



# ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ.

---

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2020-2021



ΚΟΜΟΤΗΝΗ 2021

Συντακτική ομάδα  
Γαβριηλίδου Ζωή  
Γκαβάκη Στέλλα  
Μαρσίδου Σοφία

## Αντί προλόγου

Αγαπητές και Αγαπητοί συνάδελφοι,

Το σύγχρονο πανεπιστήμιο, βρίσκεται σε μια κρίσιμη καμπή καθώς οφείλει να αντιμετωπίσει μια σειρά από προκλήσεις όπως:

- ✚ η αύξηση ζήτησης για τριτοβάθμια εκπαίδευση και η συνακόλουθη μαζικοποίηση των σπουδών,
- ✚ ο ανταγωνισμός με τα αμερικανικά πανεπιστήμια και η συνακόλουθη ανάγκη διεθνοποίησης, μέσω της δημιουργίας ενός ελκυστικού εκπαιδευτικού πλαισίου για την προσέλκυση φοιτητών από τις Η.Π.Α. ή τις χώρες της Ασίας και της Αφρικής,
- ✚ η ανάγκη δημιουργίας προϋποθέσεων για την ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στο ακαδημαϊκό γίνεσθαι ομάδων που έμειναν για πολύ καιρό αποκλεισμένες από την τριτοβάθμια εκπαίδευση ή που επέλεξαν να φοιτήσουν σε χώρα διαφορετική από τη χώρα προέλευσής τους,
- ✚ η σύνδεση των πανεπιστημίων με τη βιομηχανία, ώστε να αποτελέσουν μοχλό καινοτομίας, μεταφοράς τεχνογνωσίας, οικονομικής ανάπτυξης, κ.ά..

Προκειμένου να ανταποκριθεί στις παραπάνω προκλήσεις, ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης επιχείρησε να μεταρρυθμιστεί υιοθετώντας τη φοιτητοκεντρική μάθηση και προωθώντας τη διασφάλιση ποιότητας και τη δημιουργία προγραμμάτων σπουδών με βάση τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Προτεραιότητα αποτέλεσε, επίσης, η ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη, η προώθηση της βιωσιμότητας και η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μέσα από τα προγράμματα σπουδών, η υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και μιας πανεπιστημιακής παιδαγωγικής η οποία στοχεύει στη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, της γνώσης με την εφαρμογή της για την επαγγελματική ανάπτυξη και την ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του πανεπιστημίου

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ., όντας η μοναδική ΜΟ.ΔΙ.Π. ελληνικού πανεπιστημίου που συμμετέχει ενεργά σε κέντρα διαμόρφωσης ευρωπαϊκών πολιτικών, όπως διαφορετικές ομάδες εργασίας της European University Association, παρακολουθεί στενά τις παραπάνω εξελίξεις καταφέροντας να αποκτήσει, το τελευταίο διάστημα, το status ισότιμου ετέρου που συνδιαμορφώνει πολιτικές και τις μεταλαμπαδεύει εν συνεχεία στον Ελληνικό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Πρόσφατα παραδείγματα αποτελούν:

- ✚ οι πρωτοβουλίες της για τη δημιουργία στα Α.Ε.Ι. της χώρας **Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑ.ΔΙ.Μ.)** κατ' εφαρμογή του

άρθρου 51 του Ν 4009/2011 και η συγκρότηση σχετικού δικτύου ΓΡΑ.ΔΙ.Μ. που συντονίζει η ίδια,

- ✚ η υιοθέτηση του **θεσμού των θεματικών ομάδων ομότιμης μάθησης** (Thematic Peer Groups), όπως οι πρόσφατη για την ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη, από τις οποίες προκύπτουν εκθέσεις που περιλαμβάνουν προτάσεις χάραξης πολιτικής και υιοθέτησης καλών πρακτικών που διαχέει εν συνεχεία στην πολιτική ηγεσία (Υπουργείο Παιδείας) και τα υπόλοιπα ΑΕΙ της χώρας,
- ✚ η συμμετοχή της στο πρόγραμμα Erasmus+ με τίτλο **LOTUS (Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities)** που συντονίζει η European University Association,
- ✚ οι συστηματικές ενέργειές της για την ανάδειξη της σχέσης της διδασκαλίας και της μάθησης με τη διασφάλιση ποιότητας και την υιοθέτηση καλών πρακτικών διδασκαλίας που εγγυώνται ότι η μάθηση επιτελείται με τέτοιο τρόπο, ώστε να πληρούνται οι προϋποθέσεις διασφάλισης ποιότητας.

Απώτερος στόχος κάθε προσπάθειας της ομάδας της ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι να μετασηματίσει το Δ.Π.Θ., ώστε να αυτό να ανταποκριθεί με επιτυχία στην αποστολή του και στις προκλήσεις του 21ου αιώνα για την Ευρώπη της γνώσης.

Κλείνοντας, νιώθω πραγματικά ευλογημένη που είχα την τύχη να έχω δίπλα μου δύο συνεργάτες αξιόπιστους, ακούραστους και δημιουργικούς, τη Στέλλα Γκαβάκη και τη Σοφία Μαρσίδου. Τις ευχαριστώ από καρδιάς για όλη τη φροντίδα και τη στήριξη.

Ζωή Γαβριελίδου

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας  
Πρόεδρος ΜΟ.ΔΙ.Π.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΝΤΟΜΕΥΣΕΩΝ – ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ .....	5
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
II. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ....	12
III. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.....	13
IV. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	15
<i>ΣΤΑΔΙΟ ΕΠΑΝΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΠΣ</i> .....	15
<i>ΣΤΑΔΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</i> .....	16
V. ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ .....	17
VI. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ.....	21
VII. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, FORA.....	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ .....	27

## Πίνακας Συντομεύσεων – Ακρωνύμια

**ENQA:** European Association for Quality Assurance in Higher Education

**EQAF:** European Quality Assurance Forum

**ESU:** European Students' Union

**EUA:** European University Association

**EURASHE:** European Association of Institutions in Higher Education

**LOTUS:** Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities

**Α.ΔΙ.Π.:** Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

**Α.Ε.Ι.:** Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

**Α.Π.Θ.:** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**ΓΡΑ.ΔΙ.Μ.:** Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης

**Δ.Ε.Π.:** Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό

**Δ.Π.Θ.:** Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

**Ε.ΔΙ.Π.:** Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό

**Ε.Ε.Π.:** Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

**ΕΘ.Α.Α.Ε.:** Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

**Ε.Σ.Δ.Π.:** Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας

**Ε.Τ.Ε.Π.:** Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό

**ΜΟ.ΔΙ.Π.:** Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

**ΟΜ.Ε.Α.:** Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Ο.Π.Α.:** Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

**Ο.Π.Ε.Σ.Π.:** Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας

**Ο.Π.Σ.:** Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα

**Π.Π.Σ.:** Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

## I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ΜΟνάδα Διασφάλισης της Ποιότητας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (ΜΟ.ΔΙ.Π./Δ.Π.Θ.) συγκροτήθηκε αρχικά με την με αριθμό Α5814/18-2-2008 απόφαση της Συγκλήτου Ειδικής Σύθεσης σε εφαρμογή του Νόμου 3374/2005 (άρθρ. 2, § 4).

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. αποτελεί ένα συμβουλευτικό όργανο για τη διοίκηση του Πανεπιστημίου το οποίο, μέσα από το συντονισμό των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των ακαδημαϊκών και διοικητικών μονάδων του Ιδρύματος, συγκεντρώνει πολύτιμες πληροφορίες για τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία του Πανεπιστημίου και εισηγείται βελτιώσεις με γνώμονα τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας υπηρεσιών προς τους φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Ιδρύματος, καθώς και την ευρύτερη κοινωνία.

Η τρέχουσα σύνθεσή της καθορίστηκε με την με αριθμό πρωτοκόλλου ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/28715/1224/18-01-2019 απόφαση της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ. σε εφαρμογή του Νόμου 4009/2005 (άρθρο 14 παρ.2) και είναι η ακόλουθη:



**Γαβριηλίδου Ζωή** ([zoegab@otenet.gr](mailto:zoegab@otenet.gr)), Καθηγήτρια του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, Πρόεδρος

*Η Ζωή Γαβριηλίδου είναι καθηγήτρια γλωσσολογίας, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, Πρόεδρος της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας στο Δ.Π.Θ και Ιδρυματική Υπεύθυνη*

*της Πρακτικής Άσκησης του Δ.Π.Θ.. Το 2021 εκλέχτηκε Πρόεδρος της European Association of Lexicography. Έχει διατελέσει Πρόεδρος του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας και Κοσμήτορας της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του ίδιου πανεπιστημίου. Το 2021 διορίστηκε από τον Αρχιεπίσκοπο Αμερικής κ. Ελπιδοφόρο μέλος του Ανωτάτου Συμβουλίου Ελληνικής Παιδείας της Αρχιεπισκοπής Αμερικής. Έχει εκτεταμένη εμπειρία στη διδασκαλία της μητρικής ή Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας/Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς. Ήταν μέλος της Επιτροπής Εμπειρογνομώνων που εργάστηκε για τη μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (2011) και στην Κύπρο (2016), και συγγραφέας σχολικού εγχειριδίου. Το 2020 έλαβε το Μετάλλιο τιμής από το Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών του Πανεπιστημίου της Γρανάδας, ενώ το 2021 έλαβε το Βραβείο Αναγνώρισης, Επιρροής, κοινωνικού Έργου & Προσφοράς της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, έπειτα από πρόταση του Δήμου Κομοτηνής και της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Από το 2020 συμμετέχει ενεργά σε θεματικές ομάδες εργασίας και project της European University Association. Το δημοσιευμένο έργο της περιλαμβάνει 8 βιβλία, Επιμέλεια 17 συλλογικών τόμων, πάνω από 65 άρθρα σε περιοδικά με κριτές και συλλογικούς τόμους, 68 άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, παιδαγωγικό υλικό, μεταφράσεις βιβλίων στην αγγλική και εκλαϊκευτικά άρθρα.*



**Αγγελούσης Νικόλαος** ([nagelous@phyed.duth.gr](mailto:nagelous@phyed.duth.gr)), Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Μέλος

Ο Δρ Νικόλαος Αγγελούσης είναι Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο Βιοκινητική, Διευθυντής του ενιαίου Εργαστηρίου Φυσικής Αγωγής και Άθλησης του Τ.Ε.Φ.Α.Α. και υπεύθυνος του τομέα Εμβιομηχανικής του εν λόγω Εργαστηρίου. Στο παρελθόν διετέλεσε Αναπληρωτής Πρύτανη Φοιτητικών Θεμάτων και Εξωτερικών Υποθέσεων του Δ.Π.Θ., Πρόεδρος της ΜΟ.ΔΙ.Π του Ιδρύματος, Πρόεδρος του Τ.Ε.Φ.Α.Α. και Διευθυντής του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση & Ποιότητα Ζωής». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στην εμβιομηχανική και στον κινητικό έλεγχο των κινήσεων σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις, στις προσαρμογές στη δομή και στη λειτουργία του νευρομυϊκού και μυοσκελετικού συστήματος ως αποτέλεσμα εξωτερικών ερεθισμάτων (ιατρικές παρεμβάσεις, επιβάρυνση, διαφοροποίηση περιβάλλοντος κίνησης), καθώς και στην εξέλιξη των εμβιομηχανικών μεθόδων έρευνας. Το ερευνητικό του έργο περιλαμβάνει 143 δημοσιεύσεις σε peer-reviewed επιστημονικά περιοδικά, 94 δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και 327 ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια. Ως προς τους δείκτες απήχησης του έργου του, έχει 1484 διεθνείς ετεροαναφορές (Citation Index - SCOPUS) και h-index (SCOPUS)=23. Τέλος, έχει διατελέσει επιστημονικός υπεύθυνος 5 χρηματοδοτούμενων έργων και μέλος επιστημονικών ομάδων σε άλλα 13 χρηματοδοτούμενα έργα, ενώ είναι κριτής σε 8 επιστημονικά περιοδικά και μέλος 6 Επιστημονικών Εταιρειών.



**Συρακούλης Γεώργιος** ([gsirak@ee.duth.gr](mailto:gsirak@ee.duth.gr)), Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Δ.Π.Θ., Μέλος

Ο Γεώργιος Χ. Συρακούλης έλαβε το Δίπλωμα καθώς και το Διδακτορικό Δίπλωμα του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών από το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, το 1996 και το 2001, αντίστοιχα, όπου και υπηρετεί από το 2008 ως Καθηγητής (από το 2018) και πλέον ως Πρόεδρος του Τμήματος (από το 2020). Επιπρόσθετα, είναι επισκέπτης ερευνητής/καθηγητής στο UWE, UK από το 2014 ενώ έχει εργαστεί ως μελετητής και κατασκευαστής στον ιδιωτικό Τομέα όπου ήταν συνιδρυτής και επιστημονικός συνεργάτης στην εταιρεία Ulysses O.E. (1999-2002). Είναι συγγραφέας άνω των 135 άρθρων σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές και άνω των 175 άρθρων σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων με κριτές. Έχει συγγράψει και εκδώσει 7 επιστημονικά βιβλία (έξι διεθνή και ένα ελληνικό πανεπιστημιακό βιβλίο) καθώς και είναι συγγραφέας 27 κεφαλαίων σε διεθνή επιστημονικά βιβλία. Είναι Associate Editor σε γνωστά περιοδικά του χώρου των κυκλωμάτων και συστημάτων, όπως IEEE Trans. on Nanotechnology, IEEE TCAS II, IEEE Trans. on Computer, IEEE Nanotechnology Magazine, Plos One, Microelectronics, Integration, Frontiers in Neuroscience, JCA, IJUC, IJPDS, κ.α. και είναι εκλεγμένο μέλος πολλών επιστημονικών ενώσεων του εξωτερικού και της Ελλάδας. Είναι επιβλέπων και έχει επιβλέψει 13 Διδακτορικές Διατριβές, 27 Μεταπτυχιακές Διατριβές και 85 Διπλωματικές Εργασίες, ενώ κάποιες από τις παραπάνω διατριβές και εργασίες έχουν βραβευτεί από το Τμήμα, και από εγχώριους και διεθνείς φορείς. Ο Καθ. Γ. Συρακούλης έχει εργασθεί σαν Συντονιστής, Επιστημονικός Υπεύθυνος ή Τεχνικός Σύμβουλος σε άνω των 30



ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτήθηκαν από την ΓΓΕΤ, την Ευρωπαϊκή Ένωση, το ΕΛΙΔΕΚ, καθώς και από φορείς αλλά και ιδιωτικές επιχειρήσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, σε ερευνητικά θέματα που αφορούν νανοηλεκτρονική, καινοτόμες ηλεκτρονικές-νανοηλεκτρονικές διατάξεις, κυκλώματα και αρχιτεκτονικές, πρότυπες υπολογιστικές αρχιτεκτονικές, εφαρμογές πολύπλοκων και ευφυών ηλεκτρονικών συστημάτων στη ρομποτική, στη ενέργεια, στην εκκένωση κτιρίων, κ.α. Διοργανώνει και έχει διοργανώσει πολλά διεθνή συνέδρια και ημερίδες, όπως π.χ. CNNA 2022, NANOARCH 2019, NANOARCH 2018, PACET 2017, κ.α. και έχει παρουσιάσει αποτελέσματα του ερευνητικού του έργου ως προσκεκλημένος ομιλητής σε περισσότερα από 30 διεθνή συνέδρια, ημερίδες και Πανεπιστήμια του εξωτερικού την τελευταία πενταετία. Περισσότερες πληροφορίες για τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα, τις δημοσιευμένες εργασίες, τα ερευνητικά προγράμματα και τις διεθνείς και εγχώριες συνεργασίες μπορούν να βρεθούν στην παρούσα ιστοσελίδα, στο σύντομο αναρτημένο βιογραφικό (CV) και ειδικότερα στην προσωπική σελίδα του <http://qsirak.ee.duth.gr>.



**Αντωνόπουλος Κωνσταντίνος** ([kantonop@law.duth.gr](mailto:kantonop@law.duth.gr)), Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Νομικής του Δ.Π.Θ., Μέλος

Γεννήθηκε στην Κομοτηνή και είναι Αναπληρωτής Καθηγητής Δημοσίου Διεθνούς Δικαίου στη Νομική Σχολή του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Πτυχίο Νομικής (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης), Μεταπτυχιακό στο Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο (LL.M, Πανεπιστήμιο Cambridge), Διδακτορικό στο Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο (Ph.D Πανεπιστήμιο του Nottingham).

Επισκέπτης Καθηγητής στα Πανεπιστήμια Federico II της Νάπολη (2015), του Nottingham (2010) και του Pecz (2001).

Μέλος των παρακάτω επιστημονικών ενώσεων: Αμερικανική Εταιρία Διεθνούς Δικαίου, Ευρωπαϊκή Εταιρία Διεθνούς Δικαίου, Ένωση Διεθνούς Δικαίου (International Law Association), Ελληνική Εταιρία Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Σχέσεων.

Μέλος της Επιτροπής της Ένωσης Διεθνούς Δικαίου για τη Χρήση Βίας (2009-σήμερα). Αντιπρόεδρος και Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος Καλλιόπης Κούφα για την Προαγωγή του Διεθνούς Δικαίου και των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

Πρόεδρος του Περιφερειακού Τμήματος Κομοτηνής του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (2014-2017).

Διευθυντής του Εργαστηρίου Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Σχέσεων «Κρατερός Ιωάννου» της Νομικής Σχολής Δ.Π.Θ (2018-σήμερα).

Συγγραφέας τριών μονογραφιών, ενός βιβλίου Τεκμηρίωσης (Cases and Materials) σχετικά με την επίλυση διεθνών διαφορών από το Διεθνές Δικαστήριο των Ηνωμένων Εθνών, συν-επιμελητής συγγράμματος Διεθνούς Δικαίου, συν-επιμελητής συγγράμματος Δικαίου των Διεθνών Οργανισμών, συν-επιμελητής βιβλίου για το Διεθνές Δίκαιο της Ενέργειας και συγγραφέας πολλών άρθρων και μελετών.



**Μάρκος Άγγελος** ([amarkos@eled.duth.gr](mailto:amarkos@eled.duth.gr)), Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ., Μέλος

*Ο Άγγελος Μάρκος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Δ.Π.Θ με αντικείμενο την ανάλυση δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στις μεθόδους ανάλυσης πολυμεταβλητών δεδομένων και στη μέτρηση στις επιστήμες της αγωγής και της συμπεριφοράς. Το επιστημονικό του έργο αποτυπώνεται σε πλήθος δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, από το 2009 έως σήμερα. Επίσης, έχει σημαντική εμπειρία σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα ως επιστημονικός υπεύθυνος ή εξωτερικός συνεργάτης. Είναι μέλος του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας Ανάλυσης Δεδομένων από το 2011 και εκλεγμένο μέλος του Διεθνούς Στατιστικού Ινστιτούτου (ISI) από το 2020. Από το 2019 είναι Διευθυντής του Τομέα Θετικών Επιστημών στο Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ.*

9



**Πασχαλίδου Αναστασία** ([apascha@fmenr.duth.gr](mailto:apascha@fmenr.duth.gr)), Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δ.Π.Θ., Μέλος

*Η Αναστασία Πασχαλίδου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων. Έχει σπουδάσει Φυσική στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στη Μετεωρολογία-Κλιματολογία και διδάκτορας Μετεωρολογίας, Κλιματολογίας και Φυσικής του Ατμοσφαιρικού Περιβάλλοντος. Ασχολείται ερευνητικά με θέματα Μετεωρολογίας, εφαρμοσμένης Κλιματολογίας, Ατμοσφαιρικής Ρύπανσης και Περιβαλλοντικής Επιδημιολογίας - Βιομετεωρολογίας. Έχει συμμετάσχει σε σημαντικά ερευνητικά έργα στην Ελλάδα και το εξωτερικό και είναι συγγραφέας πλήθους επιστημονικών εργασιών σε έγκριτα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Πρόσφατα κυκλοφόρησε το βιβλίο της «Κλιματική Αλλαγή» από τις Εκδόσεις Τζιόλα. Είναι μέλος της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ από το 2019, ενώ έχει συμμετάσχει σε πλήθος επιτροπών διοικητικής και ακαδημαϊκής φύσης στο Τμήμα Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων (Αναπληρώτρια Πρόεδρος, Συντονίστρια Erasmus+, μέλος της ΟΜ.Ε.Α. κ.λπ.).*



**Σγουρόπουλος Κυριάκος** ([ksgourop@he.duth.gr](mailto:ksgourop@he.duth.gr)), εκπρόσωπος μελών Ε.ΔΙ.Π. (αναπληρωματικός ο Κούγκουλος Αθανάσιος)

*Ο Κυριάκος Σγουρόπουλος σπούδασε στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής του Δ.Π.Θ. (2002 πτυχίο, 2005 μεταπτυχιακό στον τομέα ηλεκτρονικής και τεχνολογίας συστημάτων πληροφορικής, 2014 διδακτορική διατριβή με τίτλο: Ανάπτυξη τεχνικών οπτικής αναγνώρισης χειρονομιών). Από το 2006 έως το 2017 εργάστηκε ως εκπαιδευτικός κλάδου πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Από το 2017 υπηρετεί σε θέση Ε.ΔΙ.Π. στο Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Δ.Π.Θ. Έχει διδάξει στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών του Δ.Π.Θ., στο Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και στο Π.ΙΝ.ΕΠ. του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα και οι δημοσιεύσεις*

του αφορούν κυρίως την αναγνώριση προτύπων, την αλληλεπίδραση ανθρώπου υπολογιστή και τις εφαρμογές της πληροφορικής στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Επίσης, στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων ασχολείται με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών διαδικτυακών τόπων και υπηρεσιών, καθώς και εφαρμογών για κινητές συσκευές.



**Μίτιτς Λυδία** ([limitits@helit.duth.gr](mailto:limitits@helit.duth.gr)), εκπρόσωπος μελών Ε.Ε.Π. (αναπληρωματική η Κατσαρού Ειρήνη)

Η Λύδια Μίτιτς είναι μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, με ειδίκευση στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός από το 1989 στη πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στην διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας και διδακτορικού στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία. Συμμετείχε με ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια και έχει δημοσιεύσει άρθρα και κεφάλαια με αξιολόγηση από ομότιμους κριτές πάνω στη διγλωσσία/πολυγλωσσία, τις στρατηγικές εκμάθησης γλώσσας, την προσαρμογή των ερευνητικών εργαλείων, κλπ. σε βιβλία, διεθνή περιοδικά και σε πρακτικά συνεδρίων. Τα κυριότερα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τις στρατηγικές εκμάθησης γλωσσών και την πολυγλωσσία, την μεθοδολογία διδασκαλίας γλωσσών και την δίγλωσση ανάπτυξη.



**Χούχος Κωνσταντίνος** ([kxouxos@med.duth.gr](mailto:kxouxos@med.duth.gr)), εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Ε.Π. (αναπληρωματικός ο Κέλλης Στέφανος)

Αποφοίτησε από το 2ο Γενικό Λύκειο Ξάνθης το 1997. Φοίτησε στο Βρετανικό πανεπιστήμιο *University of Hertfordshire* στη Σχολή *School of Engineering and Technology* (Σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας) και Τμήμα, *Department of Electrical and Electronic Engineering* (Τμήμα Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής Μηχανικής) από τον Σεπτέμβριο 1997 έως τον Ιούνιο 2001 και απόκτησε τον τίτλο σπουδών *Bachelor of Engineering with Honours in Electronics Engineering with Medical Electronics* (Μπάτσελορ Μηχανικής με κατάταξη *Second Class Honours (First Division)* στην Ηλεκτρονική Μηχανική με Ιατρική Ηλεκτρονική). Φοίτησε στο Βρετανικό πανεπιστήμιο, *Queen Mary - University of London*, στη Σχολή *School of Engineering and Materials Science* (Σχολή Μηχανικής και Επιστήμης Υλικών) και Τμήμα *Department of Engineering* (Τμήμα Μηχανικής) από τον Σεπτέμβριο 2001 έως τον Οκτώβριο 2002 και απόκτησε τον μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών *Master of Science in Medical Electronics and Physics* (Μάστερ Επιστημών στην Ιατρική Ηλεκτρονική και Φυσική). Εργάστηκε από τον Ιούνιο 2001 έως και τον Αύγουστο 2001 ως Μηχανικός Υπολογιστών σε εργαστήριο Ηλεκτρονικών υπολογιστών στην ΑΣΤ Πληροφορική Ξάνθης. Εργάστηκε από τον Μάρτιο 2004 έως τον Απρίλιο 2005 σε ελληνική αντιπροσωπεία ιατρικών μηχανημάτων των κατασκευαστικών οίκων *General Electric* και *Volcano Therapeutics* ως Ειδικός Εφαρμογών και Μηχανικός Πωλήσεων. Εργάστηκε ως Ηλεκτρονικός Μηχανικός στο Τμήμα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Αλεξανδρούπολης από 01/09/2005 έως και 26/01/2010.

Κατά το διάστημα αυτό ήταν υπεύθυνος επισκευής, συντήρησης και ορθής λειτουργίας του ιατροτεχνολογικού εξοπλισμού του Νοσοκομείου.

Στις 27 Ιανουαρίου 2010 διορίστηκε σε κενή οργανική θέση Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) Κατηγορίας Π.Ε. στην Ιατρική Σχολή του Δ.Π.Θ. και έως σήμερα εργάζεται στο Εργαστήριο Διαγνωστικής και Θεραπευτικής Ακτινολογίας του Δ.Π.Θ..

**Πουφινά Ουρανία** ([rpoufina@admin.duth.gr](mailto:rpoufina@admin.duth.gr)), εκπρόσωπος διοικητικών υπαλλήλων (αναπληρωματικός ο Μπουντζής Πέγκος)

11



**Γκαβάκη Στέλλα** ([sgavaki@admin.duth.gr](mailto:sgavaki@admin.duth.gr)), Γραμματέας ΜΟ.ΔΙ.Π.

Η Στέλλα Γκαβάκη είναι Γραμματέας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης από το 2016. Συμμετείχε στις συναντήσεις της ομάδας σύνταξης του προτύπου εγχειριδίου ποιότητας υπό την εποπτεία της Α.ΔΙ.Π., έχει παρακολουθήσει τις εργασίες των 12<sup>th</sup> & 15<sup>th</sup> European Quality Assurance Forum, έχει συμβάλει στη σύνταξη του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Δ.Π.Θ και συμμετέχει ενεργά στην εφαρμογή των διαδικασιών του. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Δ.Π.Θ και του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του ΕΚΠΑ. Γνωρίζει αγγλικά (C2), γαλλικά (C1) και ισπανικά (μέτρια) και έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην αυτοβελτίωση και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στη διοίκηση, επιδιώκοντας την συμμετοχή της σε σχετικά σεμινάρια.



