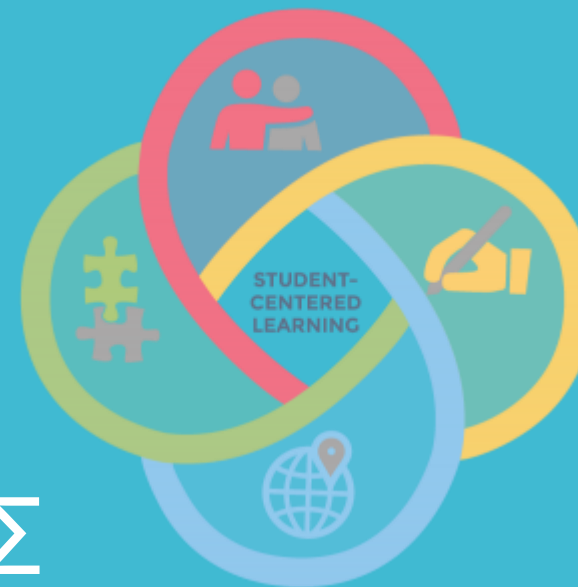




ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ | DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΔΠΘ



ΖΩΗ ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΜΟΔΙΠ

ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ & ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

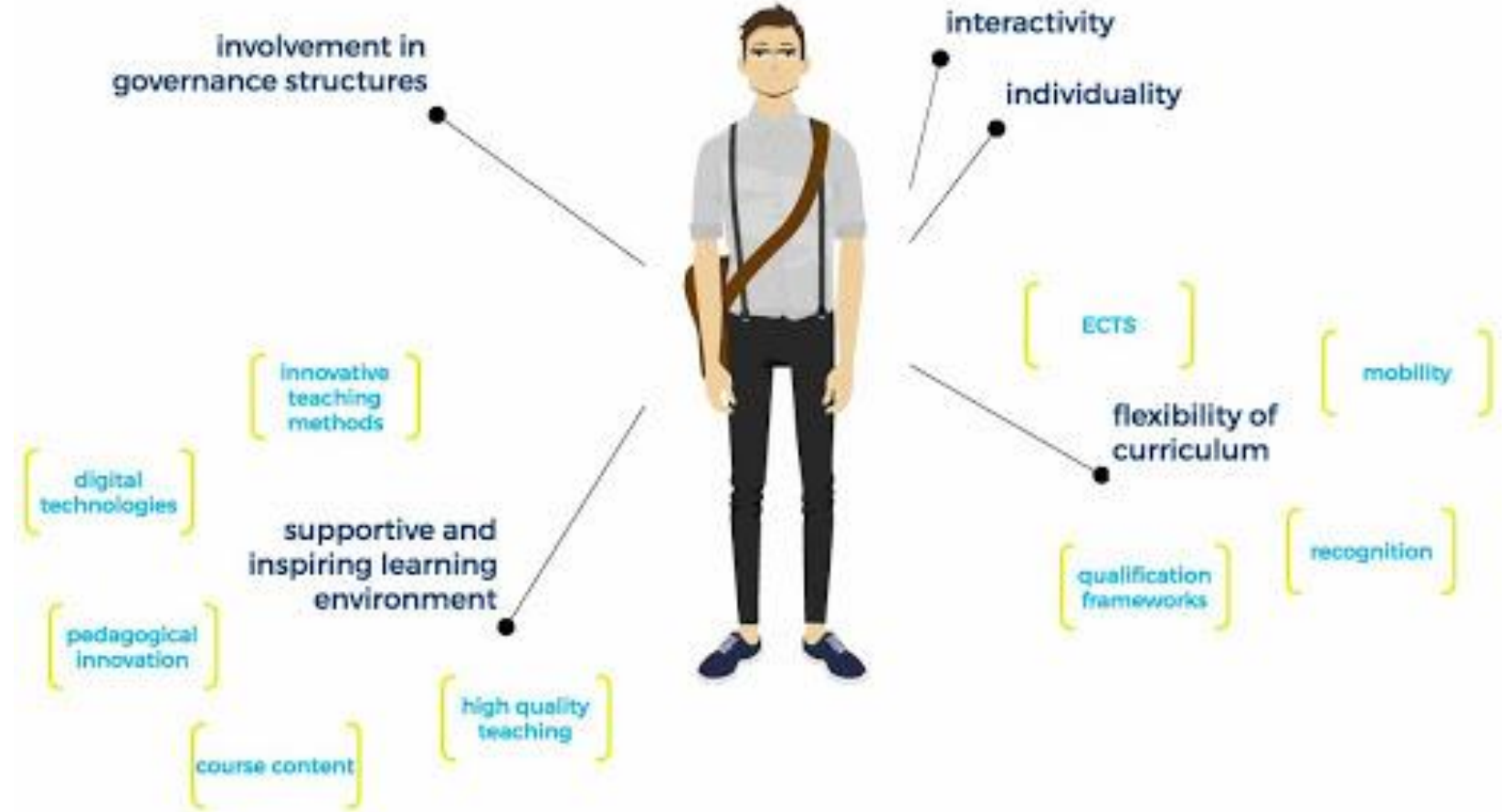
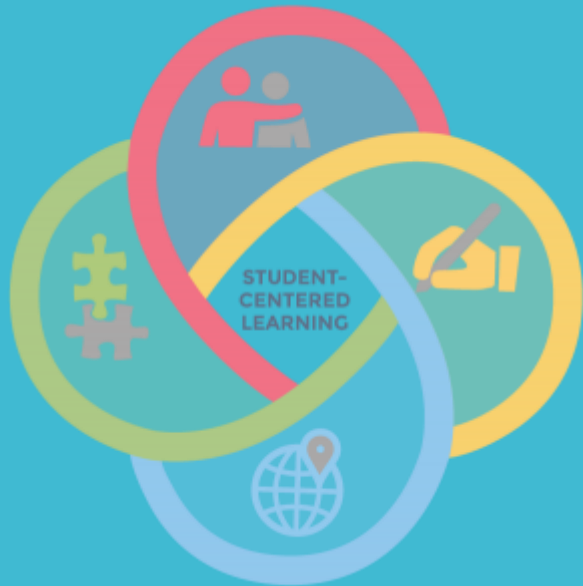
Κομοτηνή, 14 Δεκεμβρίου 2020





