημα, το σχήμα, η πλοκή στην ιστορία, η ιστορική αλήθεια, η αντικειμενικότητα, η συνολική σφαιρική (global) ιστορία*]
- (η) τις μεθόδους και τα εργαλεία της ιστορικής επιστήμης, με βάση την έρευνα γραφείου / επιτόπιας (προφορική ιστορία) α) Να συγκρίνουν τις αντίστοιχες «εθνικές περιπέτειες» άλλων βαλκανικών λαών
(β) Να ερμηνεύουν τον “ιδιαιτέρο” βαλκανικό χώρο ως πεδίο ανταγωνισμού των Μεγάλων Δυνάμεων
Να σχεδιάζουν μια «έρευνα γραφείου» ή επιτόπια. Να υλοποιήσουν μια επιτόπια έρευνα (με κυρίως εργαλείο την Προφορική Ιστορία) ή «έρευνα γραφείου». Να αναπτύξουν θετική στάση προς τη μελέτη των πηγών (την έρευνα γραφείου) και προς τις πρωτογενείς ιστορικές πηγές.

2.ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑΣ (II) (ΥΒ 25, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Σκοπός: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές όψεις της σύγχρονης ιστορίας του όμορου βαλκανικού λαού από τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο μέχρι την Περεστρόϊκα του Μ. Γκορμπατσώφ (ιστορική τομή): τους οικονομικούς, κοινωνικούς, πολιτικούς, διεθνείς και ιδεολογικούς όρους που υπαγόρευαν τις ιστορικές επιλογές και συμμαχίες μεταξύ των βαλκανικών κρατών κατά τους δύο Παγκοσμίους Πολέμους, καθώς επίσης την “ιδιαιτέρη” περίοδο του μεσοπολέμου. Τις νέες συνθήκες, όπως αυτές διαμορφώθηκαν μετά τη λήξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και την διαμόρφωση – οργάνωση των Σοσιαλιστικών Κρατών υπό την συγκεκριμένη ταυτότητα. Να αντιληφθούν τη σημασία των τομών ή ιστορικών συγκυριών στη διαμόρφωση των ταυτοτήτων και ετεροτήτων των λαών στο βαλκανικό χώρο. **Περιεχόμενο:** Οι ιστορικές συ-

γκυρίες όπως αυτές διαμορφώνουν τις δομές των κρατών. Ειδικότερα, ζητήματα που εξετάζονται, είναι τα εξής: Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και κατάρρευση της Βουλγαρίας, εσωτερική πολιτική Σταμπολίνσκυ (1920-1923), Κόμματα – Συμμαχίες - Συγκυβερνήσεις, Οικονομία, Διανομή γαιών, Παραγωγή, Συνεταιρισμοί, Κοινωνία, Πολίτευμα, Ελληνοβουλγαρικές σχέσεις (Μακεδονικό, Ζήτημα εξόδου στο Αιγαίο), Διακυβέρνηση της Δημοκρατικής Ομόνοιας (Τσανκώφ 1923-1926), ΕΜΕΟ (Φεντεραλιστές/Συγκεντρωτικοί), Μετριοπαθείς πολιτικές κατευθύνσεις (Λιάπτσεφ-Μπούρωφ 1926-1931) , Κόμματα, Σημασία Ανταλλαγής Πληθυσμών (Συνθήκη Νεϊγύ 1919), Προσφυγικό Ζήτημα-Αποζημιώσεις, VMRO, Οικονομική κρίση του 1929, Απόηχοι των Ευρωπαϊκών ιδεολογικών ρευμάτων (Φασισμός/Εθνικοσοσιαλισμός), Λαϊκό Κοινωνικό Κίνημα του Τσανκώφ, ομάδα Ζβενό (ιδεολογία Μουσολίνι), Καζάζωφ, Μουσάνωφ, Μαλίνωφ και οικονομικές, κοινωνικές, πολιτικές σχέσεις στο εσωτερικό κράτος, Στρατιωτικό Καθεστώς (19.5.1934), στρατιωτική Λίγγα Προσωπικό καθεστώς Βόριδος Γ', προσχώρηση στον Άξονα (1935-1941), εξωτερική πολιτική, Β' Παγκόσμιος Πόλεμος, Άνοδος Κομμουνιστών, Ψυχρός πόλεμος, Κομμουνιστική κυβέρνηση, Η βουλγαρία ως σοβιετικός δορυφόρος, η Περεστρόικα.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

- (α) τις συνθήκες (οικονομικές, κοινωνικές, πολιτικές κ.λ.π.) που οδήγησαν στον Α' και Β' Παγκόσμιο Πόλεμο και τις επιλογές των συμμαχιών στη βαλκανική “σκακιέρα”.
- (β) την ανάμιξη των Μεγάλων Δυνάμεων στην πολιτική και στο εσωτερικό των κρατών της Βαλκανικής
- (γ) στις συνθήκες που οδήγησαν στην άνοδο του Κομμουνιστικού Κόμματος, το οποίο έμελλε να διαδραματίσει κεντρικό ρόλο στη σύγχρονη ιστορία των βαλκανικών λαών
- (δ) τους οικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς όρους της δημιουργίας του βουλγαρικού κράτους κατά τον Μεσοπόλεμο
- (ε) τα ευρωπαϊκά ιδεολογικά ρεύματα (Φασισμός/Εθνικοσοσιαλισμός) και τα αντίστοιχά τους, τα διαμορφωμένα υπό βαλκανικές συνθήκες
- (στ) την κυβερνητική οργάνωση, τους οικονομικούς, κοινωνικούς και ιδεολογικούς μηχανισμούς των σοσιαλιστικών κρατών
- (ζ) τις συνθήκες του Ψυχρού Πολέμου
- (στ) την τομή της Περεστρόικα

2. (α) Να συγκρίνουν τις αντίστοιχες «εθνικές περιπέτειες» άλλων βαλκανικών λαών και τις επιλογές σε συγκεκριμένες ιστορικές συγκυρίες, συνεπώς να κατανοήσουν τις διαμορφωμένες ταυτότητες αυτών

(β) Να ερμηνεύσουν συμμαχίες , συγκλίσεις, αποκλίσεις προσεγγίζοντας την ανάμιξη των Μεγάλων Δυνάμεων στις επιλογές των κρατών της Βαλκανικής κατά τους παγκοσμίους Πολέμους και τις άλλες συγκυρίες

3. Να σχεδιάζουν μια «έρευνα γραφείου» ή επιτόπια

4. Να υλοποιήσουν μια επιτόπια έρευνα (με κυρίως εργαλείο την Προφορική Ιστορία) ή «έρευνα γραφείου»
5. Να αναπτύξουν θετική στάση προς τη μελέτη των πηγών (την έρευνα γραφείου) και προς τις πρωτογενείς ιστορικές πηγές.

3. ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΟΥ ΧΩΡΟΥ (Εισαγωγή στη Λαογραφία) (Υ 13, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στην επιστήμη της Λαογραφίας, παντελώς αγνώστου σ' αυτούς επιστημονικού πεδίου.

Περιεχόμενο: **1.** Οι κοινωνικοί και ιδεολογικοί όροι της δημιουργίας της λαογραφικής επιστήμης στην Ελλάδα του 19^{ου} αι. **2.** παράλληλη αναφορά στο ιστορικοκοινωνικό πλαίσιο των Βαλκανικών λαών και στην αρχή αντίστοιχων εθνικών λαογραφιών, της Βουλγαρίας και της Ρουμανίας ειδικότερα. **3.** «Το ρομαντικό πλαίσιο» (στην Ελλάδα και τη Γερμανία). **4.** Η σύγχρονη Κοινωνική Λαογραφία (θεματολογία, χαρακτηριστικά, κατάταξη ύλης, χαρακτηριστικά των λαογραφικών φαινομένων, κ.λπ.), η «Σχολή των Ιωαννίνων». **5.** Μέθοδοι: από την ιστορικοσυγκριτική μέθοδο στην κοινωνιοϊστορική. **6.** οι σχέσεις της με τις άλλες συγγενείς ανθρωπιστικές επιστήμες (κυρίως Ιστορία, Κοινωνική Ανθρωπολογία - Εθνολογία). **7.** Βασικές λαογραφικές έννοιες: «λαός», «λαϊκός», «ήθη-έθιμα», «επιβίωση - αναβίωση εθίμων», «φολκλορισμός», «συνέχειες και ασυνέχειες», «ιστορικότητα των λαογραφικών φαινομένων» **8.** Η προφορικότητα ως κύριο χαρακτηριστικό του λαϊκού πολιτισμού. **9.** «ταυτότητα» (εθνική, τοπική, πολιτιστική, κ.λπ.) και «ετερότητα» στον λαϊκό πολιτισμό». **10.** η έννοια του χώρου και του χρόνου στην Κοινωνική Λαογραφία. **11.** Η ποιητική του λαϊκού πολιτισμού (λαϊκή λογοτεχνία και τέχνη). **12.** Αστική Λαογραφία (Άστεα και αστικοί πολιτισμοί: σύγχρονη θεώρηση). **13.** Μεθοδολογία επιτόπιας έρευνας.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

(α) τους κοινωνικούς και ιδεολογικούς όρους της δημιουργίας της λαογραφικής επιστήμης στην Ελλάδα του 19^{ου} αι.

(β) τις μεθόδους και τα εργαλεία της επιστήμης

(γ) τις σχέσεις της με τις άλλες όμορες επιστήμες

(δ) βασικές λαογραφικές έννοιες

(ε) τη μεθοδολογία της επιτόπιας έρευνας

Να συγκρίνουν ερευνητικές μεθόδους, σχολές Λαογραφίας, τις πορείες των εθνικών λαογραφιών στα Βαλκάνια

Να σχεδιάζουν μια επιτόπια έρευνα

Να υλοποιήσουν μία επιτόπια έρευνα

Να αναπτύξουν θετική στάση προς την βιβλιοθήκη (την έρευνα γραφείου), προς τις λαογραφικές πηγές, κ.λπ.

4.ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΑΚΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ (Υ 13, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

ΣΚΟΠΟΣ: Το (ειδικότερο) αντικείμενο του μαθήματος είναι οι διαβατήριες τελετουργίες. Ως εκ τούτου σκοπός του μαθήματος είναι, με βάση το παράδειγμα του ποντιακού σχετικού πολιτισμού, η μύηση των φοιτητών στο ενδιαφέρον θέμα των ποικίλων τελετουργιών της εθιμικής και της καθημερινής ζωής σήμερα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Αναλυτική παρουσίαση της έννοιας των τελετουργιών και ειδικότερα των διαβατήριων, με παραδείγματα μελέτης σύγχρονες μορφές τους - αναλυτική εξέταση των τριών σταθμών της ανθρώπινης ζωής (γέννησης-γάμου-θανάτου) και της ξενιτιάς ως διαβατήριων τελετουργιών, με βάση το μοντέλο του Γκένεπ και την αναθεωρημένη του εκδοχή από τον Τέρνερ.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

(α) την έννοια των τελετουργιών

(β) τη λειτουργία τους στο παρόν και τη σημασία τους ως μυητικών μηχανισμών

(γ) τα βασικά διακριτικά τους στοιχεία

(δ) τη μεθοδολογία μιας σχετικής επιτόπιας έρευνας

(ε) βασικά παραδείγματα, ειλημμένα από την ποντιακή και τη βαλκανική βιβλιογραφία

Να συγκρίνουν αντίστοιχα παραδείγματα από τις σύγχρονες λαογραφίες των Βαλκανίων. Να σχεδιάζουν μια επιτόπια έρευνα σχετική με μια τελετουργία συγχρονικής μορφής (π.χ. στρατιωτική παρέλαση, σχολικές εορτές)

Να υλοποιήσουν μια επιτόπια έρευνα συγχρονικής θεώρησης.

5.ΕΛΛΗΝΟΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΥΕ 15, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

ΣΚΟΠΟΣ: να γνωρίσουν οι φοιτητές μian μεγάλη ενότητα της θεματολογίας της Λαογραφίας, οικεία σ' αυτούς εν μέρει από τη σύγχρονη διαχείρισή της: το λαϊκό θέατρο στην Ελλάδα και τα Βαλκάνια. Η συγκριτική παρουσίαση των θεμάτων αποσκοπεί στην αλληλογνωριμία των βαλκανικών λαών, στη γνώση της θαυμαστής ενότητας του «κοινού βαλκανικού πολιτισμού».

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ : Τα κύρια χαρακτηριστικά του λαϊκού θεάτρου. - Σύγκριση φαινομένων του ελληνικού λαϊκού θεάτρου με εκείνα των χωρών της Ν.Α. Ευρώπης (κυρίως Βουλγαρίας, Ρουμανίας, Τουρκίας, Σερβίας) στην εξελικτική τους πορεία: από τις απλές προδρομικές μορφές θεάτρου, από τα εθιμικά δρώμενα στις πιο σύνθετες μορφές, απελευθερωμένες πλέον από εορτολογικές δεσμεύσεις (από τις μιμητικές δηλ. πράξεις των χειμωνιάτικων αγερμών στον Φασουλή, στο κουκλοθέατρο, στο θέατρο σκιών, στις λαϊκές διασκευές του έντεχνου θεάτρου, κ.λπ.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

- (α) τους κώδικες του λαϊκού θεάτρου
- (β) τη λειτουργία του στις παραδοσιακές κοινωνίες
- (γ) τις αντιθετικές σχέσεις του με το «μοντέρνο» θέατρο
- (δ) τη μεθοδολογία μιας επιτόπιας έρευνας σχετικής με τα δρώμενα του λαϊκού θεάτρου
- (ε) αντιπροσωπευτικά παραδείγματα από τον ελληνικό χώρο.

Να συγκρίνουν αντίστοιχα δρώμενα από τις λαογραφίες των Βαλκανίων

Να σχεδιάζουν μια επιτόπια έρευνα σχετική με το λαϊκό θέατρο, ιδίως στη σύγχρονη μορφή του Να υλοποιήσουν μια επιτόπια έρευνα με περιεχόμενο τη σύγχρονη έκφραση των λαϊκών δρωμένων και τη λειτουργία τους στο παρόν.

6.ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ (ΥΕ 31, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 3)

ΣΚΟΠΟΣ: Να γνωρίσουν οι φοιτητές κάποιες μορφές του «παραδοσιακού» και του σύγχρονου έντεχνου λαϊκού λόγου, στον ελλαδικό και βαλκανικό χώρο (από δόκιμες μεταφράσεις ή ξενόγλωσσα κείμενα), και να κατανοήσουν μέσω αυτών ακριβέστερα την έννοια του «κοινού βαλκανικού πολιτισμού»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: Λαϊκές παραδόσεις, μύθοι των σύγχρονων πόλεων, αίνιγμα, παραμύθι, ευτράπελες διηγήσεις, επωδή, παραλογοτεχνία, λαϊκός κινηματογράφος (ως λόγος-κείμενο), δημοτικό τραγούδι, σύγχρονες μορφές δημοτικού τραγουδιού («λαϊκό», «έντεχνο»), παροιμία («παραδοσιακή», σύγχρονες μορφές της στον Τύπο, στη διαφήμιση), κ.λπ. με παραδείγματα από τον ελλαδικό και βαλκανικό χώρο.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν

- (α) την ποιητική του λαϊκού πολιτισμού
- (β) τη λειτουργία του στις παραδοσιακές κοινωνίες
- (γ) τις σύγχρονες εκδοχές του
- (δ) το απρόθετο της λαϊκής τέχνης και τη συλλειτουργία σ' αυτήν χρησιμότητας και αισθητικής
- (δ) τη μεθοδολογία μιας σχετικής με το (γ) επιτόπιας έρευνας (π.χ. το κοινό και η λειτουργία της παραλογοτεχνίας σήμερα)
- (ε) αντιπροσωπευτικά είδη από τον ελληνικό χώρο (βλ. Περιεχόμενο)

Να συγκρίνουν αντίστοιχα παραδείγματα από τις λαογραφίες των Βαλκανίων ή με σύγχρονες μορφές από την ελληνική πραγματικότητα (π.χ. παραδοσιακό και «επώνυμο»/«έντεχνο» παραμύθι)

Να σχεδιάζουν μια επιτόπια έρευνα σχετική με το 1γ ή ακόμη και με θέμα «παραδοσιακής» λαϊκής λογοτεχνίας. περιεχόμενο τη σύγχρονη μορφή και έκφραση κάποιων ειδών του λαϊκού λόγου, ιδίως των πιο «λειτουργικών» στο σήμερα (π.χ. παροιμίες)

13. Χαρατοσίδης Ελευθέριος

Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Εθνογραφία του Παρευξείνιου Χώρου

1. Εθνογραφική-κοινωνική ιστορία και πολιτισμός της Ρωσίας (18^{ος} -19^{ος} αιώνας) (ΥΕ27. Εξάμηνο Ζ΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 4)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της εθνοκοινωνικής και πολιτισμικής ανάπτυξης της εποχής του Πέτρου Α΄. Την εποχή αυτή η Ρωσία αρχίζει σταδιακά να στρέφεται προς τη Δύση και ο εξωτερικός εξευρωπαϊσμός της εκδηλώθηκε με πρωτοφανή στην ιστορία του σφοδρότητα. Ο Πέτρος ρίχνει τα «τείχη» που χώριζαν τη Ρωσία από το δυτικό κόσμο, ανατρέπει προαιώνιες συνήθειες, ωθεί με τη βία την απέραντη αυτοκρατορία του προς τη Δύση.

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στις εξής θεματικές :

Γενικά χαρακτηριστικά της εποχής του Πέτρου Α΄. Αναδιοργάνωση του καθημερινού βίου. Μεταβολές στη σφαίρα της αγροτικής οικονομίας και της βιομηχανίας. Η εκπαίδευση και η μόρφωση. Η ανάπτυξη των επιστημών. Οι πρώτες εφημερίδες. Η ανάπτυξη της κοινωνικο πολιτικής σκέψης (Φεοφάν Προκοπόβιτς, Φ.Σ. Σαλτυκόβ, Ι.Τ. Ποσοσκόβ). Η ανάπτυξη της τέχνης (Ι.Ν. Νικίτιν και Α.Μ. Ματβέεβ.) Η γκραβούρα και η γλυπτική (Ιβάν και Αλεξέι Ζούμποβ και ο Αλεξέι Ροστόβτσεβ, Κάρλο Μπαρτολομέο Ραστρέλλι). Η αρχιτεκτονική (Ζ.-Μπ. Λεμπλον, Π.Μ. Γιερόπκιν, Ντομενίκο Τρεζίνι).

Από τα μέσα του 18^{ου} αι. η επίδραση του δυτικού πολιτισμού γίνεται εντονότερη. Επί Αικατερίνης της Μεγάλης, κυριαρχεί και εντείνεται η επίδραση της Γαλλίας. Οι φιλελεύθερες ριζοσπαστικές ιδέες των Γάλλων εγκυκλοπαιδιστών διαδίδονται ζωηρότατα στους ανώτερους κύκλους των ρώσων μορφωμένων. Γίνεται κριτική ανάλυση των έργων των λογοτεχνών της εποχής, π.χ. το «Ταξίδι από την Πετρούπολη στη Μόσχα» κ.λπ., των αρχιτεκτόνων (Β.Ι. Μπαζένοβ, Μ.Φ. Καζάκοβ, Ιβάν Γιεγκόροβιτς Στατοβ, Τζάκομο Κβαρέγκι, Αντόνιο Ρινάλντι), των γλυπτών (Φ.Ι. Σουμπιν, Μ. Ι. Κοζλόβσκι, Ετιέν Μόρις Φαλκόνε) και των ζωγράφων (Φ.Σ. Ροκότοβ, Ντ. Γκ. Λεβίτσκι, Β.Λ. Μποροβικόβσκι).

Τέλος, γίνεται λόγος για το ρωσικό ρομαντισμό και κλασικισμό. *Η λογοτεχνία* (Βασιλής Ζπυκόβσκι, Α.Σ. Γκριμπαγιέντον, Ντ. Ι. Φονβιζινι). Αλεξάντρ Σεργκέεβιτς Πούσκιν (Το μυθιστόρημα του «Ευγένης Ονέγκιν»). Μ. Γιου. Λέρμοντοβ.(Το βασικά χαρακτηριστικά του έργου του). Το θέατρο (Μ.Ι. Γκλίνκα και Α.Σ. Νταργκομίζσκι - το έργα τους). Η αρχιτεκτονική (Α. Ν. Βορονίχιν, Ζ. Τόμαντε Τόμον, Κ. Ι. Ρόσσι). Η ζωγραφική (Π.Α. Φεντότοβ, Κ.Π. Μπριούλοβ, Α. Α. Ιβανόβ, Ι.Κ. Αϊβαζόβσκι).