**Μαρσίδου Σοφία** ([smarsido@affil.duth.gr](mailto:smarsido@affil.duth.gr)), Εξωτερική συνεργάτιδα

Η Σοφία Μαρσίδου είναι εξωτερική συνεργάτιδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης της Πολυτεχνικής Σχολής του Δ.Π.Θ και έχει κάνει μεταπτυχιακές σπουδές στην Οργάνωση και Διοίκηση Τεχνικών Συστημάτων στο Διατμηματικό – Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Δ.Π.Θ και του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Το αντικείμενο εργασίας της στην ΜΟ.ΔΙ.Π. περιλαμβάνει την ενεργή συμμετοχή στην εφαρμογή των διαδικασιών του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ε.Σ.Δ.Π.) και Συστήματος Πιστοποίησης Ποιότητας, τη συλλογή δεδομένων από τα Τμήματα και τις Υπηρεσίες του Δ.Π.Θ και το συντονισμό και έλεγχο της καταχώρησής τους στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (Ο.Π.Ε.Σ.Π.) της ΕΘ.Α.Α.Ε., καθώς και τη στατιστική ανάλυση δεδομένων για την εξαγωγή δεικτών.

## II. Συνεδριάσεις της ΜΟ.ΔΙ.Π.


Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-21 η ΜΟ.ΔΙ.Π. πραγματοποίησε δέκα συνεδριάσεις ως εξής:

- ❖ 1<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 28 Σεπτεμβρίου 2020
- ❖ 2<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 30 Σεπτεμβρίου 2020
- ❖ 3<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 21 Δεκεμβρίου 2020
- ❖ 4<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 21 Δεκεμβρίου 2020  
(κοινή με το Πρυτανικό Συμβούλιο)
- ❖ 5<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 22 Φεβρουαρίου 2021
- ❖ 6<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 17 Μαρτίου 2021
- ❖ 7<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 12 Απριλίου 2021
- ❖ 8<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 7 Μαΐου 2021
- ❖ 9<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 14 Ιουνίου 2021
- ❖ 10<sup>η</sup> συνεδρίαση στις 8 Ιουλίου 2021

### III. Εκπόνηση μελετών και εισηγήσεων προς τη Διοίκηση

1. Η ΜΟ.ΔΙ.Π., συνέταξε:

- ❖ Οδηγό για τη δημιουργία προφίλ στη διαδικτυακή εφαρμογή **Academia.edu** (Παράρτημα 1)
- ❖ Οδηγό για τη δημιουργία προφίλ στο **Google Scholar** (Παράρτημα 2)
- ❖ Οδηγό για τη δημιουργία προφίλ στο **Research Gate** (Παράρτημα 3)
- ❖ Οδηγό για τη δημιουργία προφίλ στη βιβλιομετρική βάση **Web of Science** μέσω της εφαρμογής **Publons** (Παράρτημα 4)

 Οι ανωτέρω Οδηγοί αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα της [ΜΟ.ΔΙ.Π.](#) και διανεμήθηκαν στα Τμήματα προκειμένου να ενημερωθεί το ακαδημαϊκό προσωπικό με την προτροπή να δημιουργήσουν αντίστοιχα προφίλ στοχεύοντας την προβολή του ακαδημαϊκού έργου των μελών του διδακτικού και ερευνητικού δυναμικού του Δ.Π.Θ..

2. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε **ερωτηματολόγιο ικανοποίησης αποφοίτων** του Δ.Π.Θ, το οποίο διανεμήθηκε στα Ακαδημαϊκά Τμήματα προκειμένου να προβούν σε έρευνες γνώμης και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της. (Παράρτημα 5)

3. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε **μελέτη με συγκριτικά στοιχεία των προτιμήσεων των υποψηφίων και των βάσεων εισαγωγής στα Τμήματα του Δ.Π.Θ.** και στα αντίστοιχά τους για το ακ. έτος 2020-2021 (Παράρτημα 6), η οποία εστάλη στα Τμήματα και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

4. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε **Ερωτηματολόγιο - κατάσταση ευρημάτων για εφαρμογή πρακτικών φοιτητοκεντρικής μάθησης** από τα Τμήματα του Δ.Π.Θ. το οποίο διανεμήθηκε στα Τμήματα και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π.. (Παράρτημα 7)

5. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε μελέτη με τίτλο: **«Έλεγχος και αξιολόγηση της Πολιτικής Ποιότητας του Δ.Π.Θ για τα ακαδ. έτη 2018-19 & 2019-20»** η οποία διαβιβάστηκε στη Σύγκλητο και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π.. (Παράρτημα 8)

6. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε **Κανονισμό Βραβείου Επίδοσης φοιτητών/τριών** ο οποίος εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο, διαβιβάστηκε στα Τμήματα για εφαρμογή και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π.. (Παράρτημα 9)

7. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε Πίνακα με **αντιστοίχιση των συστημάτων βαθμολόγησης**



**στην εκπαίδευση**, ο οποίος διαβιβάστηκε στα Τμήματα και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π.. (Παράρτημα 10)

8. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε και ανάρτησε στην ιστοσελίδα της **πρότυπο αρχείο**



**καταγραφής δράσεων εθελοντισμού** στο Δ.Π.Θ., το οποίο διανεμήθηκε στα Ακαδημαϊκά Τμήματα προκειμένου αυτά σε ετήσια βάση να το συμπληρώνουν με τις εθελοντικές δράσεις που υλοποίησαν, καθώς και οποιοδήποτε άλλο υλικό προς ανάρτηση στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. και πιο συγκεκριμένα στον σύνδεσμο: [ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ | ΜΟ.ΔΙ.Π Δ.Π.Θ \(duth.gr\)](https://duth.gr) ο οποίος έχει διαμορφωθεί για να φιλοξενεί υλικό που αφορά τον εθελοντισμό στο Δ.Π.Θ. (Παράρτημα 11)

9. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε και ανάρτησε στην ιστοσελίδα της **πρότυπο αρχείο**



**απολογισμού δραστηριοτήτων των ΟΜ.Ε.Α.** το οποίο διανεμήθηκε στα Ακαδημαϊκά Τμήματα προκειμένου να συντάσσουν οι ΟΜ.Ε.Α. ετήσιο απολογισμό δραστηριοτήτων. (Παράρτημα 12)

10. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. προχώρησε σε εξειδίκευση της διαδικασίας 4.1 (Εσωτερική



Αξιολόγηση) του Εγχειριδίου Ποιότητας του ΕΣΔΠ και σύνταξη των σχετικών προτύπων καθώς και στην έκδοση του σχετικού **Οδηγού ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ/ΕΣΔΠ** (Παράρτημα 13)

## IV. Διαδικασίες Πιστοποίησης Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών

### Στάδιο επανυποβολής και διόρθωσης προτάσεων πιστοποίησης ΠΠΣ

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφοράς πραγματοποιήθηκαν διορθώσεις επί των προτάσεων Πιστοποίησης Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) που υποβλήθηκαν κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος από εννιά (9) Ακαδημαϊκά Τμήματα:

15



1. ΠΠΣ Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
2. ΠΠΣ Τμήματος Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης
3. ΠΠΣ Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών
4. ΠΠΣ Τμήματος Οικονομικών Επιστημών
5. ΠΠΣ Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
6. ΠΠΣ Τμήματος Ιατρικής
7. ΠΠΣ Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
8. ΠΠΣ Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης
9. ΠΠΣ Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. υποστήριξε τα Τμήματα κατά τη διαδικασία του ελέγχου των προτάσεων από την ΕΘ.Α.Α.Ε. δεδομένου ότι προέκυψε η ανάγκη διορθωτικών ενεργειών από τη μεριά των Τμημάτων.

Τέλος, χρειάστηκε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να επανυποβληθεί ο φάκελος Πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων.





**Στάδιο ηλεκτρονικής επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης**

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό οι ηλεκτρονικές επιθεωρήσεις των Επιτροπών Πιστοποίησης για έξι (6) Π.Π.Σ. πραγματοποιήθηκαν στις ακόλουθες ημερομηνίες ως εξής:

<b>Τίτλος ΠΠΣ</b>	<b>Ημερομηνία πιστοποίησης</b>	<b>Τρόπος πιστοποίησης</b>	<b>Αποτέλεσμα Πιστοποίησης</b>
ΠΠΣ Παιδαγωγικού Τμήματος <b>Δημοτικής Εκπαίδευσης</b>	19 -24 Οκτωβρίου 2020	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση
ΠΠΣ Τμήματος <b>Οικονομικών Επιστημών</b>	02 - 07 Νοεμβρίου 2020	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση
ΠΠΣ Τμήματος <b>Ιατρικής</b>	18 - 23 Νοεμβρίου 2020	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση
ΠΠΣ Τμήματος <b>Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης</b>	01 - 06 Φεβρουαρίου 2021	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση
ΠΠΣ Τμήματος <b>Αρχιτεκτόνων Μηχανικών</b>	22 - 27 Φεβρουαρίου 2021	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση
ΠΠΣ Τμήματος <b>Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών</b>	08 - 13 Μαρτίου 2021	ηλεκτρονική επιθεώρηση	Πλήρης Συμμόρφωση

Η Πρόεδρος και τα στελέχη της ΜΟ.ΔΙ.Π. συμμετείχαν, σύμφωνα με το πρόγραμμα, σε δύο από τις έξι συνολικά ημέρες που διαρκούσαν οι διαδικασίες Πιστοποίησης, μέσω διαδικτυακών συναντήσεων σε κάθε ένα από τα Τμήματα προς πιστοποίηση. Οι διαδικασίες πιστοποίησης πραγματοποιήθηκαν με συστηματικό τρόπο, σε στενή συνεργασία των Πρυτανικών Αρχών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας, τις διοικήσεις και τις ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων, αλλά και με τη σημαντική συμβολή και συμμετοχή των μελών Δ.Ε.Π., φοιτητών, ερευνητών, αποφοίτων των αντίστοιχων Ακαδημαϊκών Τμημάτων καθώς και των κοινωνικών εταίρων τους.

## V. Άλλες δράσεις

1. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. έχει σχεδιάσει και υλοποιήσει μέσω εξωτερικού αναδόχου το δικό της Πληροφοριακό Σύστημα (<https://modip-server.kom.duth.gr/login.xhtml>), το οποίο περιλαμβάνει πέντε υποσυστήματα:

- υποσύστημα Ηλεκτρονικών Ερωτηματολογίων,
- υποσύστημα των Απογραφικών Δελτίων Διδασκόντων και Μαθημάτων,
- υποσύστημα Εκθέσεων των Τμημάτων,
- υποσύστημα Εκθέσεων των Υπηρεσιών και
- υποσύστημα της Έκθεσης του Ιδρύματος.

Για την ορθή λειτουργία των υποσυστημάτων του, το ΠΣ της ΜΟ.ΔΙ.Π. αντλεί δεδομένα από το Πληροφοριακό Σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας (ClassWeb-Cardisoft).

2. Δόθηκε σε πιλοτική εφαρμογή, για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-2021, η διαδικασία αξιολόγησης μεταπτυχιακού μαθήματος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέσω του Ο.Π.Σ. της ΜΟ.ΔΙ.Π. και εξήχθησαν τα αντίστοιχα στατιστικά αποτελέσματα. Παράλληλα, παρασχέθηκε βοήθεια σε διδάσκοντες του Δ.Π.Θ. για την διενέργεια της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

3. Εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια του ακαδ. έτος 2020-2021 η διαδικασία αξιολόγησης μαθήματος από τους φοιτητές μέσω του Ο.Π.Σ. της ΜΟ.ΔΙ.Π. και εξήχθησαν τα αντίστοιχα στατιστικά αποτελέσματα. Παράλληλα, παρασχέθηκε βοήθεια σε διδάσκοντες του Δ.Π.Θ. για την διενέργεια της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με την Διεύθυνση Μηχανογράφησης του Δ.Π.Θ. καθώς και με γραμματείες Τμημάτων του Δ.Π.Θ. για την πρόσβαση των διδασκόντων σε όλα τα απαραίτητα μαθήματα μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. και την δυνατότητα ενεργοποίησης της ηλεκτρονικής αξιολόγησής τους.

4. Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η συλλογή στοιχείων από τις διοικητικές και τις ακαδημαϊκές μονάδες του Δ.Π.Θ. προκειμένου να επικαιροποιηθεί η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

5. Έγινε συλλογή υλικού και καταχώρησή του στα αντίστοιχα portals των ακόλουθων οργανισμών που δημοσιεύουν ετησίως διεθνείς πίνακες κατάταξης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: THE World University Rankings, Round University Ranking, QS World University Rankings, u multirank.



6. Ύστερα από τη διαδικασία της πιστοποίησης του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (12 έως 18 Νοεμβρίου 2018) και την Έκθεση Πιστοποίησης του Ε.Σ.Δ.Π., η ΜΟ.ΔΙ.Π. προχώρησε σε καταγραφή των συστάσεων της Επιτροπής Πιστοποίησης και, με γνώμονα αυτές, προχώρησε σε δράσεις αντιστάθμισης της οποίες αποτύπωσε στον αντίστοιχο πίνακα στην έκθεση παρακολούθησης της ΕΘ.Α.Α.Ε. Το πλάνο δράσεων της Έκθεσης Παρακολούθησης του Ε.Σ.Δ.Π. (πίνακας Β) εγκρίθηκε στην αρ. 5/22-2-2021 (ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/38626/389) και κοινοποιήθηκε στη Σύγκλητο. Ακολούθως, η ΜΟ.ΔΙ.Π., με την συμπλήρωση της διετίας από την απόφαση πιστοποίησης του Ε.Σ.Δ.Π. στις 9-1-2021, προχώρησε στον έλεγχο και την καταγραφή των ενεργειών που συμπεριλήφθηκαν στο πλάνο δράσεων. Τέλος, η ΜΟ.ΔΙ.Π. προχώρησε στη συμπλήρωση του πίνακα παρακολούθησης αποτελεσμάτων (Πίνακας Γ) και κατά την αρ. 7/12-4-2021 συνεδρίασή της ενέκρινε την έκθεση Παρακολούθησης του Ε.Σ.Δ.Π. την οποία διαβίβασε στην ΕΘ.Α.Α.Ε. για έλεγχο.
7. Η Ανασκόπηση του Ε.Σ.Δ.Π. ακαδ. έτους 2018-19 πραγματοποιήθηκε στις 21-12-2020 σε κοινή συνεδρίαση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με το Πρυτανικό Συμβούλιο. (αρ. συν. 4)
8. Σε συνεδρίασή της η ΜΟ.ΔΙ.Π. ενέκρινε το κείμενο αρχών της Επιτροπής Ισότητας Φύλων του Δ.Π.Θ. για την ισότητα των φύλων στο Δ.Π.Θ, το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ιδρύματος.
9. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνέταξε **ερωτηματολόγια αξιολόγησης των υπηρεσιών και των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Δ.Π.Θ.** (Παράρτημα 14) και διενήργησε σχετική έρευνα γνώμης για:



- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (Ο.Π.Σ.) ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
- ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

10. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Εθελοντισμού της συνέταξε **ερωτηματολόγια για τον εθελοντισμό στο Δ.Π.Θ** (*Παράρτημα 15*) και διενήργησε σχετική έρευνα γνώμης για:



- τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών απέναντι στον εθελοντισμό προκειμένου να διανεμηθεί ηλεκτρονικά σε όλους τους φοιτητές του Δ.Π.Θ.
- τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών σχετικά με το πώς και σε ποια πεδία τους βοήθησε η συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις του Δ.Π.Θ. προκειμένου να διανεμηθεί ηλεκτρονικά σε όλους τους φοιτητές που συμμετείχαν σε τέτοιες δράσεις.

11. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. δημοσίευσε (Ιούλιος 2021) δύο Προσκλήσεις Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε αλληλοδιδασκτικές ομάδες εργασίας με θέμα «*Ισότιμη Πρόσβαση και συμπερίληψη στα ΠΠΣ του Δ.Π.Θ*» και «*Ισότιμη Πρόσβαση και συμπερίληψη στα ΑΕΙ*».



Σκοπός αυτών των θεματικών ομάδων εργασίας ήταν να διερευνήσουν πώς τα πανεπιστήμια μπορούν να υποστηρίξουν τα Π.Π.Σ. στην προσπάθειά τους για ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη, αλλά και να αναδείξουν καλές πρακτικές που εφαρμόζονται από τα Τμήματα του Δ.Π.Θ και αντίστοιχα από τα ΑΕΙ και στοχεύουν στην συμπερίληψη και ενδυνάμωση ΑΜΕΑ ή ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο, και εκπαιδευτικές προσδοκίες, με την υιοθέτηση π.χ. καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, φοιτητοκεντρικής αξιολόγησης της προόδου μάθησης και επίδοσης, αναγνώρισης των πρότερων γνώσεων.

Για την υποβοήθηση των εργασιών των θεματικών ομάδων εργασίας δημοσιεύτηκε μια σειρά από βίντεο με τίτλο “*Ισότιμη πρόσβαση και Συμπερίληψη*” που δημιούργησε η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης και παρουσιάζει η Πρόεδρος της ΜΟ.ΔΙ.Π. Καθηγήτρια Ζωή Γαβριηλίδου.



Σε αυτή τη σειρά των συνολικά επτά βίντεο παρουσιάζονται καλές πρακτικές για τον σχεδιασμό συμπεριληπτικών προγραμμάτων σπουδών, syllabi και περιγραμμάτων μαθημάτων, μέσα από τις έξι βασικές αρχές που αξιοποιούνται στον σχεδιασμό ενός συμπεριληπτικού Π.Π.Σ.. Οι εργασίες των ομάδων συνεχίζονται και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 και τα πορίσματα των θεματικών ομάδων εργασίας, καθώς και οι προτάσεις τους και καλές πρακτικές θα καταγραφούν σε σύντομα τευχίδια, τα οποία θα αποσταλούν στα Τμήματα του Δ.Π.Θ και τα Ιδρύματα της χώρας αντίστοιχα.

**12.** Κατά το έτος αναφοράς, ολοκληρώθηκαν από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. οι διαδικασίες αναμόρφωσης των ακόλουθων Π.Π.Σ., σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται στον οδηγό αναμόρφωσης Π.Π.Σ.:



- ✓ Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- ✓ Ελληνικής Φιλολογίας
- ✓ Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
- ✓ Οικονομικών Επιστημών
- ✓ Κοινωνικής Πολιτικής
- ✓ Κοινωνικής Εργασίας
- ✓ Ιστορίας και Εθνολογίας
- ✓ Πολιτικών Μηχανικών

20

**13.** Κατά το έτος αναφοράς, ολοκληρώθηκαν, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. οι διαδικασίες για την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας στα ακόλουθα Π.Π.Σ.:

- ✓ Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
- ✓ Κοινωνικής Εργασίας
- ✓ Κοινωνικής Πολιτικής



## VI. Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων - ημερίδων μέσω τηλεδιάσκεψης

12/10/2020



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης» για το *Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*

21

20/10/2020



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης» για το *Τμήμα Οικονομικών Επιστημών*

10/11/2020



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης» για το *Τμήμα Ιατρικής*

16/11/2020



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με θέμα: «Πιστοποίηση Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας» για την ενημέρωσή τους σχετικά με την εμπειρία της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. από την διαδικασία της Πιστοποίησης του Ε.Σ.Δ.Π.

14/12/2020



### Διαδικτυακή Ημερίδα

Με θέμα: «Τεκμηρίωση της εφαρμογής φοιτητοκεντρικής μάθησης στο Δ.Π.Θ.» για την ενημέρωση των Προέδρων, των μελών ΟΜ.Ε.Α. και Δ.Ε.Π. όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

12/01/2021



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης» για το *Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης*

19/01/2021



**Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση**

Με θέμα: «**Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης**» για το *Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών*

21/01/2021



**Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση**

Με θέμα: «**Η διαδικασία της e-επιθεώρησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης**» για το *Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών*

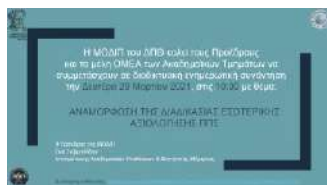
17/03/2021



**Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση**

Με τη συμμετοχή της Γενικής Διευθύντριας της ΕΘΑΑΕ, Δρ Χριστίνας Μπέστα, με θέμα: «**Πιστοποίηση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών των Νέων Τμημάτων**» για τα Τμήματα *Κοινωνικής Εργασίας, Κοινωνικής Πολιτικής και Πολιτικής Επιστήμης*

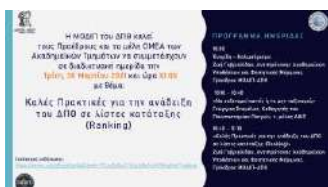
29/03/2020



**Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση**

Με θέμα: «**Αναμόρφωση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ**» για τους Προέδρους και τα μέλη ΟΜ.Ε.Α. όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

30/03/2021



**Διαδικτυακή Ημερίδα**

Με θέμα: «**Καλές Πρακτικές για την ανάδειξη του Δ.Π.Θ σε λίστες κατάταξης (Ranking)**» για την ενημέρωση των Προέδρων, των μελών ΟΜ.Ε.Α. και Δ.Ε.Π. όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

05/04/2021 (α' μέρος) και 23/04/21 (β' μέρος)



**Διαδικτυακό Βιωματικό Εργαστήριο**

Με θέμα: «**Καλές Πρακτικές για τον Σχεδιασμό και την αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών**» για την ενημέρωση των Προέδρων, των μελών ΟΜ.Ε.Α. και Επιτροπών Προγραμμάτων Σπουδών όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

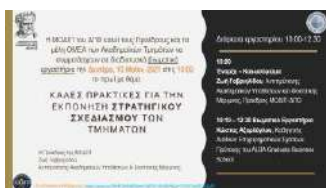
14/04/2021



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Ο θεσμός της αποτίμησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές» για την ενημέρωση των φοιτητών όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

10/05/2021



### Διαδικτυακό Βιωματικό Εργαστήριο

Με θέμα: «Καλές Πρακτικές για την εκπόνηση στρατηγικού σχεδιασμού των Τμημάτων του Δ.Π.Θ» για την ενημέρωση των Προέδρων και των μελών ΟΜ.Ε.Α. όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

25/05/2021



### Διαδικτυακή Ενημερωτική Συνάντηση

Με θέμα: «Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας και Προγραμματικές Συμφωνίες: Ο ρόλος της διοίκησης των Τμημάτων και των Σχολών» για την ενημέρωση των Κοσμητόρων των Σχολών, καθώς και των Προέδρων και μελών ΟΜ.Ε.Α. όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

04/06/2021



### Απονομή Πιστοποιητικών Ποιότητας

Στα πρώτα 11 Τμήματα του Δ.Π.Θ. που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την διαδικασία Πιστοποίησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών τους. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την ΕΘ.Α.Α.Ε. και παρευρέθηκε ο Πρόεδρος της ΕΘ.Α.Α.Ε. Καθηγητής Π. Μήτσας



## VII. Συμμετοχή της ΜΟ.ΔΙ.Π. σε Συνέδρια, Σεμινάρια, Συναντήσεις Εργασίας, Fora



1. Συμμετοχή της Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π., Καθηγήτριας Ζωής Γαβριηλίδου στο διαδικτυακό FORUM που διοργάνωσε ο οργανισμός Times Higher Education με θέμα: “*Digital Transformation Forum*” (21/10/2020) όπου συζητήθηκε ο επανασχεδιασμός της διδασκαλίας και της μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με βάση τις εμπειρίες από την ταχεία στροφή σε εξ αποστάσεως διδασκαλία, που προκάλεσε ο Covid-19 και εξετάστηκε ο εξελισσόμενος ρόλος των ψηφιακών τεχνολογιών στον μετασχηματισμό και τη διατήρηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης υπό τις τρέχουσες συνθήκες.

2. Συμμετοχή της Προέδρου και της Γραμματέως της ΜΟ.ΔΙ.Π. στο 15<sup>th</sup> European Quality Assurance Forum (EQAF), που διοργάνωσαν διαδικτυακά οι οργανισμοί ENQA, EUA, EURASHE και ESU (E4 Group), με θέμα “*Flexible higher education: implications for QA*” (10-13/11/2020).

Οι εργασίες της συγκεκριμένης εκδήλωσης περιλάμβαναν διαδικτυακές συνεδρίες σχετικά με τις ευρωπαϊκές πολιτικές και τις τάσεις, την έρευνα, καθώς και πρακτικά παραδείγματα που σχετίζονται με το θέμα του FORUM και γενικότερα με τις τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα της διασφάλισης ποιότητας.

Το 15<sup>th</sup> EQAF είχε ως στόχο να διερευνήσει αν η Διασφάλιση Ποιότητας είναι κατάλληλη για το δυναμικό και ευέλικτο περιβάλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και πώς θα μπορούσε να υποστηρίξει καλύτερα τα ιδρύματα σε αυτή τη μετάβαση, ώστε να τα ενθαρρύνει για να την αξιοποιήσουν στο έπακρο.





ενισχυμένη μάθηση και διδασκαλία.

3. Συμμετοχή της Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π., Καθηγήτριας Ζωής Γαβριηλίδου στο πρόγραμμα **DIGI-HE** του Συνδέσμου Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (EUA), το οποίο διερευνά διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να ενισχύσουν τις στρατηγικές τους προσεγγίσεις στην ψηφιακά

Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του DIGI-HE Project το Δ.Π.Θ. συμμετείχε σε έρευνα συμπληρώνοντας ένα εκτενές ερωτηματολόγιο. Η συγκεκριμένη έρευνα, στην οποία έλαβαν μέρος συνολικά 368 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, (συμπεριλαμβανομένων τριών ακόμη ελληνικών πανεπιστημίων – Ο.Π.Α., Α.Π.Θ., Ανοιχτό Πανεπιστήμιο) είχε ως στόχο να εντοπίσει τους διαφορετικούς τρόπους που εφαρμόζουν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα προκειμένου να ενισχύσουν τις στρατηγικές προσεγγίσεις τους για τηλε-μάθηση και τηλε-εκπαίδευση με στόχο την βελτίωσή τους.



Τα αποτελέσματα της έρευνας συνοψίστηκαν στην ηλεκτρονική έκδοση (Ιανουάριος 2021): «*Digitally enhanced learning and teaching in European Higher Education Institutions*»

4. Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης για πρώτη φορά συμμετείχε, μέσω της Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π., σε μία από τις θεματικές ομάδες του “**2021 European Learning & Teaching Forum**” του Συνδέσμου Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European University Association, [EUA](#)).



Τα συμπεράσματα της συγκεκριμένης θεματικής ομάδας συνοψίζονται στην ακόλουθη ηλεκτρονική έκδοση: «*Approaches in learning and teaching to promoting equity and inclusion*»



Τα πορίσματα της θεματικής Ομάδας παρουσιάστηκαν στις 18 Φεβρουαρίου 2021 σε μια ειδική συνεδρίαση, στο πλαίσιο του “2021 European Learning & Teaching Forum” της EUA, που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 18 – 19 Φεβρουαρίου 2021. Μία από τους τρεις συντονιστές της συνεδρίασης ήταν η Πρόεδρος της ΜΟ.ΔΙ.Π., Καθηγήτρια Ζωή Γαβριηλίδου.