Φοιτητοκεντρική μάθηση είναι...

Ορισμός...





9 βασικές αρχές φοιτητοκεντρικής μάθησης

PRINCIPLE I: SCL requires an on-going Reflexive Process

PRINCIPLE II: SCL does not have a “One-Size-Fits-All” Solution

PRINCIPLE III: Students have Different Learning Styles

PRINCIPLE IV: Students have Different Needs and Interests

PRINCIPLE V: Choice is Central to Effective Learning in SCL

PRINCIPLE VI: Students have Different Experiences and Background Knowledge

PRINCIPLE VII: Students should have Control Over their Learning

PRINCIPLE VIII: SCL is about Enabling not Telling

PRINCIPLE IX: Learning needs Cooperation between Students and Staff



<https://www.esu-online.org/?publication=overview-on-student-centred-learning-in-higher-education-in-europe>



Το ερωτηματολόγιο της ΜΟΔΙΠ...



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación



The European
Students' Union

STUDENT-CENTRED LEARNING

TOOLKIT FOR STUDENTS, STAFF AND
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme



Μπορούμε να
υποστηρίξουμε τις
απαντήσεις μας?

1. Συμμετοχή φοιτητών στα ΠΣ

2. ECTS & Μαθησιακά αποτελέσματα

3. Διασφάλιση ποιότητας

4. Κινητικότητα & αναγνώριση πρότερης
μάθησης

5. Κοινωνική διάσταση

6. Μέθοδοι διδασκαλίας & μάθησης

7. Μέθοδοι αξιολόγησης φοιτητών

8. Μαθησιακό περιβάλλον

9. Επαγγελματική ακαδημαϊκή ανάπτυξη

<https://www.esu-online.org/?publication=student-centred-learning-toolkit-students-staff-higher-education-institutions>





1

Συμμετοχή φοιτητών στα ΠΣ

Check list



1. Υπάρχουν στο Τμήμα θεσμοθετημένες διαφανείς διαδικασίες που επιτρέπουν στους φοιτητές/τριες να εκφράζουν τη γνώμη τους για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας;

Αποφάσεις Συγκλήτου για αξιολόγηση διδακτικού έργου

- Α.Π.:ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/14638/742/12-12-2017 (για προπτυχιακά μαθήματα)
- Α.Π.:ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/54968/2424/10-07-2020 (για μεταπτυχιακά μαθήματα)

Αποφάσεις ΜΟΔΙΠ για αξιολόγηση διδακτικού έργου

- Α.Π.:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/14636/72/8-11-2017 (για προπτυχιακά μαθήματα)
- Α.Π.:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/54966/462/25-6-2020 (για μεταπτυχιακά μαθήματα)

Αποφάσεις Συνέλευσης

- Έχει λάβει η Συνέλευση του Τμήματος σχετικές αποφάσεις?