2. Εθνογραφική θεώρηση του Παρευξείνιου χώρου (Υ7. Εξάμηνο Β΄. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ: σύντομες παρουσιάσεις εθνογραφικού περιεχομένου σχετικά με τους λαούς που διαβιούν στις Παρευξείνιες χώρες, περιγράφονται

λεπτομερέστερα λαοί της τέως ΕΣΣΔ (κυρίως Ρωσίας, Ουκρανίας, Γεωργίας, Μολδαβίας, Αρμενίας) και ειδικότερα αυτοί που βρίσκονται στα παράλια της Μαύρης Θάλασσας.

Στα πλαίσια μιας εθνογραφικής επισκόπησης των λαών των χωρών που προέκυψαν μετά τη διάλυση της ΕΣΣΔ δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στους Έλληνες που μετοίκησαν στην επικράτεια των χωρών αυτών σε διάφορες εποχές και από διάφορες περιοχές της Ελλάδας και της Τουρκίας.

Και τέλος την «επισκόπηση» μας οι σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές σχέσεις, η κατάσταση της οικονομίας, τα προβλήματα εκβιομηχάνισης και αστικοποίησης, η επαγγελματική κουλτούρα θα θιγούν στο βαθμό που αυτό είναι απαραίτητο για την κατανόηση των εθνολογικών προβλημάτων.

ΣΚΟΠΟΣ: να γνωρίσουν οι φοιτητές για τη χώρα ή τις χώρες στις οποίες ζουν οι λαοί αυτοί, για την βασική εδαφική διασπορά του κάθε λαού, για το συνολικό πληθυσμό του, καθώς και την αριθμητική του παρουσία σε άλλες χώρες, για τη θρησκεία του, για την εθνογένεση και μια σύντομη εθνολογική ιστορία του, για τις παραδοσιακές ασχολίες και τη σημερινή του κατάσταση, για των παραδοσιακό υλικό και πνευματικό τους πολιτισμό τους για τα έθιμα του ημερολογιακού κύκλου, για τις τελετουργίες και τις παραδοσιακές δοξασίες τους.

3. Ιστορία της ρωσικής γλώσσας (ΥΡΣ20. Εξάμηνο ΣΤ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διαμόρφωση πληροφοριακής κατάρτισης στη σφαίρα της ιστορίας της ρωσικής γραμματειακής γλώσσας από το 10^ο αι. έως και τη μετασοβιετική περίοδο.

Περιεχόμενο: Το προτεινόμενο εδώ μάθημα εκθέτει την ιστορία της ρωσικής γραμματειακής γλώσσας από την εποχή της εμφάνισής της έως και τη μετασοβιετική περίοδο.

Σε 10 θεματικές ενότητες παρουσιάζεται η ιστορία της ρωσικής γραμματειακής γλώσσας σε στενή συνάφεια με την ιστορία του ρωσικού λαού, τον πολιτισμό του και τη λογοτεχνική του παραγωγή. Χωριστά εξετάζεται το ζήτημα της εμφάνισης της γραφής στους ανατολικούς Σλάβους, προγόνους των Ρώσων. Γίνεται αναφορά στην δημιουργία και ανάπτυξη λειτουργικών υφολογικών ποικιλιών αρχής γενομένης από το 10^ο αι. Παρουσιάζονται οι κοινωνικές συνθήκες μετασχηματισμού της γραμματειακής / γραπτής ρωσικής γλώσσας, αρχικά της παλαιорωσικής και εν συνεχεία της μεγαλωρωσικής, σε γραμματειακή γλώσσα του ρωσικού έθνους. Στα μαθήματα επιχειρούμε να παρακολουθήσουμε την πορεία πλήρους διαμόρφωσης της ρωσικής γραμματειακής γλώσσας και παγιοποίησης της μέσα από λογοτεχνικά έργα από την εποχή της Παλαιάς Ρους έως και τη μετασοβιετική περίοδο.

4. Ιστορία του πολιτισμού της μεσαιωνικής Ρωσίας (10^{ος} -15^{ος} αιώνας) (ΥΡΣ25. Εξάμηνο ΣΤ'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Σκοπός του μαθήματος είναι η διαμόρφωση πληροφοριακής κατάρτισης στη σφαίρα της ιστορίας του ρωσικού πολιτισμού της περιόδου 10^{ος}-15^{ος} αι.

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στις εξής θεματικές:

Η ειδωλολατρία των ανατολικών Σλάβων. Η ιδιοτυπία της ρωσικής ειδωλολατρίας. Ο εκχριστιανισμός και η σημασία του για την πολιτισμική εξέλιξη της Ρωσίας. Οι ιδιαιτερότητες του πολιτισμού της Παλαιάς Ρους. Λογοτεχνία, γλώσσα, φιλοσοφία, αρχιτεκτονική, αγιογραφία, εικαστικές τέχνες της Παλαιάς Ρους.

Σημαντική θέση στη θεματική του μαθήματος καταλαμβάνουν τα ζητήματα τα οποία αφορούν τη δημιουργία των χαρακτηριστικών του πυρήνα της ρώσικης κουλτούρας με βάση την βυζαντινή ορθοδοξία. Η διαδικασία αυτή αντικατοπτρίζεται στα καλλιτεχνικά και αισθητικά σύμβολα, τα οποία αποτελούν «το χρυσό αιώνα» της ρώσικης κουλτούρας.

Το ζήτημα ενός ενιαίου, ανεξάρτητου εθνικού κράτους καταλαμβάνει την βασικότερη θέση στις αξίες της ρώσικης κουλτούρας την περίοδο από το 12^ο ως το 14^ο αι. Το 15^ο αιώνα όταν με κέντρο τη Μόσχα η Ρωσία είχε απαλλαγεί από την κατάκτηση των Ταταρομογγόλων, άρχισε πάλι να σημειώνεται άνθιση στις τέχνες και στα γράμματα, φαινόμενο που οι ιστορικοί της ρωσικής κουλτούρας ονομάζουν τώρα με τον όρο Ρωσική Προαναγέννηση.

5. Μεταφραστικά θέματα της ρωσικής γλώσσας (2 εξάμηνα) (ΥΡΣ31, 35. Εξάμηνο Ζ', Η'. Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 3. ECTS 5)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν σταθερές γνώσεις και δεξιότητες γραπτής και προφορικής μετάφρασης τόσο από τη ρωσική προς την ελληνική, όσο και από την ελληνική προς τη ρωσική, επαρκής για πρακτική εφαρμογή.

Περιεχόμενο: Το παραπάνω διδακτικό αντικείμενο προβλέπεται να καλύψει 78 διδακτικές ώρες (δύο εξάμηνα), εργασίες πρακτικής εφαρμογής κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και επίσης περιλαμβάνει εκπόνηση εργασίας (ατομικής) από τους φοιτητές. Επιπλέον απευθύνεται σε φοιτητές που διαθέτουν στοιχειώδεις γνώσεις στον τομέα της θεωρίας της μετάφρασης και ένα επίπεδο κατοχής της ρωσικής γλώσσας που θα επιτρέπει να πραγματοποιήσουν μεταφραστικού περιεχομένου ασκήσεις και εργασίες.

Τα μαθήματα στο αντικείμενο Μεταφραστικά θέματα της ρωσικής γλώσσας αντιμετωπίζουν επιπλέον ζητήματα διεύρυνσης των γνώσεων πάνω σε πεδία κοινωνικοπολιτικά, οικονομικά, πολιτικά και πολιτισμικά της Ρωσίας και στοχεύουν στην αφομοίωση του εκφραστικού αποθεματικού της ρωσικής γλώσσας. Για το λόγο αυτό το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα μπορεί να συμβάλει στην εμβάθυνση των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί σχετικά με την ιστορία, τη γεωγραφία, την εθνογραφία της Ρωσίας. Τους πολιτικούς θεσμούς, τους κοινωνικούς φορείς, τα ήθη και τα έθιμα του πληθυσμού της χώρας αυτής.

14. Ράλτσεβα Νίκη μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. του Κλάδου Ι (Βουλγάρικη Γλώσσα)

1. Βουλγαρική γλώσσα 1 (ΥΒ1, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών για κατανόηση/παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου σε απλά καθημερινά θέματα (η τάξη, το σπίτι, το Πανεπιστήμιο, η οικογένεια, η εργασία, η απασχόληση, η αγορά, οι εθνικότητες, ο καιρός, ο χρόνος, οι μέρες της εβδομάδας, οι μήνες του χρόνου, τα χρώματα, και άλλα). Οι φοιτητές αφομοιώνουν τη φωνητική και τη γραμματική βάση της γλώσσας έτσι ώστε να αποκτήσουν την ικανότητα να ακούν σωστά και να χρησιμοποιούν καθημερινές εκφράσεις με στόχο την ικανοποίηση συγκεκριμένων αναγκών. Τα γραμματικά φαινόμενα που διδάσκονται είναι: Οι φθόγγοι της ΒΓ και τα αντίστοιχα γράμματα που τα απεικονίζουν, τα Ουσιαστικά (γένος, άρθρο, αριθμός), τα Επίθετα (γένος, άρθρο, αριθμός), τα Ρήματα (συζυγίες/κλείσεις στον Ενεστώτα, τα Αριθμητικά, οι Αντωνυμίες (προσωπικές/άμεσου / έμμεσου αντικειμένου, κτητικές, δεικτικές, αναφορικές). Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε απλές συζητήσεις καθημερινής θεματολογίας, να κατανοούν απλές ερωτήσεις και να απαντούν σωστά, να περιγράφουν τόπους, ανθρώπους, τον εαυτό τους, να συστήνονται και να συστήνουν τους άλλους, να ρωτούν για την τοποθεσία αντικειμένων και ανθρώπων, να πραγματοποιούν αγορές σε σουπερμάρκετ/καταστήματα /περίπτερα, να ζητούν και να προσφέρουν πληροφορίες για την ώρα, τον χρόνο, να μετρούν από το 1 έως το 1 000 000 και άλλα. Μαθαίνουν να διαβάζουν κείμενα που περιέχουν γνωστό και όχι μόνο λεξιλόγιο, να γράφουν μικρές περιγραφές και εκθέσεις στα γνωστά καθημερινά θέματα.

2. Βουλγαρική γλώσσα 2 (ΥΒ6, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο στόχος του μαθήματος είναι η αφομοίωση των απαραίτητων δεξιοτήτων για ελεύθερη/αυθόρμητη χρήση εκφράσεων συχνής χρήσεως που σχετίζονται με περιοχές που είναι άμεσα συναφείς (βασικές πληροφορίες σχετικά με την οικογένεια και το περιβάλλον, πραγματοποίηση συναλλαγών στην αγορά, σύντομη και στοιχειώδης γεωγραφική και ιστορική περιγραφή των τόπων, θέματα ευρέσεως εργασίας (συνεντεύξεις, βιογραφικό), θέματα απασχόλησης, ελεύθερου χρόνου, τουρισμού και άλλα.) Τα γραμματικά φαινόμενα απαραίτητα για την πρακτική εξάσκηση και την απεικόνιση του λεξιλογίου είναι: Επιρρήματα, Το ρήμα (Υποτακτική, Προστακτική, Ενεστώτας, Όψη του ρήματος, Αόριστος, Μέλλοντας), Αντωνυμίες (Δυνατοί τύποι των Κτητικών και Προσωπικών άμεσου και έμμεσου αντικειμένου), Τα αριθμητικά, Προθέσεις έκφρασης τόπου και χρόνου και άλλα). Τα θέματα ελεύθερης συζήτησης είναι: Οι οικογένεια (συνέχεια), Τα ρούχα, Διακοπές, Τουρισμός, Η πόλη μου, Η χώρα μου (αξιοθέατα,

γενικές πληροφορίες). Το μάθημα αποσκοπεί την τελειοποίηση της ανάγνωσης και ορθογραφίας της ΒΓ.

3. Βουλγαρική γλώσσα 3 (ΥΒ11, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοούν τα κύρια σημεία που τους παρουσιάζονται με σαφήνεια και χωρίς αποκλίσεις από τον κοινό γλωσσικό τύπο και που αφορούν θέματα που συναντώνται τακτικά στο χώρο της εργασίας, σχολείου, οικίας, θέματα ελεύθερου χρόνου, διασκέδασης, διακοπών, ταξιδιών, εξυπηρέτησης στο δημόσιο τομέα, να παραγάγουν χωρίς δυσκολίες στην κατανόηση και την έκφραση απλά κείμενα σχετικά με θέματα που γνωρίζουν και που τους ενδιαφέρουν προσωπικά, να περιγράφουν εμπειρίες και γεγονότα, όνειρα, ελπίδες, φιλοδοξίες, να δίνουν συνοπτικά λόγους και εξηγήσεις για τις απόψεις και τα σχέδιά τους. Η γραμματική ύλη που παρουσιάζεται και εξετάζεται κατά το εξάμηνο περιέχει τα εξής φαινόμενα: Αντωνυμίες: Αναφορικές, Δεικτικές, Ερωτηματικές, Αόριστες, Αρνητικές, Σύνδεσμοι χρόνου, Επιρρήματα, Παραγωγή λέξεων (από Αριθμητικά), Μετατροπή του Ευθύ σε Πλάγιο Λόγο, Μετοχή αορίστου, Παθητική φωνή με μετοχή Αορίστου.

4. Βουλγαρική γλώσσα 4 (ΥΒ 15, , Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων για κατανόηση της κύριας ιδέας ενός σύνθετου κειμένου, τόσο για συγκεκριμένα, όσο και για αφηρημένα θέματα, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων πάνω σε τεχνικά ζητήματα της ειδικότητάς των φοιτητών, να συνδιαλέγουν με κάποια άνεση και αυθορμητισμό που καθιστούν δυνατή τη συνήθη επικοινωνία με φυσικούς ομιλητές της γλώσσας χωρίς επιβάρυνση για κανένα από τα δύο μέρη, να παραγάγουν σαφές, λεπτομερές κείμενο για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και να εξηγήσουν μια άποψη πάνω σε ένα κεντρικό ζήτημα, δίνοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων επιλογών. Τα γραμματικά φαινόμενα που εξετάζονται είναι: Αντωνυμίες (Κτητικές, Αυτοπαθείς), Παραγωγή λέξεων (Παραγωγή ρημάτων), Προθέσεις παραγωγής ρηματικών ζευγών, Παραγωγή ρημάτων από επίθετα), Μετοχή παρακειμένου, Παρακείμενος (σχηματισμός, σημασία, χρήση), Μετατροπή του Ευθύ σε Πλάγιο Λόγο (συνέχεια), Παρατατικός (σχηματισμός, σημασία, χρήση), Ρήματα κινήσεως, Προθέσεις έκφρασης κίνησης, Αφηγηματική έγκλιση).

5. Βουλγαρική γλώσσα 5 (ΥΒ 19, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο στόχος του μαθήματος είναι οι μαθητές να κατανοούν τις κύριες ιδέες ενός σύνθετου κειμένου, τόσο για συγκεκριμένα, όσο και για αφηρημένα θέματα, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων πάνω σε τεχνικά ζητήματα της ειδικότητάς τους, να συνδιαλλαγούν με κάποια άνεση και αυθορμητισμό που καθιστούν δυνατή τη συνήθη επικοινωνία

με φυσικούς ομιλητές της γλώσσας χωρίς επιβάρυνση για κανένα από τα δύο μέρη, να παραγάγουν σαφές, λεπτομερές κείμενο για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και να εξηγήσουν μια άποψη πάνω σε ένα κεντρικό ζήτημα, δίνοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων επιλογών. Εξετάζονται τα εξής γραμματικά φαινόμενα: Ο Υπερσυντέλικος (σχηματισμός, σημασία, χρήση), Το Γερούνδιο, Ο Μέλλοντας στο παρελθόν (σχηματισμός, σημασία, χρήση), Ανακεφαλαιωτικές αντωνυμίες, Ανακεφαλαιωτικά επιρρήματα, Υποθετικοί σύνδεσμοι, Απρόσωπες εκφράσεις, Επιρρηματικά ουσιαστικά (τύποι, σχηματισμός), μετοχή ενεστώτα, Αιτιολογικοί σύνδεσμοι, Μετατροπή του Ευθύ σε Πλάγιο Λόγο (συνέχεια και ανακεφαλαίωση), Παραγωγή σύνθετων λέξεων, Παθητική φωνή με αυτοπαθή ρήματα, Ρηματικά ουσιαστικά, Παραγωγή ρημάτων από επίθετα (συνέχεια), Εκφράσεις σκοπού.

6. Βουλγαρική γλώσσα 7 (ΥΒ 29, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 6, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Το γλωσσικό υλικό που παρέχεται αυτό το εξάμηνο αποσκοπεί να ανταποκριθεί στις υψηλές απαιτήσεις για άνετη και αυθόρμητη κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Τα προηγούμενα εξάμηνα έχουν καλύψει σχεδόν εξ ολοκλήρου τη γραμματική της ΒΓ, έτσι ώστε η γλωσσική διεργασία σ' αυτή τη φάση πραγματοποιείται βασικά σε επίπεδο λόγου και όχι γλώσσας και επικεντρώνεται προ πάντων σε πρακτική εξάσκηση, έτσι ώστε οι μαθητές να κατανοούν με ευκολία σχεδόν όλα όσα ακούν ή διαβάζουν, να κάνουν περιλήψεις με βάση πληροφορίες που προέρχονται από διαφορετικές προφορικές ή γραπτές πηγές, ανασυνθέτοντας επιχειρήματα και περιγραφές σε μια συνεκτική παρουσίαση, να εκφραστούν αυθόρμητα, με μεγάλη άνεση και ακρίβεια, διαχωρίζοντας λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις ακόμα και σε ιδιαίτερα σύνθετες περιστάσεις. Προσφέρονται διάφορα είδη απλοποιημένων και πρωτότυπων κειμένων. Ως προφορικά κείμενα παρουσιάζονται διάλογοι /συνομιλίες, αντιπαράθεση μεταξύ φυσικών ομιλητών, τηλεφωνικές συνδιαλέξεις, οδηγίες, δημόσιες συζητήσεις και ανακοινώσεις, διαλέξεις, παρουσιάσεις βιβλίων και άλλα. Ως γραπτά κείμενα προσφέρονται κείμενα σε συσκευασίες προϊόντων, ενημερωτικά φυλλάδια, διαφημίσεις γραπτής μορφής και τηλεόρασης, δημόσιες ανακοινώσεις και άλλα. Ο τελικός στόχος της γλωσσικής διεργασίας είναι να προσφέρει δυνατότητες για απόκτηση μίας αποτελεσματικής λειτουργικής ικανότητας, δηλ. οι φοιτητές γίνονται όλο και περισσότερα ικανοί να ανταποκριθούν γλωσσικά σε καταστάσεις που προκύπτουν από τις πρακτικές συναλλαγές της καθημερινής ζωής.

7. Βουλγαρική γλώσσα 8 (ΥΒ 34, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Η γλωσσική διεργασία κατά το παρόν εξάμηνο έχει το στόχο να ανταποκριθεί στις υψηλές επικοινωνιακές ανάγκες οποιασδήποτε περίπτωσης, δηλ. οι φοιτητές «προπονοούνται» να κατανοούν με ευκολία σχεδόν όλα όσα ακούν και διαβάζουν, να κάνουν περιλήψεις, να

κατανοούν οποιοιδήποτε φυσικό ομιλητή ως ακροατές ή ως συνομιλητές, να παρακολουθούν διαλέξεις και παρουσιάσεις, τηλεοπτικές και ραδιοφωνικές εκπομπές, κινηματογραφικές ταινίες και άλλα. Προσφέρονται διάφορα είδη αυθεντικά κείμενα: προφορικά (δελτία ειδήσεων, περιγραφή/σχολιασμός γεγονότων, επαγγελματικές συνεντεύξεις, κινηματογραφικά έργα, τραγούδια), και γραπτά (προσωπικές και επαγγελματικές επιστολές, σημειώσεις, μηνύματα, βιβλία, άρθρα εφημερίδων και περιοδικών, έγγραφα, κόμικς και άλλα). Με άλλα λόγια κατά το 80 εξάμηνο οι φοιτητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τη ΒΓ ευέλικτα και αποτελεσματικά για κοινωνικούς ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς.

8. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Βουλγαρικής γλώσσας και λογοτεχνίας (ΥΒ 34, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 7)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Ο στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων στους φοιτητές/ριες σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία /εκμάθηση της ΒΓ ως ξένης. Εξετάζονται θέματα που αφορούν τις επιστημονικές αρχές, τις μεθόδους της ξενόγλωσσης διδασκαλίας, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η γνώση της γραμματικής δομής και των μηχανισμών μάθησης της ΒΓ. Το μάθημα παρέχει επίσης και τη δυνατότητα πρακτικής προσέγγισης των σύγχρονων αρχών και τεχνικών της επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας, εστιάζει σε πρακτικά ζητήματα και προσφέρει ποικιλία υλικού και ασκήσεων που αποσκοπούν να βοηθήσουν τους φοιτητές/ριες να μάθουν να δημιουργούν, προσαρμόζουν και να αξιολογούν διδακτικό υλικό. Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι: Η διδασκαλία της ΒΓ ως ξένης στα πλαίσια της ΕΕ, Παραδοσιακοί και σύγχρονοι μέθοδοι ξενόγλωσσης διδασκαλίας, Βασικές αρχές της επικοινωνιακής προσέγγισης, Στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, Κύριες έννοιες στη θεωρία και την πρακτική της διδασκαλίας (παρουσίαση και ερμηνεία των άγνωστων λέξεων, περιστάσεις, εικασία και συμμετοχή των μαθητευομένων στην ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία), Διδασκαλία γνωστικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου), Αρχές της διδασκαλίας της γραμματικής και του λεξιλογίου, Το σύστημα ασκήσεων, Διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής, Οργάνωση του μαθήματος (φάσεις της γλωσσικής διεργασίας), Αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, Πιστοποίηση γνώσεων.