5. Συμμετοχή της Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π., Καθηγήτριας Ζωής Γαβριηλίδου στην διαδικτυακή εκδήλωση στις 24/1/2021 με τίτλο «**Ενδυναμώνοντας τις γέφυρες μεταξύ των Ελληνικών Πανεπιστημίων και της Ελληνικής Διασποράς**» η οποία πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Εκπαίδευσης και της επετείου των διακοσίων χρόνων από την Επανάσταση του 1821.



26



6. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. σε συνεδρίασή της ενέκρινε την υποβολή πρότασης στο πλαίσιο της σχετικής πρόσκλησης του προγράμματος Erasmus+ με τίτλο **LOTUS (Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities)**. Οι στόχοι του

Προγράμματος **LOTUS** είναι οι ακόλουθοι:

- ❖ Ενίσχυση της ικανότητας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν δομημένες και συστηματικές προσεγγίσεις για την ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας.
- ❖ Παροχή ευκαιριών στους θεσμικούς εκπροσώπους των επιλεγμένων ιδρυμάτων για ανταλλαγή εμπειριών και συζήτηση για την ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικής, την ανάπτυξη ικανοτήτων και τη διαχείριση αλλαγών στη μάθηση και τη διδασκαλία στα ιδρύματά τους.
- ❖ Παροχή βοήθειας στα επιλεγμένα ιδρύματα για την εφαρμογή των δικών τους στρατηγικών προτεραιοτήτων, μέσω μιας προσέγγισης μάθησης και επίλυσης

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

- Παράρτημα 1:** Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στη διαδικτυακή εφαρμογή Academia.edu
- Παράρτημα 2:** Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στο Google Scholar
- Παράρτημα 3:** Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στο Research Gate
- Παράρτημα 4:** Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στη βιβλιομετρική βάση Web of Science μέσω της εφαρμογής Publons
- Παράρτημα 5:** Ερωτηματολόγιο αποφοίτων
- Παράρτημα 6:** Μελέτη με συγκριτικά στοιχεία των προτιμήσεων των υποψηφίων και των βάσεων εισαγωγής στα Τμήματα του Δ.Π.Θ.
- Παράρτημα 7:** Ερωτηματολόγιο - κατάσταση ευρημάτων για εφαρμογή πρακτικών φοιτητοκεντρικής μάθησης
- Παράρτημα 8:** Έλεγχος και αξιολόγηση της Πολιτικής Ποιότητας του Δ.Π.Θ για τα ακαδ. έτη 2018-19 & 2019-20
- Παράρτημα 9:** Κανονισμός Βραβείου Επίδοσης φοιτητών/τριών
- Παράρτημα 10:** Πίνακας αντιστοίχισης των συστημάτων βαθμολόγησης στην εκπαίδευση
- Παράρτημα 11:** Πρότυπο αρχείο καταγραφής δράσεων εθελοντισμού
- Παράρτημα 12:** Πρότυπο αρχείο απολογισμού δραστηριοτήτων των ΟΜ.Ε.Α.
- Παράρτημα 13:** Οδηγός ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης Π.Π.Σ./Ε.Σ.Δ.Π.
- Παράρτημα 14:** Ερωτηματολόγια αξιολόγησης των υπηρεσιών και των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Δ.Π.Θ.
- Παράρτημα 15:** Ερωτηματολόγια για τον εθελοντισμό στο Δ.Π.Θ.

Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στη  
διαδικτυακή εφαρμογή  
**Academia.edu**



Κομοτηνή, 2020

## Τι είναι το Academia.edu;

Η Academia.edu είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα, που έχει ως στόχο τη συγκέντρωση και το διαμοιρασμό επιστημονικών άρθρων και ερευνητικών εργασιών ανάμεσα σε ακαδημαϊκούς, ώστε να επιταχύνεται η παγκόσμια έρευνα μέσω της άμεσης γνωστοποίησης των επιστημονικών τους επιτευγμάτων.

Μέχρι στιγμής, σύμφωνα με τα στοιχεία της πλατφόρμας, πάνω από 131 εκατομμύρια ακαδημαϊκοί έχουν εγγραφεί στο Academia.edu, προσθέτοντας 25 εκατομμύρια εργασίες.

## Γιατί να εγγραφώ στο Academia.edu;

Το Academia.edu ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο βελτίωσης της εξωστρέφειας και της διεθνούς εικόνας του Ιδρύματος, καθώς μέσω της πλατφόρμας Academia.edu μπορεί να καταγράφεται το ερευνητικό και συγγραφικό έργο των τομέων των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών, οι οποίες πολλές φορές είναι σε έντυπη μορφή και κατά συνέπεια δεν αποτυπώνονται και δεν αναδεικνύονται πλήρως από τους διεθνείς πίνακες κατάταξης των Πανεπιστημίων.

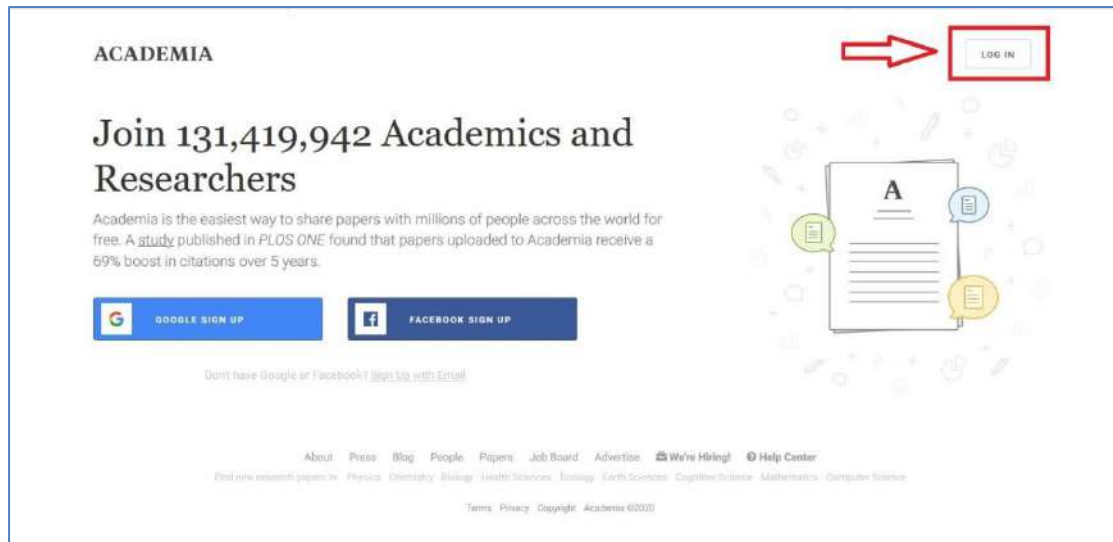
Στο Academia.edu φορτώνεται ερευνητικό υλικό, το οποίο καθώς αναφέρει το affiliation του Ιδρύματος συμβάλλει στη βελτίωση της θέσης του Δ.Π.Θ. σε κατατάξεις όπως η Webometrics, η οποία αξιολογεί μεταξύ των άλλων την παρουσία του ιδρύματος στο διαδίκτυο μέσα από την ύπαρξη backlinks.

Επομένως, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Academia.edu για να:

- Μοιραστείτε τις ερευνητικές σας δημοσιεύσεις,
- Παρακολουθείτε αναλυτικά στοιχεία του ερευνητικού σας έργου, όπως ο αριθμός προβολών των εργασιών σας,
- Ακολουθήσετε άλλους ερευνητές του τομέα σας,
- Συνάψετε ερευνητικές συνεργασίες.

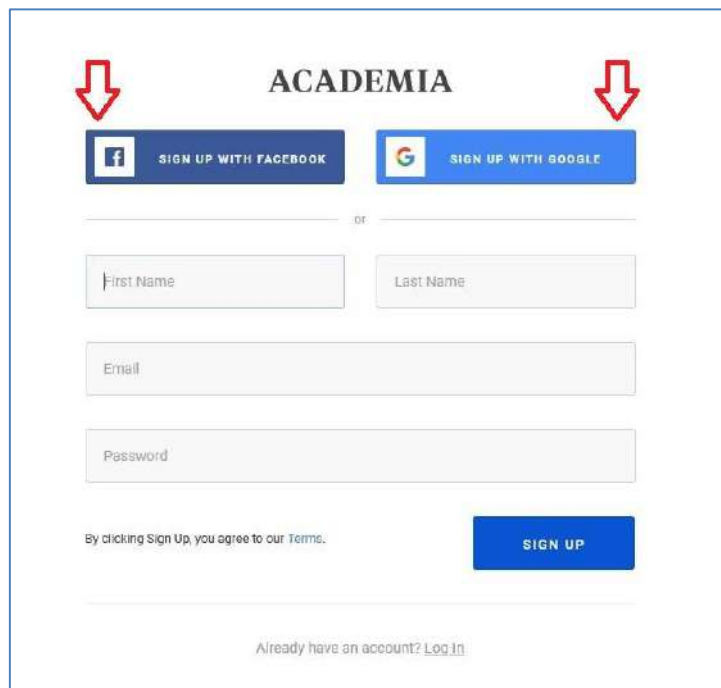
## Πώς δημιουργώ λογαριασμό στο Academia.edu;

Επισκέψτε την ιστοσελίδα της [Academia.edu](https://www.academia.edu) και εγγράψτε, συμπληρώνοντας τα προσωπικά σας στοιχεία (Όνομα, Επώνυμο, Ηλεκτρονική Διεύθυνση, Κωδικός), όπως φαίνεται στις παρακάτω εικόνες.



Εικόνα 1 Αρχική σελίδα Academia.edu

Υπάρχουν επίσης, οι δυνατότητες εγγραφής είτε μέσω του λογαριασμού σας στο Facebook, είτε στο Google (Εικόνα 2).



Εικόνα 2 Εγγραφή στο Academia.edu

Αφού ολοκληρώσετε την εγγραφή σας συμπληρώνοντας τα στοιχεία σας, επιλέγετε την ιδιότητά σας (Εικόνα 3).

**ACADEMIA**

Τι περιγράφει καλύτερα την τρέχουσα θέση σας;

Μέλος διδακτικού προσωπικού	Μεταπτυχιακός φοιτητής
Δεν είμαι Ερευνητής	Προπτυχιακός
Άλλα	

Εικόνα 3 Επιλογή ιδιότητας

Αν δεν εντάσσετε σε κάποια από τις τέσσερις επιλογές που σας δίνονται, πατήστε «Άλλα» και θα σας εμφανιστούν περισσότερες επιλογές ιδιοτήτων (Εικόνα 4).

**ACADEMIA**

Τι περιγράφει καλύτερα την τρέχουσα θέση σας;

Μέλος διδακτικού προσωπικού	Μεταπτυχιακός φοιτητής
Δεν είμαι Ερευνητής	Προπτυχιακός
Άλλα	
Μεταδιδακτορικός	Βοηθός
Επίτιμος/η	Ανεξάρτητος Ερευνητής

Εικόνα 4 Επιλογή ιδιότητας - περισσότερες επιλογές

Ανάλογα με την επιλογή της ιδιότητάς σας μπορεί να ερωτηθείτε αν έχετε συντάξει κάποια εργασία ή αν έχετε κάποια πρόσφατη εργασία την οποία θέλετε να μοιραστείτε (Εικόνα 5).



**ACADEMIA**

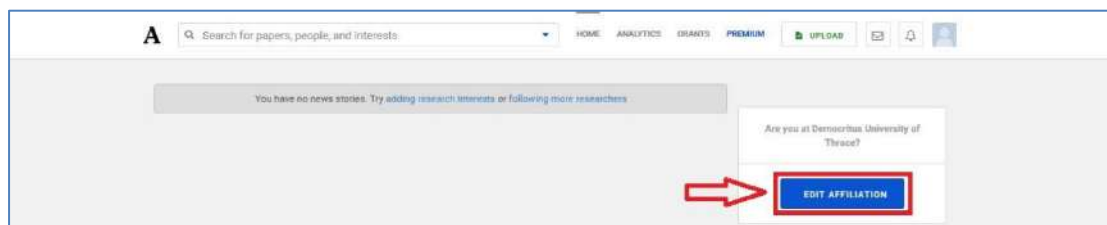
Have you authored a paper in a peer-reviewed journal?

**ACADEMIA**

Do you have a PDF of a recent paper that you'd like to share?

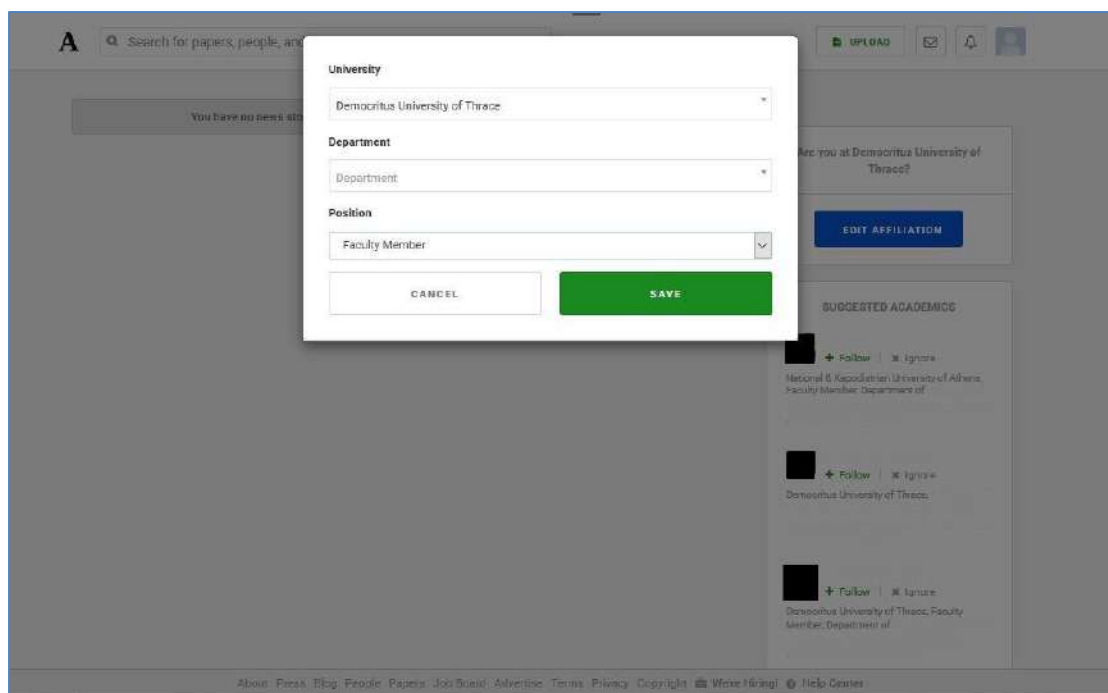
Εικόνα 5 Ερωτήσεις επιβεβαίωσης για το ανέβασμα (upload) εργασίας

Όταν η πλατφόρμα σας ζητήσει να καταγράψετε το ίδρυμα στο οποίο ανήκετε ή συνεργάζεστε ερευνητικά, επιλέξτε ως affiliation το **Democritus University of Thrace** και αποθηκεύστε την επιλογή σας.



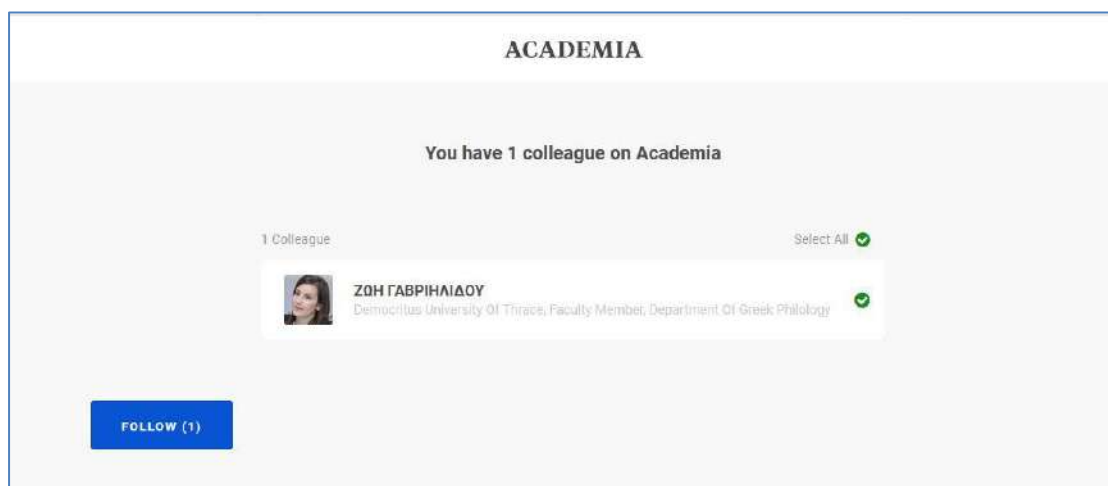
Εικόνα 6 Επεξεργασία affiliation

Κατά την επεξεργασία του affiliation επιλέγετε και το Τμήμα στο οποίο ανήκετε. Επίσης, μπορείτε να διορθώσετε την ιδιότητά σας, αν έχει γίνει κάποιο λάθος (Εικόνα 7).



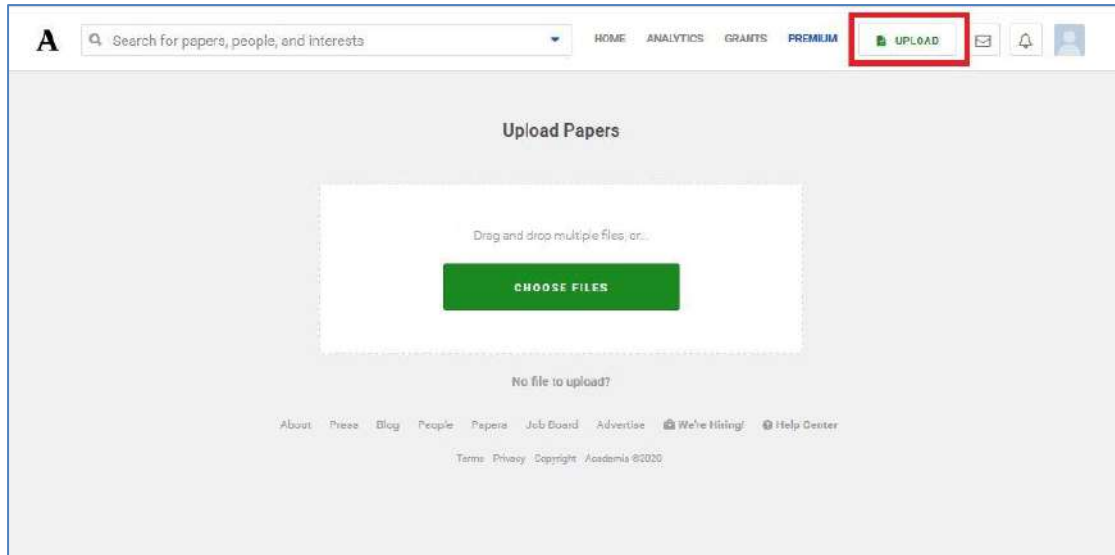
Εικόνα 7 Επιλογή Τμήματος

Η ίδια η πλατφόρμα μπορεί, αναλόγως του affiliation που έχετε επιλέξει, να σας προτείνει άλλα μέλη που είναι ήδη εγγεγραμμένα, ώστε να τα ακολουθήσετε (Follow) και να έχετε πρόσβαση στις αναρτήσεις του ερευνητικού τους έργου (Εικόνα 8).



Εικόνα 8 Προτάσεις εγγεγραμμένων συναδέρφων στην Academia.edu

Για να αναρτήσετε ένα άρθρο, μεταβαίνετε στο προφίλ που έχετε δημιουργήσει και πατάτε στην επιλογή "UPLOAD". Στη συνέχεια, θα σας εμφανίσει την οθόνη της Εικόνας 9, όπου μπορείτε, επιλέγοντας τα αρχεία που επιθυμείτε, να ολοκληρώσετε την ανάρτησή σας.



Εικόνα 9 Ανάρτηση Άρθρου

**ΜΟ.ΔΙ.Π.**

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

# Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στο **Google Scholar**



Κομοτηνή, 2020

## Τι είναι το Google Scholar;

Το Google Scholar (Μελετητής Google) είναι μια ελεύθερα προσβάσιμη μηχανή αναζήτησης της ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας. Περιλαμβάνει διαδικτυακά ακαδημαϊκά περιοδικά και βιβλία, επιστημονικές δημοσιεύσεις, διατριβές, περιλήψεις, τεχνικές αναφορές και άλλη επιστημονική βιβλιογραφία, συμπεριλαμβανομένων γνωμοδοτήσεων και διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας<sup>1</sup>.

## Γιατί είναι σημαντικό να έχω προφίλ στο Google Scholar;

Η δημιουργία προφίλ στο Google Scholar είναι σημαντική, καθώς πρόκειται για ένα χρήσιμο και απλό εργαλείο παρακολούθησης του συγγραφικού έργου των ερευνητών. Μέσω του Google Scholar δίνεται η δυνατότητα στους συγγραφείς να ελέγχουν ανά πάσα στιγμή τις αναφορές των δημοσιεύσεών τους, να δημιουργούν γραφήματα σε σχέση με τον χρόνο και να πραγματοποιούν διάφορες μετρήσεις παραθέσεων. Με τη δυνατότητα που παρέχεται για τη δημιουργία δημόσιου προφίλ, μπορούν να εμφανίζονται άμεσα τα αποτελέσματα του Google Scholar, απλά με την πληκτρολόγηση του προς αναζήτηση ονόματος.

Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα στους ερευνητές να προσθέσουν ομάδες σχετικών άρθρων και όχι απλά ένα άρθρο τη φορά. Οι μετρήσεις που αφορούν τις παραθέσεις των ερευνητών υπολογίζονται και ενημερώνονται αυτόματα, καθώς το Google Scholar εντοπίζει στον ιστό όλες τις νέες παραθέσεις των συγγραμμάτων. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης της λίστας των άρθρων, ή η επιλογή ελέγχου και ενημέρωσης των άρθρων από τους ίδιους τους ερευνητές.

Τέλος, πρόκειται για ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο βελτίωσης της εξωστρέφειας και της διεθνούς εικόνας του Ιδρύματος, καθώς η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας συνεργάζεται με τους σημαντικότερους οργανισμούς που συντάσσουν διεθνείς πίνακες κατάταξης των Πανεπιστημίων και αντλεί συνεχώς στοιχεία για το ερευνητικό έργο του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

## Τι δυνατότητες προσφέρει το Google Scholar;

Κάποιες από τις βασικές δυνατότητες που προσφέρει το Google Scholar είναι οι εξής:

- Εύκολη αναζήτηση σε επιστημονικά άρθρα, αναφορές κλπ.
- Διαρκής ενημέρωση της βάσης δεδομένων για τις πιο πρόσφατες επιστημονικές πηγές.
- Διαμόρφωση ενός δικτύου συγγραφέων.
- Έλεγχος των αναφορών.

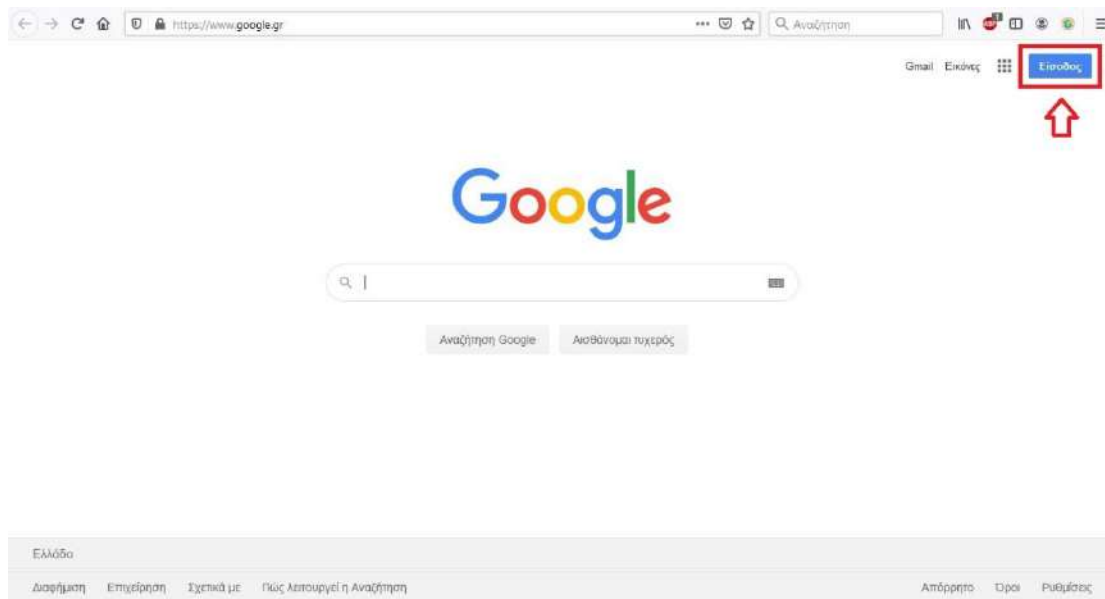
---

<sup>1</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Google\\_Scholar](https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Scholar)

## Πώς δημιουργώ λογαριασμό στο Google Scholar;

### Βήμα 1<sup>ο</sup> Δημιουργία λογαριασμού στο Google (αν δεν έχετε ήδη)

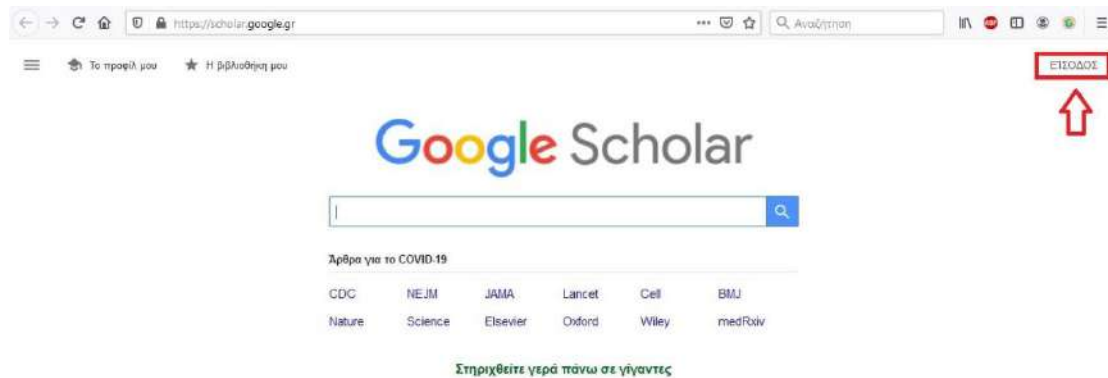
Αρχικά, δημιουργείτε έναν τυπικό λογαριασμό Google ή συνδέεστε σε έναν λογαριασμό (Gmail) τον οποίο διαθέτετε ήδη. Στην πρώτη περίπτωση, επισκέπτεστε την ιστοσελίδα [www.google.gr](http://www.google.gr) (Εικόνα 1) και εγγράφεστε, πατώντας την επιλογή «Είσοδος», και στη συνέχεια, «Δημιουργία Λογαριασμού» συμπληρώνοντας τα προσωπικά σας στοιχεία (Όνομα, Επώνυμο, Ηλεκτρονική Διεύθυνση, Κωδικός), όπως θα σας ζητηθούν από το σύστημα.