β. Υπάρχουν θεσμοθετημένες ξεκάθαρες διαδικασίες που να επιτρέπουν στους φοιτητές/τριες να προσφύγουν εναντίον αποφάσεων που αφορούν την ακαδημαϊκή τους πορεία και πρόοδο;



Γραφείο Συνηγόρου του Φοιτητή



<http://duth.gr/Υπηρεσίες/Δομές/Γραφείο-Συνήγορου-του-Φοιτητή>





1

Συμμετοχή φοιτητών στα ΠΣ

Check list



2. Το Τμήμα συμβουλευεται τους φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο του ΠΣ;

3. Το Τμήμα συμβουλευεται τους φοιτητές/τριες για τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης (εξέτασης) των μαθημάτων;

4. Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες στις περιοδικές αναμορφώσεις του ΠΣ;

5. Συμμετέχουν ισότιμα οι φοιτητές/τριες σε επιτροπές όπου συζητάται η εμπειρία των φοιτητών/τριών;



Συμμετέχει φοιτητής στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και την ΟΜΕΑ;



2

ECTS & Μαθησιακά
αποτελέσματα

Check list



1. Ζητείται η άποψη των φοιτητών/τριών κατά τον σχεδιασμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων;



Υπάρχει σχετική απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος;

2. Λαμβάνονται υπόψη οι μαθησιακές ανάγκες και οι παράγοντες διαφορετικότητας των φοιτητών/τριών κατά τον σχεδιασμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων;



Είναι αναρτημένα τα περιγράμματα μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος;

3. Ενημερώνονται οι φοιτητές/τριες για τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πριν την έναρξη του κάθε μαθήματος;





2

ECTS & Μαθησιακά
αποτελέσματα

Check list



8. Τα επαγγελματικά προσόντα των φοιτητών/τριων είναι σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ;



Υπάρχει σχετική αναφορά στον Οδηγό Σπουδών;

Από την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ
Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

https://www.eoppep.gr/images/European/ETHNIKO_PLAISIO_PROSONTON_NOVEMBER_2016.pdf



Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων



Προσόντα χωρίς σύνορα για εργασία και μάθηση





2

ECTS & Μαθησιακά αποτελέσματα

Check list



4. Οι μονάδες ECTS συνδέονται με τα προκαθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα;
5. Μπορούν οι μονάδες ECTS να μεταφερθούν από μάθημα σε μάθημα και από ίδρυμα σε ίδρυμα;
7. Πιστώνονται με μονάδες ECTS οι φοιτητές/τριες που εμπλέκονται σε δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη των αναμενομένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, εάν οι δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα εκτός του ιδρύματος;
6. Ο υπολογισμός των μονάδων ECTS γίνεται βάσει του φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών, ανεξάρτητα από τις ώρες διδασκαλίας;



Πρόβλεψη στον Κανονισμό Σπουδών ΠΠΣ/περίγραμμα

ΜΟΔΙΠ: Οδηγός Υπολογισμού Πιστωτικών Μονάδων

<https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2020/06/6.-Οδηγός-για-τον-υπολογισμό-των-Πιστωτικών-Μονάδων-ECTS.pdf>



3

Διασφάλιση ποιότητας

Check list



1. Ζητείται η γνώμη τόσο του (διδασκτικού) προσωπικού όσο και των φοιτητών/τριών κατά τη διαδικασία της διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος;



Υλικό
ΜΟΔΙΠ

Έκθεση Πιστοποίησης
ΕΣΔΠ, σελ. 5

2. Συμμετέχουν οι εκπρόσωποι διδασκόντων και φοιτητών/τριών ως πλήρη και ισότιμα μέλη στις αρμόδιες επιτροπές που αναθεωρούν τη διασφάλιση της ποιότητας του ιδρύματος;



ν4009/11 άρθρο 12 παρ. 2
(συγκρότηση ΜΟΔΙΠ)