9. Βουλγαρικός πολιτισμός (ΥΒ 27, Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3, Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 5)

Σκοπός/Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα από πληροφορίες σχετικά με την πολιτισμική εξέλιξη του βουλγαρικού έθνους. Το γνωστικό αντικείμενο καλύπτεται από θέματα που αφορούν την ιστορική υλική και πνευματική πολιτιστική κληρονομιά ανά περιόδους: 1. Γεωγραφικά χαρακτηριστικά της Βουλγαρίας (τοποθεσία, σύνορα, έκταση, πληθυσμός, θρησκεία, εθνικά σύμβολα, σύγχρονη οικονομία, βιομηχανία, γεωργία, τουρισμός, 2. Σύντομη ιστορική ανασκόπηση της

Βουλγαρίας (Προϊστορικά ίχνη, Θράκες, Πρωτοβούλγαροι, Σλάβοι, Βυζαντινή ηγεμονία, Β' Βουλγαρικό κράτος, Οθωμανική ηγεμονία, Γ' Βουλγαρικό κράτος, Λαϊκή Δημοκρατία της Βουλγαρίας, Η Δημοκρατία της Βουλγαρίας μετά το 1989), 3. Ο προϊστορικός πολιτισμός, 4. Ο αρχαίος πολιτισμός των Θρακών στο χώρο της Βουλγαρίας, 5. Ο Ρωμαϊκός πολιτισμός, 6. Ο πολιτισμός των Πρωτοβουλγάρων, 7. Ο πολιτιστικός κόσμος των Σλάβων, 8. Η παλαιοβουλγαρική γραμματεία (7^{ος} – 10^{ος} αι), 9. Ο μεσαιωνικός πολιτισμός (11^{ος} – 14^{ος} αι), 10. Ο πολιτισμός κατά την Τουρκοκρατία, 11. Ο πολιτισμός κατά την εποχή της Αναγέννησης, 12. Ο πολιτισμός μετά την απελευθέρωση (1878 – 1944), 13. Ο σύγχρονος πολιτισμός της Βουλγαρίας (1944 – 1989), 14. Η Βουλγαρία μετά το 1989 έως σήμερα. Εξετάζονται εν τω μεταξύ και οι σημαντικότεροι αρχαιολογικοί τόποι, τα πιο αξιοσημείωτα δείγματα της παραδοσιακής και σύγχρονης αρχιτεκτονικής, τα μνημεία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς στη χώρα καθώς και τα διάφορα μουσεία ως μία πλούσια πηγή υλικής κληρονομιάς. Προσφέρεται και μια σύντομη ανασκόπηση των μεγαλύτερων πόλεων της Βουλγαρίας. Παρέχεται ένα πλούσιο υλικό σε μορφή κειμένων, βίντεο, ντοκιμαντέρ και ευρέως φάσματος πληροφοριών που αποσκοπούν μεταξύ άλλων και την τελειοποίηση της Βουλγαρικής γλώσσας σύμφωνα με τις προδιαγραφές απαιτούμενες για το επίπεδο των προχωρημένων (Γ'1).

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

Έγκριση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΦΕΚ 423/7-4-2006, Τεύχος β)

«ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΟ ΧΩΡΟ»

(Master of Arts in Black Sea Studies)

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. τις διατάξεις των άρθρων 10, έως 12 του Ν. 2083/1992 (ΦΕΚ 159 τ. Α') «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης», του άρθρου 16 παρ. 2 του Ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156 τ. Α') «Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας,... Και άλλες διατάξεις» και του άρθρου 5 παρ. 12γ του Ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114 τ. Α') «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής.»
2. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα» που κυρώθηκε με το αρ. πρώτο του π.δ. 63/2005.
3. Την υπ' αριθμ. 37876/ΣΤ5 (ΦΕΚ 608 τ.Β/26.4.2004) κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός αρμοδιοτήτων Υφυπουργών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.»
4. Το απόσπασμα πρακτικού της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (συνεδρίαση 5.12.2005).
5. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (συνεδρίαση 6.12.2005).
6. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:
Εγκρίνουμε από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γλώσσας, και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με τίτλο: «Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο,» σύμφωνα με τα εξής: Φιλολογίας

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο : «Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο» με αντίστοιχο τίτλο στην Αγγλική γλώσσα: «Master of Arts in Black Sea Studies.»

Άρθρο 2

Αντικείμενο - Σκοπός

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών είναι η διεύρυνση αλλά και εμβάθυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων των επιστημονικών αντικειμένων που πραγματεύεται το Τμήμα. Παρέχοντας ευρύτητα γνώσεων αλλά και εξειδικευμένες γνώσεις, το Πρόγραμμα ενθαρρύνει και διασφαλίζει την διεπιστημονική προσέγγιση. Αυτό θα συμβάλει στο να εκπαιδευτούν οι φοιτητές να σκέφτονται και να εργάζονται και πέρα από τα παραδοσιακά όρια ενός μόνο ακαδημαϊκού τομέα. Οι συγκριτικές και διεπιστημονικές εστιάσεις του προγράμματος προσδοκάται ότι θα οδηγήσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην κατάκτηση νέων επιστημονικών επιτευγμάτων, αλλά και στην προαγωγή της αμοιβαίας κατανόησης των παρευξείνιων λαών και στην καλυτέρευση των σχέσών τους. Η συνεισφορά του προγράμματος έγκειται στο γεγονός ότι τα επιστημονικά αντικείμενα που πραγματεύεται δεν καλύπτονται από άλλο ελληνικό ΑΕΙ/ΤΕΙ σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο.

Άρθρο 3

Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης με τίτλο: «Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο» με αντίστοιχο τίτλο στην Αγγλική γλώσσα: «Master of Arts in Black Sea Studies».

Άρθρο 4

Κατηγορίες πτυχιούχων

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Τμημάτων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με κατεύθυνση τις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες καθώς και πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Κατ' εξαίρεσιν γίνονται δεκτές και αιτήσεις πτυχιούχων άλλων Σχολών Α.Ε.Ι ή Τ.Ε.Ι., με κριτήρια που θα θεσπίσει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.).

Άρθρο 5

Χρονική διάρκεια

Η χρονική διάρκεια του ΜΔΕ ορίζεται σε 1 τουλάχιστον ημερολογιακό έτος.

Άρθρο 6

Πρόγραμμα μαθημάτων

1. Ο κύκλος σπουδών περιλαμβάνει έξι (6) μαθήματα, των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική, όπως και όλων των δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ., και την εκπόνηση μετά τη λήξη του Β Εξαμήνου Μεταπτυχιακής συνθετικής ή ερευνητικής εργασίας, η χρονική διάρκεια της οποίας ορίζεται σε τουλάχιστον τρεις μήνες. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής θεωρείται ότι παρακολούθησε ανελλιπώς τα μαθήματα εάν έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των ωρών διδασκαλίας σε κάθε μάθημα. Φοιτητής που παρακολούθησε λιγότερο από το 80% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας θεωρείται αποτυχών στο

μάθημα αυτό και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο έτος. Οι παρακολουθήσεις των μαθημάτων διαρκούν συνολικά 216 ώρες. Τα μαθήματα θα έχουν μορφή σεμιναρίου, ειδικών παραδόσεων, ή διαλέξεων. Κάθε μάθημα θα πιστώνεται με τρεις διδακτικές μονάδες (credits). Η Διπλωματική Εργασία θα πιστώνεται με 20 μονάδες (credits). Σύνολο 38 διδακτικές μονάδες. Τα έξι μαθήματα που θα καθορίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών κάθε φοιτητή θα επιλέγονται από ένα σύνολο δέκα (10) τουλάχιστον προσφερομένων μαθημάτων, από τα οποία θα επιλέγουν οι φοιτητές, με τον περιορισμό ότι θα πρέπει να επιλέγουν τουλάχιστον ένα (1) από τα προσφερόμενα κάθε άτυπου Τομέα, αλλά όχι πάνω από τρία (3). Το επιλεγόμενο μάθημα θα πρέπει να δηλωθεί από τουλάχιστον 4 φοιτητές, προκειμένου να πραγματοποιηθεί. Οι λεπτομέρειες σχετικά με την εφαρμογή του Προγράμματος θα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

2. Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο ορίζεται ως εξής:

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ζητήματα οικονομίας και ιδεολογίας στον παρευξείνιο χώρο κατά τη βυζαντινή και μεταβυζαντινή περίοδο.
2. Θέματα ιστορίας και πολιτισμού στον παρευξείνιο χώρο
3. Θεωρία της λογοτεχνίας.
4. Συγκριτική γλωσσολογική έρευνα και παρευξείνιος χώρος.
5. Διεθνείς σχέσεις στον παρευξείνιο χώρο.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Γλωσσική πολιτική και γλωσσική παιδεία.

Οι παρευξείνιες γλώσσες από την πλευρά της έρευνας της ξένης / δεύτερης γλώσσας.

Νομικά ζητήματα ασφαλείας και γεωπολιτικής στον παρευξείνιο χώρο.

Οθωμανική αυτοκρατορία: ζητήματα ιστορίας και πολιτισμού.

Θέματα Λαογραφίας και Εθνογραφίας στον Εύξεινο Πόντο

Άρθρο 7

Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εισακτέων ανά έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 20.

Άρθρο 8

Προσωπικό

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών επαρκούν για τη διδασκαλία των προβλεπομένων μαθημάτων. Ωστόσο, κρίνεται επιβεβλημένη η συμμετοχή εξωτερικών ομιλητών οι οποίοι μπορεί να είναι μέλη Δ.Ε.Π. άλλων τμημάτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής, ομότιμοι καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές και ειδικοί επιστήμονες, καθώς και ερευνητές Α' ή Β' βαθμίδας αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σχετικού με το γνωστικό αντικείμενο και έχουν επαρκή επιστημονική, ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα περί το αντικείμενο αυτό. Περιορισμένος αριθμός σεμιναρίων ή διαλέξεων μπορεί να ανατεθεί, στο πλαίσιο

ενός μαθήματος, και σε επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, καθώς και σε στελέχη του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα, εφόσον διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία γύρω από το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ., υπό την εποπτεία και την ευθύνη του μέλους Δ.Ε.Π. στο οποίο έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος.

Άρθρο 9

Υλικοτεχνική υποδομή

Η λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος καλύπτεται πλήρως από την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Άρθρο 10

Διάρκεια Λειτουργίας

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11.

Άρθρο 11

Κόστος Λειτουργίας

1. Το ετήσιο κόστος λειτουργίας ανέρχεται σε 25.000 € και αναλύεται ως εξής:

α. Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών 14.000 €

β. Έξοδα μετακίνησης και διαμονής 5.500 €

γ. Αναλώσιμα 2.000 €

δ. Έξοδα επιστημονικού εξοπλισμού 2.500€

ε. Λειτουργικά έξοδα 1.000 €

ΣΥΝΟΛΟ 25.000 €

2. Το ανωτέρω κόστος λειτουργίας καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

α. Δίδακτρα

β. Χορηγίες και δωρεές.

Άρθρο 12

Μεταβατικές Διατάξεις

Όσες λεπτομέρειες για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. δεν προβλέπονται στην παρούσα απόφαση θα ρυθμίζονται από τα αρμόδια όργανα και σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

4.2. Κανονισμός Οργάνωσης και Λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Μεταπτυχιακές Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο»

Κανονισμός Οργάνωσης και Λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

(βάσει του Νόμου 2083/92)

1. Για την οργάνωση και τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. του Τμήματος, αρμόδια όργανα κατά τον νόμο είναι τα εξής:

α. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος (Γ.Σ.Ε.Σ.) η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος και δυο (2) μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. είναι αρμόδια για την κατάρτιση και εισήγηση προτάσεων για Π.Μ.Σ., τον ορισμό των μελών των συμβουλευτικών επιτροπών, των μελών των εξεταστικών επιτροπών, την απονομή μεταπτυχιακών διπλωμάτων, τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής ή εξέτασης των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και κάθε άλλο θέμα, που προβλέπεται από τις επί μέρους διατάξεις.

β. Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία απαρτίζεται από τον κατά περίπτωση απαραίτητο αριθμό μελών Δ.Ε.Π. του τμήματος από αυτά που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο ή επίβλεψη διδακτορικών διατριβών και τα οποία ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. Η επιτροπή είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό λειτουργίας του προγράμματος.

γ. Συνιστάται θέση Διευθυντή Μεταπτυχιακών Σπουδών για κάθε Π.Μ.Σ. Τη θέση αυτή καταλαμβάνει μέλος Δ.Ε.Π. από τις δύο ανώτερες βαθμίδες (Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής) του Τμήματος με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., με την οποία δύναται να επιτραπεί μερική απαλλαγή από τα διδακτικά του καθήκοντα. Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος κάθε θέμα που αφορά την αποτελεσματική εφαρμογή του Π.Μ.Σ.

2. Κατά τη διαδικασία της επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών συνεκτιμώνται τα ακόλουθα:

α. Ο Βαθμός πτυχίου. Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν συγκεντρώσει γενικό βαθμό πτυχίου τουλάχιστον «Λίαν Καλώς.» Τα πτυχία των πανεπιστημίων της αλλοδαπής πρέπει να είναι αναγνωρισμένα από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. (πρώην Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.) ως ισότιμα με τα πτυχία που χορηγούνται από τα ελληνικά Α.Ε.Ι.

β. Οι μη Έλληνες υποψήφιοι θα πρέπει να προσκομίσουν πιστοποίηση ελληνονομάθειας (επίπεδο Δ).

γ. Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια της προφορικής συνέντευξης.

δ. Επιθυμητά είναι:

1. η αποδεδειγμένη γνώση μιας τουλάχιστον δυτικοευρωπαϊκής γλώσσας (κατά προτίμηση αγγλικής, γαλλικής, ή γερμανικής) σε επίπεδο αντίστοιχο του Lower.

2. η γνώση μιας παρευξείνιας γλώσσας.

3. η πιστοποιημένη γνώση χρήσης Η/Υ

ε. Επίσης, θα ληφθούν υπ' όψιν:

1. τα πρόσθετα πτυχία Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.

2. το συγγραφικό ή ερευνητικό έργο

3. συστατικές επιστολές από πρόσωπα από τον ακαδημαϊκό ή ερευνητικό χώρο για τους υποψήφιους που δεν προέρχονται από το Τμήμα.

4. Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου κάθε έτους η Γ.Σ.Ε.Σ. θα αποφασίζει τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. και θα δημοσιεύει σχετική προκήρυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος με την οποία θα ορίζεται και η καταληκτική ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών.

5. Σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. το ποσόν των διδάκτρων έχει ορισθεί στα 1,500 Ευρώ, η καταβολή των οποίων θα γίνεται σε τρεις (3) ισόποσες δόσεις. Η πρώτη δόση θα καταβάλλεται ταυτοχρόνως με την εγγραφή, οι δε δυο επόμενες σε ημερομηνία που θα ορίζει κατ' έτος η Γ.Σ.Ε.Σ.

6. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για την απονομή του τίτλου του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται σε ένα (1) τουλάχιστον ημερολογιακό έτος.

Ο κύκλος σπουδών περιλαμβάνει έξι (6) διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική, όπως και όλων των δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ., και την εκπόνηση μετά τη λήξη του Β εξαμήνου Μεταπτυχιακής συνθετικής ή ερευνητικής εργασίας, η χρονική διάρκεια της οποίας ορίζεται σε τουλάχιστον τρεις μήνες. Η ειδίκευση καθορίζεται από την Μεταπτυχιακή Εργασία.

Τα έξι μαθήματα επιλέγονται από τα παρακάτω δέκα προσφερόμενα, με τον περιορισμό ότι πρέπει να επιλεγεί τουλάχιστον ένα (1) μάθημα από κάθε άτυπο Τομέα, αλλά όχι πάνω από τρία (3). Ένα επιλεγόμενο θα πρέπει να δηλωθεί από τουλάχιστον τέσσερεις (4) φοιτητές προκειμένου να πραγματοποιηθεί. Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο ορίζεται ως εξής:

Α' Εξάμηνο

- α) Ζητήματα οικονομίας και ιδεολογίας στον παρευξείνιο χώρο κατά τη βυζαντινή και μεταβυζαντινή περίοδο
- β) Θέματα ιστορίας και πολιτισμού στον παρευξείνιο χώρο
- γ) Λογοτεχνία και Πολιτισμικές σπουδές
- δ) Συγκριτική γλωσσολογική έρευνα και παρευξείνιος χώρος
- ε) Διεθνείς σχέσεις στον παρευξείνιο χώρο

Β' Εξάμηνο

- α) Γλωσσική πολιτική και γλωσσική παιδεία
- β) Οι παρευξείνιες γλώσσες από την πλευρά της έρευνας της ξένης/δεύτερης γλώσσας
- γ) Νομικά ζητήματα ασφαλείας και γεωπολιτικής στον παρευξείνιο χώρο.
- δ) Οθωμανική αυτοκρατορία: ζητήματα ιστορίας και πολιτισμού.
- ε) Θέματα Λαογραφίας και Εθνογραφίας στον Εύξεινο Πόντο.

Από τα παραπάνω μαθήματα στον άτυπο τομέα Γλώσσας και Φιλολογίας εντάσσονται τα μαθήματα: «Λογοτεχνία και Πολιτισμικές σπουδές», «Συγκριτική γλωσσολογική έρευνα και παρευξείνιος χώρος», «Γλωσσική πολιτική και γλωσσική παιδεία» και «Οι παρευξείνιες γλώσσες από την πλευρά της έρευνας της ξένης/δεύτερης γλώσσας». Στον άτυπο τομέα Ιστορίας και Πολιτισμού εντάσσονται τα μαθήματα «Ζητήματα οικονομίας και ιδεολογίας στον παρευξείνιο χώρο κατά τη βυζαντινή και μεταβυζαντινή περίοδο», «Θέ-

ματα ιστορίας και πολιτισμού στον παρευξείνιο χώρο», «Οθωμανική αυτοκρατορία: ζητήματα ιστορίας και πολιτισμού» και «Θέματα Λαογραφίας και Εθνογραφίας στον Εύξεινο Πόντο». Στον άτυπο τομέα Κοινωνικών και Διεθνών Σπουδών εντάσσονται τα μαθήματα «Διεθνείς σχέσεις στον παρευξείνιο χώρο» και «Νομικά ζητήματα ασφαλείας και γεωπολιτικής στον παρευξείνιο χώρο». Οι παρακολουθήσεις των μαθημάτων ξεκινούν την 30ή Οκτωβρίου και ολοκληρώνονται την 31η Μαΐου.

Οι εξετάσεις των μαθημάτων διεξάγονται στο τέλος κάθε εξαμήνου σύμφωνα με το πρόγραμμα που εκδίδει η γραμματεία του Π.Μ.Σ..

Κάθε μάθημα πιστώνεται με τρεις διδακτικές μονάδες (credits). Η Μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 18 μονάδες (credits). Σύνολο 36 διδακτικές μονάδες.

Η τελική βαθμολογία του μεταπτυχιακού τίτλου εξάγεται από το μέσο όρο της βαθμολογίας των εξετασθέντων μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας (σε αναλογία 50%-50%) με τους συνοδευτικούς χαρακτηρισμούς Καλώς (5-6,99), Λίαν Καλώς (7-8,50), και Άριστα (8,51-10).

Το κάθε γνωστικό αντικείμενο έχει 36 διδακτικές ώρες οι οποίες κατανέμονται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας θα περιλαμβάνει κατά μέγιστον τη διδασκαλία 3 μαθημάτων.

Η εξέταση κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με άλλο τρόπο που θα καθορίσει ο διδάσκων.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το πολύ δύο φορές. Αν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά, ο φοιτητής παραπέμπεται στην Γ.Σ.Ε.Σ., ώστε αφού εξεταστεί η γενική απόδοση του φοιτητή να αποφασιστεί είτε η διαγραφή του από το Π.Μ.Σ., είτε να του δοθεί η δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη απόδοσή του.