Εικόνα 1 Δημιουργία Λογαριασμού Google

## Βήμα 2<sup>ο</sup> Είσοδος στο Google Scholar

Για την είσοδό σας στο Google Scholar, πληκτρολογείτε την ηλεκτρονική διεύθυνση <http://scholar.google.gr> στον browser και επιλέγετε και πάλι «Είσοδος» (αν δεν είστε ήδη συνδεδεμένοι), και συμπληρώνετε το e-mail και τον κωδικό που χρησιμοποίησατε για τη δημιουργία του λογαριασμού σας (Εικόνα 2).

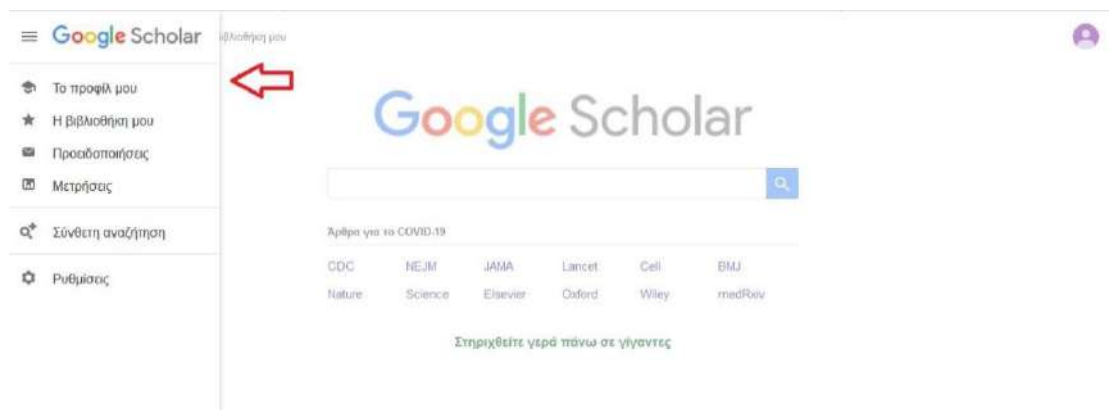


Εικόνα 2 Είσοδος στο Google Scholar

Εφόσον είστε πλέον εγγεγραμμένος χρήστης, μπορείτε να αρχίσετε την επεξεργασία του προφίλ σας. Στο πάνω αριστερά μέρος της σελίδας εμφανίζονται οι εξής επιλογές (Εικόνα 3):

- ⊕ Το προφίλ μου
- ⊕ Η βιβλιοθήκη μου
- ⊕ Προειδοποιήσεις
- ⊕ Μετρήσεις
- ⊕ Σύνθετη Αναζήτηση
- ⊕ Ρυθμίσεις

Παρότι δεν υπάρχει συγκεκριμένη σειρά με την οποία θα πρέπει να εκτελεστούν τα βήματα, προτείνεται να ξεκινήσετε με τη δημιουργία του προσωπικού σας προφίλ.



Εικόνα 3 Επιλογές κατά της είσοδο στο Google Scholar

### Βήμα 3<sup>ο</sup> Δημιουργία Προφίλ Ερευνητή

Για να δημιουργήσετε το προσωπικό σας προφίλ, θα πρέπει να επιλέξετε την εντολή «Το προφίλ μου», που βρίσκεται πάνω αριστερά στην Εικόνα 3 και σας μεταφέρει στην οθόνη της Εικόνας 4.

Google Scholar

Προφίλ

Αφίσα

Ρυθμίσεις

Παρακολουθήστε τις αναφορές στα άρθρα σας. Εμφανίζονται στον Μελετητή.

Αλλαγή λογαριασμού

Όνομα

Το ονοματεπώνυμό σας όπως εμφανίζεται στα άρθρα σας

Συνεργασία

Π.χ. Καθηγητής Φυσικής, Πανεπιστήμιο Πρίνστον

Μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επαλήθευση

Π.χ. einstein@princeton.edu

Πεδία ενδιαφέροντος

Π.χ. γενική θεωρία σχετικότητας, θεωρία ειδικού πεδίου

Αρχική σελίδα (προαιρετικό)


Π.χ. http://www.princeton.edu/~einstein

Επόμενο

Εικόνα 4 Επεξεργασία Προφίλ Ερευνητή

Θα είναι ήδη αποθηκευμένο το Όνομα που έχετε δηλώσει, κατά τη δημιουργία του Λογαριασμού σας, ενώ στο πεδίο «Συνεργασία» θα πρέπει να είναι εμφανής η επίσημη ονομασία του Πανεπιστημίου στην αγγλική γλώσσα: **“Democritus University of Thrace”**.

Στο σημείο που ζητάται ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για επαλήθευση, συμπληρώνετε το e-mail όπου θα σταλεί ένα ηλεκτρονικό μήνυμα, ώστε ο χρήστης να επαληθεύσει την ηλεκτρονική διεύθυνσή του.

Οποιαδήποτε στιγμή, ακόμα και μετά την αποθήκευσή τους, ο χρήστης μπορεί να επικαιροποιήσει, να διορθώσει ή να προσθέσει τα προσωπικά του στοιχεία πατώντας την επιλογή επεξεργασία .

Εφόσον έχετε συμπληρώσει όλα τα πεδία, επιλέγετε την εντολή «Επόμενο», που σας μεταφέρει στην Εικόνα 5.





Εικόνα 5 Επιλογή Άρθρων Ερευνητή

Στο πεδίο «**Άρθρα**» μπορείτε να επιλέξετε μεμονωμένα άρθρα ή/και ομάδες άρθρων στα οποία είστε συγγραφέας, βάσει του επίσημου ονοματεπώνυμου που έχετε δηλώσει στο Google Scholar. Το σύστημα αναζητά αυτόματα στη βάση δεδομένων του όλα τα άρθρα με βάση το επίσημο ονοματεπώνυμο που δηλώσατε. Αν στα επιστημονικά άρθρα σας έχετε διαφορετικό ονοματεπώνυμο απ' αυτό που δηλώσατε στο Google Scholar, τότε δεν θα σας εμφανίζονται κατά την αναζήτηση, γι' αυτό είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε σε όλες τις δημοσιεύσεις σας το όνομα που αναγνωρίζει το Google Scholar.

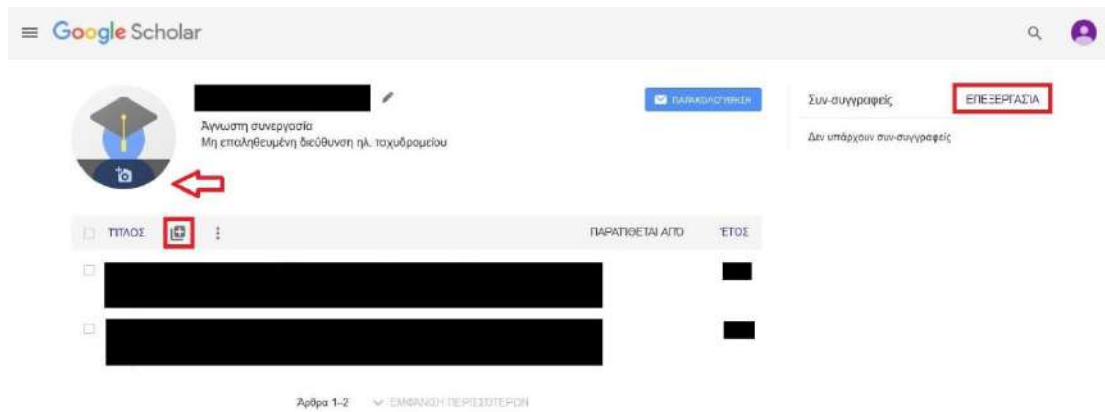
Εφόσον επιλέξετε τα μεμονωμένα άρθρα ή/και τις ομάδες άρθρων που σας ανήκουν, επιλέξτε το βελάκι [→], που βρίσκεται πάνω δεξιά στην Εικόνα 5 για να μεταφερθείτε στην Εικόνα 6.



Εικόνα 6 Ρυθμίσεις Προφίλ Ερευνητή


Στο πεδίο «**Ρυθμίσεις**» σας δίνεται η δυνατότητα να επιλέξετε αν θέλετε οι ενημερώσεις των νέων σας άρθρων και οι αλλαγές σε υπάρχοντα άρθρα να γίνονται αυτόματα από το Google Scholar ή να λαμβάνετε τις ενημερώσεις μέσω e-mail, για να κάνετε τον έλεγχο. Θα πρέπει να επιλέξετε τη «Δημοσιοποίηση του προφίλ μου» προκειμένου να προβάλετε το ερευνητικό σας έργο στην διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Όταν ολοκληρώσετε τη συμπλήρωση των πεδίων επιλέξτε την εντολή «Τέλος» για να ολοκληρωθεί η διαδικασία δημιουργίας προφίλ ερευνητή. Στη συνέχεια, το Google Scholar σας μεταφέρει στο προσωπικό σας προφίλ ερευνητή (Εικόνα 7).



Εικόνα 7 Προσωπικό Προφίλ Ερευνητή

Στο προσωπικό σας προφίλ του ερευνητή (Εικόνα 7) μπορείτε και πάλι να παρέμβετε και να:

- ⊕ Προσθέσετε κάποια προσωπική σας φωτογραφία που να εμφανίζεται στο προφίλ σας (προαιρετικό), καθώς και να επεξεργαστείτε το υπάρχον προφίλ (πχ. αλλαγή ονόματος, πεδία ενδιαφέροντος κτλ.).
- ⊕ Έχετε τον κατάλογο με κάθε επιστημονική σας δημοσίευση.
- ⊕ Προσθέσετε δημοσιεύσεις, πατώντας το εικονίδιο  μέσω των επιλογών:
  - Προσθήκη ομάδων άρθρων: Επιλέγετε ομάδες άρθρων των οποίων είστε συγγραφέας, από λίστα που εμφανίζει το Google Scholar.
  - Προσθήκη άρθρων: Επιλέγετε άρθρα που έχετε συντάξει, από λίστα που εμφανίζει το Google Scholar.
  - Προσθήκη άρθρου με μη αυτόματο τρόπο: Συμπληρώνετε τα στοιχεία που απαιτούνται στην παρακάτω φόρμα.

- Διαμόρφωση ενημερώσεων άρθρων: Επιλέγετε τον τρόπο με τον οποίο θα λαμβάνετε τις ενημερώσεις, καθώς και την ορατότητα του προφίλ σας.

- ⊕ Διαγράψτε δημοσιεύσεις.
- ⊕ Εξάγετε δημοσιεύσεις στις ακόλουθες μορφές αρχείων: Bibtex, EndNote, RefMan και CSV.

- ⊕ Επιλέξτε «Συν-συγγραφείς» δημοσιεύσεων, μέσω της επιλογής «ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ», που βρίσκεται πάνω δεξιά (Εικόνα 7).
- ⊕ Παρακολουθείτε τα στατιστικά στοιχεία του συνολικού αριθμού των παραθέσεών σας, καθώς και του αριθμού των παραθέσεων της τελευταίας πενταετίας. Επιπλέον, δίνονται στοιχεία σχετικά με τους δείκτες h-index και i10-index για το σύνολο των παραθέσεών σας, καθώς των παραθέσεων της τελευταίας πενταετίας.

Επιλέγοντας την «ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ» θα λαμβάνετε μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όταν αναφέρονται τα άρθρα σας. Απαραίτητη προϋπόθεση ωστόσο είναι το προφίλ σας να είναι δημόσιο.

# Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στο **Research Gate**



Κομοτηνή, 2020

## Τι είναι το Research Gate;

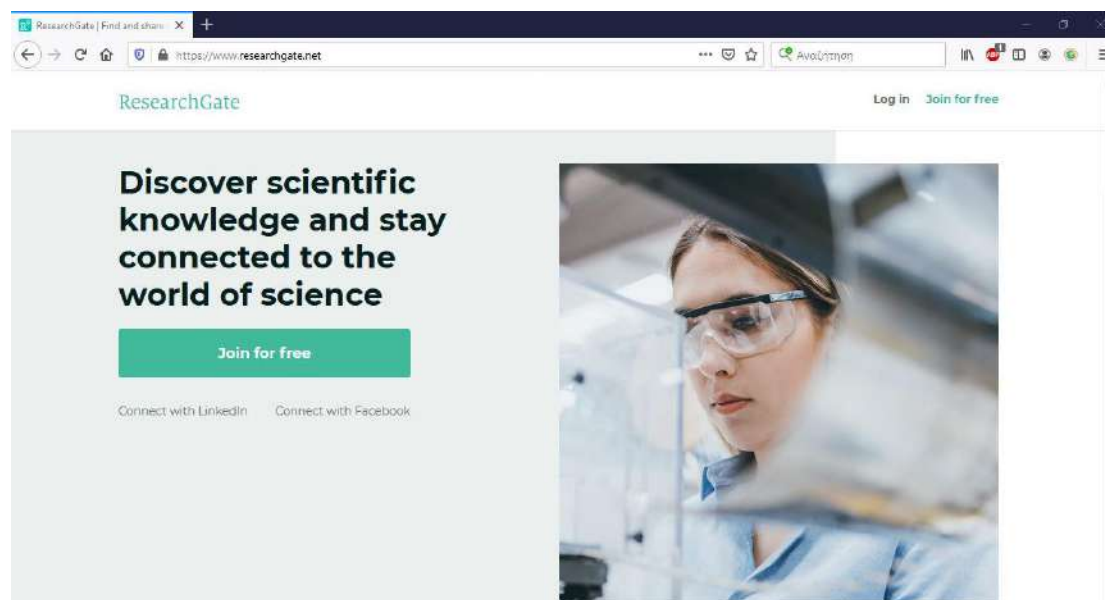
Το Research Gate είναι ένα ελεύθερο κοινωνικό δίκτυο, καθώς και ένα εργαλείο συνεργασίας, που απευθύνεται σε ερευνητές από όλες τις επιστήμες. Παρέχει διαδικτυακές εφαρμογές συμπεριλαμβανομένης της εννοιολογικής αναζήτησης (αναζήτηση περιλήψεων), από κοινού χρήση και δημοσίευση ηλεκτρονικών αρχείων – database, forums τύπους δημόσιων μεθοδολογικών συζητήσεων, ομάδων κλπ. Επίσης, τα μέλη του δικτύου μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους blog<sup>1</sup>.

## Γιατί να εγγραφώ στο Research Gate;

Η δημιουργία προφίλ στο Research Gate είναι σημαντική, καθώς πρόκειται για ένα από τα μεγαλύτερα ακαδημαϊκά κοινωνικά δίκτυα, όσον αφορά στους εγγεγραμμένους χρήστες, που συντελεί στην προβολή του έργου που παράγεται στο Ίδρυμά μας. Πρόκειται για ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο βελτίωσης της εξωστρέφειας και της διεθνούς εικόνας του Ιδρύματος.

## Πώς δημιουργώ λογαριασμό στο Research Gate;

Επισκεπτεστε τον δικτυακό τόπο <https://www.researchgate.net/> και επιλέγετε είτε να εγγραφείτε δωρεάν (Join for free) ή να συνδεθείτε μέσω του προσωπικού σας λογαριασμού στο LinkedIn ή στο Facebook (Εικόνα 1).



Εικόνα 1 Εγγραφή στο Research Gate

<sup>1</sup> <https://el.wikipedia.org/wiki/ResearchGate>

Στη συνέχεια, επιλέγετε τον τύπο ερευνητή στον οποίο ανήκετε (Academic or student/ Corporate, government or NGO/ Medical/ Not a researcher) (Εικόνα 2) και εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία (Όνοματεπώνυμο, Ιδρυματικό e-mail και κωδικό) (Εικόνα 3).

The screenshot shows the ResearchGate registration page. At the top, there is a teal header with the ResearchGate logo and links for 'Join for free' and 'Log in'. Below the header, the text reads 'Join 17+ million researchers, including 79 Nobel Laureates'. The main heading is 'What type of researcher are you?'. There are four selection options, each with an icon and a description:

- Academic or student**: University students and faculty, institute members, and independent researchers.
- Corporate, government, or NGO**: Technology or product developers, R&D specialists, and government or NGO employees in scientific roles.
- Medical**: Health care professionals, including clinical researchers.
- Not a researcher**: Journalists, citizen scientists, or anyone interested in reading and discovering research.

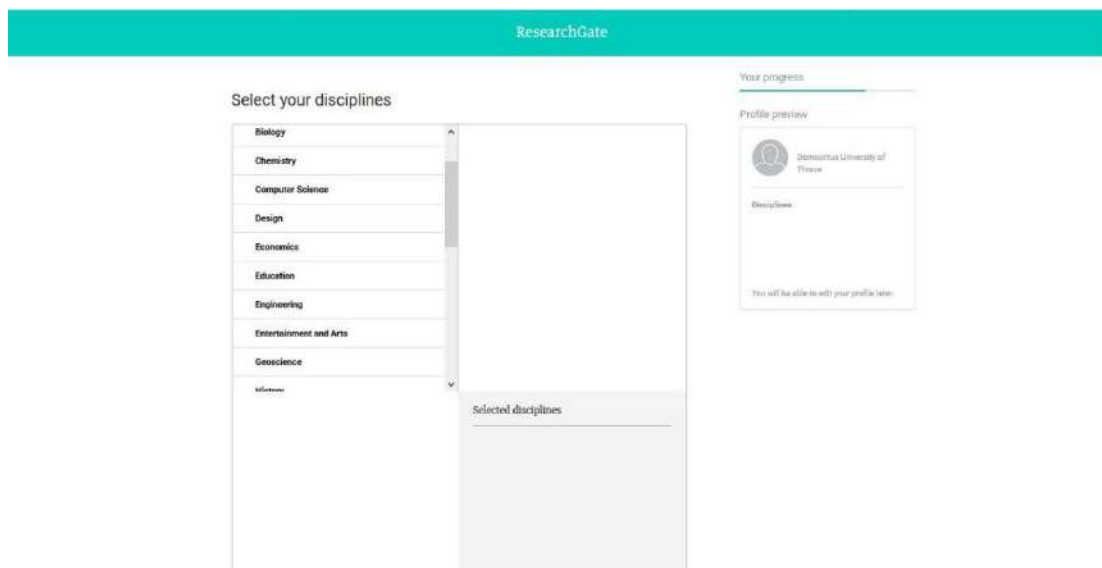
Εικόνα 2 Επιλογή τύπου ερευνητή

The screenshot shows the ResearchGate registration page with the personal information form. At the top, there is a teal header with the ResearchGate logo and links for 'Join for free' and 'Log in'. Below the header, the text reads 'Join 17+ million researchers, including 79 Nobel Laureates'. The main heading is 'Read the latest publications in your field - Discuss your work with other specialists - Collaborate with colleagues'. The form fields are:

- First name
- Last name
- Your company email
- Password (with a 'Show password' link)
- I agree to the Terms of Service and acknowledge the Privacy Policy.
- Continue button

Εικόνα 3 Συμπλήρωση προσωπικών στοιχείων

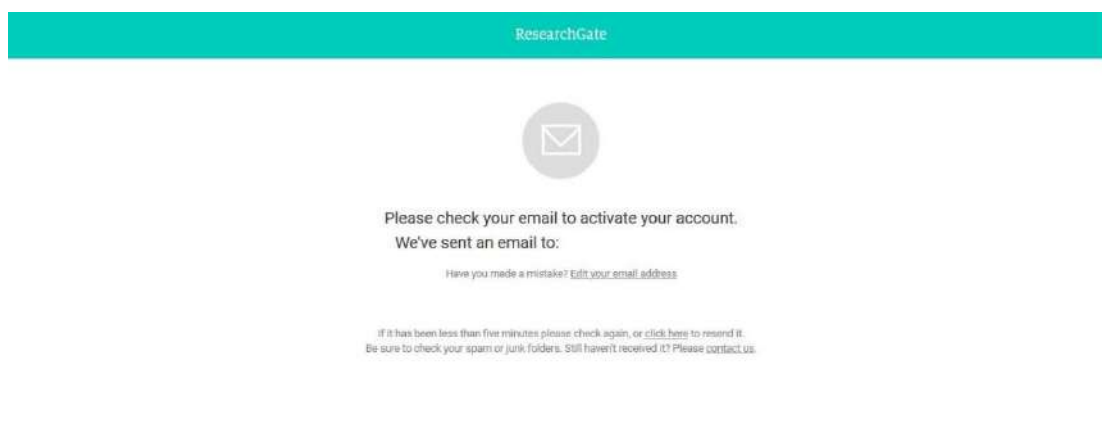
Μόλις τα συμπληρώσετε θα σας ζητηθεί να επιλέξετε τα πεδία του ερευνητικού σας ενδιαφέροντος. Μπορείτε να επιλέξετε μέχρι 3 ερευνητικά πεδία και 3 υποκατηγορίες για το κάθε πεδίο.



Εικόνα 4 Επιλογή πεδίου ερευνητικού ενδιαφέροντος

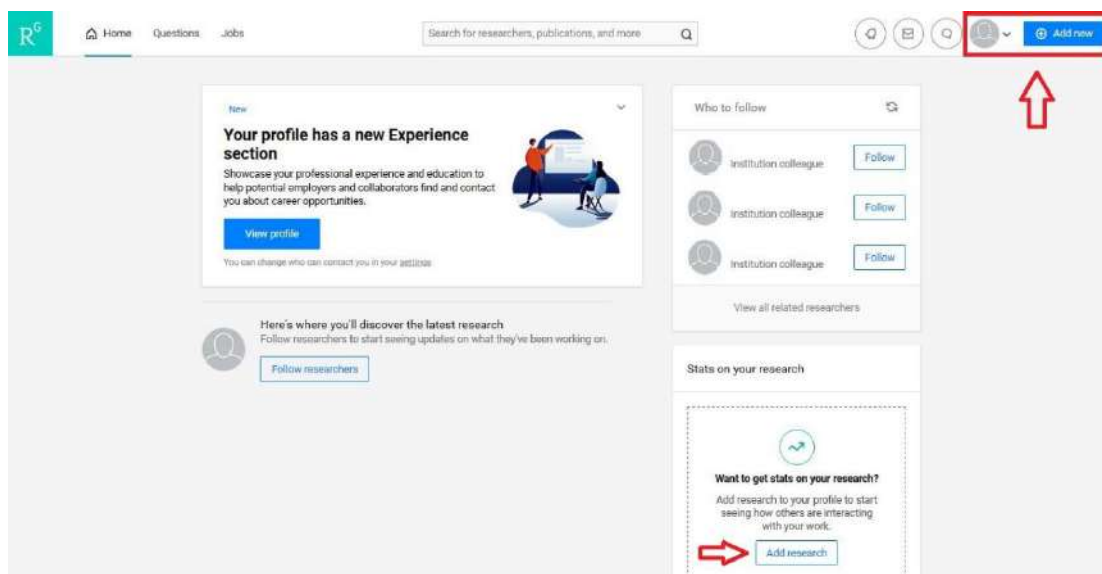
Επίσης, για τον εμπλουτισμό του ερευνητικού σας προφίλ, μπορείτε να συμπληρώσετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας και να προσθέσετε τη φωτογραφία σας.

Για να ολοκληρώσετε τη δημιουργία του λογαριασμού σας, θα πρέπει να κάνετε κλικ στο σύνδεσμο στο email ενεργοποίησης που θα λάβετε στην ηλεκτρονική διεύθυνση που δηλώσατε.



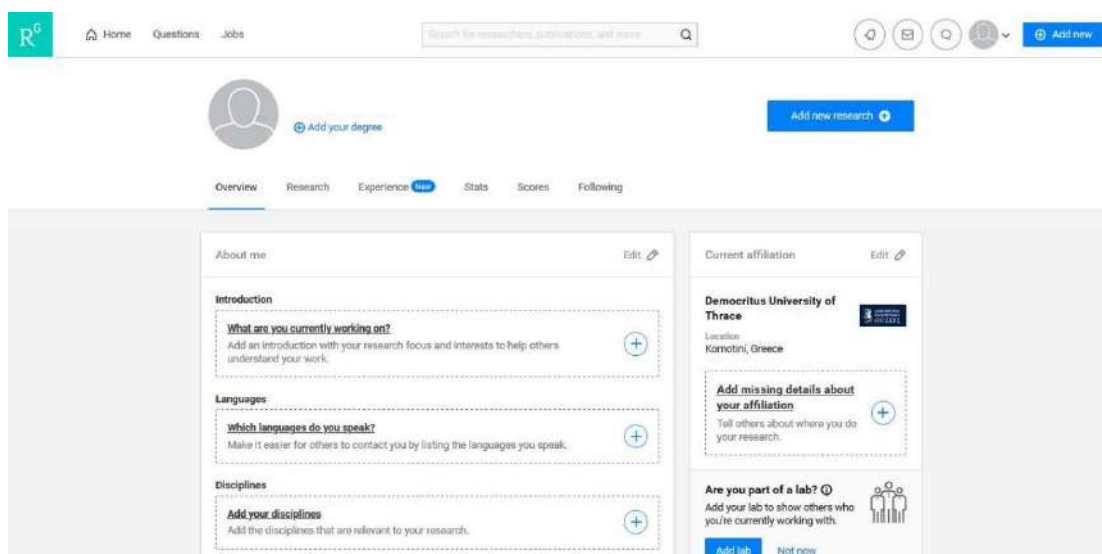
Εικόνα 5 Ειδοποίηση για ενεργοποίηση λογαριασμού

Μόλις ολοκληρωθεί η ενεργοποίηση, θα οδηγηθείτε στην προσωπική σας σελίδα του Research Gate (Εικόνα 6), όπου μπορείτε να επεξεργαστείτε το προφίλ σας (επιλογή πάνω δεξιά), να προσθέσετε το ερευνητικό σας έργο και να επιλέξετε ερευνητές για να ακολουθήσετε.



Εικόνα 6 Αρχική σελίδα προφίλ Research Gate

Κατά την επεξεργασία του προφίλ σας, σας δίνεται η δυνατότητα να επεξεργαστείτε το πεδίο **Current Affiliation**, το οποίο θα είναι προσυμπληρωμένο σύμφωνα με το ιδρυματικό e-mail που δηλώσατε, δηλαδή θα πρέπει να εμφανίζεται ως **“Democritus University of Thrace”**.