3. Οι αναμορφώσεις του εγχειριδίου ποιότητας και οι κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ποιότητας του Ιδρύματος λαμβάνουν υπόψη τα συνολικά στοιχεία που αφορούν στη διδασκαλία και τη μάθηση;



Εγχειρίδιο Ποιότητας ΕΣΔΠ
Διεργασία 1 Πολιτική Ποιότητας
Διεργασία 4 Εσωτερική Αξιολόγηση





3

Διασφάλιση ποιότητας

Check list



4. Οι αναμορφώσεις των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη την εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων;



Οδηγός Αναμόρφωσης ΠΠΣ

5. Οι αναμορφώσεις των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία;



Περίγραμμα Μαθήματος

6. Οι εξωτερικές αξιολογήσεις διασφάλισης ποιότητας λαμβάνουν υπόψη τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης;



Απαίτηση 3 της πρότασης πιστοποίησης ΠΠΣ «Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία & αξιολόγηση»



4

Κινητικότητα και αναγνώριση
πρότερης μάθησης

Check list



1. Αναγνωρίζονται από το Τμήμα σας οι περίοδοι σπουδών που έχουν πραγματοποιηθεί σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα στο πλαίσιο ποικίλων σχημάτων κινητικότητας;
2. Επωφελούνται οι εισερχόμενοι στο Τμήμα σας φοιτητές στο πλαίσιο της κινητικότητας από μορφές στήριξης, προκειμένου να αντεπεξέλθουν στο νέο γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον;
3. Συζητιούνται και διαχέονται στο Τμήμα σας παραδείγματα καλών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης με τα οποία έρχεται σε επαφή το προσωπικό του πανεπιστημίου στο πλαίσιο της κινητικότητας;



Βλ. Μαθήματα
ελληνικής για
φοιτητές
Erasmus



4

Κινητικότητα και αναγνώριση πρότερης μάθησης

Check list



4. Αναγνωρίζεται από το Τμήμα σας η προηγούμενη μάθηση (σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης), με στόχο την πρόσβαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα;



5. Θεωρείτε ότι η διαδικασία της αναγνώρισης της προηγούμενης μάθησης είναι εύκολη;



6. Μπορεί η αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης να πραγματοποιηθεί χωρίς σημαντικά κόστη ή γραφειοκρατία;





Είδη μάθησης-εκπαίδευσης

1. **Τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:** Το σύστημα της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
2. **Μη τυπική εκπαίδευση:** Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.
3. **Άτυπη μάθηση:** Οι μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.





5

Κοινωνική διάσταση

Check list



1. Υπάρχουν στο Ίδρυμα δεσμοθετημένα μέτρα για την ενίσχυση των φοιτητών/τριών που προέρχονται από ασθενέστερα οικονομικά στρώματα;
2. Υπάρχουν ευέλικτες μαθησιακές διαδικασίες που να επιτρέπουν τον συνδυασμό εργασίας-οικογενειακής ζωής και σπουδών;



- Φοιτητικές Εστίες
- Σίτιση
- Δωρεάν Μεταφορές
- Στεγαστικό Επίδομα
- Υποτροφίες από τη ΔΟΣΥΠ
- Αναστολή φοίτησης



6

Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Check list



1. Το Τμήμα εφαρμόζει την ετερο-αξιολόγηση (peer assessment) και την αλληλοδιδασκτική μάθηση (peer learning);
2. Το Τμήμα σας παρέχει προγράμματα που χρησιμοποιούν τη μάθηση μέσω δραστηριοτήτων (activity-based learning);
3. Αξιοποιείται η ομαδική εργασία ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας στο Τμήμα σας;
4. Υπάρχουν δραστηριότητες εκτός Τμήματος που αναγνωρίζονται ως βασικό συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας;
5. Η ανάπτυξη **εγκάρσιων δεξιοτήτων** των φοιτητών/τριών είναι ένας από τους στόχους της μαθησιακής διαδικασίας στο Τμήμα σας;



Είναι αναρτημένα τα περιγράμματα μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος;

Υπάρχει σχετική αναφορά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος;



6

Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης



Οι 10 δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα κατηγοριοποιούνται σε τέσσερις ομάδες

Τρόποι Σκέψης

- δημιουργικότητα και καινοτομία
- κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, διαχείριση και λήψη απόφασης
- μαθαίνοντας να μαθαίνεις, μεταγνώση

Τρόποι Εργασίας

- επικοινωνία
- συνεργασία (ομαδική εργασία)



6

Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης



Εργαλεία εργασίας

- η ικανότητα του υπεύθυνου πολίτη – σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- ζωή και καριέρα
- προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα – συμπεριλαμβανομένης της πολιτισμικής αφύπνισης και δεξιοτήτας.