Ο βαθμός των μαθημάτων που έχει επιτύχει ο μεταπτυχιακός φοιτητής κατοχυρώνεται. Αναβολή σπουδών μπορεί να χορηγηθεί στον ενδιαφερόμενο μετά από αίτησή του και για σοβαρούς λόγους (στράτευση, υγείας, οικογενειακούς) και αφορά σε πλήρη ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής θεωρείται ότι παρακολούθησε ανελλιπώς τα μαθήματα εάν έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των ωρών διδασκαλίας σε κάθε μάθημα. Φοιτητής που παρακολούθησε λιγότερο των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας θεωρείται αποτυχών στο μάθημα αυτό και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο έτος.

6. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ύστερα από πρόταση της συντονιστικής επιτροπής ένα μέλος Δ.Ε.Π. ως επιβλέπον από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο. Η συντονιστική επιτροπή και το επιβλέπον μέλος έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

7. Το θέμα της Μεταπτυχιακής Εργασίας θα το επιλέγει ο μεταπτυχιακός φοιτητής μετά από συνεννόηση του με τον επιβλέποντα καθηγητή. Η δή-

λωση του θέματος πρέπει να έχει οριστεί και κατατεθεί στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. μέχρι το τέλος του Α εξαμήνου. Το διάστημα συγγραφής της εργασίας μπορεί να περιλαμβάνει και τους καλοκαιρινούς μήνες και η τελική κατάθεσή της θα γίνεται μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου. Η τελική κρίση θα ολοκληρώνεται πριν το τέλος του ημερολογιακού έτους. Η υποστήριξη της Μεταπτυχιακής εργασίας θα είναι δημόσια και θα πραγματοποιείται σε ημερομηνία και ώρα που θα ορίσει ο επιβλέπων καθηγητής.

Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της μεταπτυχιακής εργασίας η επιτροπή την αξιολογεί και τη βαθμολογεί με κλίμακα 1-10, συνοδευμένη με χαρακτηρισμούς Καλώς (5-6,99), Λίαν Καλώς (7-8,50), και Άριστα (8,51-10). Αν η εργασία θεωρηθεί από την επιτροπή ως μη ικανοποιητική και βαθμολογηθεί με βαθμό χαμηλότερο από τη βάση (5), τότε η επιτροπή μπορεί να ζητήσει από τον μεταπτυχιακό φοιτητή τη βελτίωση της, την τροποποίηση ορισμένων τμημάτων ή τη ριζική αναμόρφωσή της. Στην τελευταία αυτή περίπτωση η επιτροπή ορίζει συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο μέσα στο οποίο πρέπει να υποβληθεί εκ νέου η μεταπτυχιακή εργασία, τροποποιημένη σύμφωνα με τις υποδείξεις της επιτροπής. Σε περίπτωση και νέας αποτυχίας ο φοιτητής διαγράφεται από το Π.Μ.Σ.

8. Η Επιτροπή κρίσης της Μεταπτυχιακής Εργασίας (Ε.Κ.Μ.Ε.) αποτελείται από το επιβλέπον Μέλος Δ.Ε.Π. και δύο Μέλη Δ.Ε.Π. συναφούς αντικείμενου που ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ.

9. Η κατομολόγηση των διπλωματούχων γίνεται ενώπιον της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Ο τύπος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος και το κείμενο της κατομολόγησης των διπλωματούχων να είναι το ίδιο με αυτό άλλων Τμημάτων του Δ. Π. Θ.

10. Τροποποίηση του παρόντος Κανονισμού μπορεί να γίνεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και τίθεται σε ισχύ από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

5. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

5.1 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Η λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος με προσωπικό μόλις δύο άτομα κρίνεται πλέον ικανοποιητική ,αυτό οφείλεται στην εμπειρία ,την καλή οργάνωση και κατανομή εργασίας και την υπερπροσπάθεια του προσωπικού με εργασία και πέραν του κανονικού ωραρίου. Επιβάλλεται όμως η ενίσχυση με νέο προσωπικό της Γραμματείας για την ακόμη καλύτερη και αποτελεσματικότερη λειτουργία της. Η Γραμματεία εξυπηρετεί 18 μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ, 929 προπτυχιακούς φοιτητές, 92 μεταπτυχιακούς φοιτητές και 24 υποψήφιους Διδάκτορες.

Η μηχανοργάνωση λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και έχει στοιχεία για τέσσερα έτη και για αυτά τα έτη η δήλωση του φοιτητή , η βαθμολογία από τους καθηγητές, η έκδοση φοιτητικής ταυτότητας και η δήλωση συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ) γίνεται ηλεκτρονικά. Η ιστοσελίδα του Τμήματος βρίσκεται σε φάση επικαιροποίησης, ενώ η ανάρτηση πάσης φύσεως ανακοινώσεων είναι άμεση.

5.2 ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του τμήματος είναι παλιές (1973),μη συντηρημένες. Η πρόσβαση των φοιτητών ΑΜΕΑ γίνεται μόνο στο ισόγειο, όπου υπάρχει και WC διαμορφωμένο για εξυπηρέτηση τους. Η εγκατάσταση ανελκυστήρα αν και έχει ζητηθεί δεν έχει γίνει. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ, δεν επαρκούν. Οι υποδομές των αιθουσών είναι ικανοποιητικές παρέχουν σύγχρονα θρανία, πίνακες μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα, επιπρόσθετα μία εξ αυτών έχει τηλεόραση, cd player και δορυφορικό πιάτο για την υποβοήθηση της εκμάθησης των παρευξινίων γλωσσών.

Υπάρχουν δύο εργαστήρια γλωσσών με κονσόλα και ακουστικά και ένα εξ αυτών έχει τηλεόραση, cd player και δορυφορικό πιάτο για την υποβοήθηση της εκμάθησης των παρευξινίων γλωσσών. Μία αίθουσα του Προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών πλήρως εξοπλισμένη και επιπλέον των άλλων έχει και διαδραστικό πίνακα. Μία αίθουσα υπολογιστών με είκοσι θέσεις εργασίας με διαδραστικό πίνακα και δυνατότητα διεξαγωγής μαθήματος εξ αποστάσεως. Η Γραμματεία διαθέτει τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό για να ανταπεξέλθει στο έργο της.

Τα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του τμήματος έχουν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό (σταθερός και φορητός Η/Υ, εκτυπωτή, φορητό projector, fax). Στα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος καθώς και στους φοιτητές παρέχεται η πρόσβαση σε φωτοτυπικά μηχανήματα.

5.3 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Γενικές πληροφορίες

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρουξείνιων Χωρών του Δ.Π.Θ. λειτουρρεί από το 2001 και στεγάζεται στον 1^ο όροφο του κτιρίου, όπου λειτουρρεί το αντίστοιχο Τμήμα. Η Βιβλιοθήκη καλύπτει περίπου 161 τ.μ. Έχει σύγχρονη δικτυακή υποδομή και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Διαθέτει βιβλιοστάσιο για την κύρια συλλογή, πληροφοριακό τμήμα και αναγνώστηριο 16 θέσεων - 3 θέσεων microfiche reader και 6 θέσεις Η/Υ.

Κύριος σκοπός της Βιβλιοθήκης είναι να εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των φοιτητών και μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος αλλά και όλης της πανεπιστημιακής κοινότητας. Επίσης μέσω διαδανεισμού VDX εξυπηρετεί και χρήστες-μέλη ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών των πανεπιστημίων όλης της χώρας.

Συλλογή Βιβλιοθήκης

Η συλλογή της Βιβλιοθήκης εμπλουτίζεται συνεχώς με αγορές και δωρεές. Η συλλογή της μέχρι σήμερα ανέρχεται στους 11.000 τίτλους και περιλαμβάνει βιβλία, ανάτυπα, CDs, DVDs, βιντεοκασέτες, κασέτες ήχου, microfilms και microfiches. Αξιοσημείωτο είναι το ότι οι δύο τελευταίες κατηγορίες προσκτημάτων της αναφέρονται σε αντίγραφα αρχειακού υλικού επισήμων εκδόσεων (κρατικές επετηρίδες, εφημερίδες κυβερνήσεως, κ.λπ.) του Οθωμανικού και Τουρκικού Κράτους (19^{ος} & 20^{ος} αιώνας), τα οποία αγοράζονται τμηματικά με δαπάνη του Τμήματος.

Επιπλέον διαθέτει 186 τίτλους περιοδικών – εφημερίδων (ελληνόγλωσσα – ξενόγλωσσα με αρκετές όμως ελλείψεις λόγω χαμηλής χρηματοδότησης). Για την έγκαιρη ενημέρωση στις τρέχουσες εξελίξεις υπάρχει πρόσβαση on line σε επιστημονικά περιοδικά μέσω του Πανεπιστημίου και του συνδέσμου HEAL Link. Η συλλογή της Βιβλιοθήκης καλύπτει σχεδόν όλες τις θεματικές κατηγορίες με ιδιαίτερη βαρύτητα στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύονται στο Τμήμα.

Το υλικό της Βιβλιοθήκης είναι οργανωμένο σύμφωνα με διεθνή βιβλιογραφικά πρότυπα (Library of Congress Classification System, Library of Congress Subject Headings, AACR2). Η μηχανοργάνωση του υλικού της γίνεται σύμφωνα με το πρόγραμμα ADVANCE. Η πρόσβαση στον κατάλογο γίνεται μέσω του διαδικτύου (URL: <<http://www.lib.duth.gr>>), είναι ανοικτή (ελεύθερη) και εξυπηρετεί τους χρήστες που αναζητούν το υλικό τους και εκτός του χώρου της Βιβλιοθήκης, ακόμη και για τις ώρες εκτός λειτουργίας της. Η Βιβλιοθήκη επίσης διαθέτει 2 άδειες λογισμικού μετάφρασης TRADOS για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων των παρουξείνιων γλωσσών. Τέλος διαθέτει αρχείο γκρίζας βιβλιογραφίας του Τμήματος, το οποίο περιλαμβάνει εργασίες του μαθήματος της Λαογραφίας, Πτυχι-

ακές, Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές Διατριβές. Διαθέτει δε, ελάχιστο αριθμό σπάνιων βιβλίων που έχουν κατατεθεί σε αυτή από δωρητές.

Προσωπικό Βιβλιοθήκης

Στη Βιβλιοθήκη υπηρετεί ένας μόνον υπάλληλος (Βιβλιοθηκονόμος ΤΕ). Επιβάλλεται η σωστή ιεράρχηση των εργασιών, ώστε να λειτουργεί η Βιβλιοθήκη ικανοποιητικά, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Για να αντιμετωπισθούν όμως καλύτερα οι λειτουργικές της ανάγκες (όπως π.χ. εξυπηρέτηση χρηστών, οργάνωση της συλλογής, πρόοδος των εργασιών, διεύρυνση του ωραρίου λειτουργίας της κ.λπ.) θα πρέπει να ενισχυθεί το προσωπικό της με επιπλέον υπαλλήλους (βιβλιοθηκονόμους).

Ωράριο λειτουργίας

Η Βιβλιοθήκη είναι ανοικτή από τη Δευτέρα έως την Παρασκευή κατά τις ώρες 8⁰⁰ π.μ.- 15⁰⁰ μ.μ. Παραμένει κλειστή κατά τις επίσημες αργίες, όπως αυτές ορίζονται με βάση το ακαδημαϊκό ημερολόγιο.

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

-Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης. Εγκρίθηκε το 2010 (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙΙ) (έγκριση αιτήματος συμμετοχής, ορισμός επιστημονικά υπεύθυνης έγγραφο αριθμ. Πρωτ. 1109, 31-3-2009. Απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, δια βίου μάθησης και Θρησκευμάτων, αριθμ. Πρωτ. 3343, 22/3/2011. *(Ένταξη της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ» στον Άξονα Προτεραιότητας 4 «Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης» στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Και Δια Βίου Μάθηση» 2007-2013).*

Το Πρόγραμμα έχει παραταθεί μέχρι τον Ιούνιο του 2015.

Συνεργαζόμενοι Φορείς:

- Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ροδόπης
- Δ/νση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ροδόπης
- Θρακικό Μουσείο Παιδείας
- Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης
- Γενικά Αρχεία του Κράτους
- Διπλωματική Ακαδημία-Υπουργείο Εξωτερικών

Επιστημονική υπεύθυνη: Μαρία Δημάση

Οργανωτικά υπεύθυνος: Βασίλειος Γραμματίκας

7. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Με το ΦΕΚ 2097/29-9-2009, Τ. Β' ιδρύθηκε «Εργαστήριο Παρευξινίων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας» (Αρ. 115198/Β1: 25968-25970, όπου και το πλαίσιο λειτουργίας)

8. ΕΡΓΟ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

Α. ΒΙΒΛΙΑ-ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

2012

Βαλσαμίδης Πασχάλης. *Κωνσταντινοπολίτικα ανάλεκτα.* Θεσσαλονίκη: Σταμούλης, σσ. 520.

Χαρατσίδης Ελευθέριος. *ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ X - XIV ВЕКОВ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ТЕКСТАХ И УПРАЖНЕНИЯХ.*

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΡΩΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ 10ος - 15ος αι. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΜΕ ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ. Συνεργασία με τις καθηγήτριες του Κρατικού Πανεπιστημίου της Μόσχας Μ.Ν. Γιεσάκοβα, Ι.Ν. Κολτσόβα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σσ. 224

2013

Ακτσόγλου Ιάκωβος. Όψη της διοικητικής οργανώσεως της έδρας της Διοικήσεως Γκιουμουλτζίने (Gümülcine Sancağı) και στοιχεία για τον πληθυσμό της περί τα τέλη του 19^{ου} αιώνα {βάσει των σχετικών πληροφοριών από την Επετηρίδα της Γενικής Διοικήσεως Εντίρνε (Sâlnâme-i Vilâyet-i Edirne), του οικονομικού έτους 1314}. Κομοτηνή: Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης, σσ. 184 + 1 χάρτης.

Βαλσαμίδης Πασχάλης. *Ο καθηγητής της Θεολογικής Σχολής της Χάλκης Βασίλειος Θ. Σταυρίδης. Μια ιστορική και πνευματική προσωπικότητα της Κωνσταντινούπολης.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σσ. 270.

Δημάση Μαρία. Λέξεις από την τουρκική γλώσσα στα διηγήματα του Γεωργίου Βιζυηνού και η σημειωτική συμβολή τους στην αφηγηματική πλοκή. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σσ. 328.

Μάρκου Χριστίνα. *ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΟΨΙΑΚΟΤΗΤΑ. Η βουλγαρική γλώσσα σε σύγκριση με τις άλλες σλαβικές και την ελληνική.* Θεσσαλονίκη: Σταμούλης, σσ. 248.

Σαλακίδης Γεώργιος. *Η επαρχία Σερβίων τον 16ο αιώνα μέσα από οθωμανικές πηγές.* Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. Συνεργασία με τον Κώστα Καμπουρίδη, σσ. 816.

Χαρατσίδης Ελευθέριος. *Русская культура X - XV веков. Учебное пособие для иностранцев. Ρώσικος Πολιτισμός του 10ου - 15ου αι. Εγχειρίδιο για ξένους.* Συνεργασία με τις καθηγήτριες του Κρατικού Πανεπιστημίου της Μόσχας Μ.Ν. Γιεσάκοβα, Ι.Ν. Κολτσόβα. Αγία Πετρούπολη: ΖΛΑΤΟΟΥΣΤ.

B. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

2012

Δημάση Μαρία. Λογοτεχνικές μεταφράσεις του έργου του Ακάκι Τσερετέλι στην ελληνική γλώσσα και διαπολιτισμικός διάλογος. Το αυτο-αναφορικό στοιχείο ως σχόλιο διακειμενικότητας στην ανάγνωση ποιήματος του Τσερετέλι και του Οδυσσέα Ελύτη. Περιοδικό PHASIS, V. 13-14, σ. 182-195. Συνεργασία με την Ιλόνια Μανελίδου.

Κριμπάς Παναγιώτης. «Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης και μεταφραστές: η περίπτωση του LinkedIn». *Civitas Gentium* 2:1 (2012), σσ. 245-283.

Κριμπάς Παναγιώτης. «Κώστας Καρυωτάκης στη Βουλγαρική, Πέιο Γιάβοροφ στην Ελληνική: (συγ-)κριτική προσέγγιση δύο μεταφρασμένων ποιημάτων». *Civitas Gentium* 2:1 (2012), σσ. 285-310. Συνεργασία με τη Χριστίνα Μάρκου.

Μάρκου Χριστίνα. «Κώστας Καρυωτάκης στη Βουλγαρική, Πέιο Γιάβοροφ στην Ελληνική: (συγ-)κριτική προσέγγιση των μεταφράσεων δυο ποιημάτων». *Civitas Gentium* 2:1 (2012), pp. 285-310. Συνεργασία με τον Παναγιώτη Κριμπά.

Μπολιάκη Ελένη. «Jnana Yoga, Bhakti and Karma Yoga. Sankara and Ramanuja on the Bhagavad Gita». Περιοδικό Θεολογία. 83: 1, Ιανουάριος-Μάρτιος 2012, σσ. 323-332.

Σέργης Μανόλης. «The divided social memory of the Greek civil war in a village in Rodopi (Western Thrace)». *Erytheia*, 33 (2012), σσ. 265 – 298.

2013

Δημάση Μαρία. The contribution of inquiry drama into the managing of alterity along with the proper use of narrative texts contained in the book of literature (Anthology) for the 5th and 6th grade of Primary School. *Περιοδικό Intercultural Communications*, issue 20. January 2013, p. 233-241. Συνεργασία με τον Σίμο Παπαδόπουλο.

Δημάση Μαρία. Использование заимствований в процессе обучения лексике русского языка как иностранного (на материале греческой мифологии): Η συμβολή των γλωσσικών δανείων στη διδασκαλία του λεξιλογίου της ρωσικής ως ξένης γλώσσας: η περίπτωση λέξεων της ελληνικής μυθολογίας. Περιοδικό *Вестник Московского Университете* (Αγγελιοφόρος του Πανεπιστημίου της Μόσχας), σειρά 22, τεύχος 4, Теория перевода (Θεωρία μετάφρασης)

Δημάση Μαρία. Η Παιδαγωγική των Πολυγραμματισμών στα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας του Γυμνασίου: Ουτοπία ή Πραγματικότητα; *MAJESS*, σσ. 55-64. Συνεργασία με την Ευαγγελία Αραβανή.

Δημάση Μαρία. Κείμενα τουρκικής λογοτεχνίας στα εγχειρίδια διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. *Mare Ponticum* (σ. 13).

Μπακιρτζής Ιωάννης. «Ένα Φιρμάνι φοροαπαλλαγής για τα Λάβαρα, Σαλτήκι του Έβρου, από το έτος 1837». Από *Φωνής* (Επιστημονική Επετηρίς Ελληνικής και Οθωμανικής Παλαιογραφίας, Τ. 3) σσ. 9-30,

Σέργης Μανόλης. «Sounds of the cities: Soundscapes of music echoed in Michael Mitsakis' literary works about Athens (1880-1896)». *Erytheia* 34 (2013), σσ. 235-258.

Γ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

2012

Σέργης Μανόλης. «Το κινιδαριώτικο πρωτομαγιάτικο έθιμο του ανεβάσματος των γαϊδάρων στα "δώματα" των σπιτιών (Μια πρώτη λαογραφική ερμηνεία του)», *Ναξιακά Γράμματα* 3 (Απρίλιος - Ιούνιος 2012), σσ. 19-27.

2013

Σέργης Μανόλης. «Σκέψεις για την οργάνωση, την ιστορική διαμόρφωση, τη σημασία και την ταξική πρόσληψη των λαϊκών δρωμένων, με αφορμή την Σκ'λουδηυτέρα (κυνομαρτύριο) στη Σάμο (τέλη 19ου αιώνα)», *Δελτίο Σαμιακών Μελετών*, τχ 2, σσ. 51-64.

Δ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

2012

Δημάση Μαρία. Κειμενικά είδη και δια-πολιτισμική ανάγνωση των εγχειριδίων γλωσσικής διδασκαλίας του Γυμνασίου. Στο: *Ζητήματα διδακτικής της γλώσσας* (7-8/5/2010. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης). Εκδ. Αφοί Κυριακίδη, σσ. 27-54.

Θωμαδάκη Ευαγγελία. Paradigm structure, defectiveness and derivational productivity. In: Z. Gavriilidou, Ang. Efthymiou, Ev. Thomadaki & Pen. Kambakis-Vougiouklis (eds.), *Selected Papers of the 10 International Conference of Greek Linguistics*, Komotini, 2012, σσ. 550-558.

A. Petrova & Χριστίνα Μάρκου (2012). Η γνωστική ουσία της υπαρκτικότητας και η γλωσσική έκφρασή της στην ελληνική και στη βουλγαρική («είμαι» και «έχω»). In Z. Gavriilidou, A. Efthymiou, E. Thomadaki & P. Kambakis-Vougiouklis (eds), 2012, *Selected papers of the 10th ICGL*,. Komotini/Greece: Democritus University of Thrace, pp. 1081-1089.