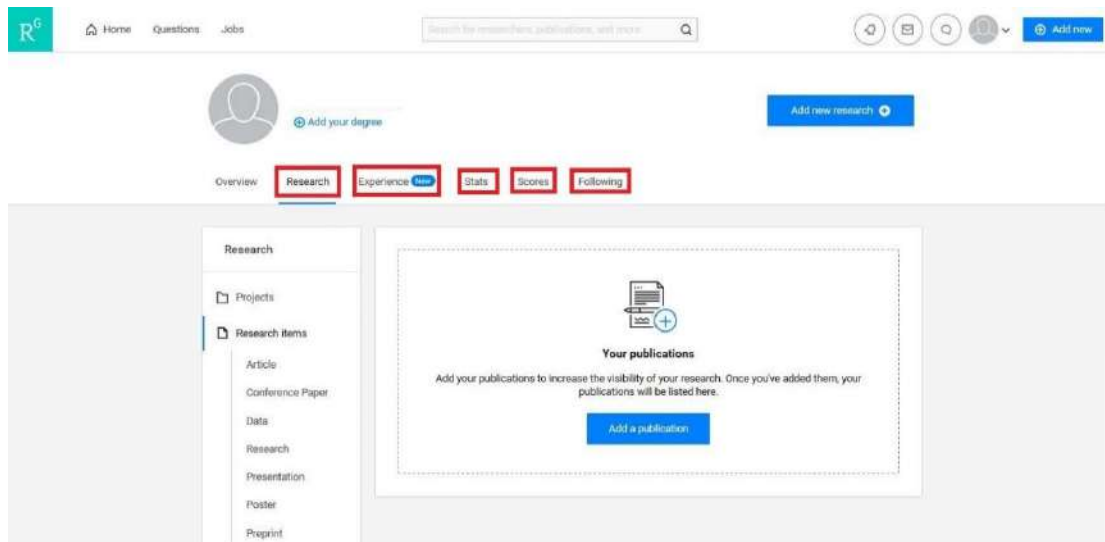


Εικόνα 7 Επεξεργασία προφίλ

Σας δίνεται η δυνατότητα να προσθέσετε λεπτομέρειες για το Ίδρυμα, το Τμήμα στο οποίο ανήκετε, το εργαστήριο στο οποίο ανήκετε, καθώς και επιπλέον πληροφορίες για εσάς και το ερευνητικό σας έργο.

Πατώντας στην επιλογή **Research** μπορείτε να προσθέσετε και να επεξεργαστείτε το ερευνητικό σας έργο, σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση του Research Gate (δημοσιεύσεις, άρθρα, παρουσιάσεις κ.λπ.). Επίσης, μπορείτε να επεξεργαστείτε την ορατότητα των δημοσιεύσεών σας, να είναι δηλαδή δημόσιες ή να τις αποθηκεύσετε και α είναι ορατές μόνο σε εσάς και τους συν-συγγραφείς σας.





Εικόνα 8 Επεξεργασία ερευνητικού έργου

Επιπλέον, μέσω των υπόλοιπων επιλογών **Experience, Stats, Score, Following** μπορείτε να δείξετε την επαγγελματική σας εμπειρία και εκπαίδευση, για να βοηθήσετε πιθανούς ερευνητές που μελετούν αντίστοιχα θέματα με εσάς να εντοπίσουν το έργο σας και να κάνουν παραπομπή σε αυτό. Ακόμη, μπορούν εργοδότες και συνεργάτες να σας βρουν και να επικοινωνήσουν μαζί σας σχετικά με ευκαιρίες σταδιοδρομίας, να δείτε τα στατιστικά στοιχεία των δημοσιεύσεών σας, καθώς και τα ερευνητικά πεδία που ακολουθείτε.

Οδηγός για τη δημιουργία προφίλ στη  
βιβλιομετρική βάση  
**Web of Science**  
μέσω της εφαρμογής **Publons**



Κομοτηνή, 2020

### **Τι είναι το Web of Science;**

Το Web of Science (WoS) αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα, το οποίο καλύπτει θέματα Επιστήμης & Τεχνολογίας, Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές επιστήμες με πρόσβαση στα βιβλιογραφικά στοιχεία των άρθρων επιστημονικών περιοδικών. Επιτρέπει τη διασύνδεση ενός επιστημονικού δημοσιεύματος με άλλες εργασίες, είτε μέσω των αναφορών που κάνει το δημοσίευμα σε αυτές, είτε μέσω των αναφορών που έχουν γίνει σε αυτό.

### **Τι είναι το Publons;**

Το Publons είναι μια δωρεάν υπηρεσία που διευκολύνει τους ακαδημαϊκούς και τους ερευνητές να παρακολουθούν τις δημοσιεύσεις τους, τις παραπομπές, τις αξιολογήσεις από ομοτίμους (peer reviews), να επαληθεύουν και να προβάλλουν το έργο τους ως συγγραφείς και συντάκτες περιοδικών, μέσα από ένα εύκολα διαχειρίσιμο προφίλ.

Το Publons υποστηρίζεται από ενοποιήσεις με το Web of Science και χιλιάδες επιστημονικά περιοδικά για την παροχή κορυφαίων, αξιόπιστων πληροφοριών στον κάθε κλάδο, ώστε να μπορεί ο κάθε ερευνητής να προβάλλει το ερευνητικό του έργο.

### **Γιατί είναι σημαντικό να έχω προφίλ στο Publons;**

Η δημιουργία προφίλ στο Publons είναι σημαντική, καθώς πρόκειται για ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο βελτίωσης της εξωστρέφειας και της διεθνούς εικόνας του Ιδρύματος. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της παρουσίας του Δ.Π.Θ. στο Web of Science, διότι τα δεδομένα και οι επιμέρους πίνακες – λίστες ερευνητικού έργου που συντάσσει, αξιοποιούνται από σημαντικές διεθνείς κατατάξεις Πανεπιστημίων (Rankings).

## Πώς δημιουργώ λογαριασμό στο Publons του Web of Science;

### Βήμα 1<sup>ο</sup> Εγγραφή στην εφαρμογή Publons του Web of Science

Επισκεπτεστε τον δικτυακό τόπο <https://publons.com/account/register/> και εγγράφεστε συμπληρώνοντας τα απαιτούμενα στοιχεία (Ηλεκτρονική Διεύθυνση, Κωδικός, Όνομα, Επώνυμο) (Εικόνα 1).

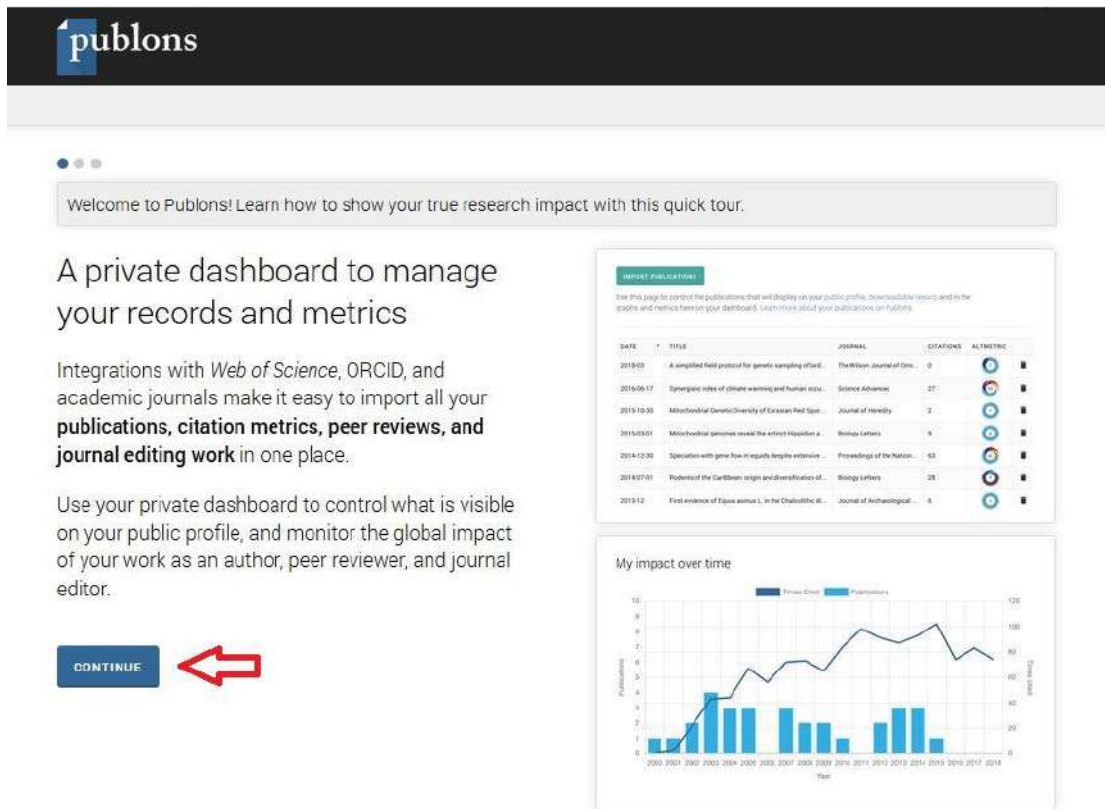
Εικόνα 1 Δημιουργία Προφίλ στο Publons

Μόλις τα συμπληρώσετε και πατήσετε **Register** θα σας ζητηθεί επιβεβαίωση μέσω του e-mail που δηλώσατε (Εικόνα 2).

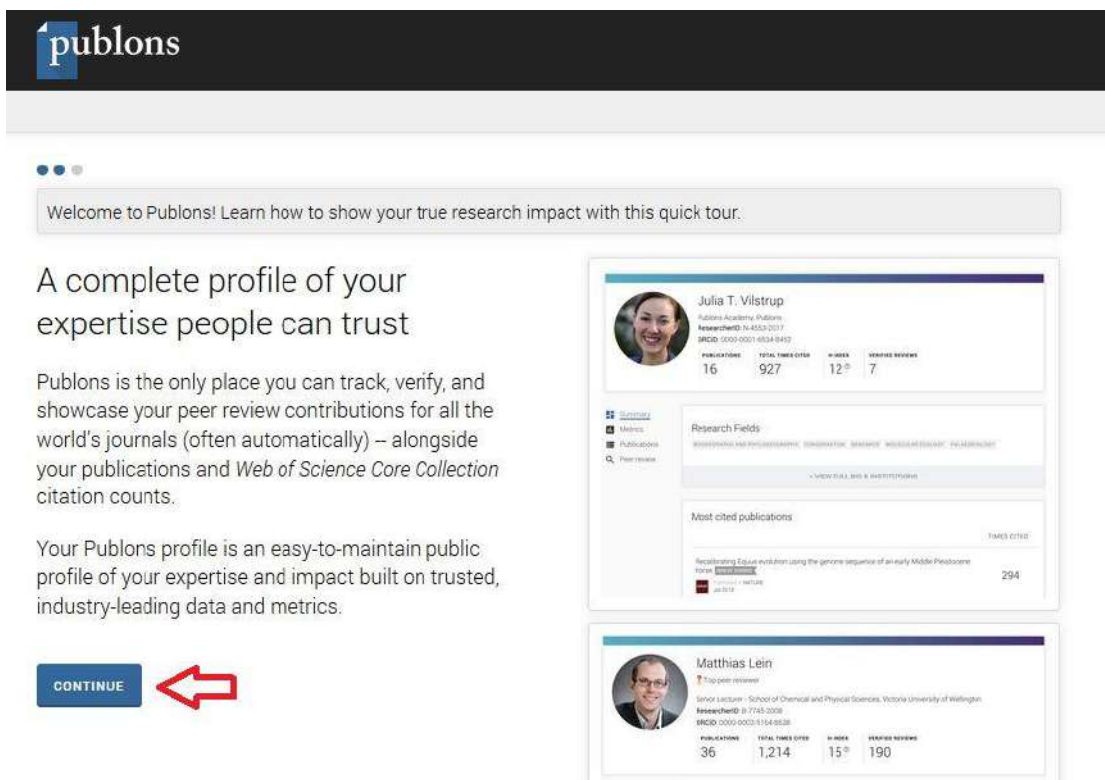
Εικόνα 2 Μήνυμα επιβεβαίωσης εγγραφής

**Βήμα 2° Σύνδεση στο Web of Science μέσω του λογαριασμού του publons**

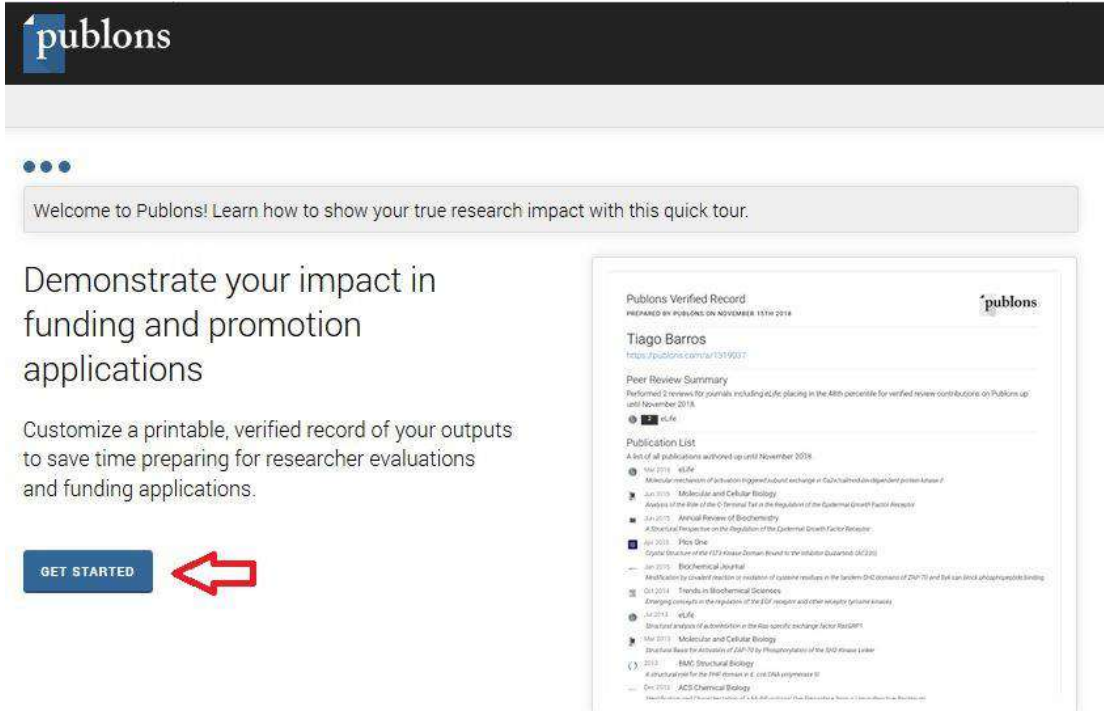
Εφόσον είστε πλέον εγγεγραμμένοι χρήστης, κάνετε είσοδο (sign in) στην ιστοσελίδα του Publons και ακολουθείτε τα βήματα, όπως εμφανίζονται στις παρακάτω εικόνες (3,4,5).



Εικόνα 3 Οθόνη εισόδου στην ιστοσελίδα publons (1)



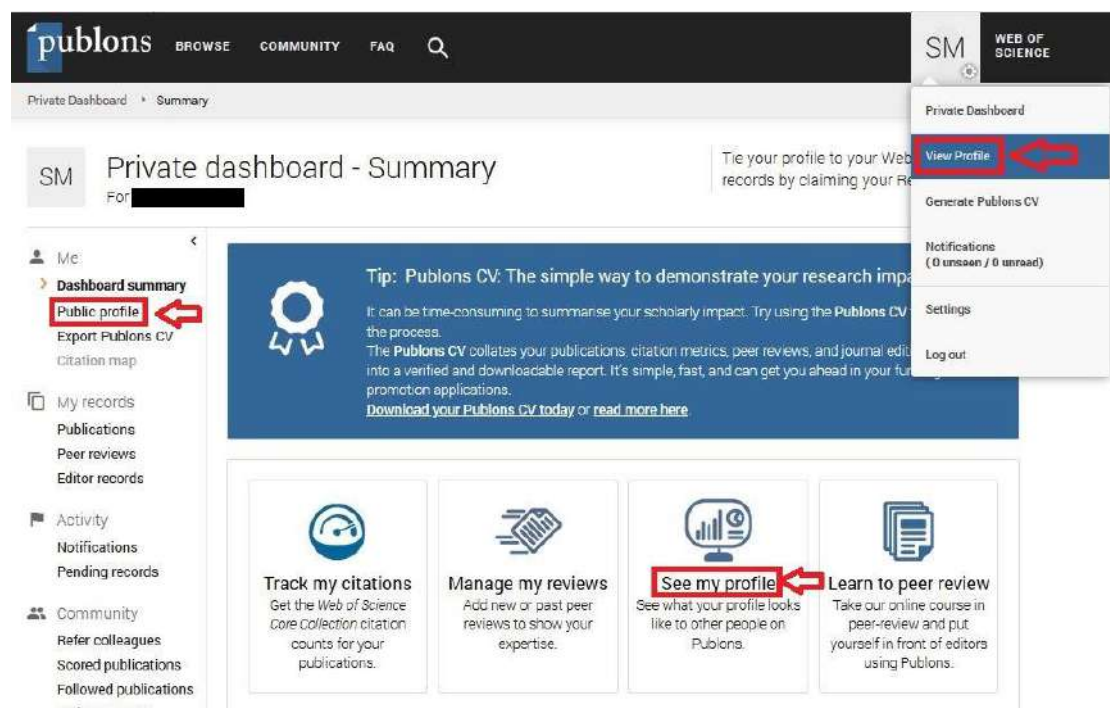
Εικόνα 4 Οθόνη εισόδου στην ιστοσελίδα publons (2)



Εικόνα 5 Οθόνη εισόδου στην ιστοσελίδα publons (3)

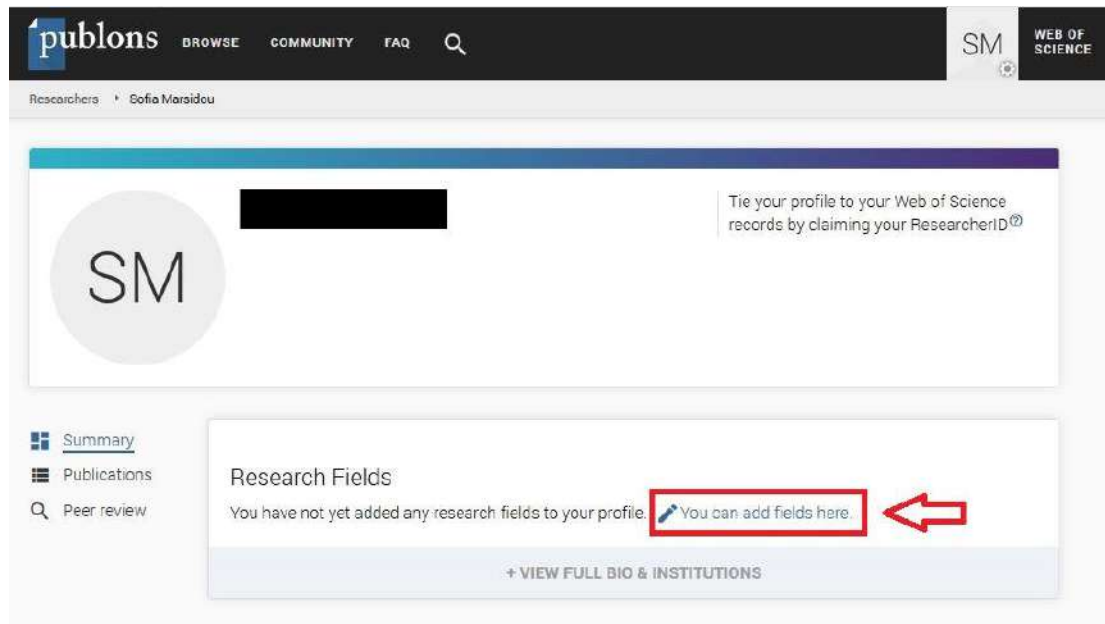
### Βήμα 3<sup>ο</sup> Επεξεργασία Προφίλ

Για να επεξεργαστείτε το προσωπικό σας προφίλ, μπορείτε να επιλέξετε έναν από τους τρεις τρόπους που φαίνονται στην κεντρική καρτέλα της Εικόνας 6.



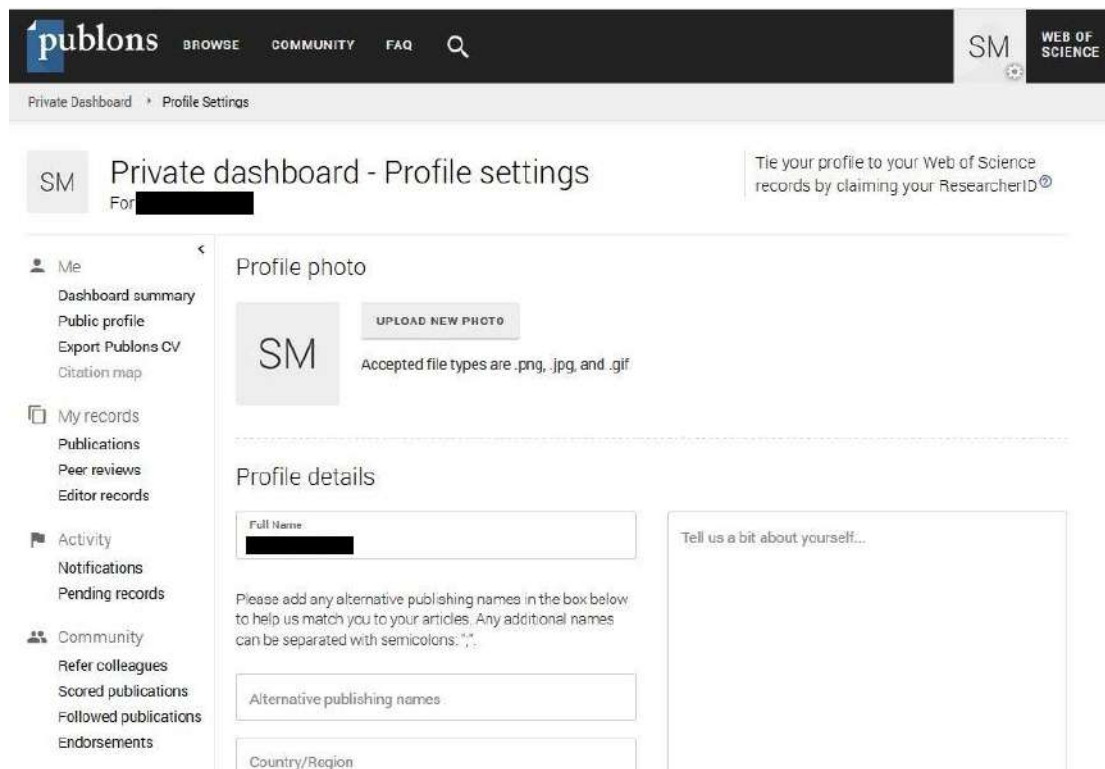
Εικόνα 6 Σύνοψη προσωπικής καρτέλας

Η επιλογή σας θα σας οδηγήσει στην εικόνα 7, όπου πατώντας στην επιλογή **add fields here** θα μπορέσετε να επεξεργαστείτε τα προσωπικά σας στοιχεία.




Εικόνα 7 Προσθήκη πεδίων


Στην καρτέλα που θα εμφανιστεί (Εικόνα 8) θα είναι προσυμπληρωμένο το ονοματεπώνυμό σας και μπορείτε να συμπληρώσετε μια μικρή προσωπική περιγραφή σας, τα ερευνητικά

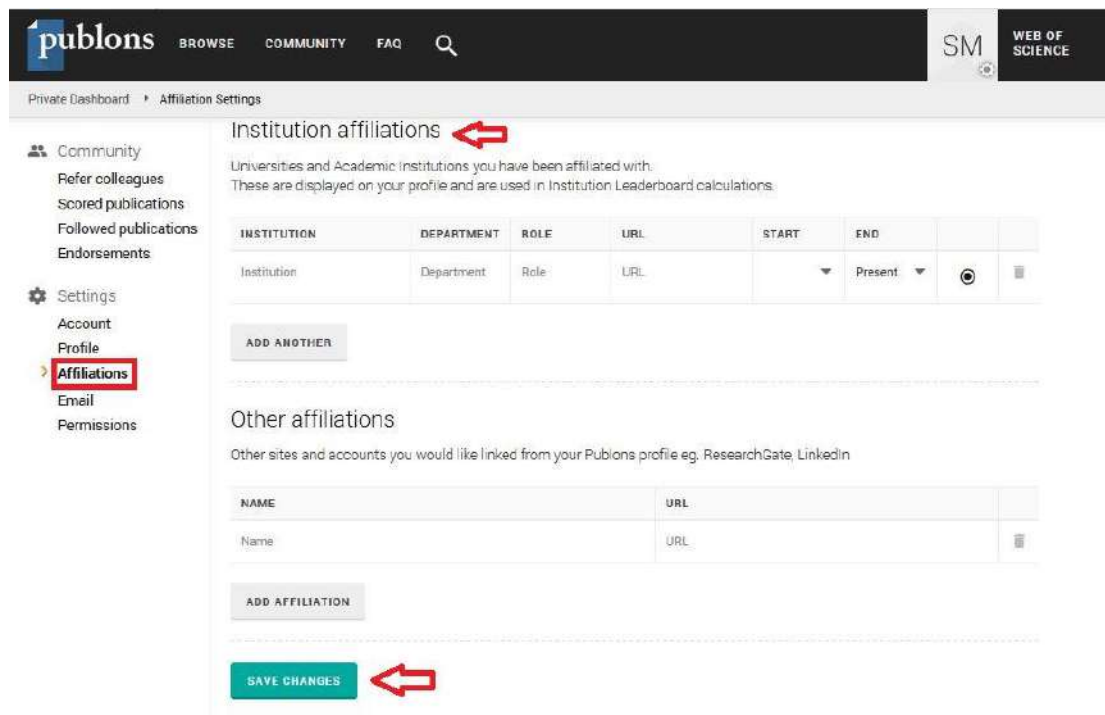


Εικόνα 8 Επεξεργασία προφίλ

ενδιαφέροντά σας, διαφοροποιημένα ονοματεπώνυμα με τα οποία έχετε δημοσιεύσει στο παρελθόν, τη φωτογραφία σας και στο τέλος πατήστε την επιλογή **SAVE PROFILE** .

### Βήμα 3<sup>ο</sup> Συμπλήρωση affiliation


Στην καρτέλα επεξεργασίας προφίλ, που ήδη βρισκόσασταν, μπορείτε να επιλέξετε το πεδίο **Affiliations** (Εικόνα 9), για να συμπληρώσετε στη συνέχεια στην επιλογή “Institution Affiliations” την επίσημη ονομασία του Πανεπιστημίου στην αγγλική γλώσσα: “**Democritus University of Thrace**” και στη συνέχεια να αποθηκεύσετε τις αλλαγές πατώντας στην επιλογή **SAVE CHANGES** .



The screenshot displays the 'Affiliation Settings' page in the Publons interface. The left sidebar contains a 'Settings' menu with 'Affiliations' highlighted. The main content area is titled 'Institution affiliations' and includes a table with columns for Institution, Department, Role, URL, Start, and End. Below the table is an 'ADD ANOTHER' button. The 'Other affiliations' section is also visible, with an 'ADD AFFILIATION' button. At the bottom, a 'SAVE CHANGES' button is highlighted with a red arrow.

