

## SLIDE 1

Καλώς ήρθατε στο 5ο βίντεο της σειράς Ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη.

## SLIDE 2

Τα Syllabi και τα περιγράμματα μαθήματος λειτουργούν ρητορικά. Η γλώσσα που επιλέγουμε και ο τρόπος που πλαισιώνουμε ή 'καθάρουμε' το περιεχόμενο του μαθήματος, την εμπλοκή των φοιτητών μας και τις πολιτικές του μαθήματος επικοινωνούν στους φοιτητές μας τις ρητές και υπόρρητες αξίες μας, προσδοκίες και πώς θα αντιμετωπίσουμε τη μάθηση των φοιτητών. Καθώς οι φοιτητές διαβάζουν το syllabus, τι έχουν να αναμείνουν από το κλίμα της τάξης, τις σχέσεις τους μαζί σας και την πορεία του εξαμήνου. Το 5ο βίντεο αναφέρεται στην 4η αρχή ενός συμπεριληπτικού syllabus η οποία μας παρακινεί να αναστοχαστούμε πολύ σοβαρά τη γλώσσα που χρησιμοποιούμε για να επικοινωνήσουμε με τους φοιτητές μας. Τι είδους φοιτητή έχουμε στο μυαλό μας όταν γράφουμε το περίγραμμα; Το περίγραμμα μαθήματος ή το syllabus περνάει μηνύματα ισχύος και εξουσίας που διέπουν τις σχέσεις σας με τους φοιτητές σας. Πολλά περιγράμματα ή syllabi ξεκινούν με προβληματικές παραδοχές γιατί καθώς τα γράφουν οι καθηγητές έχουν στο μυαλό τους ότι οι φοιτητές είναι προβληματικοί, δεν έχουν υψηλό επίπεδο γνώσεων, είναι άσχετοι κτλ. Ο τόνος του κειμένου είναι συχνά συγκρουσιακός και αυταρχικός. Η τιμωρητική γλώσσα υποδηλώνει έλλειψη εμπιστοσύνης. Τέτοιου είδους γλώσσας αποστασιοποιεί τους φοιτητές αντί να τους προσκαλέσει να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα. Με άλλο λόγοι πολλά syllabi ή περιγράμματα είναι ψυχρά και αποστασιοποιημένα αντί να είναι θερμά και υποστηρικτικά.

## SLIDE 3

Η επαναπλαισίωση της γλώσσας μας είναι ένας τρόπος να δηλώσουμε τη συμπερίληψη που επιθυμούμε. Η έρευνα έχει δείξει ότι οι φοιτητές νιώθουν τους καθηγητές τους πιο προσιτούς και με έγνοια για αυτούς όταν το syllabus χαρακτηρίζεται από φιλικότητα και ενθουσιασμό. Επιπλέον, ένας θετικός, νοητικά προκλητικός τόνος που εκπέμπει σεβασμό που απευθύνεται στους φοιτητές ως

ικανούς και αφοσιωμένους μαθητές κινητοποιεί τους φοιτητές. Προσπαθήστε να χρησιμοποιείτε γλώσσα που δίνει έμφαση στο συνεργατικό πνεύμα και τονίζει την μάθηση ως διαδικασία και τη δυνατότητα και όχι την απόδοση και την τιμωρία.

Μπορείτε να ξεκινήσετε να χτίζετε μια σχέση εμπιστοσύνης με τους φοιτητές σας προσωποποιώντας το syllabus σας. Προσθέστε μία φωτογραφία, προσθέστε ένα κειμενάκι όπου παρουσιάζετε τον εαυτό σας, το background σας, τα ενδιαφέροντά σας, τα χόμπι σας. Αν έχετε βοηθούς κάντε το ίδιο και με αυτούς. Δείξτε τους ποια είναι η διδακτική σας φιλοσοφία και τι αναμένετε από αυτούς. Μοιραστείτε μαζί τους προσωπικές εμπειρίες και χρησιμοποιείστε χιούμορ και ενθουσιασμό.

Πράττοντας κάτι τέτοιο δείχνετε ένα ανθρώπινο πρόσωπο και προσήνεια κάτι που βοηθά να χτιστούν σχέσεις εμπιστοσύνης ανάμεσα σε σας και τους φοιτητές σας από την αρχή.

Ένας απλός τρόπος είναι να χρησιμοποιείς τις προσωπικές αντωνυμίες εγώ, εσύ, εμείς, εμάς αντί οι φοιτητές, το μάθημα, αυτοί. Όταν το κάνεις αυτό να το κάνεις προσεκτικά. Πρόσεξε μην τα χρησιμοποιείς για να επιρρίψεις ευθύνες αλλά για να δείξεις έγνοια να καλλιεργήσεις συμπεριληπτική και υποστηρικτή κοινότητα μάθησης.

Προσπάθησε να αποφεύγεις τίτλους όπως Πολιτική του μαθήματος, Μαθησιακά αποτελέσματα, Υλικό μελέτης, Εργασίες αλλά “Τι θα σε βοηθήσει να επιτύχεις στο μάθημα;”, “Τι θα μάθεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος;”, “Τι θα κάνουμε στο μάθημα;” και “Πώς θα καταλάβεις ότι μαθαίνεις;»

Χρησιμοποιώντας ερωτήσεις σηματοδοτείς ότι χρησιμοποιείς το syllabus για να απαντήσεις σε σημαντικές ερωτήσεις που θα έχουν οι φοιτητές σου για το μάθημα.

#### **SLIDE 4**

Ας δούμε μερικά παραδείγματα συμπεριληπτικής γλώσσας:

Αντί να πεις “Οι φοιτητές πρέπει να..”, πες “Σας ενθαρρύνω να...”

•Αντί να πεις “Δέχομαι μόνο...”, πες “Θα έχετε την ευκαιρία να...”

•Αντί να πεις “Καθυστερημένη υποβολή εργασίας θα στερηθεί το 40% του βαθμού .”, πες “Καθυστερημένη υποβολή εργασίας θα πιστώνεται με το 60% του βαθμού”.

•Αντί να πεις “Οι φοιτητές αναμένεται να παρακολουθήσουν όλα τα μαθήματα. Αδικοιολόγητες απουσίες οδηγούν σε μείωση του βαθμού .”, πες “Είναι σημαντικό να συμμετέχετε στο μάθημα. Διαφορετικά θα χάσετε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην οποίες εμπλεκόμαστε στην τάξη”

•Αντί να πεις, “Οι φοιτητές πρέπει να ακολουθήσουν πιστά τους κανόνες του μαθήματος διαφορετικά θα υποστούν συνέπειες .”, πες “Οι παρακάτω αξίες διέπουν το μάθημα και ρυθμίζουν τον τρόπο με τον οποίο συνεργαζόμαστε στην τάξη για να μάθουμε.”

## SLIDE 5

Ευχαριστούμε που παρακολουθήσατε το 5ο βίντεο της σειράς Ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη. Το 6 βίντεο θα παρουσιάσει πώς μπορούμε να σχεδιάσουμε υποστηρικτικές πολιτικές στο μάθημά μας.