Πετρόπουλος Ηλίας. «Τα ‘υγρά κέλευθα’ και η αποικιακή πολιτική των Ελλήνων στον Εύξεινο Πόντο κατά τους αρχαϊκούς χρόνους». Στα Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συμποσίου Ιστορικής Γεωγραφίας, *Ιστορική Γεωγραφία της Ελλάδας και της Ανατολικής Μεσογείου* Τμήμα Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και Τμήμα Αρχιτεκτόνων της Π.Σ. του Α.Π.Θ. Μυτιλήνη 16-18 Σεπτεμβρίου 2010. Επιμέλεια Δ. Π. Δρακούλης, Γ. Π. Τσότσος. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης, σσ. 35-46.

Σέργης Μανόλης. «Ηχοτοπία (soundscapes) της Αθήνας (1880-1896) στο συγγραφικό έργο του Μιχαήλ Μητσάκη. Συμβολή στη διεύρυνση της θεματολογίας της Κοινωνικής Λαογραφίας», στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «100 χρόνια ελληνικής Λαογραφίας, 1909-2009», που οργάνωσαν ο Τομέας Βυζαντινής Φιλολογίας και Λαογραφίας του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και η Ελληνική Λαογραφική Εταιρεία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 11-13 Μαρτίου 2009, Λαογραφία, τ. 42

Σέργης Μανόλης. «Οι απόψεις του Ν. Γ. Πολίτη για τις παραστάσεις αρχαίων δραμάτων». Στον τόμο Ο Νικόλαος Γ. Πολίτης και το Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Λαογραφίας. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, τ. Β' (2012), 841-865.

Χαρατσιδής Ελευθέριος. Этнографические и этнические реалии в произведении Никоса Казандзакиса «ТОДА-РАБА». Εθνολογικά και εθνογραφικά στοιχεία στο έργο του Καζαντζάκη Τόντα-Ραμπά . Στα Πρακτικά του III Διεθνές Συνεδρίου *Επιστήμης και Πρακτικής εφαρμογής «ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΚΑΘΡΕΦΤΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ»*. Χαλκιδική από 25/04/2012 έως 29/04/2012.

2013

Δημάση Μαρία. Genres pedagogies, language teaching and management of cultural diversity: the case of the Greek textbook “Essay-Expression” of the third grade of the Greek Lyceum. Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου της

Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης Educational reform in the 21st Century in the Balkan Countries, 28-30/6/2012, University of South-East Europe Lumina, Βουκουρέστι,

Δημάση Μαρία. Η γλώσσα της ορολογίας ή η ορολογία της γλώσσας; Μία πτυχή της μελέτης και της διδακτικής της γλωσσικής επικοινωνίας.

Πρακτικά 9ο Συνέδριο *Ελληνική γλώσσα και ορολογία*, 6-9 Νοεμβρίου 2013. Αθήνα: ΕΛΕΤΟ, σσ. 133-145. Συνεργασία με την κ. Παρασκευή Σαχινίδου.

Θωμαδάκη Ευαγγελία. Between adjectives and nouns: derivational gender marking revisited. Στο: *“Traditions, Directions, Challenges”, Jubilee National Scientific Conference with international participation*, published by Plovdiv University “Paisii Hilendarski”, Filial – Smolyan, 2013, τόμος Ι, σσ. 15-23.

Κριμπάς Παναγιώτης. «Η συνδρομή του θεωρητικού της ορολογίας στο έργο του ελληνόφωνου νομικού». Στο: *Ελληνική γλώσσα και ορολογία. Ανακοινώσεις 9ου Συνεδρίου*. Αθήνα: ΕΛΕΤΟ, σσ. 247-268.

Марку Х. Метафоричните преображения на сладкото в български и гръцки език // Материали от Юбилейна национална научна конференция с международно участие „Традиции, посоки, предизвикателства“, Издателство ПУ „Паисий Хилендарски“, филиал - Смолян 2013, сс. 24-33.

Марку Х. Фразеологични единици с глаголи „има́м“ и „съ́м“ в български и новогръцки език-опит за класификация. // Материали от Втора международна конференция «Актуални проблеми на балканистиката и славистиката», 9-10 ноември 2012, Велико Търново.

Μπολιάκη Ελένη. Το Εξωτικό ως Ερωτικό: «Στους Ορφικούς Δρυμώνες,» του Πολ. Παπαχριστοδούλου, Πρακτικά του Συνεδρίου *Λαϊκός Πολιτισμός και Έντεχνος Λόγος (Ποίηση, Πεζογραφία, Θέατρο)*, Κέντρο Ελληνικής Λαογραφίας, Ακαδημία Αθηνών, 2013.

Χαρατσιδής Ελευθέριος. Россия 20-ых-30-ых годов в произведениях Никоса Казандзакиса. [*Η Ρωσία της δεκαετίας του '30 του 20^{ού} αι. στα έργα του Ν. Καζαντζάκη*]. Στα Πρακτικά του III Διεθνές Συνεδρίου Επιστήμης και Πρακτικής εφαρμογής «*Η ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΟΣΜΟ: ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ*», Χαλκιδική από 24/04/2012 έως 30/04/2013

Ε. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

2012-2013

Σέργης Μανόλης. «Προς το Γερσανί, από τους δρόμους της Ιστορίας και της Κοινωνικής Λαογραφίας: μετονομασία ενός τοπωνυμίου, παρετυμολογία, ιδεολογήματα». Πρακτικά Δ' Πανελληνίου Συνεδρίου "Η Νάξος δια μέσου των αιώνων", Αθήνα, σσ. 387-405.

Ζ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

2012

Марку Х. К характеристике “съм/είμαι” конструкции в болгарском и новогреческом языках. In: *Balkanismen heute - Balkanisms Today* [Reihe: Balkanologie](#). Beiträge zur Sprach- und Kulturwissenschaft Bd. 3, pp. 307-321.

Σέργης Μανόλης. «Παράλληλες πορείες’ και ‘σταθμοί’ της ελληνικής και της ρουμανικής κοινωνικής ιστορίας και Λαογραφίας (τέλη 19ου - αρχές 20ού αιώνα). Ενδεικτικές επισημάνσεις», στον τόμο Μ. Γ. Βαρβούνης, Μ.Γ. Σέργης (διεύθυνση), Ελληνική Λαογραφία: Ιστορικά, θεωρητικά, μεθοδολογικά, θεματικές, τ. Β’. Αθήνα: Ηρόδοτος, σσ. 861-916.

Σέργης Μανόλης. «Ο Στίλπων Κυριακίδης μέσα από ένα ‘σχετικώς άγνωστο’ κείμενό του. Προεκτάσεις σε μια εποχή και τις ιδεολογίες της», στον τόμο Μ. Γ. Βαρβούνης, Μ.Γ. Σέργης (διεύθυνση), Ελληνική Λαογραφία: Ιστορικά, θεωρητικά, μεθοδολογικά, θεματικές, τ. Α’. Αθήνα: Ηρόδοτος, σσ. 153-201.

Χαρατσιδής Ελευθέριος. Από την ιστορία της εθνογραφικής σκέψης στη Ρωσία: 17ος - αρχές 20ού αι. στον τόμο Μ. Γ. Βαρβούνης, Μ.Γ. Σέργης (διεύθυνση), Ελληνική Λαογραφία: Ιστορικά, θεωρητικά, μεθοδολογικά, θεματικές, τ. Α’. Τόμος Β’. Αθήνα: Ηρόδοτος, σσ. 805-837.

Χαρατσιδής Ελευθέριος. Η εθνογραφική επιστήμη στη Σοβιετική Ρωσία, στον τόμο Μ. Γ. Βαρβούνης, Μ. Γ. Σέργης (διεύθυνση), Ελληνική Λαογραφία: Ιστορικά, θεωρητικά, μεθοδολογικά, θεματικές, τ. Α’. Υπό διεύθυνση Μανόλης Γ. Βαρβούνης -Μανόλης Γ. Σέργης. Τόμος Β’, εκ. ΗΡΟΔΟΤΟΣ, 2012, σσ. 837-861.

2013

Σέργης Μανόλης. «Αγροτοαστικό δίπολο, μνήμη των αισθήσεων, συναισθήματα και πολιτική στα “Ναξιακά Χρονικά” του Νικηφόρου Μανδηλαρά και ειδικότερα στη στήλη τους “Έτσά κι αλλιώς κι αλλιώςτικα”», στον τόμο Β. Φραγκουλόπουλος (επιμ.), Νικηφόρος Μανδηλαράς, μνήμης ένεκεν. Κείμενα για την ιστορία, την κοινωνία, την οικονομία, την πολιτική, τον πολιτισμό και τους θεσμούς. Αθήνα: Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, σσ. 395-426.

Η. ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

2012

Βαλσαμίδης Πασχάλης. Λήμματα στη Μεγάλη Ορθόδοξη Χριστιανική Εγκυκλοπαίδεια (14).

Βαλσαμίδης Πασχάλης. Βιβλιοκρισία: Βασίλειος Σταυρίδης, *Οικουμενικόν Πατριαρχείον. Η Ιερά Μητρόπολις Πριγκηποννήσων*, τόμ. Γ', έκδ. Αδελφών Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2012, σσ. 638 *Ηχώ* (Κωνσταντινούπολη) 17 Ιουλίου 2012, αριθ. φ. 8201, σσ. 2,4 και *Ο Πολίτης* (Κωνσταντινουπολιτών, Αθήνα) Αύγουστος 2012, αριθ. φ. 544, σ. 11 και (υπό έκδοση στο περιοδικό *Ορθοδοξία* του Οικουμενικού Πατριαρχείου).

Κριμπάς Παναγιώτη. Mazis, I.Th., C. Kephaliakos, A. Buzelay και P.G. Krimpas. (2012). „Editorial“. Εισαγωγή των επιμελητών δημοσιευμένη στις σσ. 7-9 του τ. 3:1 (Δεκέμβριος 2012) του επιστημονικού περιοδικού *Zeitschrift für die regionale Wissenschaft (ZRW)*.

Μπολιάκη Ελένη. Bryn Mawr Classical Review 2012.11.56. Book Review: Wim M. J. van Binsbergen, Eric Venbrux (ed.), *New Perspectives on Myth. Proceedings of the Second Annual Conference of the International Association for Comparative Mythology*. <http://bmcr.brynmawr.edu/2012/2012-11-56.html>

Μπολιάκη Ελένη. «Walter Burkert, Home Necans». Κριτική Βιβλίου, Athens Review of Books, Αθήνα, Απρίλιος, 2012.

Σέργης Μανόλης. 2 βιβλιοκρισίες.

2013

Βαλσαμίδης Πασχάλης. Λήμματα στη Μεγάλη Ορθόδοξη Χριστιανική Εγκυκλοπαίδεια (6)

Δημάση Μαρία. Η συμβολή των πολυτροπικών αφηγήσεων του κινηματογράφου στη διαπολιτισμική επικοινωνία. Η περίπτωση της τουρκικής ταινίας «Yüreğine Sor-Ρώτα την καρδιά σου». Πρακτικά επιστημονικής διημερίδας: Ζητήματα διδασκαλίας της Λογοτεχνίας. Κομοτηνή 19-20 Οκτωβρίου 2012. Περιοδικό *Mare Ponticum*.

Σέργης Μανόλης. 1 βιβλιοκρισία.

Θ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΠΟΥ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Ακτσόγλου Ιάκωβος

2012: Διεθνές Συνέδριο με θέμα: Balkan Worlds: Ottoman Past and Balkan Nationalisms, που οργάνωσε το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 4 - 7 Οκτωβρίου 2012. Εισήγηση με θέμα: «The “Provisionary” or “Independent Government of Western Thrace”, 1913: an ultimately fruitless “Trojan Horse” of the Young Turks».

Βαλαμίδης Πασχάλης

2012: Σφραγίδες προσφυγικών σωματείων και συλλόγων της Θεσσαλονίκης (1914-1927), Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «90 χρόνια ξεριζωμού. Θεσσαλονίκη η μητέρα των προσφύγων», Θεσσαλονίκη, 12-13 Οκτωβρίου 2012. Οργάνωση: Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με την Ιωνική Εστία Σύλλογος Σμυρναίων Μικρασιατών Θεσσαλονίκης που πραγματοποιήθηκε στη Θεολογική Σχολή. Φιλοξενείται σε ηλεκτρονική μορφή στο δικτυακό τόπο <www.ionikiestia.gr/sinedrio/3.pdf>, σσ. 24 (υπό έκδοση και στο περιοδικό Ορθοδοξία του Οικουμενικού Πατριαρχείου).

2013: Ζητήματα των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων της Κωνσταντινουπόλεως από τη Συνθήκη της Λωζάννης και εντεύθεν: Η περίπτωση της απαλλοτρίωσης και κατεδάφισης τμήματος του Ναού Αγίου Γεωργίου Μακροχωρίου Κωνσταντινουπόλεως, *Πανελλήνιο Συνέδριο* με θέμα «*Μνημειακό απόθεμα στη Μικρά Ασία (Μονές, ναοί, εκπαιδευτήρια, οικισμοί κ.ά.)*» Θεσσαλονίκη, 7-8 Ιουνίου 2013. Οργάνωση: Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας Α.Π.Θ. σε συνεργασία με την Ομοσπονδία Προσφυγικών Σωματείων Ελλάδος (υπό έκδοση στο περιοδικό *Ορθοδοξία* του Οικουμενικού Πατριαρχείου).

Γραμματικός Βασίλειος

2013: TAIEX Workshop on improving the quality of VET sector in the Republic of Moldova (Ref. 53475), organized by the European Commission, Chisinau, Moldova, 7-8 Oct. 2013. Τίτλος Εισήγησης: “Models for restructuring VET into secondary and post-secondary: Comparison of good practices in the EU and applicability in Moldova”

-International Law Association Regional Conference entitled: “Imperium Juris: Governance, Trade, Resources”, organized by the Hellenic Branch of the ILA,

Cape Sounion, Athens, 28-31 Aug. 2013. Τίτλος Εισήγησης: “Responsibility to Protect (R2P) and Minorities”

-Black Sea Youth Forum, που οργανώθηκε από το Azerbaijani American Youth Association, Μπακού, Αζερμπαϊτζάν, 26 – 29 Ιουνίου 2013. Τίτλος Εισήγησης: “The role of youth in civil society partnership across the Black Sea Region”

Δημάση Μαρία

2012: Genres pedagogies, language teaching and management of cultural diversity: the case of the Greek textbook “Essay-Expression” of the third grade of the Greek Lyceum. 15ο Διεθνές Συνέδριο της Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης Educational reform in the 21st Century in the Balkan Countries. University of South-East Europe Lumin. Βουκουρέστι, 28-30 Ιουνίου. Συνεργασία με την κ. Παρασκευή Σαχινίδου και την κ. Ευαγγελία Αραβανή.

2013: Η παιδαγωγική του γραμματισμού με βάση τα κειμενικά είδη ως πλαίσιο για την αποτελεσματική διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας ως ξένης σε ελληνόφωνους/ες φοιτητές/τριες. 18-22 Σεπτεμβρίου. Οδησός. XVI Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: Ρωσικές σπουδές και νεωτερικότητα. Συνεργασία με την κ. Ιλόνια Μανελίδου.

-Managing alterity in the English high school textbooks in modern multicultural Greece, 3-5 Οκτωβρίου. Ηγουμενίτσα. 5ο Διεθνές Συνέδριο Αδριατικής και Ιονίου με τίτλο: "Migration and Diaspora". (Συνεργασία με την κ. Στέλλα Θεολόγου)

-Η γλώσσα της ορολογίας ή η ορολογία της γλώσσας; Μία πτυχή της μελέτης και της διδακτικής της γλωσσικής επικοινωνίας, 6-9 Νοεμβρίου 2013. Αθήνα. 9ο Συνέδριο Ελληνική γλώσσα και ορολογία (Συνεργασία με την κ. Παρασκευή Σαχινίδου)

Θωμαδάκη Ευαγγελία

2012: Between adjectives and nouns: derivational gender marking revisited. Ανακοίνωση στο: *Jubilee National Scientific Conference with International Participation 19-21/10/2012*, Plovdiv University “Paisii Hilendarski”, Filial – Smolyan (ομιλία με πρόσκληση).

-Το Λεξικό - Γραμματική των Απάντων του Ρήγα. Ανακοίνωση στο: 6^ο Διεθνές Συνέδριο «Φεραί- Βελεστίνο- Ρήγας» (4-7/10/2012), Βελεστίνο. (μαζί με τον Αθ. Νάκα).

-Σχετικά με το επίθετο της νεοελληνικής. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με τίτλο: “Новогръцкият език и култура в България – традиции и предизвикателства”, SOFIA UNIVERSITY, ST. KLIMENT OHRIDSKI, (30/11 - 1/12/2012) (ομιλία με πρόσκληση).

2013: Πληθυντικός και περιληπτικά. Ανακοίνωση στο 11ο Δ.Σ.Ε.Γ., 26-29/09/2013, Ρόδος, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

-Εκφράζοντας την έκπληξη: Γλωσσικά μέσα στην ελληνική και στη βουλγαρική γλώσσα. Ανακοίνωση στο 11ο Δ.Σ.Ε.Γ., 26-29/09/2013, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (μαζί με τη Χριστίνα Μάρκου).

Κριμπάς Παναγιώτης

2013: «Η συνδρομή του θεωρητικού της ορολογίας στο έργο του ελληνόφωνου νομικού». Στο: *Ελληνική γλώσσα και ορολογία. Ανακοινώσεις 9ου Συνεδρίου*. Αθήνα: ΕΛΕΤΟ

Μάρκου Χριστίνα

2012: Марку Х. Фразеологични единици с глаголи „има́м“ и „сѣм“ в български и новогръцки език-опит за класификация. // Материали от Втора международна конференция «Актуални проблеми на балканистиката и славистиката», 9-10 ноември 2012, Велико Търново.

2013: Εκφράζοντας την έκπληξη: Γλωσσικά μέσα στην ελληνική και στη βουλγαρική γλώσσα. Ανακοίνωση στο 11ο Δ.Σ.Ε.Γ., 26-29/09/2013, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (μαζί με τη Θωμαδάκη Ευαγγελία).

Μπολιάκη Ελένη

2013: «Το Εξωτικό ως Ερωτικό: ‘Στους Ορφικούς Δρυμώνες’, του Πολ. Παπαχριστοδούλου», Πρακτικά του Συνεδρίου *Λαϊκός Πολιτισμός και Έντεχνος Λόγος (Ποίηση, Πεζογραφία, Θέατρο)*, Κέντρο Ελληνικής Λαογραφίας, Ακαδημία Αθηνών, 2013.

Σέργης Μανόλης

2012: Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Η ιατρική από την παράδοση στην επιστήμη. Σχέσεις αμφίδρομες» που συνοργάνωσαν το Κέντρο Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών και το Ιστορικό και Παλαιογραφικό Αρχείο του Μ.Ι.Ε.Τ. (Αθήνα, 7-11 Μαρτίου 2012). Θέμα εισήγησης: «Από τη "Λαϊκή Ιατρική" στη "Λαϊκή Λαογραφία" ή στη μελέτη του "Πολιτισμού της Λαϊκής Υγείας", με "μελέτη περίπτωσης" κείμενα αλληλελεγχόμενων ιατρών στη Σπάρτη της δεκαετίας του 1870».

2013: Διεθνές συνέδριο με τίτλο «Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, πολιτισμικές, ιστορικές και παιδαγωγικές διαστάσεις», που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ. Ε. του Ε.Κ.Π.Α., ο Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, το Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών, στην Αθήνα, 11-14 Απριλίου 2013. Τίτλος εισήγησης: «Ο κόσμος της παιδικής ηλικίας (sub specie laographica) στα 'αθηναιογραφήματα' του Μιχαήλ Μητσάκη της περιόδου 1880-1896».

-Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Νάξος δια μέσου των αιώνων» (φορέας ο Δήμος Νάξου και Μικρών Κυκλάδων), στην Απείρανθο Νάξου, από 30/8 έως 1/9/2013. Τίτλος εισήγησης: «"Τα Βιβλία Συμβάντων των Κοινοτικών Φυλάκων" ως λαογραφική πηγή. Η περίπτωση του αγροφύλακα Κωμιακής Γεωργίου Κ. Χωριανόπουλου».

Χαρατσίδης Ελευθέριος

2012: Этнографические и этнические реалии в произведении Никоса Казандзакиса «ТОДА-РАБА». [Εθνολογικά και εθνογραφικά στοιχεία στο έργο του Καζαντζάκη Τόντα-Ραμπά]. Στο III Διεθνές Συνέδριο Επιστήμης και Πρακτικής εφαρμογής «Ρωσική γλώσσα και πολιτισμός στον καθρέφτη της μετάφρασης», Χαλκιδική από 25/04/2012 έως 29/04/2012.