Εικόνα 9 Συμπλήρωση affiliation

### Βήμα 4<sup>ο</sup> Εισαγωγή Δημοσιεύσεων (Publications)

Στην κεντρική καρτέλα (Εικόνα 6) μπορείτε να επιλέξετε από την αριστερή στήλη το πεδίο **Publications** και στη συνέχεια πατώντας την επιλογή **IMPORT PYBLICATIONS**  να κάνετε εισαγωγή των δημοσιεύσεών σας μέσα από τέσσερις επιλογές (Εικόνα 10).



Εικόνα 10 Εισαγωγή Δημοσιεύσεων

### 1<sup>η</sup> Επιλογή: Εισαγωγή μέσω του Web of Science (Import from Web of Science)

Με την επιλογή αυτή εισάγονται αυτοματοποιημένα οι δημοσιεύσεις που βρίσκονται σε περιοδικά του Web of Science. Μόλις ολοκληρώσετε την εισαγωγή πατήστε την επιλογή **IMPORT SELECTED PUBLICATIONS**.

### 2<sup>η</sup> Επιλογή: Εισαγωγή μέσω του ORCID<sup>1</sup> (Sync with ORCID)

Με την επιλογή αυτή εισάγονται αυτοματοποιημένα οι δημοσιεύσεις που βρίσκονται στο ORCID. Αφού συνδέσετε το λογαριασμό σας στο ORCID με το λογαριασμό του Publons ολοκληρώσετε το συγχρονισμό πατώντας την επιλογή **SYNC MY PUBLICATIONS WITH ORCID**.

### 3<sup>η</sup> Επιλογή: Εισαγωγή μέσω αναγνωριστικού (Import by identifier)

Με την επιλογή αυτή εισάγετε τις δημοσιεύσεις σας καταχωρώντας τον τίτλο ή το ψηφιακό αναγνωριστικό εγγράφων (DOI) που φέρουν τα δημοσιευμένα άρθρα.

### 4<sup>η</sup> Επιλογή: Εισαγωγή με μεταφόρτωση αρχείου (Import by file upload)

Επιλέγετε αρχεία με τις δημοσιεύσεις σας σε μορφή RIS, BibTex, ή CSV και τις μεταφορτώνετε πατώντας την επιλογή **UPLOAD**.

<sup>1</sup> Το ORCID παρέχει ένα ψηφιακό αναγνωριστικό που σας διακρίνει από κάθε άλλο ερευνητή και μέσω της ενσωμάτωσης σε βασικές ερευνητικές δραστηριότητες, όπως εργασίες σε περιοδικά και υποβολές για grants, Ευρωπαϊκά προγράμματα κλπ υποστηρίζει αυτοματοποιημένες συνδέσεις που εξασφαλίζουν την αναγνώριση της εργασίας σας και την αποφυγή παρανοήσεων. Όλο και περισσότερα περιοδικά ζητούν τον αριθμό ORCID των συγγραφέων κατά την υποβολή των εργασιών (π.χ. Nature, Cell, Lancet, Blood, Journal of Clinical Oncology, New England Journal of Medicine, Circulation, JACC κ.α.) Επιπλέον, είναι δυνατό να γίνεται αυτοματοποιημένη ενημέρωση του βιογραφικού (εργασίες, προγράμματα, κεφάλαια σε βιβλία, abstracts κλπ) αφού ληφθεί ο αριθμός ORCID, μέσα από μια απλή διαδικασία που γίνεται στον ιστότοπο του ORCID. Η απόκτηση του ORCID είναι πολύ απλή, στον ιστότοπο <https://orcid.org/>.

Ανατρέχοντας τις επιλογές της κεντρικής καρτέλας (Εικόνα 6) επιλέγοντας το πεδίο **Track my Citations**, μπορείτε να έχετε στη διάθεσή σας διάφορα βιβλιομετρικά δεδομένα και στατιστικά, με βάση τις δημοσιεύσεις που έχετε εισάγει.

### Βήμα 5<sup>ο</sup> Peer Reviews

Επιλέγοντας το πεδίο **Peer reviews** σας δίνεται η δυνατότητα να καταγράψετε τις αξιολογήσεις άρθρων που έχετε κάνει για λογαριασμό επιστημονικών περιοδικών ή ως μέλος επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων. Η καταγραφή αυτή γίνεται με μη αυτόματο τρόπο (ένα προς ένα).

Εικόνα 11 Εισαγωγή Peer reviews

### Βήμα 6<sup>ο</sup> Editor Records

Αντίστοιχα σας δίνεται η δυνατότητα να καταγράψετε και τη δυνητική εκδοτική σας δραστηριότητα στον τομέα της έρευνας, επιλέγοντας το πεδίο **Editor records**. Και η καταγραφή αυτή γίνεται με μη αυτόματο τρόπο (ένα προς ένα).

SM Private dashboard - My editor records For [redacted]

Tie your profile to your Web of Science records by claiming your ResearcherID<sup>®</sup>

**ADD AN EDITOR RECORD**

By adding the manuscripts you have managed as an editor you can get recognition on your profile, reward your reviewers, and provide feedback on the quality of their work.

You can start adding editor records by clicking the button above or by sending decision letters to [edits@publons.com](mailto:edits@publons.com).

Read more about what constitutes an editor record and how to use [edits@publons.com](mailto:edits@publons.com).

- Me
  - Dashboard summary
  - Public profile
  - Export Publons CV
  - Citation map
- My records
  - Publications
  - Peer reviews
  - Editor records**
- Activity
  - Notifications
  - Pending records
- Community
  - Refer colleagues
  - Scored publications
  - Followed publications
  - Endorsements

Εικόνα 12 Editor records



# ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Όλες οι απαντήσεις που θα συμπληρωθούν στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο είναι αυστηρά εμπιστευτικές.  
(τα πεδία με αστερίσκο \* είναι υποχρεωτικά προς συμπλήρωση)

## A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο*:		Έτος γέννησης:		
Φύλο*:	<input type="checkbox"/> Θ <input type="checkbox"/> Α <input type="checkbox"/> Δεν απαντώ			
Κινητό τηλέφωνο*:		Σταθερό τηλέφωνο:		
Ηλεκτρονική Διεύθυνση (e-mail)*:				
Τόπος Μόνιμης Κατοικίας*:	Χώρα:		Πόλη:	
Τόπος Προσωρινής Κατοικίας:	Χώρα:		Πόλη:	
Χώρα Καταγωγής*:		Νομός Καταγωγής*:		
Παρούσα Ιδιότητα*	<input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακός / Διδακτορικός / Μεταδιδακτορικός Φοιτητής		<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Μεταπτυχιακός / Διδακτορικός / Μεταδιδακτορικός φοιτητής	
	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος		<input type="checkbox"/> Άνεργος	
<b>Ξένες Γλώσσες – Επίπεδο Μάθησης</b>				
	Άριστα	Πολύ καλά	Καλά	Μέτρια
Αγγλικά				
2 <sup>η</sup> γλώσσα				
3 <sup>η</sup> γλώσσα				
4 <sup>η</sup> γλώσσα				
5 <sup>η</sup> γλώσσα				

**Β. ΣΠΟΥΔΕΣ****Τμήμα φοίτησης στο Δ.Π.Θ.\*** (Σημειώστε Χ στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Αγροτικής Ανάπτυξης	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης**	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Ελληνικής Φιλολογίας	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Ιατρικής	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Ιστορίας & Εθνολογίας	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Κοινωνικής Διοίκησης & Πολιτικής Επιστήμης**	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Κοινωνικής Εργασίας	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Κοινωνικής Πολιτικής	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Μηχανικών Περιβάλλοντος	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Νομικής	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Οικονομικών Επιστημών	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Πολιτικής Επιστήμης	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>
Πολιτικών Μηχανικών	Προπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακό <input type="checkbox"/>	Διδακτορικό <input type="checkbox"/>

\*\*Παλαιά Τμήματα του Δ.Π.Θ. που μετονομάστηκαν ή διασπάστηκαν

**Έτος Εισαγωγής – Έτος Αποφοίτησης – Βαθμός Αποφοίτησης\***

<b>Δ.Π.Θ.</b>	Έτος Εισαγωγής							
	Έτος Αποφοίτησης							
	Βαθμός Διπλώματος/ Πτυχίου							
	Το Τμήμα στο οποίο σπουδάσατε ήταν	1 <sup>η</sup> Επιλογή <input type="checkbox"/>	2 <sup>η</sup> Επιλογή <input type="checkbox"/>	3 <sup>η</sup> Επιλογή <input type="checkbox"/>	4 <sup>η</sup> Επιλογή <input type="checkbox"/>	5 <sup>η</sup> Επιλογή <input type="checkbox"/>	Άλλο <input type="checkbox"/>	
<b>Άλλο Πανεπιστήμιο</b>	Όνομα Πανεπιστημίου – Τμήματος							
	Έτος Εισαγωγής							
	Έτος Αποφοίτησης							
<b>Μεταπτυχιακό</b>	Όνομα Πανεπιστημίου – Τμήματος							
	Έτος Εισαγωγής							
	Έτος Αποφοίτησης							
	Βαθμός Μεταπτυχιακού							

**Πόσο ευχαριστημένος-η/ δυσαρεστημένος-η είστε από τη φοίτησή σας στο Δ.Π.Θ. όσον αφορά:****α. Προπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

	Πρόγραμμα Σπουδών	Διδακτικό Προσωπικό	Λειτουργικές Υποδομές	Διοικητική Υποστήριξη
Πολύ Ευχαριστημένος				
Ευχαριστημένος				
Ούτε Ευχαριστημένος, ούτε Δυσανεστημένος				
Δυσανεστημένος				
Πολύ Δυσανεστημένος				

Σχολιάστε τις ποιοτικές ελλείψεις που εντοπίσατε:

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

	Πρόγραμμα Σπουδών	Διδακτικό Προσωπικό	Λειτουργικές Υποδομές	Διοικητική Υποστήριξη
Πολύ Ευχαριστημένος				
Ευχαριστημένος				
Ούτε Ευχαριστημένος, ούτε Δυσανεστημένος				
Δυσανεστημένος				
Πολύ Δυσανεστημένος				

Σχολιάστε τις ποιοτικές ελλείψεις που εντοπίσατε:

**Κατά πόσο ήταν χρήσιμες οι γνώσεις που αποκτήσατε από τις σπουδές σας στο Δ.Π.Θ.;****α. Προπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Θεωρητικές γνώσεις	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Πρακτικές (εργαστηριακές/κλινικές) γνώσεις	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Ξένες γλώσσες (Τεχνική ορολογία)	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Γνώσεις/εφαρμογές Ηλεκτρονικού Υπολογιστή	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>

Σχολιάστε τις ελλείψεις στο θεωρητικό/εργαστηριακό/κλινικό επίπεδο που εντοπίσατε:

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Θεωρητικές γνώσεις	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Πρακτικές (εργαστηριακές/κλινικές) γνώσεις	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Ξένες γλώσσες (Τεχνική ορολογία)	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Γνώσεις/εφαρμογές Ηλεκτρονικού Υπολογιστή	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>

Σχολιάστε τις ελλείψεις στο θεωρητικό/εργαστηριακό/κλινικό επίπεδο που εντοπίσατε:

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. σε ποιο βαθμό ενισχύσατε άλλες ικανότητες/δεξιότητες;** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Αναγνώριση ηθικών αξιών	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Κριτική σκέψη	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Πειθαρχία	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
Σύνδεση θεωρίας και πράξης	Πάρα Πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input type="checkbox"/>	Αρκετά <input type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. συμμετείχατε σε πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού;**

Προπτυχιακές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>
Μεταπτυχιακές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>
Διδακτορικές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>
Μεταδιδακτορικές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>

Αξιολογήστε την ποιότητα και την αναγκαιότητα της παραπάνω δράσης:

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. λάβατε οικονομική υποστήριξη από:**

Προπτυχιακές Σπουδές	Υποτροφία <input type="checkbox"/>	Ερευνητικό Πρόγραμμα <input type="checkbox"/>	Άλλο (Προσδιορίστε τίτλο, διάρκεια και πηγή χρηματοδότησης)
Μεταπτυχιακές Σπουδές	Υποτροφία <input type="checkbox"/>	Ερευνητικό Πρόγραμμα <input type="checkbox"/>	Άλλο (Προσδιορίστε τίτλο, διάρκεια και πηγή χρηματοδότησης)
Διδακτορικές Σπουδές	Υποτροφία <input type="checkbox"/>	Ερευνητικό Πρόγραμμα <input type="checkbox"/>	Άλλο (Προσδιορίστε τίτλο, διάρκεια και πηγή χρηματοδότησης)
Μεταδιδακτορικές Σπουδές	Υποτροφία <input type="checkbox"/>	Ερευνητικό Πρόγραμμα <input type="checkbox"/>	Άλλο (Προσδιορίστε τίτλο, διάρκεια και πηγή χρηματοδότησης)

Αν ναι, πώς ενημερωθήκατε για την υποτροφία/ βραβείο/ ερευνητικό κ.λπ.:

Επιβλέπων καθηγητής <input type="checkbox"/>	Δ.Α.ΣΤΑ. <input type="checkbox"/>	Δικτυακός τόπος Τμήματος <input type="checkbox"/>	Δικτυακός τόπος Ιδρύματος <input type="checkbox"/>	Άλλο (Προσδιορίστε)
--	-----------------------------------	---	--	---------------------

**Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης;**

Προπτυχιακές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>
Μεταπτυχιακές Σπουδές	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Δεν υπήρχε <input type="checkbox"/>



Αξιολογήστε την ποιότητα και την αναγκαιότητα της παραπάνω δράσης:

**Σημειώστε το χρονικό διάστημα που εργαστήκατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. (στο αντικείμενο των σπουδών σας).**

**α. Προπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>
2-3 χρόνια <input type="checkbox"/>	3-4 χρόνια <input type="checkbox"/>	Περισσότερο από 4 χρόνια <input type="checkbox"/>	

Σχολιάστε την αναγκαιότητα (οικονομικοί λόγοι, χόμπι, απόκτηση δεξιοτήτων, κ.λπ.) της παραπάνω εργασίας και κατά πόσο επηρέασε τις επιδόσεις σας:

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Σχολιάστε την αναγκαιότητα (οικονομικοί λόγοι, χόμπι, απόκτηση δεξιοτήτων, κ.λπ.) της παραπάνω εργασίας και κατά πόσο επηρέασε τις επιδόσεις σας:

**Σημειώστε τη συνολική διάρκεια που εργαστήκατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. (εκτός του αντικειμένου των σπουδών σας).**

**α. Προπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>
2-3 χρόνια <input type="checkbox"/>	3-4 χρόνια <input type="checkbox"/>	Περισσότερο από 4 χρόνια <input type="checkbox"/>	

Σχολιάστε την αναγκαιότητα της παραπάνω εργασίας και κατά πόσο επηρέασε τις επιδόσεις σας:

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές** (Σημειώστε X στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Σχολιάστε την αναγκαιότητα της παραπάνω εργασίας και κατά πόσο επηρέασε τις επιδόσεις σας:



**Γ. ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ (όσοι δεν εργάζονται προχωρούν στο Δ)**
**Παρούσα Ιδιότητα\*** (Σημειώστε Χ στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

- Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Μεταπτυχιακός
- Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Διδακτορικός φοιτητής
- Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Μεταδιδακτορικός φοιτητής
- Εργαζόμενος σε αμειβόμενη εργασία
- Εργαζόμενος εθελοντικά μη αμειβόμενος
- Εργαζόμενος σε δική μου επιχείρηση
- Στέλεχος σε οικογενειακή επιχείρηση
- Αυτοαπασχολούμενος
- Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
- Άλλο (Προσδιορίστε)

<b>Είδος απασχόλησης*:</b>	<input type="checkbox"/> Πλήρης	<input type="checkbox"/> Μερική		
<b>Τομέας απασχόλησης*:</b>	<input type="checkbox"/> Κρατικός	<input type="checkbox"/> Ημικρατικός	<input type="checkbox"/> Ιδιωτικός	Άλλο
<b>Τόπος Εργασίας*</b>	Ελλάδα:	Πόλη/Περιοχή:		
	Άλλη Χώρα:	Πόλη/Περιοχή :		
<b>Διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτηση από το Δ.Π.Θ. μέχρι να βρείτε εργασία:</b>				
Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>	
2-3 χρόνια <input type="checkbox"/>	3-4 χρόνια <input type="checkbox"/>	4-5 χρόνια <input type="checkbox"/>	Άλλο	
<b>Διάστημα που εργαστήκατε μετά την αποφοίτηση από το Δ.Π.Θ.:</b>				
Καθόλου <input type="checkbox"/>	Έως 6 μήνες <input type="checkbox"/>	7-12 μήνες <input type="checkbox"/>	1-2 χρόνια <input type="checkbox"/>	
2-3 χρόνια <input type="checkbox"/>	3-4 χρόνια <input type="checkbox"/>	4-5 χρόνια <input type="checkbox"/>	Άλλο	

**Πώς βρήκατε την πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση; \*** (Σημειώστε Χ στο κατάλληλο κελί του παρακάτω πίνακα)

- Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας Δ.Π.Θ.
- Γραφείο Διασύνδεσης Δ.Π.Θ.
- Από την πρακτική άσκηση στα πλαίσια των σπουδών στο Δ.Π.Θ.
- Συστάσεις καθηγητών του Δ.Π.Θ.
- Γραφείο εξεύρεσης εργασίας
- ΟΑΕΔ
- Οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον
- Αγγελίες (τύπος)
- Αγγελίες (διαδίκτυο) (Προσδιορίστε)
- Άλλο (Προσδιορίστε)

**Η εργασία που απασχολείστε μετά την αποφοίτηση παραμένει η ίδια;**

ΝΑΙ  ΟΧΙ

Αν όχι, πόσες φορές αλλάξατε εργοδότη;

**Σε ποιο βαθμό η εργασία σας σχετίζεται με τις σπουδές σας στο Δ.Π.Θ.; \*****α. Προπτυχιακές Σπουδές**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

Αν δεν σχετίζεται σχολιάστε τους λόγους, ήταν επιλογή σας ή αναγκαιότητα;

**Αν κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο Δ.Π.Θ. συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης/ ανταλλαγής φοιτητών με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού πιστεύετε ότι σας βοήθησε στην επαγγελματική σας εξέλιξη/ εύρεση εργασίας;****α. Προπτυχιακές Σπουδές**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

**β. Μεταπτυχιακές Σπουδές**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

Ποιος είναι ο κλάδος δραστηριότητας της Εταιρείας / Οργανισμού όπου εργάζεστε;\*

Αναφέρατε την Εταιρεία/Οργανισμό όπου εργάζεστε:

Αναφέρατε τη θέση που κατέχετε στην Εταιρεία/Οργανισμό όπου εργάζεστε:

**Σημειώστε το ύψος των μηνιαίων (μικτά) αποδοχών σας:**

0€  έως 500€  501-750€  750-1.000€  1.001-1.250€   
1.251-1.500€  1.501-1.750€  1.751-2.000€  >2.000€

**Είστε ικανοποιημένοι από το αντικείμενο της εργασίας σας;**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

**Είστε ικανοποιημένοι από τις προοπτικές ανέλιξης στην εργασία σας;**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου

**Αντιμετωπίσατε δυσκολίες λόγω φύλου για την ανεύρεση εργασίας;**

Πάρα πολύ  Πολύ  Αρκετά  Λίγο  Καθόλου



#### Δ. ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ

##### Ποια είναι η παρούσα κατάσταση;

- Σε μεταπτυχιακές σπουδές     Σε αναζήτηση εργασίας     Άλλο (Προσδιορίστε)

##### Ποιους παράγοντες θεωρείτε ανασταλτικούς σταδιοδρομίας στο αντικείμενο σπουδών σας;

- Έλλειψη ενδιαφέροντος για το συγκεκριμένο επάγγελμα  
 Γενική Ανεργία  
 Ανεργία ειδικότερα στον κλάδο σας  
 Ελλιπής σχετική προϋπηρεσία  
 Κατοχή μόνο βασικού τίτλου σπουδών  
 Μη επαρκής εκπαίδευση / κατάρτιση στο συγκεκριμένο αντικείμενο  
 Μη επαρκής γνώση ξένης γλώσσας (ορολογία ή γενικά)  
 Μη εξειδικευμένη γνώση χρήσης Η/Υ  
 Το φύλο  
 Άλλο (Προσδιορίστε)

##### Σε ποιον τομέα θα προτιμούσατε να εργαστείτε;

- Κρατικός     Ιδιωτικός     Δική μου Επιχείρηση     Αυτοαπασχολούμενος     Άλλο



## Ε. ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ

### Επίπεδο μεταπτυχιακής φοίτησης

- Επαγγελματικός τίτλος
- Δεύτερο πτυχίο
- Μεταπτυχιακό
- Διδακτορικό
- Μεταδιδακτορικό

Αναφέρατε την χώρα φοίτησης:

Αναφέρατε το Πανεπιστήμιο φοίτησης:

Αναφέρατε το πρόγραμμα σπουδών:

### Το αντικείμενο σπουδών σας είναι συναφές με το αντίστοιχο των σπουδών στο Δ.Π.Θ.;

Πάρα πολύ

Πολύ

Αρκετά

Λίγο

Καθόλου



## ΣΤ. ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ Δ.Π.Θ.

### Σημειώστε σε ποιους τομείς είναι αναγκαία η στήριξη από το Γραφείο Σταδιοδρομίας Δ.Π.Θ.

- Πληροφόρηση για μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Βοήθεια στη σύνταξη βιογραφικού και συνοδευτικής επιστολής
- Πληροφόρηση για κενές θέσεις εργασίας στην Ελλάδα
- Πληροφόρηση για κενές θέσεις εργασίας στο εξωτερικό
- Πληροφόρηση για ερευνητικά προγράμματα που αφορούν νέους ερευνητές
- Προετοιμασία για συνέντευξη πρόσληψης ('mock job interview')
- Πληροφόρηση για σεμινάρια ανάπτυξης δεξιοτήτων
- Οργάνωση 'career fair'
- Άλλο (Προσδιορίστε)

### Σημειώστε αν έχετε συμμετάσχει σε δράσεις του Γραφείου Σταδιοδρομίας Δ.Π.Θ.

- ΝΑΙ  ΟΧΙ

Αναφέρατε τη δράση και σχολιάστε την ποιότητά της:

### Αν ναι σημειώστε αν θα ξανασυμμετείχατε:

- ΝΑΙ - Σε ποια δράση:  ΟΧΙ



## ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ Δ.Π.Θ. ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ

**Είστε θετικός/ή στη συμμετοχή σας στο σύλλογο αποφοίτων του Δ.Π.Θ.;**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Σχολιάστε με ποιόν τρόπο θα επιθυμούσατε τη δράση του συλλόγου:

**Σημειώστε με ποιόν τρόπο επιθυμείτε να γίνεται η επικοινωνία με το Δ.Π.Θ. και με τους υπόλοιπους αποφοίτους:**

Δεν επιθυμώ επικοινωνία με το Δ.Π.Θ./ υπόλοιπους αποφοίτους

Ταχυδρομείο

Δικτυακός τόπος Δ.Π.Θ.

Δικτυακός τόπος Δ.Α.ΣΤΑ.

Δικτυακός τόπος συλλόγου αποφοίτων Δ.Π.Θ.

Email

Newsletter

Κοινωνικά δίκτυα ((Facebook, Twitter, Research Gate, LinkedIn, Blogs, κ.λπ.) (Προσδιορίστε)

Εκδηλώσεις (ημέρες καριέρας, reunions, κ.λπ.) (Προσδιορίστε)

Company  
Name

**ΜΟ.ΔΙ.Π.**

ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

Συγκριτικά στοιχεία  
προτιμήσεων υποψηφίων και  
βάσεων εισαγωγής στα  
Τμήματα του Δ.Π.Θ. και στα  
αντίστοιχά τους για το ακ. έτος  
2020-2021





# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	2
Αντιστοιχίες Τμημάτων Δ.Π.Θ. 2019-2020	3
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης	9
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	11
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος	14
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	16
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών)	19
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	22
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ιατρικής	25
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ιστορίας	28
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (Νέα Τμήματα)	30
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής	32
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	35
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος	37
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Νομικής	40
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών	42
Ομάδα αντίστοιχων Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης	45
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης	49
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών	52
Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Φιλολογίας	55
Τμήματα χωρίς αντιστοιχία	58





## Εισαγωγή

Στην παρούσα Έκθεση παρουσιάζονται οι αντιστοιχίες των Τμημάτων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, σύμφωνα με το ΦΕΚ Β' 2766/07.07.2020, στο οποίο ορίζονται οι «Αντιστοιχίες Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, ακαδημαϊκού έτους 2020-2021».

Στη συνέχεια της Έκθεσης παρατίθενται τα συγκριτικά στοιχεία των βάσεων εισαγωγής του 2020 και του 2019 μεταξύ των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Δ.Π.Θ. και των αντίστοιχων Τμημάτων τους, βάσει των στοιχείων που δημοσίευσε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για την Γενική Σειρά Γενικών Λυκείων Ημερήσιων Σχολείων. Επίσης, παρουσιάζεται, μέσω διαγραμμάτων, η διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής των Τμημάτων του Δ.Π.Θ. ανά ομάδα αντιστοίχισης, για την τελευταία εξαετία. Στα συγκεκριμένα διαγράμματα περιλαμβάνονται τα Τμήματα με τα οποία έχουν αντιστοιχία τα Τμήματα του Δ.Π.Θ., όπως ισχύει σήμερα, σύμφωνα με το τελευταίο ΦΕΚ.

Παράλληλα, παρατίθενται στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των υποψηφίων του 2020 που δήλωσαν στο μηχανογραφικό τους τα Τμήματα του Δ.Π.Θ., καθώς και τον αριθμό των εισακτέων για τα έτη 2019 και 2020.