Ζώντας στον κόσμο

- πληροφοριακός εγγραμματισμός (περιλαμβάνει έρευνα πηγών, τεκμηρίων κ.λπ.).
- ψηφιακός εγγραμματισμός.



7

Μέθοδοι αξιολόγησης φοιτητών

Check list



1. Οι στόχοι της μαθησιακής διαδικασίας ορίζονται από κοινού μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών;
2. Χρησιμοποιούνται η ετερο-αξιολόγηση και η αυτο-αξιολόγηση ως μέθοδοι της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών;
3. Χρησιμοποιείται η εκπόνηση μικρών εργασιών (projects) για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών;
4. Χρησιμοποιούνται προσομοιώσεις στόχων και πραγματικών καταστάσεων κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών;



Είναι αναρτημένα τα περιγράμματα μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος;

Υπάρχει σχετική αναφορά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος;



8

Μαθησιακό περιβάλλον

Check list



1. Έχουν οι φοιτητές/τριες πρόσβαση σε κατάλληλες υποδομές έρευνας και μελέτης εντός και εκτός του πανεπιστημιακού campus;



2. Χρησιμοποιούνται κατά τη μαθησιακή διαδικασία τεχνολογίες των πληροφοριών;



3. Συνεργάζονται οι βιβλιοθηκονόμοι με τους διδάσκοντες, προκειμένου να ενισχύσουν τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών/τριών;



4. Συμβάλλει το Τμήμα σας στην προώθηση μιας εθνικής/τοπικής κουλτούρας Φοιτητοκεντρικής Μάθησης;



ppt, wikis,
e-class, e-lab;

Καταγράφεται
η πληροφορία
στο
Περίγραμμα
μαθήματος;



9

Επαγγελματική ακαδημαϊκή ανάπτυξη

Check list



1. Έχει το Ίδρυμά σας οδηγίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση;
2. Παρέχει το Ίδρυμά σας επιμορφωτικά προγράμματα για το διδακτικό προσωπικό;
3. Εάν ναι, τα προγράμματα περιλαμβάνουν επικοινωνιακή συζήτηση σχετικά με την εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας;
4. Τα προγράμματα εφαρμόζουν φοιτητοκεντρικές μεθόδους κατά την επιμόρφωση στη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και σχεδιασμού φοιτητοκεντρικών ΠΣ;

Κομοτηνή, 14 Δεκεμβρίου 2020



ΑΡΧΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΥΛΙΚΟ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΜΑΘΗΣΗΣ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

<https://ctl.duth.gr/>





**!!! Τελετές
υποδοχής
για
ενημέρωση
φοιτητών!!!**

Ιστοσελίδες Τμημάτων

- ✓ Οδηγός Σπουδών,
- ✓ μαθησιακά αποτελέσματα,
- ✓ επαγγελματικά δικαιώματα,
- ✓ τρόποι παρακολούθησης,
- ✓ κριτήρια αξιολόγησης,
- ✓ τύπος πτυχίου που απονέμεται,
- ✓ περιγράμματα μαθήματος,
- ✓ βιογραφικά σημειώματα ΔΕΠ,
- ✓ κανονισμός λειτουργίας ΠΠΣ



Good Practice

- Ισότητα και συμπερίληψη στο περιεχόμενο και την πρακτική
 - Χρήση νέων τεχνολογιών
- Στρατηγική μάθηση (learning how to learn)
 - Αυτορρύθμιση
- Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης που να αξιολογούν όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Ανατροφοδότηση μέσω της αποτίμησης της διδασκαλίας
 - Αναζήτηση εξατομικευμένης ή μη υποστήριξης από το ΓραΔΙΜ
- Ενημέρωση για επαγγελματικά προσόντα



Ερωτήσεις.....



shutterstock.com • 1418233781

Ευχαριστώ πολύ!