2013: Россия 20-ых – 30-ых годов в произведениях Никоса Казандзакиса. [Η Ρωσία της δεκαετίας του 30' του 20ου αι. στα έργα του Ν. Καζαντζάκη]. Στο III Διεθνές Συνέδριο Επιστήμης και Πρακτικής εφαρμογής «Η ρωσική γλώσσα στο σύγχρονο κόσμο: παράδοση και καινοτομία στη διδασκαλία της ρωσικής ως ξένης γλώσσας και στη μετάφραση», Χαλκιδική από 24/04/2012 έως 30/04/2013.

-Особенности этнокультурных процессов в среде греков в горнозаводских посёлках и городах Армении в хх веке. Στο 10ου Κογκρέσο των Εθνογράφων και Ανθρωπολόγων της Ρωσίας. 2 -5 Ιουλίου, 2013, Μόσχα.

-Влияние концепта «пространство» на формирование этнического менталитета русского в произведениях Никоса Казандзакиса» [Η επίδραση της έννοιας του «χώρου» στη διαμόρφωση της εθνικής νοοτροπίας του Ρώσου στα έργα του Νίκου Καζαντζάκη]. Στο 16ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Η ρωσολογία σήμερα», Οδησός (Ουκρανία), από 18/09/2011 έως 22/09/2013.

-Η εξέλιξη των ρωσικών επίσημων εορτών από τον 18ο αιώνα μέχρι τον 21ο αιώνα. Στο Γ' Συνέδριο πανεπιστημιακών λαογράφων των ελληνικών ΑΕΙ με θέμα: Η διαχείριση της παράδοσης. Ο λαϊκός πολιτισμός ανάμεσα στο φολκλорισμό, στην πολιτιστική βιομηχανία και τις τεχνολογίες αιχμής», Κομοτηνή, 4-6 Οκτωβρίου 2013.

I. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Κριμπάς Παναγιώτης

2013: Ανακοίνωση (από κοινού με τη Μ. Σφακιανάκη) στο Συνέδριο με τίτλο «4η Συνάντηση Εργασίας Ελληνόφωνων Μεταφρασεολόγων», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 23-25 Μαΐου 2013. Τίτλος ανακοίνωσης: «Ο βαθμός νομικής δεσμευτικότητας του μεταφράσματος ως παράγοντας διαμόρφωσης της πρόθεσης του νομικού μεταφραστή».

Μπολιάκη Ελένη

2013: «Ο Λακάν σε Κρίσιμους Καιρούς,» ομιλία στο 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας *Η Ψυχολογία σε Κρίση-μους Καιρούς*, 15-19 Μαΐου 2013, Αλεξανδρούπολη.

Κ. ΑΛΛΑ

2012

Δημάση Μαρία. Επιμέλεια των Πρακτικών του Συνεδρίου: *Ζητήματα Διδακτικής της Γλώσσας* (με την Πηνελόπη Καμπάκη). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Δημάση Μαρία. Επιμέλεια των Πρακτικών της επιστημονικής διημερίδας: *Ζητήματα διδασκαλίας της Λογοτεχνίας*. Κομοτηνή 19-20 Οκτωβρίου 2012. Περιοδικό *Mare Ponticum*.

Δημάση Μαρία. Δειγματικές διδασκαλίες λογοτεχνίας. Ημερίδα Σχολικού Συμβούλου Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δράμας. Δράμα.

Δημάση Μαρία. Πρώτη ανάγνωση και γραφή. 2/3/2012. Ημερίδα Σχολικού Συμβούλου 20ής Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Θεσσαλονίκης. Περαιά.

Δημάση Μαρία. Διδακτική της ελληνικής γλώσσας. 10/9/2012. Ημερίδα Σχολικού Συμβούλου 20ής Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Θεσσαλονίκης.

Θωμαδάκη Ευαγγελία. Εκδοτική επιμέλεια Πρακτικών Συνεδρίου (10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας).

Κριμπάς Παναγιώτης. 12: α) έργα που έχει μεταφράσει, β) έργα που έχει επιμεληθεί μεταφραστικώς και/ ή γλωσσικώς, και γ) έργα μη επιστημονικού χαρακτήρα (π.χ. λογοτεχνικά).

Μπολιάκη Ελένη. «Ο Ορφέας στην τέχνη από την Αρχαιότητα μέχρι σήμερα,» 32ο Πανελλήνιο Οδοντιατρικό Συνέδριο, Αλεξανδρούπολη, 9-11 Νοεμβρίου 2012.

2013

Δημάση Μαρία. Οι εργαζόμενες γυναίκες του δημόσιου τομέα στο επίκεντρο της λήψης αποφάσεων. Διάλεξη σε ημερίδα που διοργάνωσε το Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης. Καβάλα, 25 Ιανουαρίου 2013.

Δημάση Μαρία. Η Νέα Ελληνική Γλώσσα και η θέση της στον ευρωπαϊκό χώρο. Διαλέξεις που οργάνωσαν οι Λέσχες Lions Θεσσαλονίκης Μακεδονία, Μέγας Αλέξανδρος και Ηράκλεια. Ομιλήτριες: Άννα Συμεωνίδη - Αναστασιάδου, Μαρία Δημάση. Θεσσαλονίκη.

Δημάση Μαρία. Διδασκαλία ποιήματος. Επιμορφωτική συνάντηση Σχολικού Συμβούλου. Επανομή Θεσσαλονίκης, 18 Απριλίου 2013.

Δημάση Μαρία. Η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη γλωσσική διδασκαλία. Η περίπτωση των εγχειριδίων της αγγλικής, της γαλλικής και της γερμανικής γλώσσας στην Α΄ Γυμνασίου. 2^ο Σεμινάριο Καθηγητών Ξένων Γλωσσών: Ζητήματα μάθησης, διαχείρισης της παιδαγωγικής σχέσης και Νέες Τεχνολογίες στην Ξενόγλωσση Εκπαίδευση. Αλεξανδρούπολη 5-6 Οκτωβρίου. Οργάνωση: Σύλλογος ελληνογαλλικής φιλίας «Σπίτι της Αντουανέττας», Σχολική Σύμβουλος Γαλλικής Αν Μακεδονίας-Θράκης. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

Μπολιάκη Ελένη. «Αρχαίο Ελληνικό Δράμα και Σύγχρονος Πολιτισμός» Πρόγραμμα Erasmus. University of Ankara, Turkey. March 2013.

Μπολιάκη Ελένη. «Διδασκαλία του Ελληνικού Πολιτισμού με σύγχρονα Μέσα,» Συνεργαζόμενο Μέλος στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Επιστημονικά Υπεύθυνη Μ. Δημάση) 2012-2013.

Μπολιάκη Ελένη. «Ανθρωπιστικές Σπουδές και ΔΝΤ» ομιλία σε εκδήλωση φοιτητών του ΔΠΘ, 2013.

8.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2011	199	2	9	1	9	2			1	1
2012	187	11	6	1	9	3			1	1
2013	104		4	3	9	7			2	
Σύνολο	490	13	19	5	18	12			4	2

Πίνακας: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις σε επιστημονικά συνέδρια

Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Θ: Βραβεία

Ι: Τιμητικοί τίτλοι

Κ: Άλλα

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2012	3	5	1	9		4		9		8
2013	5	5	1	8	1	2		16	2	6
Σύνολο	10	17	2	24	1	7		25	4	14

Πίνακας: Επιστημονικές δημοσιεύσεις

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά

Κ: Άλλα

9. ΠΙΝΑΚΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Πίνακας 1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Διαδ. Μονάδες	Κατηγορία μαθήματος	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο, 3ο, 4ο, 5ο, 6ο, 7ο, 8ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδευτικών μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων (Ναι/Όχι)
Μία από τις εξής παρευξέινες γλώσσες:											
1	Βουλγαρική γλώσσα Ι	ΥΒ1	8		6	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
2	Ρουμανική γλώσσα Ι	ΥΡ1	8		6	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
3	Ρωσική γλώσσα Ι	ΥΡΣ1	8		6	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
4	Τουρκική γλώσσα Ι	ΥΤ1	8		6	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
6	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	Υ2	3		3	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
7	Θεωρητικά Ζητήματα Λαογραφίας του Παρευξείνιου Χώρου	Υ3	3		3	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
8	Εισαγωγή στη θεωρία της μετάφρασης	Υ4	3		3	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
9	Σύγχρονοι πολιτικοί, οικονομικοί και κοινωνικοί θεσμοί στον παρευξέινιο χώρο	Υ5	3		3	Υ	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Πληροφορική Ι	ΥΕ1	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Εισαγωγή στην οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας	ΥΕ2	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Κοινωνική οργάνωση των Ελλήνων κατά την ύστερη οθωμανική περίοδο	ΥΕ3	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Επιλογή 1 από τις 4 παρευξέινες γλώσσες:											
	Ρωσική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Τουρκική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Βουλγαρική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Ρουμανική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	3		3	Ε	ΝΑΙ	1	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Μία από τις εξής παρευξέινες γλώσσες:											
12	Βουλγαρική γλώσσα ΙΙ	ΥΒ6	8		6	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
13	Ρουμανική γλώσσα ΙΙ	ΥΡ6	8		6	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
14	Ρωσική γλώσσα ΙΙ	ΥΡΣ6	8		6	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
15	Τουρκική γλώσσα ΙΙ	ΥΤ6	8		6	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*

17	Εθνογραφική θεώρηση του παρευξείνιου χώρου	Υ7	3		3	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
18	Ιστορία του ελληνισμού στον παρευξείνιο χώρο κατά την αρχαιότητα	Υ8	3		3	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
19	Σύγχρονη πολιτική στον παρευξείνιο χώρο	Υ9	3		3	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
20	Θεωρία της Ορολογίας	Υ10	3		3	Υ	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
21	Πληροφορική II	ΥΕ5	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
22	Μυθολογίες των λαών του Παρευξείνιου χώρου	ΥΕ6	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
24	Κοινωνική, κοινωνική, πνευματική και οικονομική ζωή των Ελλήνων στη σύγχρονη Τουρκία (μετά στη συνθήκη της Λωζάννης)	ΥΕ7	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
26	Επιλογή 1 από τις 4 παρευξείνιες γλώσσες:										
27	Ρωσική γλώσσα επιλογής I (B)	ΥΕ8	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
28	Τουρκική γλώσσα επιλογής I (B)	ΥΕ8	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
29	Βουλγαρική γλώσσα επιλογής I (B)	ΥΕ8	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
30	Ρουμανική γλώσσα επιλογής I (B)	ΥΕ8	3		3	Ε	ΝΑΙ	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Μία από τις εξής παρευξείνιες γλώσσες:											
33	Βουλγαρική γλώσσα III	ΥΒ11	8		6	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
34	Ρουμανική γλώσσα III	ΥΡ11	8		6	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
35	Ρωσική γλώσσα III	ΥΡΣ11	8		6	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
36	Τουρκική γλώσσα III	ΥΤ11	8		6	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
37	Σημασιολογία	Υ12	3		3	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
38	Λαογραφία του ποντιακού ελληνισμού I	Υ13	3		3	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
39	Θρησκευτική επισκόπηση του παρευξείνιου χώρου	Υ14	3		3	Υ	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
40	Πληροφορική III	ΥΕ9	3		3	Ε	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
41	Γενική Παιδαγωγική	ΥΕ10	3		3	Ε	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
42	Η αρχαιολογική έρευνα στις ελληνικές αποικίες του Εύξεινου Πόντου	ΥΕ12	3		3	Ε	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
43	Εκμάθηση γλωσσών	ΥΕ13	3		3	Ε		3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
44	Αγγλική Γλώσσα		3		3	Ε		3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
45	Επιλογή 1 από τις 4 παρευξείνιες γλώσσες:		3		3	Ε		3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
	Ρωσική γλώσσα IV	ΥΕ11	3		3	Ε	ΝΑΙ	3	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*

	Τουρκική γλώσσα IV	YE11	3		3	E	NAI	3	OXI	NAI	NAI*
	Βουλγαρική γλώσσα IV	YE11	3		3	E	NAI	3	OXI	NAI	NAI*
46	Ρουμανική γλώσσα IV	YE11	3		3	E	NAI	3	OXI	NAI	NAI*
	Μία από τις εξής παρευξέινες γλώσσες:										
45											
46	Βουλγαρική γλώσσα IV	YB15	8		6	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
47	Ρουμανική γλώσσα IV	YP15	8		6	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
48	Ρωσική γλώσσα IV	YPS15	8		6	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
49	Τουρκική γλώσσα IV	YT15	8		6	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
50	Οι παρευξέινες χώρες στο Διεθνές Σύστημα	Y16	3		3	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
51	Ο κόσμος του Ισλάμ	Y17	3		3	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
52	Διδακτική γλώσσας	Y18	3		3	Y	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
53	Ο Η/Υ στη μεθοδολογία της έρευνας	YE14	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
54	Ελληνοβουλγαρική συγκριτική λαογραφία	YE15	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
55	Ορολογία της Μετάφρασης	YE17	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
56	Στοιχεία Δημοσίου Διεθνούς Δικαίου	YE18	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
58	Επιλογή 1 από τις 4 παρευξέινες γλώσσες:										
59	Ρωσική γλώσσα επιλογής II (B)	YE16	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
60	Τουρκική γλώσσα επιλογής II (B)	YE16	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
61	Βουλγαρική γλώσσα επιλογ. II (B)	YE16	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
62	Ρουμανική γλώσσα επιλογής II (B)	YE16	3		3	E	NAI	4	OXI	NAI	NAI*
64	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΒΟΥΛΓΑΡΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ										
65	Βουλγαρική γλώσσα V	YB19	6		6	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
66	Ιστορία της Βουλγαρίας I	YB20	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
67	Ιστορία της βουλγαρικής λογοτεχνίας I	YB21	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
68	Ιστορία της βουλγαρικής γλώσσας	YB22	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Διδακτική λογοτεχνίας	Y23	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
69	Βουλγαρική γλώσσα VI	YB24	6		6	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
70	Ιστορία της Βουλγαρίας II	YB25	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
72	Βουλγαρική λογοτεχνία II	YB26	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Βουλγάρικος Πολιτισμός	YB27	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
73	Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	YB28	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
74	Βουλγαρική γλώσσα VII	YB29	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
75	Βουλγαρική Λογοτεχνία III	YB30	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*

76	Μεταφραστικά θέματα τους βουλγαρικής γλώσσας	YB31	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
77	Μεθοδολογία διδασκαλίας τους βουλγαρικής γλώσσας και λογοτεχνίας Ι.	YB32	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	YB33	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Βουλγαρική γλώσσα VIII	YB34	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
	Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης τους βουλγαρικής	YB35	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
	Βουλγαρική Λογοτεχνία IV	YB36	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
	Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρεχόμενο χώρο	Y37	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ											
	Ρουμανική γλώσσα V	YP19	6		6	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορία της ρουμανικής γλώσσας Ι	YP20	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορία της ρουμανικής λογοτεχνίας Ι	YP21	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορίας της Ρουμανίας Ι	YP22	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Διδακτική λογοτεχνίας	Y23	3		3	Y	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμανική γλώσσα VI	YP24	6		6	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμάνικος Πολιτισμός	YP25	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορία της ρουμανικής λογοτεχνίας II	YP26	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορία της Ρουμανίας II	YP27	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	Y28	3		3	Y	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμανική γλώσσα VII	YP29	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμάνικη λογοτεχνία III	YP30	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Μεταφραστικά θέματα της ρουμανικής γλώσσας	YP31	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της ρουμανικής γλώσσας και λογοτεχνίας Ι	YP32	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Y33	3		3	Y	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμανική γλώσσα VIII	YP34	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
	Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης της ρουμανικής	YP35	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
	Ρουμάνικη Λογοτεχνία IV	YP36	3		3	Y	NAI	8	OXI	NAI	NAI*

Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξείνιο χώρο	Υ37	3		3	Υ	ΝΑΙ	8	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ										
Ρωσική γλώσσα V	ΥΡ219	6		6	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ιστορία της ρωσικής γλώσσας	ΥΡ220	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική λογοτεχνία I	ΥΡ221	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ιστορία της Ρωσίας I	ΥΡ222	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Διδακτική λογοτεχνίας	Υ23	3		3	Υ	ΝΙ	5	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική γλώσσα VI	ΥΡ224	6		6	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρώσικος Πολιτισμός	ΥΡ225	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική λογοτεχνία II	ΥΡ226	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ιστορία της Ρωσίας II	ΥΡ227	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	Υ28	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική γλώσσα VII	ΥΡ229	3		3	Υ	ΝΑΙ	7	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική λογοτεχνία III	ΥΡ230	3		3	Υ	ΝΑΙ	7	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Μεταφραστικά θέματα της Ρωσικής Γλώσσας	ΥΡ231	3		3	Υ	ΝΑΙ	7	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Μεθοδολογία διδασκαλίας της ρωσικής γλώσσας και λογοτεχνίας	ΥΡ232	3		3	Υ	ΝΑΙ	7	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Υ33	3		3	Υ	ΝΑΙ	7	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρωσική γλώσσα VIII	ΥΡ234	3		3	Υ	ΝΑΙ	8	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης της ρωσικής	ΥΡ235	3		3	Υ	ΝΑΙ	8	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Ρώσικη Λογοτεχνία IV	ΥΡ236	3		3	Υ	ΝΑΙ	8	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξείνιο χώρο	Υ37	3		3	Υ	ΝΑΙ	8	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ										
Τουρκική γλώσσα V	ΥΤ19	6		6	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Οθωμανική ιστορία I (Πηγές)	ΥΤ20	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Οσμανική και τουρκική ιστορία I (19 ^{ος} -20 ^{ος} αι.)	ΥΤ21	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Τουρκική γλώσσα και γραμματεία I	ΥΤ22	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Διδακτική λογοτεχνίας	Υ23	3		3	Υ	ΝΑΙ	5	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Τουρκική γλώσσα VI	ΥΤ24	6		6	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Οθωμανική Ιστορία II (Πηγές)	ΥΤ25	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*
Οσμανική και τουρκική ιστορία II (19 ^{ος} -20 ^{ος} αι.)	ΥΤ26	3		3	Υ	ΝΑΙ	6	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ*

Τουρκική γλώσσα και γραμματεία II	ΥΤ27	3		3	Υ	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	Υ28	3		3	Υ	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα VII	ΥΤ29	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Οθωμανική γλώσσα I	ΥΤ30	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα και γραμματεία III	ΥΤ31	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Ιστορία της Τουρκικής Γλώσσας	ΥΤ32	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Υ33	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα VIII	ΥΤ	3		3	Υ	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Οθωμανική γλώσσα II	ΥΤ	3		3	Υ	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα και γραμματεία IV	ΥΤ	3		3	Υ	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξέينو χώρο	Υ37	3		3	Υ	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ										
Διδακτική λογοτεχνίας	Υ23	3		3	Υ	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	Υ28	3		3	Υ	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Υ33	3		3	Υ	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξέينو χώρο	Υ37	3		3	Υ	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΟΙΝΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ (Ε-Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ)										
Σύγχρονη ελληνική πολιτική στον παρευξέينو χώρο	ΥΕ19	3		3	Ε	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
Διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στον παρευξέينو χώρο	ΥΕ20	3		3	Ε	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
Μυθολογίες Διόνυσου και Ορφέα στη Θράκη	ΥΕ21	3		3	Ε	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
Ιστορία της Θράκης κατά τους Νεώτερους Χρόνους	ΥΕ22	3		3	Ε	NAI	5	OXI	NAI	NAI*
Επιλογή 1 από τις 4 παρευξέινιες γλώσσες:										
Ρωσική γλώσσα επιλογής III(A)		3		3	Ε	NAI	5	NAI	NAI	NAI*
Βουλγαρική γλώσσα επιλογής III(A)		3		3	Ε	NAI	5	NAI	NAI	NAI*
Ρουμανική γλώσσα επιλογής III(A)		3		3	Ε	NAI	5	NAI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα επιλογής III (A)		3		3	Ε	NAI	5	NAI	NAI	NAI*
Έρευνα και διδασκαλία του Λεξιλογίου		3		3	Ε	NAI	6	OXI	NAI	NAI*

Διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στον παρεμφερίτιο γόνο		3		3	E	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Κλασική Αρχαιολογία		3		3	E	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Τουρκική Κοινωνία & πολιτισμός		3		3	E	NAI	6	OXI	NAI	NAI*
Επιλογή 1 από τις 4 παρεμφερίτιες γλώσσες:										
Ρωσική γλώσσα επιλογής III(B)		3		3	E	NAI	6	NAI	NAI	NAI*
Βουλγαρική γλώσσα επιλογ. III(B)		3		3	E	NAI	6	NAI	NAI	NAI*
Ρουμανική γλώσσα επιλογής III(B)		3		3	E	NAI	6	NAI	NAI	NAI*
Τουρκική γλώσσα επιλογής III (B)		3		3	E	NAI	6	NAI	NAI	NAI*
Εθνογραφική -Κοινωνική Ιστορία και Πολιτισμός της Ρωσίας (18ος - 19ος αιων.)	YE27	3		3	E	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Νεοελληνική νομική ορολογία για μεταφραστές	YE28	3		3	E	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Πρακτικές ασκήσεις Τούρκικης Γλώσσας ως ξένης I	YE29	3		3	E	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Από την πολυεθνική αυτοκρατορία στο εθνικό κράτος I	YE30	3		3	E	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Επιχειρηματικότητα	YE35	3		3	E	NAI	7	OXI	NAI	NAI*
Φιλολογική Λαογραφία στην Ελλάδα και στα Βαλκάνια	YE31	3		3	E	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	YE32	3		3	E	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Πρακτικές ασκήσεις Τούρκικης Γλώσσας ως ξένης I	YE33	3		3	E	NAI	8	OXI	NAI	NAI*
Από την πολυεθνική αυτοκρατορία στο εθνικό κράτος II	YE34	3		3	E	NAI	8	OXI	NAI	NAI*