### Αντιστοιχίες Τμημάτων του Δ.Π.Θ. για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

ΟΜΑΔΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ	ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΕΔΡΑ
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ
	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑ
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΑΘΗΝΑ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗ
	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΑ
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝ. ΘΡΑΚΗΣ	ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ
	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	Α.Π.Θ.	ΣΕΡΡΕΣ
	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΤΡΙΚΑΛΑ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗ
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΡΟΔΟΣ
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΦΛΩΡΙΝΑ
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ



	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟ
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΑΘΗΝΑ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΑ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΚΟΖΑΝΗ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΛΑΡΙΣΑ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΥΤΙΛΗΝΗ
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΚΕΡΚΥΡΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Νέα Τμήματα)	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΘΗΝΑ
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΑΘΗΝΑ
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗ
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΑ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗ
	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΑ

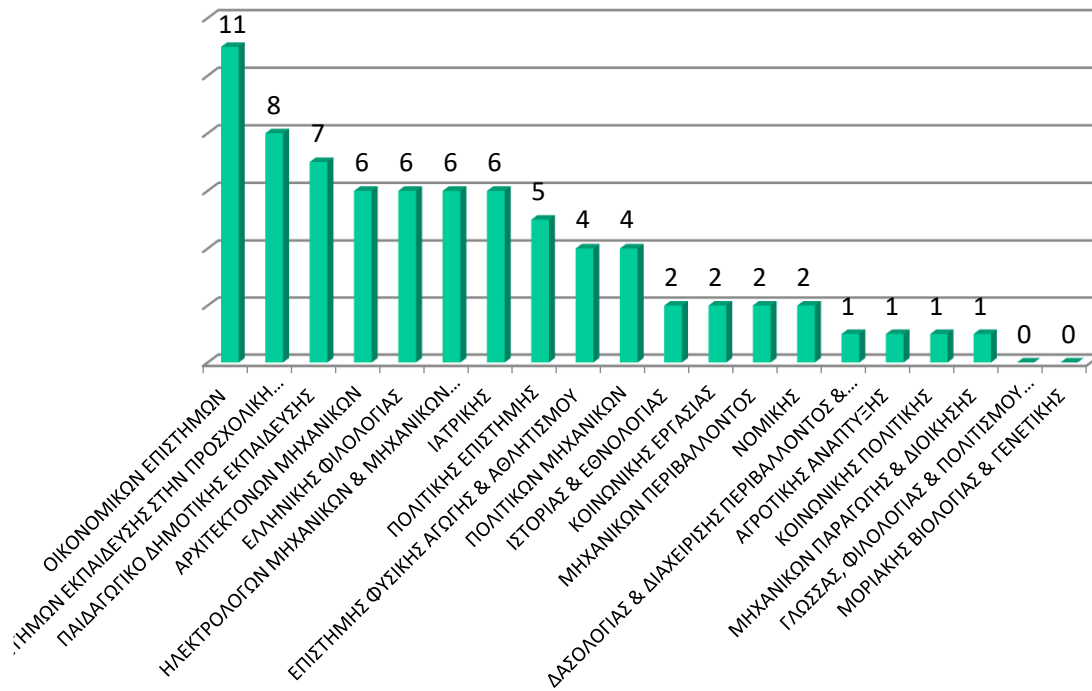


	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΑΓΡΙΝΙΟ
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΝΟΜΙΚΗΣ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΝΟΜΙΚΗΣ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΝΟΜΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕΙΡΑΙΑΣ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΤΡΙΠΟΛΗ
	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑ
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Ε.Κ.Π.Α.
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΡΟΔΟΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΦΛΩΡΙΝΑ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟ
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΑΘΗΝΑ



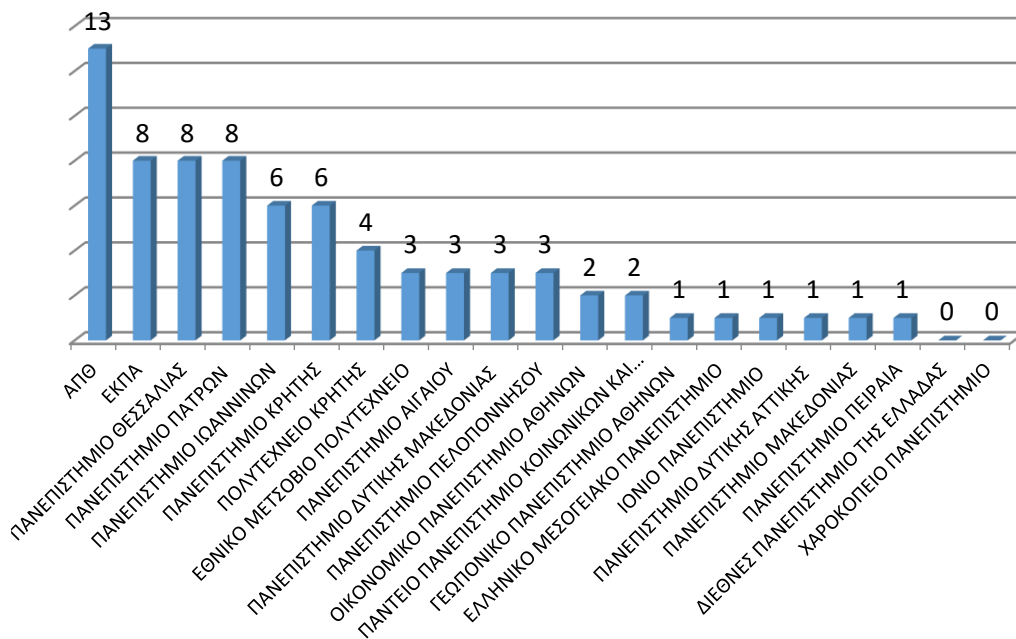
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΚΟΡΙΝΘΟΣ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΑΘΗΝΑ
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Α.Π.Θ.	ΘΕΣ/ΝΙΚΗ
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΠΑΤΡΑ
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ε.Κ.Π.Α.	ΑΘΗΝΑ
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟ
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΚΑΛΑΜΑΤΑ
	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΙΔΡΥΜΑ</b>	<b>ΕΔΡΑ</b>
ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ	ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ
	ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗ

Όπως παρουσιάζεται και στο Διάγραμμα 1, από τα είκοσι (20) συνολικά Τμήματα του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης μόνο δύο (2) δεν έχουν αντιστοιχία με κάποιο άλλο Ακαδημαϊκό Τμήμα, ενώ τα Τμήματα με τις περισσότερες αντιστοιχίες είναι το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (11), το Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (8) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (7).



Διάγραμμα 1 Τμήματα του Δ.Π.Θ. με τις περισσότερες αντιστοιχίες

Όσον αφορά στα Ιδρύματα με τις περισσότερες αντιστοιχίες με το Δ.Π.Θ. (Διάγραμμα 2), το Α.Π.Θ. είναι το ίδρυμα με τις περισσότερες αντιστοιχίες (13), ενώ ακολουθούν με οκτώ (8) αντιστοιχίες το Ε.Κ.Π.Α., το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Πατρών. Τα Ιδρύματα τα οποία δεν έχουν κανένα αντίστοιχο Τμήμα με το Δ.Π.Θ. είναι το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας και το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.



Διάγραμμα 2 Αντιστοιχίες Τμημάτων του Δ.Π.Θ. ανά Ίδρυμα



Στον παρακάτω Πίνακα παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των υποψηφίων του 2020 για τα Τμήματα του Δ.Π.Θ., τόσο συνολικά, όσο και αυτοί που τα δήλωσαν ως πρώτη τους επιλογή. Τα Τμήματα που αποτέλεσαν πρώτη επιλογή των περισσότερων υποψηφίων, μεταξύ αυτών που δήλωσαν Τμήματα του Δ.Π.Θ., ήταν το ΤΕΦΑΑ (254), η Νομική (174), το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας (165), η Ιατρική (161) και το ΤΜΒΓ (160).

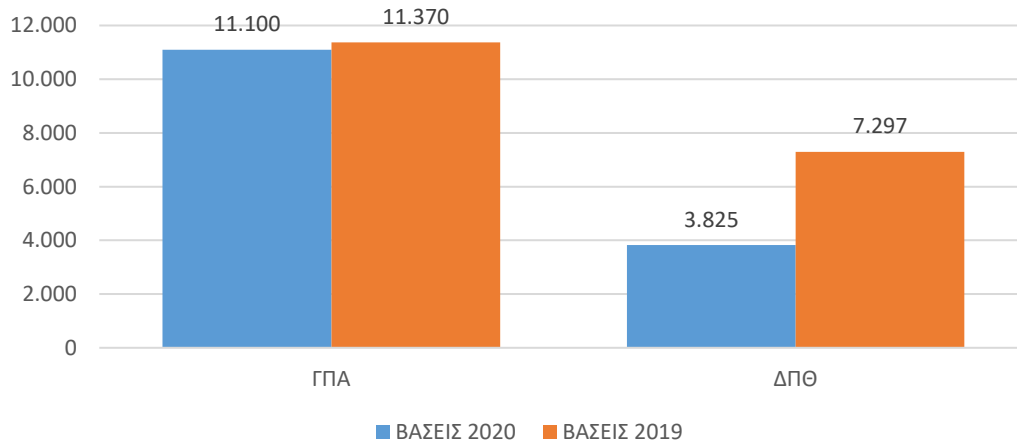
Ωστόσο, τα Τμήματα του Δ.Π.Θ. που δηλώθηκαν συνολικά από τους περισσότερους υποψηφίους ήταν το ΠΤΔΕ (11.198), το ΤΕΕΠΗ (9.312) και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (6.416).

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>1<sup>η</sup> ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ</b>	<b>ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ (Συνολικά)</b>	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ 1<sup>ης</sup> ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ</b>
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	254	3.282	7,74%
ΝΟΜΙΚΗΣ	174	4.461	3,90%
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	165	5.834	2,83%
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	161	3.981	4,04%
ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	160	4.218	3,79%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	92	6.416	1,43%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	63	11.198	0,56%
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	59	3.054	1,93%
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	57	2.776	2,05%
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	53	9.312	0,57%
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	50	4.850	1,03%
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	50	4.753	1,05%
ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ	35	3.906	0,90%
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	32	2.920	1,10%
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ	31	5.372	0,58%
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	28	785	3,57%
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	27	4.784	0,56%
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	25	4.712	0,53%
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	10	2.240	0,45%
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	8	3.083	0,26%

## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης

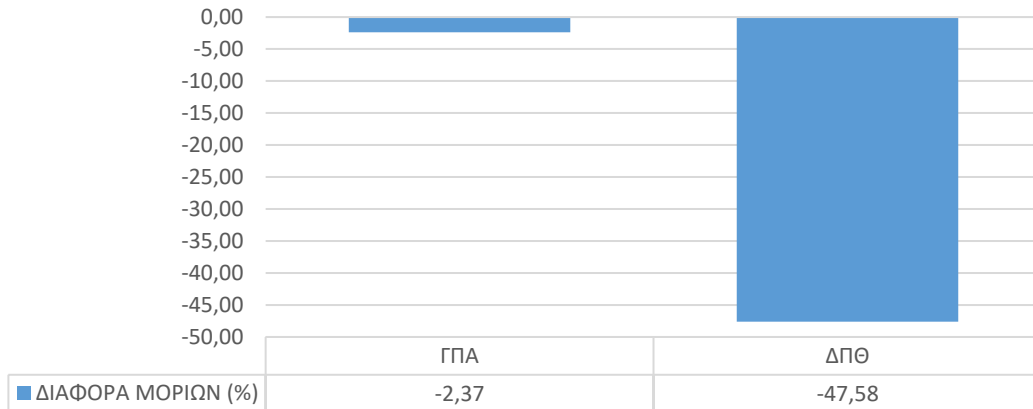
ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΓΠΑ	11.100	11.370	-270	-2,37%	16.475	5.375	134	134
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΔΠΘ	3.825	7.297	-3.472	-47,58%	13.225	9.400	272	272

Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης

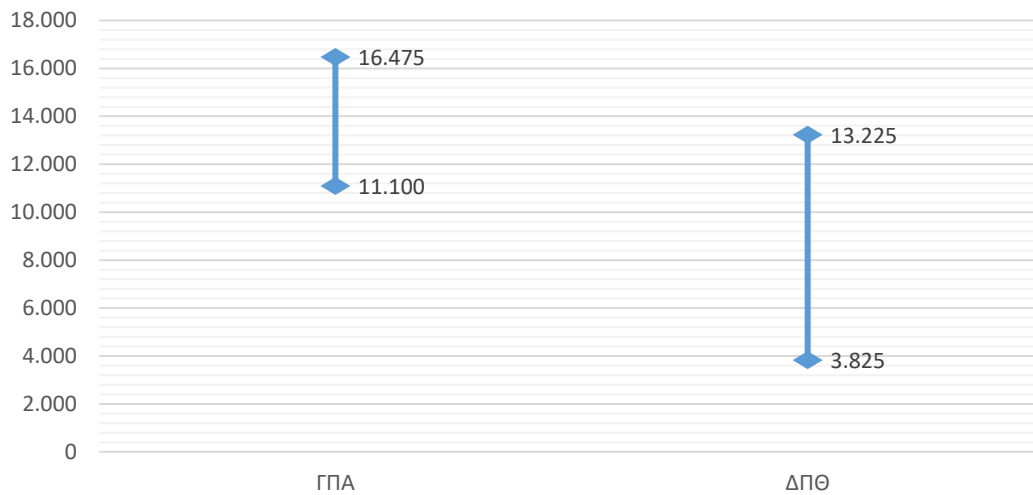




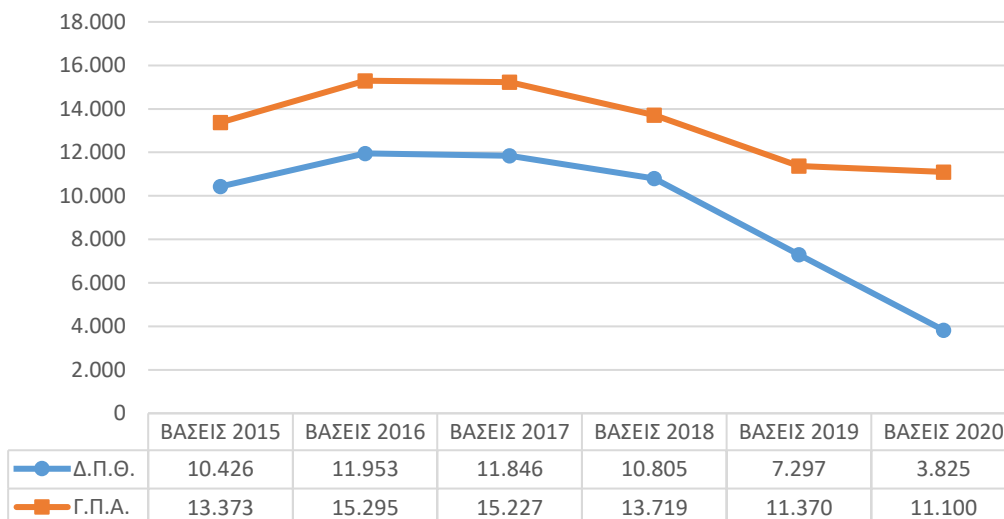
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης



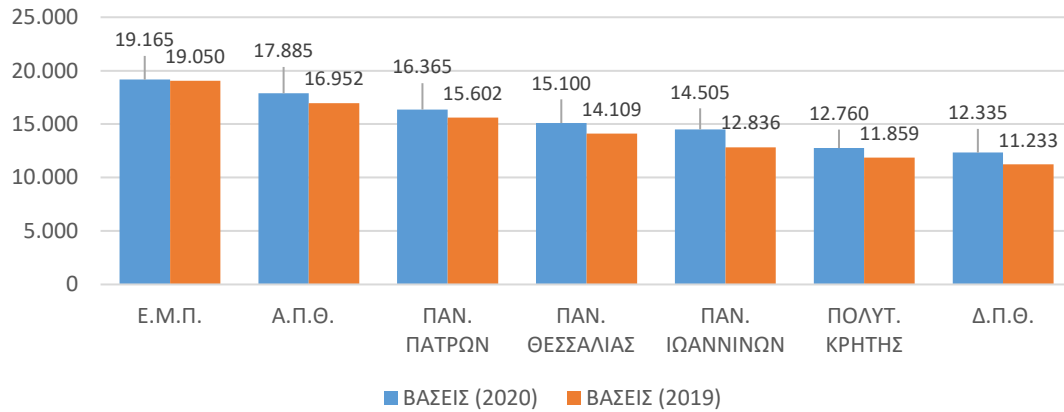
### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης του Δ.Π.Θ. έχει χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με το αντίστοιχο του Τμήμα.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν σημαντική πτώση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος (-47,58%).
- ✦ Το Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης του Δ.Π.Θ. εμφανίζει μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, ενώ μέχρι το 2019 υπήρχε μια σταθερή διαφορά στα μόρια των βάσεων εισαγωγής μεταξύ των δύο τμημάτων (περίπου 3.000 μόρια), για το 2020 παρατηρείται ένα απότομο άνοιγμα της ψαλίδας μεταξύ τους (7.000 μόρια).
- ✦ Παρατηρείται μεγάλη διαφορά στον αριθμό των εισακτέων μεταξύ των δύο τμημάτων. Στο Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης του Δ.Π.Θ. εισέρχεται υπερδιπλάσιος αριθμός φοιτητών (272) συγκριτικά με το αντίστοιχο τμήμα του Γ.Π.Α. (134).

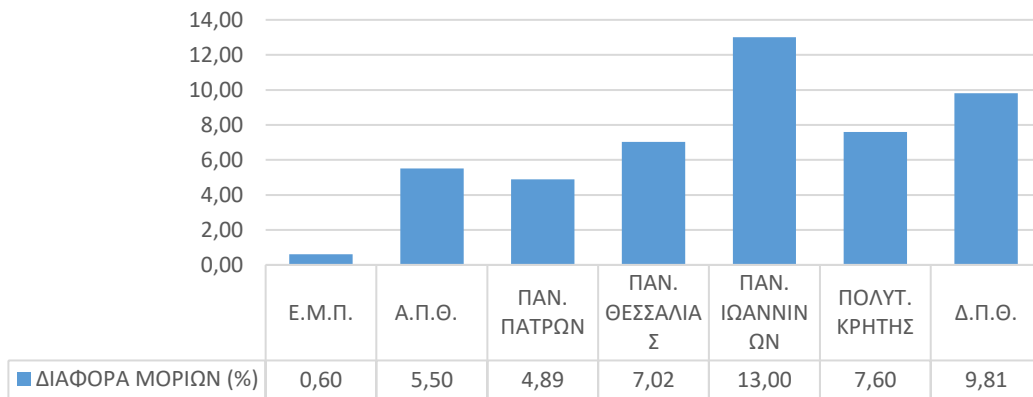
### Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΕΜΠ	19.165	19.050	115	0,60%	22.435	3.270	101	101
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΠΘ	17.885	16.952	933	5,50%	22.310	4.425	111	111
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	16.365	15.602	763	4,89%	20.150	3.785	111	111
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	15.100	14.109	991	7,02%	20.170	5.070	122	122
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	14.505	12.836	1.669	13,00%	18.310	3.805	53	53
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΟΛΥΤ. ΚΡΗΤΗΣ	12.760	11.859	901	7,60%	20.240	7.480	122	122
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	<b>ΔΠΘ</b>	12.335	11.233	1.102	9,81%	17.725	5.390	117	117

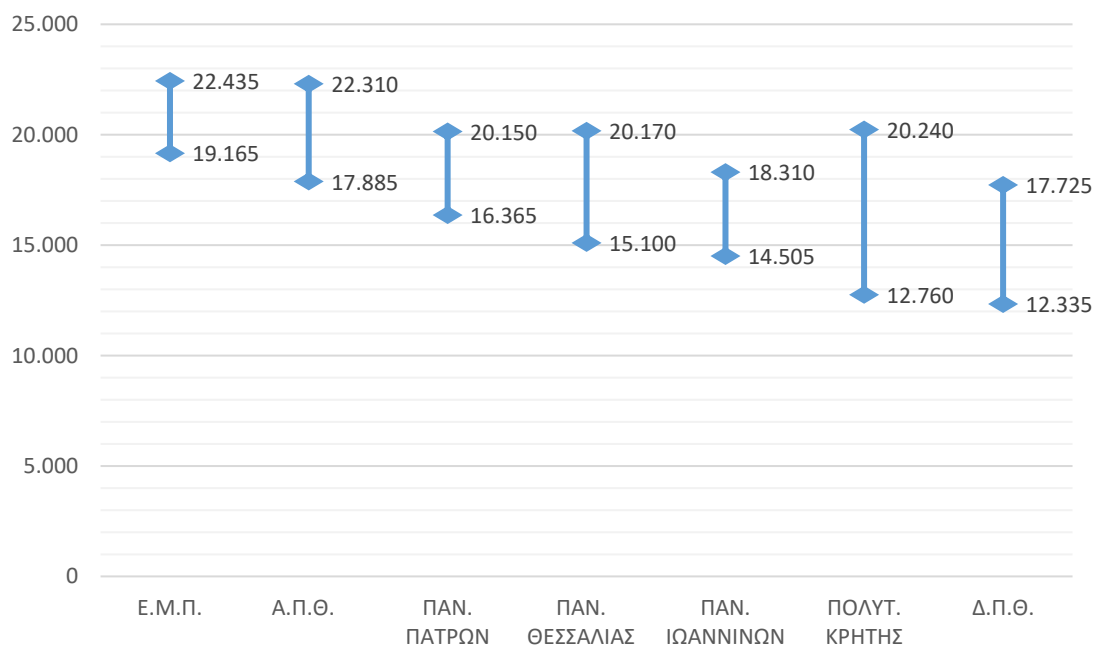
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών



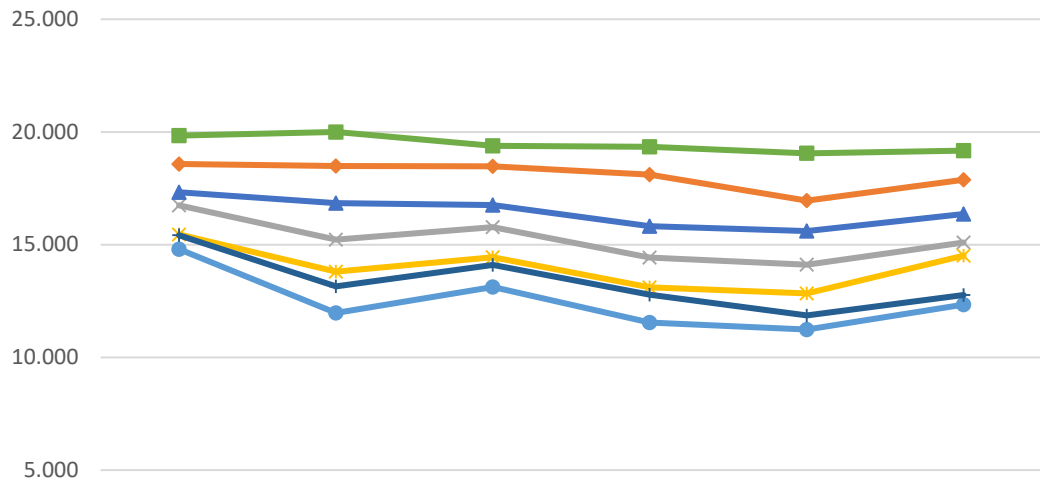
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	14.797	11.965	13.126	11.537	11.233	12.335
Α.Π.Θ.	18.578	18.483	18.478	18.102	16.952	17.885
ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	16.742	15.226	15.770	14.424	14.109	15.100
ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	15.454	13.802	14.445	13.111	12.836	14.505
ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	17.324	16.836	16.751	15.812	15.602	16.365
Ε.Μ.Π.	19.838	19.999	19.377	19.334	19.050	19.165
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	15.414	13.142	14.094	12.773	11.859	12.760

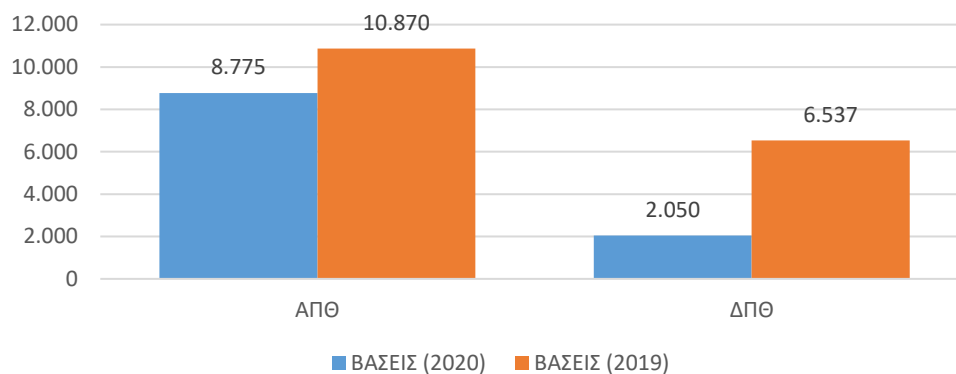
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με τα αντίστοιχά του Τμήματα.
- ✦ Τα Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Δ.Π.Θ. είναι ένα από τα Τμήματα με τη μεγαλύτερη αύξηση στη βάση εισαγωγής τους.
- ✦ Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα επτά τμήματα, αξίζει να παρατηρήσουμε τη μεγάλη διαφορά στον αριθμό των εισακτέων στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (53 άτομα) σε σχέση με αυτόν των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων που κυμαίνεται μεταξύ 101 και 122 άτομα (117 για το Δ.Π.Θ.).

