

SLIDE 1

Καλώς ήρθατε στο 6ο βίντεο της σειράς Ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στα ΠΠΣ. Θα σας παρουσιάσω την 5η αρχή, δηλαδή πώς θεσπίζουμε υποστηρικτές πολιτικές στο μάθημά μας.

SLIDE 2

Αναμφίβολα θα πρέπει να συμπεριλάβουμε στα syllabi μας διάφορες δηλώσεις πολιτικών του μαθήματος για ζητήματα όπως η λογοκλοπή ή η διαχείριση της αναπηρίας.

Η γλώσσα που χρησιμοποιούμε για να καταγράψουμε τις δηλώσεις αυτές αντανακλά κοινωνικές νόρμες και προσδοκίες. Δυστυχώς πολύ συχνά τέτοιες δηλώσεις πολιτικών που αφορούν τη φοίτηση, τις διορίες υποβολής εργασιών ή τους κανόνες της τάξης είναι συχνά γραμμένες με τιμωρητικό ύφος.

Τι θα λέγατε αντί γι' αυτό να επαναπλαισιώνατε τις πολιτικές του μαθήματός σας με όρους ενεργούς εμπλοκής των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία; Τι θα λέγατε να ενθαρρύνετε τους φοιτητές να θέτουν ερωτήματα να συμμετέχουν και να αγκαλιάζουν το μάθημα;

Σκεφτείτε πώς μπορείτε να γράψετε τις πολιτικές του μαθήματος με τρόπο που να βοηθά τους φοιτητές να αντιλαμβάνονται τη λογική που κρύβεται πίσω από τις αρχές μας και τις προσδοκίες από αυτούς. Αξιοποιείτε αυτές τις δηλώσεις για να παράσχετε στους φοιτητές πληροφορίες αναφορικά με πόρους και υποστηρικτικό υλικό που θα τους βοηθήσει να επιτύχουν στο μάθημα.

SLIDE 3

Σκεφτείτε να μετατρέψετε τη Δήλωση προσβασιμότητας σε μία δήλωση Συμπεριληπτικής Μάθησης και διαχείρισης αναπηρίας όπου ξεκινάτε λέγοντας

"Το να επιτύχετε στο μάθημά μου είναι πολύ σημαντικό για μένα". Γιατί αυτό είναι σημαντικό; Γιατί οι επίσημες δηλώσεις προσβασιμότητας πληροφορούν τα άτομα με αναπηρία σχετικά με το νόμιμο δικαίωμά τους για παροχές συγκεκριμένων υπηρεσιών. Παρόλο που κάτι τέτοιο είναι πολύ σημαντικό, η δήλωση

διαχείρισης αναπηρίας αφήνει απέξω φοιτητές που δεν πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις για λήψη βοήθειας. Αντίθετα μία δήλωση Συμπεριληπτικής μάθησης και διαχείρισης της αναπηρίας σηματοδοτεί ότι αναγνωρίζουμε ότι ο κάθε φοιτητής μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο και ότι είμαστε πρόθυμοι να παράσχουμε υποστήριξη ώστε να επιτύχουν.

Συμπεριλάβετε υπερσυνδέσμους σε όλες τις υπηρεσίες και παροχές προς τους φοιτητές (ΔΟΣΥΠ, Συνήγορο του φοιτητή, Philologus, κ.τ.λ.). Επίσης σε όλους τους πόρους.

SLIDE 4

Πόσες φορές δεν καθίσατε στο γραφείο σας σε ώρες συνεργασίας με φοιτητές και δεν εμφανίστηκε κανένας φοιτητής; Το να δηλώνετε απλά τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές δεν ενθαρρύνει τους φοιτητές να σας συναντήσουν. Συχνά, φοιτητές, ιδιαίτερα από ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες διστάζουν να σας επισκεφτούν ή δεν κατανοούν τη χρησιμότητα των ωρών συνεργασίας. Αυτό δημιουργεί κοινωνικά εμπόδια στη μάθηση.

Πώς μπορείτε να κινητοποιήσετε τους φοιτητές σας να σας συναντήσουν; Προσφέρετε τη δυνατότητα διαδικτυακών συναντήσεων, χρησιμοποιήστε ένα ηλεκτρονικό σύστημα για την καταγραφή των ραντεβού και εξηγήστε στους φοιτητές ήδη από το 1ο μάθημα γιατί είναι σημαντικό να σας επισκέπτονται στις ώρες συνεργασίας και τι κερδίζουν από αυτό. Φροντίστε να οργανώσετε σύντομα chat στην αρχή του εξαμήνου για να γνωριστούν μεταξύ τους οι φοιτητές.

Πείτε τους πως οι ώρες συνεργασίας προσφέρονται για να σας θέσουν ερωτήματα που αφορούν το περιεχόμενο του μαθήματος, εργασίες και άλλα θέματα σχετικά με το μάθημα ή την μελλοντική καριέρα τους και τις σπουδές τους. Μπορείτε να κάνετε και ομαδικές συναντήσεις. Οι ευέλικτες ώρες συνεργασίας αποτελούν σημαντική ευκαιρία να δείξετε πως είστε διαθέσιμοι και υποστηρικτικοί και ότι νοιάζεστε πραγματικά για τους φοιτητές σας.

Αρκετοί φοιτητές έχουν και άλλες ενασχολήσεις ή υποχρεώσεις και ίσως δεν μπορούν να σας συναντήσουν αν δίνετε μόνο μία συγκεκριμένη μέρα ως δυνατότητα.

SLIDE 5

Κάθε syllabus πρέπει να περιλαμβάνει μία Δήλωση εναντίον της Λογοκλοπής. Γράφοντας μια τέτοια δήλωση ή έναν κανονισμό εναντίον της λογοκλοπής υπό το πρίσμα της συμπερίληψης να θεωρείτε εκ προοιμίου ότι οι φοιτητές σας έχουν καλή πρόθεση και αναρωτηθείτε τι πρέπει να γνωρίζουν για να συμμορφωθούν με τους κανόνες ενάντια στη λογοκλοπή. Υιοθετήστε έναν φιλικό τόνο και εξηγήστε τι είναι και τι όχι λογοκλοπή, διευκρινίστε σκοτεινά σημεία και παρέχετε υπερασύνδεσμο στην ιδρυματική πολιτική για την λογοκλοπή ή σε πόρους όπως το Turnitin.

SLIDE 6

Οι φοιτητές έχουν συχνά ιδιαίτερες προτιμήσεις σχετικά με το όνομα με το οποίο θέλουν να τους απευθύνουμε τον λόγο ή με τις ανωνυμίες με τις οποίες θέλουν να αναφερόμαστε σε αυτούς. Μία δήλωση σχετικά με τα ονόματα και τις ανωνυμίες συνεισφέρει στην ένδειξη σεβασμού σε διεμφυλικά άτομα ή gender-variant φοιτητές. Σηματοδοτεί τη δέσμευσή σας να δημιουργήσετε ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.

SLIDE 7

Ευχαριστούμε που παρακολουθήσατε το 6ο βίντεο της σειράς Ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στα ΠΠΣ. Στο τελευταίο βίντεο της σειράς θα μιλήσουμε για την προσβασιμότητα στα ΠΠΣ.