Πίνακας 2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστοτόπος	Σελίδα Οδηγού Διδακτών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες Ονοματεπώνυμο και βαθμίδα	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο(Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χεμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις*	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική (Κ) ή επαναληπτική (Ε)	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Βουλγαρική γλώσσα Ι	ΥΒ1	www.bscc.duth.gr		Ράλτσα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Χεμ.	10	6	5	-
2	Ρουμανική γλώσσα Ι	ΥΡ1	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα	ΔΦ	Χεμ.	8	6	6	-
3	Ρωσική γλώσσα Ι	ΥΡΣ1	www.bscc.duth.gr		Γκιουρτζίδη Σουζάνα	ΔΦ	Χεμ.	100	77	Κ 47 Ε 4	-
4	Τουρκική γλώσσα Ι	ΥΤ1	www.bscc.duth.gr		Οσμάν Ογκού Σιμπέλ	ΔΦ	Χεμ.	100	84	Κ 60 Ε 1	-
5	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	Υ2	www.bscc.duth.gr		Θωμάδση Ευαγγελία, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Χεμ.	280	227	Κ 170 Ε 20	-
6	Θεωρητικά Ζητήματα Λαογραφίας του Παρευξείνιου Χώρου	Υ3	www.bscc.duth.gr		Σέργης Εμμανουήλ Αν. Καθηγητής	Δ	Χεμ.	234	145	Κ 136 Ε 11	-
7	Εισαγωγή στη θεωρία της μετάφρασης	Υ4	www.bscc.duth.gr		Κριμπάς Παναγιώτης, Επικ. Καθηγητής	Δ	Χεμ.	208	157	Κ 113 Ε 4	-
8	Σύγχρονοι Πολιτικοί, οικονομικοί και κοινωνικοί θεσμοί στον παρευξείνιο χώρο	Υ5	www.bscc.duth.gr		Μαλκίδης Θεοφάνης, λέκτορας	Δ	Χεμ.	226	171	Κ 141 Ε 1	-
9	Πληροφορική Ι	ΥΕ1	www.bscc.duth.gr		Κέκκερης Γεράσιμος, Καθηγητής	Δ	Χεμ.	199	138	Κ 109 Ε 3	-
10	Εισαγωγή στην οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας	ΥΕ2	www.bscc.duth.gr		Γραμματικός Βασίλειος, Επικ. Καθηγητής	Δ	Χεμ.	73	50	Κ 25 Ε 10	-
12	Κοινωνική οργάνωση των Ελλήνων κατά την ύστερη οθωμανική περίοδο	ΥΕ3	www.bscc.duth.gr		Βαλαμίδης Πασχάλης, λέκτορας	Δ	Χεμ.	142	107	Κ 60 Ε 20	-
14	Ρωσική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	www.bscc.duth.gr		Ναζαρετιάν	Δ	Χεμ.	18	4	Κ 3 Ε	-

15	Τουρκική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	www.bscc.duth.gr		Χασάν Αϊσέ	Δ	Χειμ.	30	20	Κ 12 Ε 2	-
16	Βουλγαρική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	12	3	3	-
17	Ρουμανική γλώσσα επιλογής Ι (Α)	ΥΕ4	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα	Δ	Χειμ.	20	20	Κ 17 Ε 4	
18	Βουλγαρική γλώσσα ΙΙ	ΥΒ6	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επίκ. Καθηγήτρια Τσαλάκαβα Ιβελίνα	ΔΦ	Εαρ.	11	6	Κ 5 Ε 1	-
19	Ρουμανική γλώσσα ΙΙ	ΥΡ6	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικ. Πρέντα Αλίνα	ΔΦ	Εαρ.	8	6	Κ 5 Ε 1	-
20	Ρωσική γλώσσα ΙΙ	ΥΡΣ6	www.bscc.duth.gr		Γκιουρτζίδη Σουσάνα, Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Εαρ.	116	80	Κ 49 Ε 10	-
21	Τουρκική γλώσσα ΙΙ	ΥΤ6	www.bscc.duth.gr		Οσμάν Οηλού Σιμπέλ	ΔΦ	Εαρ.	105	75	Κ 45 Ε 21	-
22	Εθνογραφική θεώρηση του παρευξείνιου χώρου	Υ7	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελ., Επίκ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	201	165	Κ 148 Ε 14	-
23	Ιστορία του ελληνοισμού στον παρευξείνιο χώρο κατά την αρχαιότητα	Υ8	www.bscc.duth.gr		Πετρόπουλος Ηλίας, Επίκ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	286	160	Κ 101 Ε 44	-
24	Σύγχρονη πολιτική στον Παρευξείνιο χώρο	Υ9	www.bscc.duth.gr		Βασιλείος Γραμματικός, Επίκ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	228	160	Κ 106 Ε 2	-
25	Θεωρία της Ορολογίας	Υ10	www.bscc.duth.gr		Παναγιώτης Κριμπάς, επίκ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	246	174	Κ 146 Ε 13	-
26	Πληροφορική ΙΙ	ΥΕ5	www.bscc.duth.gr		Κέκκερης Γεράσιμος, καθηγητής Σινούρας Ιωάννης	Δ	Εαρ.	155	104	Κ 42 Ε 8	-
27	Μυθολογίες των λαών του Παρευξείνιου χώρου	ΥΕ6	www.bscc.duth.gr		Μπολιάκη Ελένη, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	121	63	Κ 59 Ε 6	-
29	Κοινωνική, κοινωνική, πνευματική και οικονομική ζωή των Ελλήνων στη σύγχρονη Τουρκία (μετά στη συνθήκη της Λωζάνης)	ΥΕ7	www.bscc.duth.gr		Βαλασμιδής Πασχάλης Λέκτορας	Δ	Εαρ.	151	114	Κ 57 Ε 34	-
30	Επιλογή 1 από 4 παρευξείνιες										-
32	Ρωσική γλώσσα επιλογής Ι (Β)	ΥΕ8	www.bscc.duth.gr		Γκιουρτζίδη Σουσάνα	Δ	Εαρ.	11	3	2	-
33	Τουρκική γλώσσα επιλογής Ι (Β)	ΥΕ8	www.bscc.duth.gr		Χασάν Αϊσέ	Δ	Εαρ.	22	14	10	-

34	Βουλγαρική γλώσσα επιλογής Ι (Β)	ΥΕ8	www.bscc.duth.gr	Μάρκου Χριστίνα, Επίκ. Καθηγήτρια Τσαλάκοβα Ιβελίνα	Δ	Εαρ.	5	3	3	-
35	Ρουμανική γλώσσα επιλογής Ι (Β)	ΥΕ8	www.bscc.duth.gr	Πρέντα Αλίνα	Δ	Εαρ.	12	11	11	-
Μία από τις εξής παρευξείνιες γλώσσες										
36	Βουλγαρική γλώσσα ΙΙΙ	ΥΒ11	www.bscc.duth.gr	Τσαλάκοβα Ιβελίνα	ΔΦ	Χειμ.	6	6	Κ 3 Ε 3	-
37	Ρουμανική γλώσσα ΙΙΙ	ΥΡ11	www.bscc.duth.gr	Πρέντα Αλίνα	ΔΦ	Χειμ.	4	4	Κ 1 Ε 3	-
38	Ρωσική γλώσσα ΙΙΙ	ΥΡΣ11	www.bscc.duth.gr	Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Χειμ.	91	40	Κ 33 Ε 1	-
39	Τουρκική γλώσσα ΙΙΙ	ΥΤ11	www.bscc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	ΔΦ	Χειμ.	86	52	Κ 35 Ε 4	-
40	Σημειολογία	Υ12	www.bscc.duth.gr	Θωμάδακη Ευαγγελία, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	165	136	Κ 108 Ε 16	-
41	Λογογραφία του Ποντιακού Ελληνισμού Ι	Υ13	www.bscc.duth.gr	Σέργης Εμμανουήλ Αν. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	174	152	Κ 107 Ε 11	-
42	Θρησκευολογική επισκόπηση του παρευξείνιου χώρου	Υ14	www.bscc.duth.gr	Μπολάκη Ελένη, Αν Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	187	146	Κ 87 Ε 22	-
43	Πληροφορική ΙΙΙ	ΥΕ9	www.bscc.duth.gr	Καθηγητής Κέκερης Γεράσιμος	Δ	Χειμ.	79	60	Κ 33 Ε 15	-
44	Γενική Παιδαγωγική	ΥΕ10	www.bscc.duth.gr	Δημάση Μαρία Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	142	104	Κ 30 Ε 14	-
	Η αρχαιολογική έρευνα στις Ελληνικές αποικίες του Εύξεινου Πόντου	ΥΕ12	www.bscc.duth.gr	Χαρατσιδής Ελευθέριος Επίκ. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	36	11	Κ 10 Ε 1	-
	Εκμάθηση γλωσσών	ΥΕ13	www.bscc.duth.gr	Ευαγγελία Θωμάδακη Αν. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	38	26	Κ 3 Ε 12	
Επιλογή 1 από 4 παρευξείνιες γλώσσες:										
	Ρώσικη Γλώσσα	ΥΕ11	www.bscc.duth.gr	Γκιουρτζή Σουζάνα		Χειμ.	6	3	3	
	Τούρκικη Γλώσσα	ΥΕ11	www.bscc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	Δ	Χειμ.	4	1	1	
	Βουλγαρική Γλώσσα	ΥΕ11	www.bscc.duth.gr	Τσαλάκοβα Ιβελίνα		Χειμ.	4	3	3	
45	Ρουμανική Γλώσσα	ΥΕ11	www.bscc.duth.gr	Πρέντα Αλίνα		Χειμ.	3	3	3	
Μία από τις εξής παρευξείνιες γλώσσες										
46	Βουλγαρική γλώσσα ΙV	ΥΒ15	www.bscc.duth.gr	Ραλτσέβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Εαρ.	10	10	Κ 4 Ε 2	-
47	Ρουμανική γλώσσα ΙV	ΥΡ15	www.bscc.duth.gr	Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Εαρ.	19	15	Κ 15 Ε 1	-

48	Ρωσική γλώσσα IV	ΥΠ15	www.bscc.duth.gr	Βασιλική Ναζαρετιάν	ΔΦ	Εαρ.	40	34	Κ 29 Ε 10	-
49	Τουρκική γλώσσα IV	ΥΠ15	www.bscc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	ΔΦ	Εαρ.	40	40	Κ 30 Ε 3	-
50	Οι παρευξείνιες χώρες στο Διεθνές Σύστημα	ΥΠ16	www.bscc.duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος Επικ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	159	116	Κ 74 Ε 1	-
51	Ο κόσμος του Ισλάμ	ΥΠ17	www.bscc.duth.gr	Μπολιάκη Ελένη, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	188	162	Κ 92 Ε 24	-
52	Διδακτική γλώσσας	ΥΠ18	www.bscc.duth.gr	Δημάση Μαρία, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	207	146	Κ 48 Ε 15	-
53	Ο Η/Υ στη μεθοδολογία της έρευνας	ΥΠ14	www.bscc.duth.gr	Κέκκερης Γεράσιμος, καθηγητής	Δ	Εαρ.	94	63	Κ 40 Ε 4	-
54	Ελληνοβουλγαρική συγκριτική λαογραφία	ΥΠ15	www.bscc.duth.gr	Χαρατσιδής Ελευθέριος Επικ. Καθηγητής, Εμμανουήλ Σέργης Αν. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	120	82	Κ 62 Ε 20	-
55	Όρολογία της Μετάφρασης	ΥΠ17	www.bscc.duth.gr	Μ. Σφακιανή Κριμπίας Παναγιώτης Επικ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	82	54	Κ 47 Ε 5	-
56	Στοιχεία Δημοσίου Διεθνούς Δίκαιου	ΥΠ18	www.bscc.duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος, Επικ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	83	60	Κ 19 Ε 21	-
57	Επιλογή 1 από 4 παρευξείνιες γλώσσες:									
58	Ρωσική γλώσσα επιλογής II (B)	ΥΠ16	www.bscc.duth.gr	Ναζαρετιάν Βασιλική	Δ	Εαρ.	5	3	3	-
59	Τουρκική γλώσσα επιλογής II (B)	ΥΠ16	www.bscc.duth.gr	Αϊσέ Χασάν	Δ	Εαρ.	3	2	-	-
60	Βουλγαρική γλώσσα επιλογ. II (B)	ΥΠ16	www.bscc.duth.gr	Μάρκου Χριστίνα, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	4	3	3	-
61	Ρουμανική γλώσσα επιλογής II (B)	ΥΠ16	www.bscc.duth.gr	Ρέσσου Νικολέτα	Δ	Εαρ.	7	7	3	-
62	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΒΟΥΛΓΑΡΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ									
63	Βουλγαρική γλώσσα V	ΥΒ19	www.bscc.duth.gr	Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Χειμ.	29	21	Κ 6 Ε 10	-
64	Ιστορία της Βουλγαρίας Ι	ΥΒ20	www.bscc.duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος Επικ. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	15	10	Κ 6 Ε 2	-
65	Ιστορία της βουλγαρικής λογοτεχνίας Ι	ΥΒ21	www.bscc.duth.gr	Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Χειμ.	15	13	Κ 8 Ε 5	-
66	Ιστορία της βουλγαρικής γλώσσας	ΥΒ22	www.bscc.duth.gr	Χριστίνα Μάρκου Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	29	22	Κ 9 Ε 9	-
67	Βουλγαρική γλώσσα VI	ΥΒ24	www.bscc.duth.gr	Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Εαρ.	14	14	Κ 5 Ε 9	-

68	Ιστορία της Βουλγαρίας II	YB25	www.bscc.duth.gr		Σέργης Εμμανουήλ Αν. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	15	8	K 8 E 1	-
69	Βουλγάρικη λογοτεχνία II	YB26	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	15	7	K 7 E 6	-
70	Βουλγάρικος Πολιτισμός	YB27	www.bscc.duth.gr		Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	15	14	K 6 E 8	-
71	Βουλγαρική γλώσσα VII	YB29	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα Επικ. Καθηγήτρια	ΔΦ	Χειμ.	8	8	K 4 E 4	-
72	Βουλγάρικη λογοτεχνία III	YB30	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Χειμ.	6	6	K 6 E 1	-
73	Μεταφραστικά θέματα τους βουλγαρικής γλώσσας	YB31	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, λέκτορας	Δ	Χειμ.	10	10	K 3 E 5	-
74	Μεθοδολογία διδασκαλίας τους βουλγαρικής γλώσσας και λογοτεχνίας I.	YB32	www.bscc.duth.gr		Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Χειμ.	7	7	K 6 E 1	-
75	Βουλγαρική γλώσσα VIII	YB34	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα Επικ. Καθηγήτρια	ΔΦ	Εαρ.	6	6	K 4 E 2	-
76	Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης τους βουλγαρικής	YB35	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	10	10	K 4 E 2	-
	Βουλγάρικη Λογοτεχνία IV	YB36	www.bscc.duth.gr		Μάρκου Χριστίνα, Επικ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	5	5	K 4 E 1	-
77	Πρακτικές Ασκήσεις Βουλγάρικης Γλώσσας	YE29-33	www.bscc.duth.gr		Ράλτεβα Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	10	7	K 4 E 3	-
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ											
	Ρουμανική γλώσσα V	YP19	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Χειμ.	1	1	1	-
	Ιστορία της ρουμανικής γλώσσας I	YP20	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Χειμ.	1	1	1	-
	Ιστορία της ρουμανικής λογοτεχνίας I	YP21	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Χειμ.	-	-	-	-
	Ιστορίας της Ρουμανίας I	YP22	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Χειμ.	1	1	1	-
	Ρουμανική γλώσσα VI	YP24	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	ΔΦ	Εαρ.	1	1	1	-
	Ρουμάνικος Πολιτισμός	YP25	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	1	1	1	-
	Ιστορία της ρουμανικής λογοτεχνίας II	YP26	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	6	6	K 5 E 1	-
	Ιστορία της Ρουμανίας II	YP27	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Εαρ.	5	3	K 1 E 1	-
	Ρουμανική γλώσσα VII	YP29	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα	ΔΦ	Χειμ.	5	5	K 4 E 1	-

Ρουμάνικη Λογοτεχνία III	ΥΡ30	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Χειμ.				-
Μεταφραστικά θέματα της ρουμανικής γλώσσας	ΥΡ31	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα	Δ	Χειμ.	3	3	Κ 3	-
Μεθοδολογία της διδασκαλίας της ρουμανικής γλώσσας και λογοτεχνίας I	ΥΡ32	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Χειμ.	4	4		-
Ρουμανική γλώσσα VIII	ΥΡ34	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	ΔΦ	Εαρ.	3	3	Κ 3	-
Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης της ρουμανικής	ΥΡ35	www.bscc.duth.gr		Ρέσσου Νικολέτα ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	3	3	Κ 3	-
Ρουμάνικη Λογοτεχνία IV	ΥΡ36	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Εαρ.	4	4	Κ 4	-
Πρακτικές Ασκήσεις Ρουμάνικης γλώσσας	ΥΡ29-33	www.bscc.duth.gr		Πρέντα Αλίνα	Δ	Εαρ.	4	4	Κ 4	-
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ										
Ρωσική γλώσσα V	ΥΡ519	www.bscc.duth.gr		Αμοιρίδου Στεφανία	ΔΦ	Χειμ.	70	60	Κ 42 Ε 8	-
Ιστορία της ρωσικής γλώσσας	ΥΡ520	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	70	70	Κ 52 Ε 13	-
Ρωσική λογοτεχνία I	ΥΡ521	www.bscc.duth.gr		Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	Δ	Χειμ.	70	63	Κ 47 Ε 89	-
Ιστορία της Ρωσίας I	ΥΡ522	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	70	65	Κ 41 Ε 17	-
Ρωσική γλώσσα VI	ΥΡ524	www.bscc.duth.gr		Ναζαρετιάν Βασιλική	ΔΦ	Εαρ.	65	62	Κ 36 Ε 23	-
Ρωσικός Πολιτισμός	ΥΡ525	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	69	55	Κ 52	-
Ρωσική λογοτεχνία II	ΥΡ526	www.bscc.duth.gr		Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	76	75	Κ 34 Ε 39	-
Ιστορία της Ρωσίας II	ΥΡ527	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	69	68	Κ 37 Ε 37	-
Ρωσική γλώσσα VII	ΥΡ529	www.bscc.duth.gr		Ναζαρετιάν Βασιλική, Αμοιρίδου Στεφανία	ΔΦ	Χειμ.	70	70	Κ 36 Ε 14	-
Ρωσική λογοτεχνία III	ΥΡ530	www.bscc.duth.gr		Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	Δ	Χειμ.	70	70	Κ 9 Ε 34	-
Μεταφραστικά θέματα της Ρωσικής Γλώσσας	ΥΡ531	www.bscc.duth.gr		Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	65	65	Κ 45 Ε 20	-
Μεθοδολογία διδασκαλίας της ρωσικής γλώσσας και λογοτεχνίας	ΥΡ532	www.bscc.duth.gr		Αμοιρίδου Στεφανία	Δ	Χειμ.	70	70	Κ 56 Ε 13	-
Ρωσική γλώσσα VIII	ΥΡ534	www.bscc.duth.gr		Αμοιρίδου Στεφανία, Ναζαρετιάν Βασιλική	ΔΦ	Εαρ.	71	71	Κ 32 Ε 18	-

Εξειδικευμένα θέματα μετάφρασης της ρωσικής	ΥΡ235	www.bsc.duth.gr	Χαραταϊδής Ελευθέριος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	68	68	K 51 E 11	-
Ρωσική Λογοτεχνία IV	ΥΡ236	www.bsc.duth.gr	Μανελίδου Ιλόνια ΕΕΔΙΠ	Δ	Εαρ.	69	69	K 42 E 10	-
Πρακτικές ασκήσεις Ρώσικης Γλώσσας	ΥΕ29-33	www.bsc.duth.gr	Ναζαρετιάν Βασιλική,	Δ	Εαρ.	15	15	K 15	-
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ									
Τουρκική γλώσσα V	ΥΤ19	www.bsc.duth.gr	Βαλαμίδης Πασχάλης Λέκτορας	ΔΦ	Χειμ.	47	38	K 22 E 11	-
Οθωμανική ιστορία I (Πηγές)	ΥΤ20	www.bsc.duth.gr	Ακτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	48	40	K 18 E 17	-
Οσμανική και τουρκική ιστορία I (19 ^{ος} - 20 ^{ος} α.)	ΥΤ21	www.bsc.duth.gr	Ακτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	48	39	K 19 E 12	-
Τουρκική γλώσσα & γραμματεία I	ΥΤ22	www.bsc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	Δ	Χειμ.	48	35	K 20 E 65	-
Τουρκική γλώσσα VI	ΥΤ24	www.bsc.duth.gr	Οσμάν Ογλού Σιμπέλ	ΔΦ	Εαρ.	33	33	K 15 E 9	-
Οθωμανική Ιστορία II (Πηγές)	ΥΤ25	www.bsc.duth.gr	Ακτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	48	45	K 28 E 10	-
Οσμανική και τουρκική ιστορία II (19 ^{ος} - 20 ^{ος} α.)	ΥΤ26	www.bsc.duth.gr	Ακτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	46	43	K 14 E 19	-
Τουρκική γλώσσα & γραμματεία II	ΥΤ27	www.bsc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	Δ	Εαρ.	46	42	K 20 E 11	-
Τουρκική γλώσσα VII	ΥΤ29	www.bsc.duth.gr	Σαλακίδης Γεώργιος Επ. Καθηγητής Βαλαμίδης Πασχάλης Λέκτορας	ΔΦ	Χειμ.	42	42	K 7 E 7	-
Στοιχεία οθωμανικής γλώσσας I	ΥΤ30	www.bsc.duth.gr	Γιακουπ Κούρτ	Δ	Χειμ.	43	43	K 23 E 7	-
Τουρκική γλώσσα και γραμματεία III	ΥΤ31	www.bsc.duth.gr	Οσμάν Ογλού Σιμπέλ	Δ	Χειμ.	43	36	K 7 E 6	-
Ιστορία της Τούρκικης Γλώσσας	ΥΤ32	www.bsc.duth.gr	Μπακιρτζής Ιωάννης, λέκτορας	Δ	Χειμ.	43	3	E 3	-
Τουρκική γλώσσα VIII	ΥΤ34	www.bsc.duth.gr	Σαλακίδης Γεώργιος Επ. Καθηγητής Βαλαμίδης Πασχάλης Λέκτορας	ΔΦ	Εαρ.	34	34	K 4 E 2	-
Στοιχεία οθωμανικής γλώσσας II	ΥΤ35	www.bsc.duth.gr	Οσμάν Ογλού Σιμπέλ	Δ	Εαρ.	24	24	K 7 E 4	-
Τουρκική γλώσσα και γραμματεία IV	ΥΤ36	www.bsc.duth.gr	Βαλαμίδης Πασχάλης Λέκτορας	Δ	Εαρ.	44	44	K 21 E 5	-
Πρακτικές ασκήσεις Τούρκικης Γλώσσας ως ξένης I	ΥΡ29-33	www.bsc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	Δ	Εαρ.	5	5	K 5 E	-

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ										
Διδακτική λογοτεχνίας	Υ23	www.bsc. duth.gr	η Μαρία Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Χεμ.	150	132	K 55 E 56	-	
Ιστορική και συγκριτική γλωσσολογία	Υ28	www.bsc. duth.gr	Θωμάδκη Ευαγγελία, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	131	108	K 75 E 5	-	
Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Υ33	www.bsc. duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος, Επίκ. Καθηγητής	Δ	Χεμ.	115	102	K 20 E 78	-	
Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξέينو χώρο	Υ37	www.bsc. duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος, Επίκ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	150	145	K 24 E 45	-	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΟΙΝΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ (Ε-2 ΕΞΑΜΗΝΟ)										
Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική στον Παρευξέينو χώρο	ΥΕ19		Γραμματικός Βασίλειος, Επίκ. Καθηγητής	Δ	Χεμ.	111	100	K 59 E 11	-	
Διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στον παρευξέينو χώρο	ΥΕ20	www.bsc. duth.gr	Δημάση Μαρία, Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Χεμ.	82	63	K 34 E 20	-	
Μυθολογίες Διόνυσου και Ορφέα στη Θράκη	ΥΕ21	www.bsc. duth.gr	Μπολάκη Ελένη, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Χεμ.	15	14	K 5 E 9	-	
Ιστορία της Θράκης κατά τους Νεώτερους Χρόνους	ΥΕ22		Μπακιρτζής Ιωάννης, Λέκτορας			4	1	1	-	
Επιλογή 1 από 4 παρευξέινες γλώσσες:										
Ρωσική γλώσσα επιλογής III(A)		www.bsc. duth.gr	Ναζαρετιάν Βασιλική	Δ	Χεμ.	5	2	E 1	-	
Βουλγαρική γλώσσα επιλογής III(A)		www.bsc. duth.gr	Μάρκου Χριστίνα, Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Χεμ.	4	2	E 1	-	
Ρουμανική γλώσσα επιλογής III(A)		www.bsc. duth.gr	Πρέντα Αλίνα	Δ	Χεμ.	1	1	E 1	-	
Τουρκική γλώσσα επιλογής III (A)		www.bsc. duth.gr	Οσμάν Ογλού Σιμπέλ	Δ	Χεμ.	4	2	E 1	-	
Έρευνα και διδασκαλία του λεξιλογίου	ΥΕ23	www.bsc. duth.gr	Θωμάδκη Ευαγγελία, Αν. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	20	20	K 6 E 14	-	
Διδασκαλία της λογοτεχνίας με έμφαση στον παρευξέينو χώρο	ΥΕ24	www.bsc. duth.gr	Δημάση Μαρία, Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	1	1	E 1	-	
Κλασική Αρχαιολογία	ΥΕ25	www.bsc. duth.gr	Σέργης Εμμανουήλ Αν. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	-	-	-	-	
Τουρκική Κοινωνία & Πολιτισμός	ΥΕ26	www.bsc. duth.gr	Ακτσόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	5	5	K 3 E 1	-	
Επιλογή 1 από 4 παρευξέινες γλώσσες:										
Ρωσική γλώσσα επιλογής III(B)		www.bsc. duth.gr	Αμοφίδου Στεφανία	Δ	Εαρ.	8	5	K 1 E 3	-	
Βουλγαρική γλώσσα επιλογ. III(B)		www.bsc. duth.gr	Μάρκου Χριστίνα, Επίκ. Καθηγήτρια	Δ	Εαρ.	2	2	E 2	-	

Ρομανική γλώσσα επιλογής III(B)		www.bscc.duth.gr	Σούτσιου Κυπριανός, Λέκτορας	Δ	Εαρ.	1	1	K1	-
Τουρκική γλώσσα επιλογής III (B)		www.bscc.duth.gr	Οσμάν Ογλού Σιμπέλ	Δ	Εαρ.	5	2	E 1	-
Δίκαιο προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων			Επικ. Καθηγητής Βασίλειος Γραμματικός	Δ	Χειμ.	87	87	K 46 E 7	-
Εθνογραφική - Κοινωνική Ιστορία και Πολιτισμός της Ρωσίας (18ος - 19ος αιώνας)	YE27	www.bscc.duth.gr	Χαρατσίδης Ελευθέριος, Επικ. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	29	29	K 19 E 10	-
Μεσαιωνική νομική ορολογία για μεταφραστές	YE28	www.bscc.duth.gr	Κριμπίας Παναγιώτης, Επικ. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	90	89	K 62 E 24	-
Πρακτικές ασκήσεις Τούρκικης Γλώσσας ως ξένης I		www.bscc.duth.gr	Χασάν Αϊσέ	Δ	Χειμ.	5	1	E 1	-
Από την πολυεθνική αυτοκρατορία στο εθνικό κράτος I	YE30	www.bscc.duth.gr	Αικτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Χειμ.	10	10	E 10	-
Επιχειρηματικότητα	YE35	www.bscc.duth.gr	Πολυζωίδης Περιχλής, Επικ. Καθηγητής	Δ	Χειμ.	75	75	K 57 E 9	-
Η διεθνής προστασία των μειονοτήτων και η θέση τους στον παρευξείνιο χώρο		www.bscc.duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος, Επικ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	99	99	K 46	-
Φιλολογική Αισιογραφία στην Ελλάδα και στο Βαλκάνια	YE31	www.bscc.duth.gr	Σέρρης Εμμανουήλ Αν. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	41	41	K 32 E 7	-
Διαπολιτισμικοί Παιδαγωγική	YE32	www.bscc.duth.gr	Γραμματικός Βασίλειος, Επικ. Καθηγητής	Δ	Εαρ.	36	36	K 25 E 3	-
Από την πολυεθνική αυτοκρατορία στο εθνικό κράτος II	YE34	www.bscc.duth.gr	Αικτοόγλου Ιάκωβος, Επ. καθηγητής	Δ	Εαρ.	12	12	K 11 E 1	-

Σημείωση 1: Ο κύκλος σπουδών στο Τμήμα περιλαμβάνει πενήντα δύο (52) μαθήματα, εκ των οποίων τα τριάντα έξι (36) είναι υποχρεωτικά και τα δεκατέσσερα (14) υποχρεωτικά κατ' επιλογήν.

Σημείωση 2: Για όσους διδάσκοντες δεν αναφέρεται ακαδημαϊκή ιδιότητα (α) οι Σουσανα Γκιουρτζίδη, Μαζαρετιάν Βασιλική, Αμοφιίδου Στεφανία, Πρέντα Αλίνα, Χασάν Αϊσέ, Οσμάν Ογλού Σιμπέλ, είναι αποσπασμένοι στο Τμήμα εκπαιδευτικοί της Β' βαθμίας εκπαίδευσης, και (β) οι υπόλοιποι έχουν προσληφθεί με το ΠΔ 407/80

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2012 - 2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	163	147	150	158	145	140	129	138	136
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	9	10	14	2	17	14	5	4	4
Άλλες κατηγορίες	1	0	7	4		5	2	2	2
Σύνολο	173	157	171	164	162	159	136	144	142

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
 Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Αποφοιτήσαντες ¹ σε σχέση με τη διάρκεια σπουδών σε έτη										
Έτος Αποφοίτησης	K ²	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες) ³	Σύνολο ⁴
Τρέχον έτος 6 (06-07)	36	35	14	3	1	x	x	x	79	168
Τρέχον έτος 5 (07-08)	39	26	8	2	2	1	x	x	118	196
Τρέχον έτος 4 (08-09)	64	25	5	3	6	x	2	x	145	250
Τρέχον έτος 3 (09-10)	29	9	3	1	x	x	x	x	192	234
Τρέχον έτος 2 (10-11)	x	x	x	x	x	x	x	x	315	315
Προηγ. Έτος (11-12)	x	x	x	x	x	x	x	x	248	248
Τρέχον έτος ⁴ (12-13)	x	x	x	x	x	x	x	x	284	284

¹ Αποφοίτος θεωρείται όποιος ολοκλήρωσε με επιτυχία τις σπουδές του ανεξάρτητα από το αν έχει ορκιστεί ή όχι.

² όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,, K+6=10

³ Αναφέρονται όσοι έχουν ολοκληρώσει την προβλεπόμενη διάρκεια των σπουδών τους και δεν έχουν πάρει ακόμη πτυχίο. Δεν περιλαμβάνονται όσοι, κατά το έτος, είχαν διακόψει, με εγκεκριμένη αίτηση τους, τις σπουδές τους.

⁴ Υπολογίζεται προσθέτοντας τους αριθμούς των αποφοίτων στις στήλες που αφορούν στη διάρκεια σπουδών τους και τον αριθμό όσων δεν έχουν αποφοιτήσει α

⁵ Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Σε κάθε κελί αν αριθμός των αποφοίτων κατά το έτος που αφορά η γραμμή, ανεξάρτητα από το έτος εισαγωγής τους.

Πίνακας 5. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	110	25 (22,73%)	54 (49,09%)	29 (26,36%)	2 (1,82%)	Δεν μπορούν να εξαχθούν τέτοια στατιστικά στοιχεία επειδή η γραμματεία του Τμήματος δεν έχει μηχανοργανωθεί.
2004-2005	108	16 (14,81%)	59 (54,63%)	32 (29,63%)	1 (0,93%)	
2005-2006	46	15 (32,61%)	20 (43,48%)	10 (21,74%)	1 (2,17%)	
2006-2007	97	3 (3,09%)	47 (48,45%)	39 (40,20%)	8 (8,24%)	
2007-2008	91	2 (2,19%)	49 (53,84%)	35 (38,46%)	5 (5,49%)	
2008-2009	89	2 (2,24%)	44 (49,43%)	36 (40,44%)	7 (7,86%)	
2009-2010	106	6 (5,66%)	54 (50,94%)	37 (34,90%)	9 (8,49%)	
2010-2011	89	4 (4,49%)	41 (46,06%)	35 (39,32%)	9 (10,11%)	
2011-2012	78	8 (10,25%)	31 (39,74%)	27 (34,61%)	12 (15,38%)	
2012 - 2013	107	3 (3,8%)	52 (48,60%)	43 (40,19%)	9 (8,41%)	
Σύνολο:	921	84 (9,12%)	451 (48,97%)	323 (35,07%)	63 (6,84%)	

Πίνακας 6. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
ΠΜΣ: "Σπουδές στον Παρευξέινο Χώρο", ακαδ. Έτος 2011-2012

Α.Α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστοσελίδα	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ), Κατ' επιλογή ή (Ε)/(Δ.Ε.Α.), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χεμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	ΜΟ βαθμολογίας	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές
1	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΤΟΥΔΙΕΣ		www.bscc.duth.gr		ΗΛΙΑΣ ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ, Επίκουρος Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Χεμ.	25	25	25	8,72	-
2	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ & ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΟ ΧΩΡΟ		www.bscc.duth.gr		ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑΣ, Επίκουρος Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Χεμ.	20	20	20	8,6	-
3	ΓΡΑΒΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		www.bscc.duth.gr		ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΡΙΜΠΙΑΣ, Επίκουρος Καθηγητής ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΜΑΡΚΟΥ, Λέκτορας	ΕΕ	Δ	Χεμ.	-	-	-		-
5	ΘΕΜΑΤΑ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ		www.bscc.duth.gr		ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΧΑΡΑΤΣΙΔΗΣ, Επίκουρος Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Χεμ.	20	20	20	10	-
6	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΟ ΧΩΡΟ		www.bscc.duth.gr		ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑΣ, Επίκουρος Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Εαρ.	21	21	19	8,47	
7	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ		www.bscc.duth.gr		ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΘΩΜΑΔΑΚΗ, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	Εαρ.	-	-	-		-
8	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ		www.bscc.duth.gr		ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΘΩΜΑΔΑΚΗ, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΜΑΡΙΑ ΔΗΜΑΣΗ, Επίκουρη Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	Εαρ.	25	25	25	10	-
9	ΘΕΜΑΤΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ		www.bscc.duth.gr		ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΕΡΓΗΣ, Αναπληρωτής Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Εαρ.	18	18	18	8,72	-
10	ΘΩΣΜΑΝΙΚΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		www.bscc.duth.gr		ΙΑΚΩΒΟΣ ΑΚΤΣΟΓΛΟΥ, Επίκουρος Καθηγητής	ΕΕ	Δ	Εαρ.					-

Πίνακας 7: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ "Σπουδές στον Παρευξέινο Χώρο", ακαδ. Έτος 2010-2011

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πολυπληθ. Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο, ...)	Τυχόν προσεχόμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδευτικών μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ & ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΟ ΧΩΡΟ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΣΛΑΒΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΘΕΜΑΤΑ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΟ ΧΩΡΟ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΘΕΜΑΤΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟΝ ΕΥΞΕΙΝΟ ΠΟΝΤΟ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σημείωση 1: Κάθε φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει 6 από τα προσφερόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 18 Διδακτικές μονάδες, ενώ η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 20 ΔΜ										
Σημείωση 2: Τα εκπαιδευτικά μέσα περιλαμβάνουν βιντεοπροβολέα και διαδραστικό πίνακα										

Πίνακας 10. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

	2012 - 2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι, ή άλλο Τμήμα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα	4	5	6	6	0	0	0	0	0	21
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	2	1	2	1	0	0	0	0	0	6
Σύνολο	6	6	8	7						27

Πίνακας 12. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2009										
2008	5	12	1	11	1	17	15	12	1	8
2007	6	4	1	17	2	10	7	15	2	6
2006	2	7	1	10		5	14	5	4	3
2005	8	13	4	10	1	2	10	5	1	8
2004	11	12	1	6	1	1	5	6	1	7
Σύνολο	32	48	8	54	5	35	51	43	9	32

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Κ: Άλλα

13. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2010							
2009							
2008	134		9	3	3	2	
2007	78	1	12	4		5	1
2006	51		8	1	1	4	1
2005	55		3	1		7	
2004	51			3	1	4	1
Σύνολο	369	1	32	12	5	22	3

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις

Η: Βραβεία

Σημείωση: Σχετικά με την αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τους τρίτους, θα πρέπει να σημειωθεί, πως τα στοιχεία αυτά δεν αντικατοπτρίζουν παρά μόνο κατά ένα μέρος την πραγματικότητα, καθόσον είναι απολύτως ενδεικτικά και δεν εξαντλούν σε καμία περίπτωση τις υπάρχουσες ετεροαναφορές στα έργα των μελών του Τμήματος. Τούτο δε, γιατί ο εντοπισμός του συνολικού αριθμού των ετεροαναφορών για κάθε μέλος απαιτεί πολύ χρόνο, αφετέρου δε είναι και από μια άποψη αδύνατος.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Ποσοστιαία αναλογία	
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6	Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο διπλάσιο του Κανονικού (K)	Συνολικό ποσοστό αποφοίτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοίτησάντων
2002-2003	137	88	11	6	4	3	x	x	25	81,75%	18,25%
2003-2004	137	60	32	10	7	x	x	x	28	79,56%	20,44%
2004-2005	142	62	30	16	x	x	x	x	34	76,06%	23,94%
2005-2006	144	31	15	x	x	x	x	x	98	31,94%	68,06%
2006-2007	135	36	35	14	3	1	x	x	135	65,92%	34,07%
2007-2008	159	39	26	8	2	2	1	x	159	49,08%	50,92%
2008-2009	162	64	25	5	3	6	x	2	162	64,81%	35,2%
2009-2010	164	29	9	3	1	x	x	x	112	25,6%	74,4%
2010-2011	171	x	x	x	x	x	x	x	x	0%	100%
2011-2012	157	x	x	x	x	x	x	x	x	0%	100%
2012-2013	173	x	x	x	x	x	x	x	x	0%	100%

Πίνακας 14. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Προπτυχιακοί	849	838	863	705	621	622	601	580	561	566	556
Μεταπτυχιακοί	88	76	71	67	52	43	24				
Διδακτορικοί	24	18	12	5	2	2	1				

Πίνακας 8.1. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: "Σπουδές στον Παρευξέινο Χώρο"

	2012 - 2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	97	68	96	142	84	74	73		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	10	7	20	21	14	18		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	90	58	89	122	63	60	55		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων*	20	20	20	20	20	20	20		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων *	24	21	23	23	21	20	23		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	16	10	15	18	5	11	20		

Σημείωση: Στο συνολικό αριθμό των εγγραφέντων κατ' έτος περιλαμβάνονται και οι ισοβαθμισάντες, όπου υπήρξε τέτοια περίπτωση

Πίνακας 9: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ

Τίτλος ΠΜΣ: "Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο"

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006						
2006-2007	20	0	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)	
2007-2008	11	0	0	5 (45,45%)	6 (54,54%)	
2008-2009	5	0	0	3 (60%)	2 (40%)	
2009-2010	18	0	1 (5,55%)	8 (44,45%)	9 (50%)	
2010-2011	15	0	0	1 (6,86%)	14 (93,34%)	
2011-2012	10	0	0	2 (20%)	8 (80%)	
2012 - 2013	16	0	0	3 (18,75%)	13 (81,25%)	
ΣΥΝΟΛΟ	95	0	5 (5,26%)	30 (31,58%)	60 (63,16%)	

Πίνακας 11. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2012 - 2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο									
	Από εξέλιξη									
	Νέες προσλήψεις									
	Συνταξιοδοτήσεις									
	Παραιτήσεις									
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	1	1	1			1	1	2
	Από εξέλιξη	3	1	1	1					
	Νέες προσλήψεις									2
	Συνταξιοδοτήσεις							1	1	
	Παραιτήσεις									
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	9	9	9	8	6	3	3	2
	Από εξέλιξη	6	9	9	9		3			
	Νέες προσλήψεις	1				1		3	3	2
	Συνταξιοδοτήσεις									
	Παραιτήσεις	1								
Λέκτορες	Σύνολο	2	4	4	6	8	9	12	10	
	Νέες προσλήψεις	1			1			2		10
	Συνταξιοδοτήσεις									
	Παραιτήσεις	1								
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	3	3	3						
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	7	6	12	21	17	19	20	15	27
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο									
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	4	4	4	3	4	4	5	6