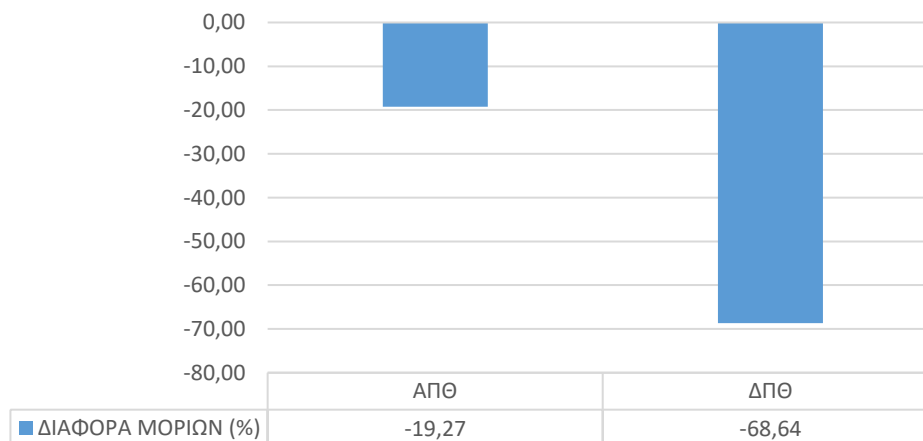
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΑΠΘ	8.775	10.870	-2.095	-19,27%	15.275	6.500	140	140
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΔΠΘ	2.050	6.537	-4.487	-68,64%	8.725	6.675	195	195

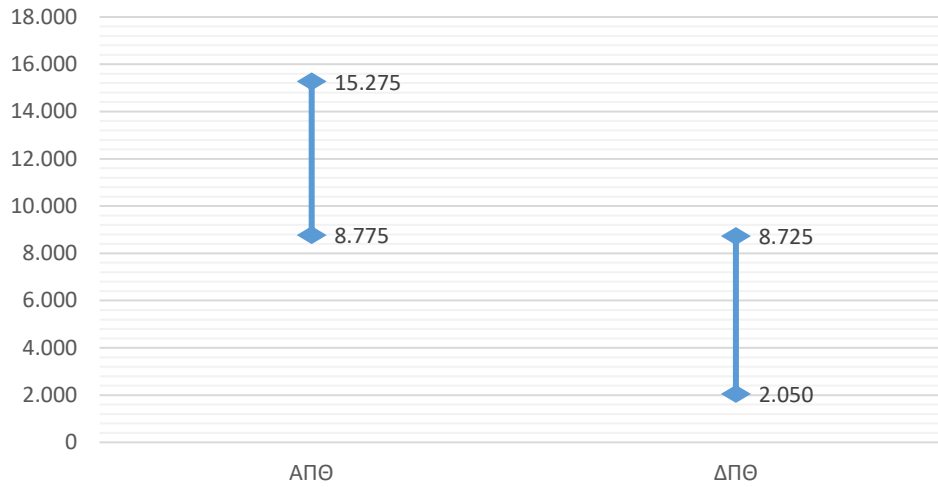
**Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος**



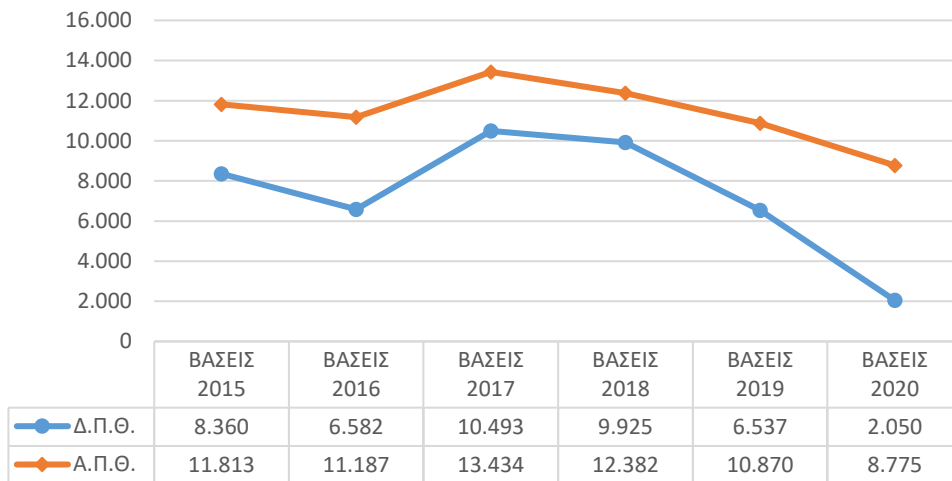
**Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος**



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Δασολογίας και Περιβάλλοντος



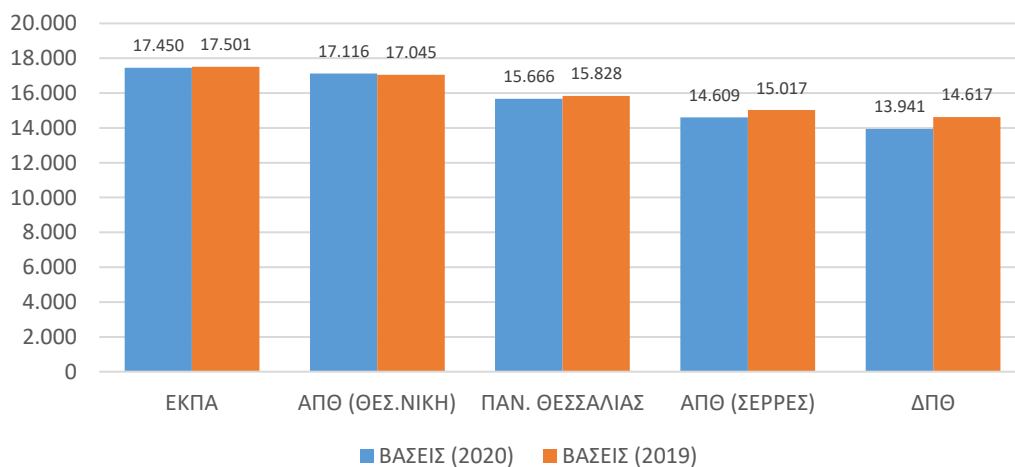
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΤΔΔΠΦΠ του Δ.Π.Θ. έχει χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με το αντίστοιχο του Τμήμα.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΤΔΔΠΦΠ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν σημαντική πτώση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος (-68,64%).
- ✦ Το ΤΔΔΠΦΠ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΤΔΔΠΦΠ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί τις διακυμάνσεις στις βάσεις του αντίστοιχου τμήματος του Α.Π.Θ..
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στο ΤΔΔΠΦΠ του Δ.Π.Θ. (195 άτομα) σημειώνεται ότι είναι κατά 55 άτομα μεγαλύτερος από αυτόν του αντίστοιχου τμήματος του Α.Π.Θ. (140 άτομα).

## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

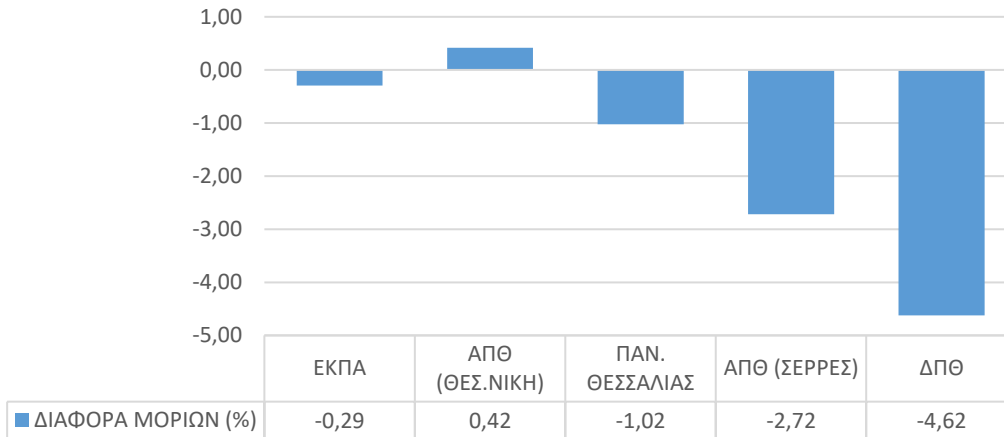
ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΕΚΠΑ	17.450	17.501	-51	-0,29%	21.300	3.850	163	163
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΑΠΘ (ΘΕΣ.ΝΙΚΗ)	17.116	17.045	71	0,42%	20.884	3.768	163	163
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	15.666	15.828	-162	-1,02%	20.375	4.709	187	187
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΑΠΘ (ΣΕΡΡΕΣ)	14.609	15.017	-408	-2,72%	18.716	4.107	140	140
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	<b>ΔΠΘ</b>	13.941	14.617	-676	-4,62%	20.875	6.934	373	373

**Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού**

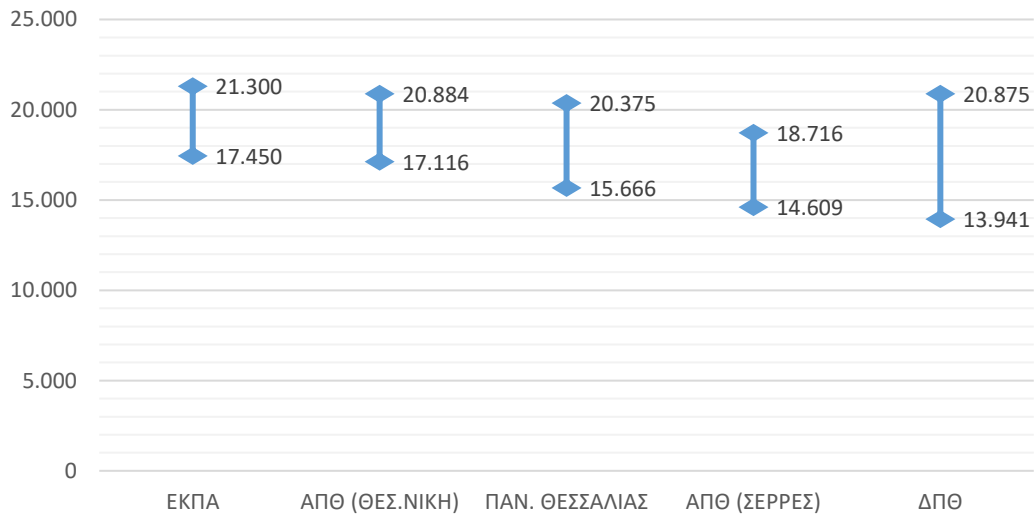




**Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού**

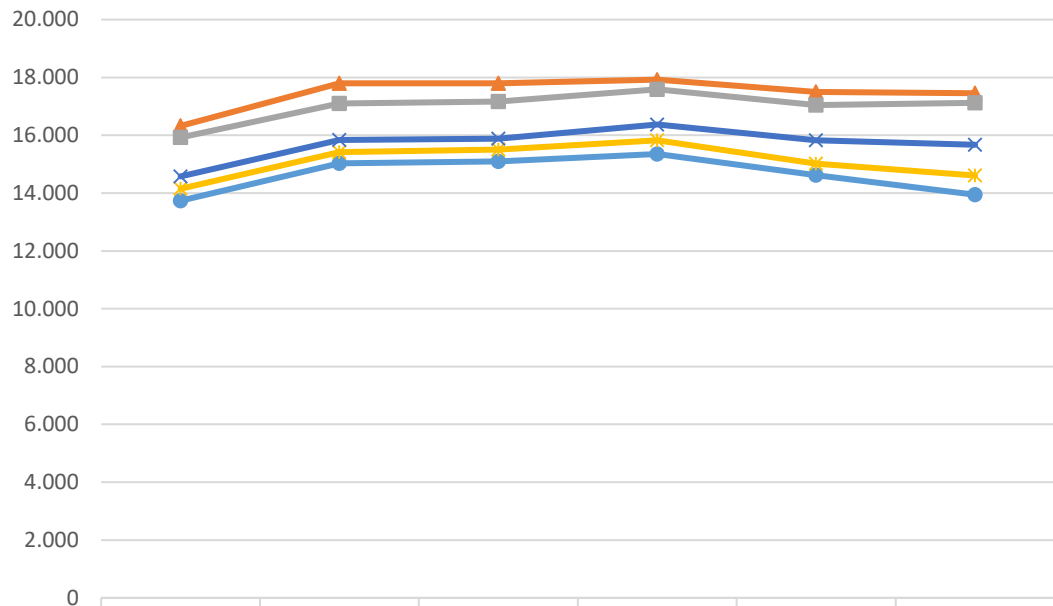


**Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (2020)**





### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής ΤΕΦΑΑ



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	13.736	15.033	15.096	15.352	14.617	13.941
Ε.Κ.Π.Α.	16.322	17.793	17.793	17.924	17.501	17.450
Α.Π.Θ. (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	15.924	17.098	17.166	17.588	17.045	17.116
Α.Π.Θ. (ΣΕΡΡΕΣ)	14.149	15.411	15.505	15.825	15.017	14.609
ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	14.577	15.834	15.882	16.372	15.828	15.666

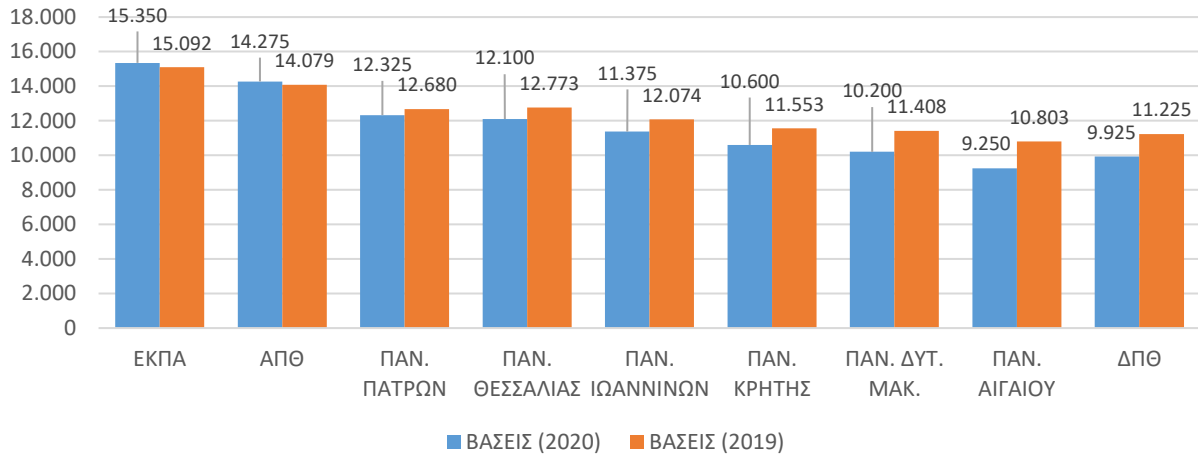
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με τα αντίστοιχα του Τμήματα.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη πτώση, σε σχέση με τα αντίστοιχα Τμήματα.
- ✦ Το ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, σε σχέση με τα αντίστοιχα Τμήματα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα πέντε τμήματα, αξίζει να παρατηρήσουμε την ιδιαίτερα μεγάλη (αρκετά πάνω από το διπλάσιο) διαφορά στον αριθμό των εισακτέων στο ΤΕΦΑΑ του Δ.Π.Θ. (373 άτομα) σε σχέση με αυτόν των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων που κυμαίνεται μεταξύ 140 (Α.Π.Θ. - Σέρρες) και 187 άτομα (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) με τα Ε.Κ.Π.Α. και Α.Π.Θ. στα 163 άτομα.

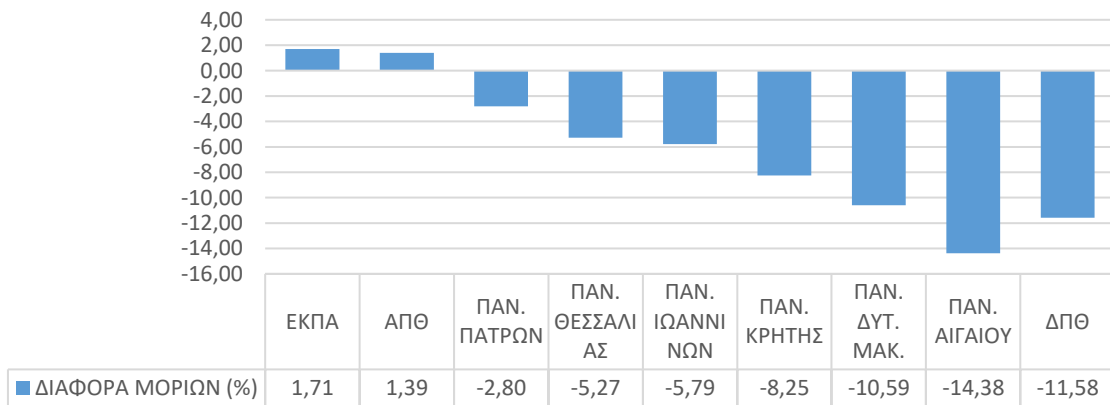
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών)

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΕΚΠΑ	15.350	15.092	258	1,71%	18.325	2.975	130	130
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΠΘ	14.275	14.079	196	1,39%	18.075	3.800	161	161
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	12.325	12.680	-355	-2,80%	17.325	5.000	177	177
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	12.100	12.773	-673	-5,27%	17.100	5.000	154	154
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	11.375	12.074	-699	-5,79%	16.875	5.500	276	276
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	10.600	11.553	-953	-8,25%	18.125	7.525	188	188
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΜΑΚ.	10.200	11.408	-1.208	-10,59%	15.475	5.275	188	188
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	9.250	10.803	-1.553	-14,38%	16.925	7.675	288	288
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	<b>ΔΠΘ</b>	9.925	11.225	-1.300	-11,58%	15.125	5.200	210	210

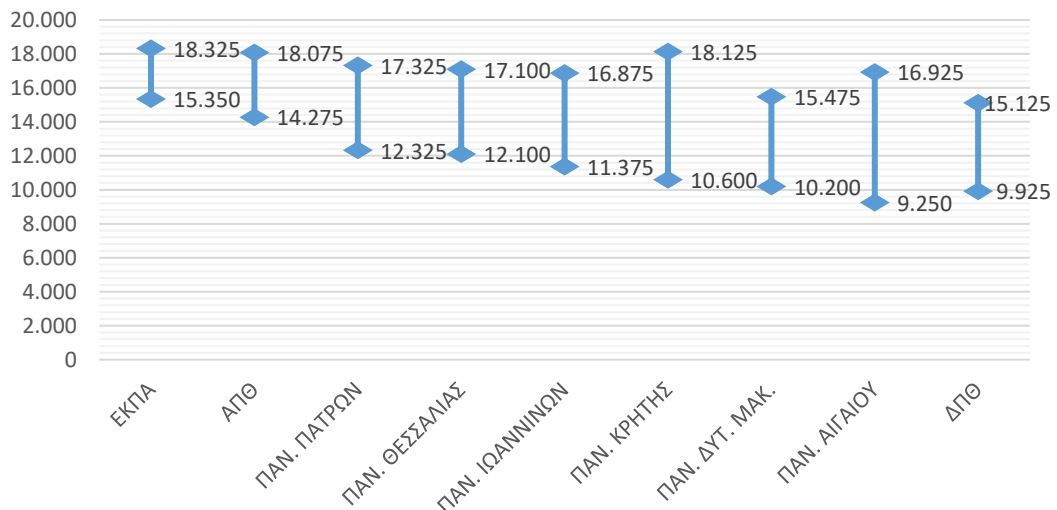
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών)



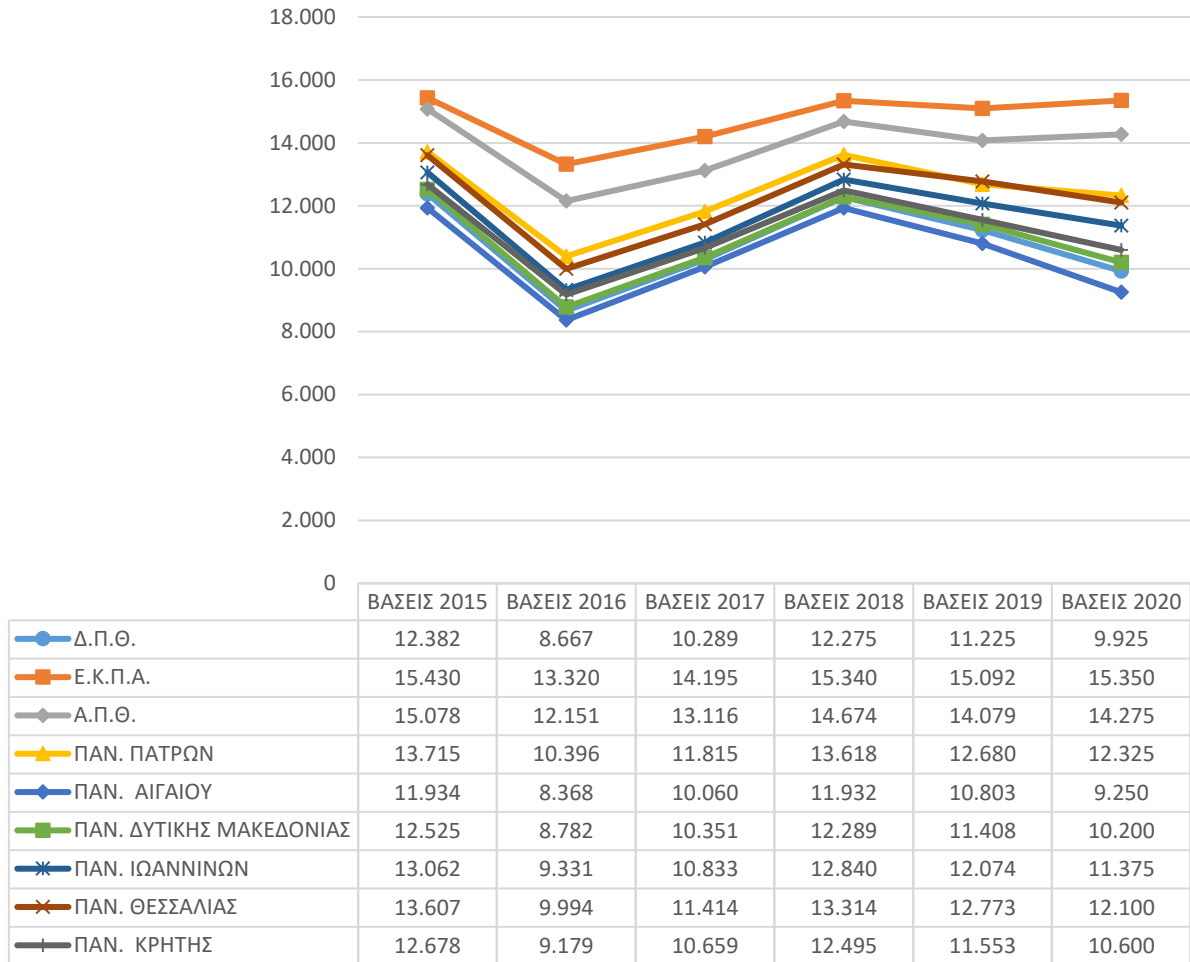
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών)



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών) (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγών)



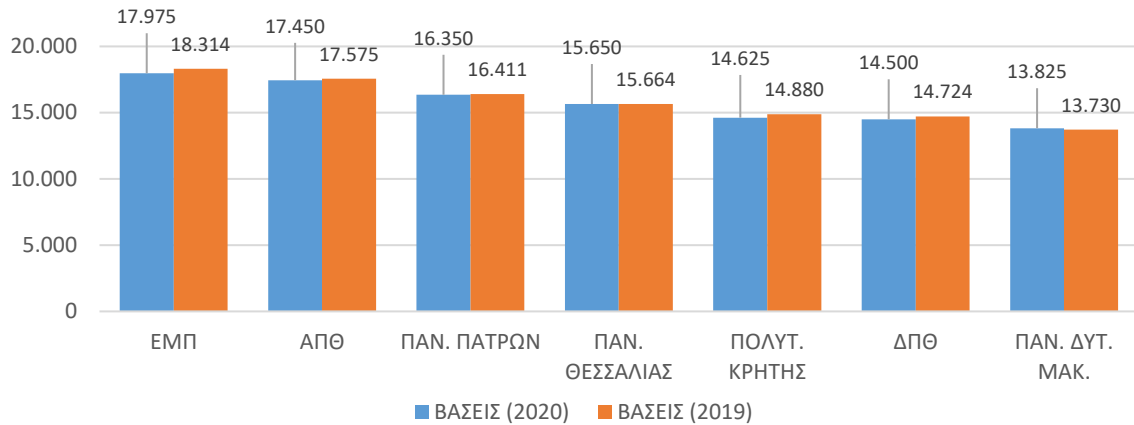
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΤΕΕΠΗ του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με τα αντίστοιχα του Τμήματα.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΤΕΕΠΗ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν σημαντική πτώση σε σχέση με το προηγούμενο έτος (2η μεγαλύτερη σε σχέση με τα αντίστοιχα Τμήματα).
- ✦ Το ΤΕΕΠΗ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΤΕΕΠΗ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα εννιά τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (288 άτομα) ενώ ο χαμηλότερος ανήκει σ' αυτό του Ε.Κ.Π.Α. (130 άτομα). Ο αριθμός εισακτέων στο ΤΕΕΠΗ του Δ.Π.Θ. ανέρχεται στα 210 άτομα.

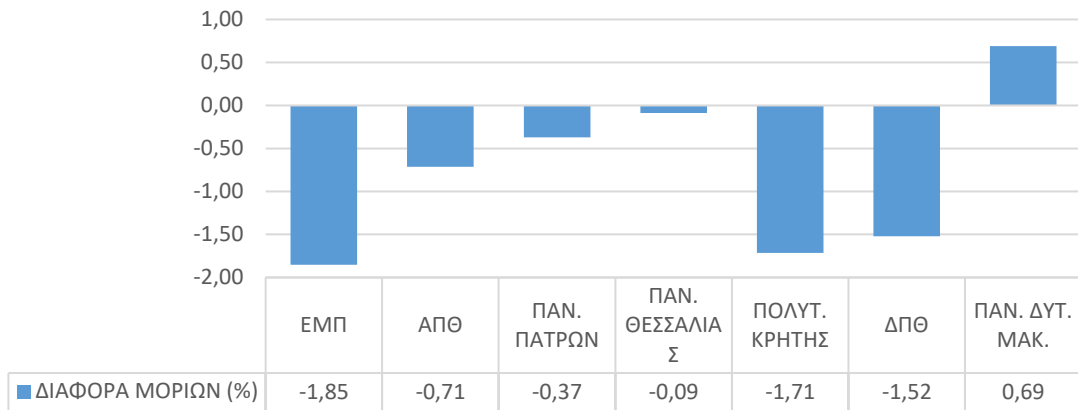
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΜΠ	17.975	18.314	-339	-1,85%	19.400	1.425	259	259
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΠΘ	17.450	17.575	-125	-0,71%	19.000	1.550	197	197
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	16.350	16.411	-61	-0,37%	18.875	2.525	309	309
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	15.650	15.664	-14	-0,09%	18.500	2.850	197	197
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΟΛΥΤ. ΚΡΗΤΗΣ	14.625	14.880	-255	-1,71%	19.000	4.375	203	203
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΔΠΘ	14.500	14.724	-224	-1,52%	18.075	3.575	253	253
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΜΑΚ.	13.825	13.730	95	0,69%	16.950	3.125	152	152

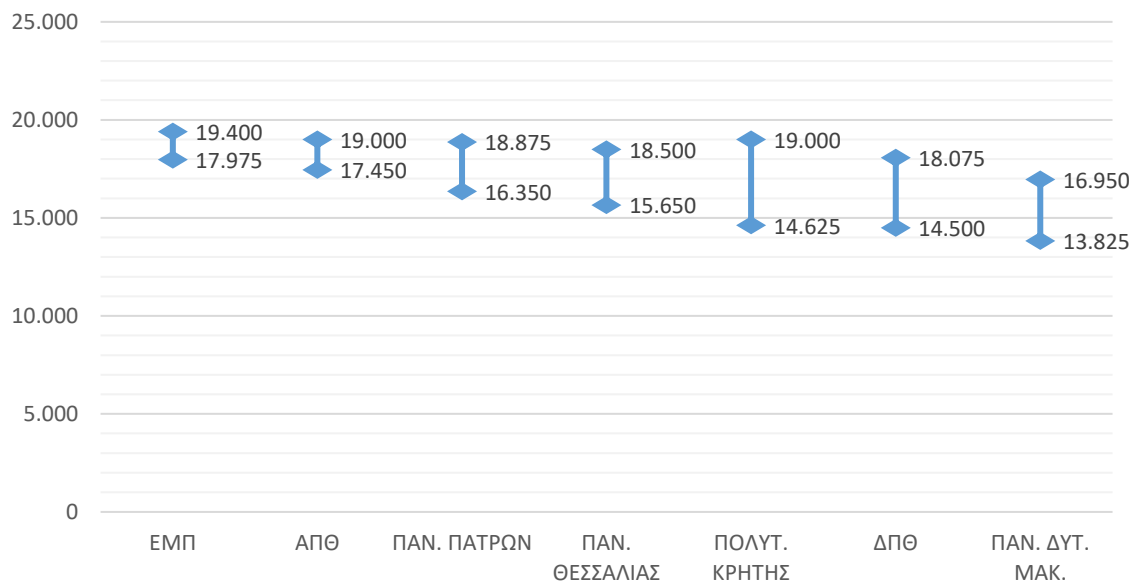
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών



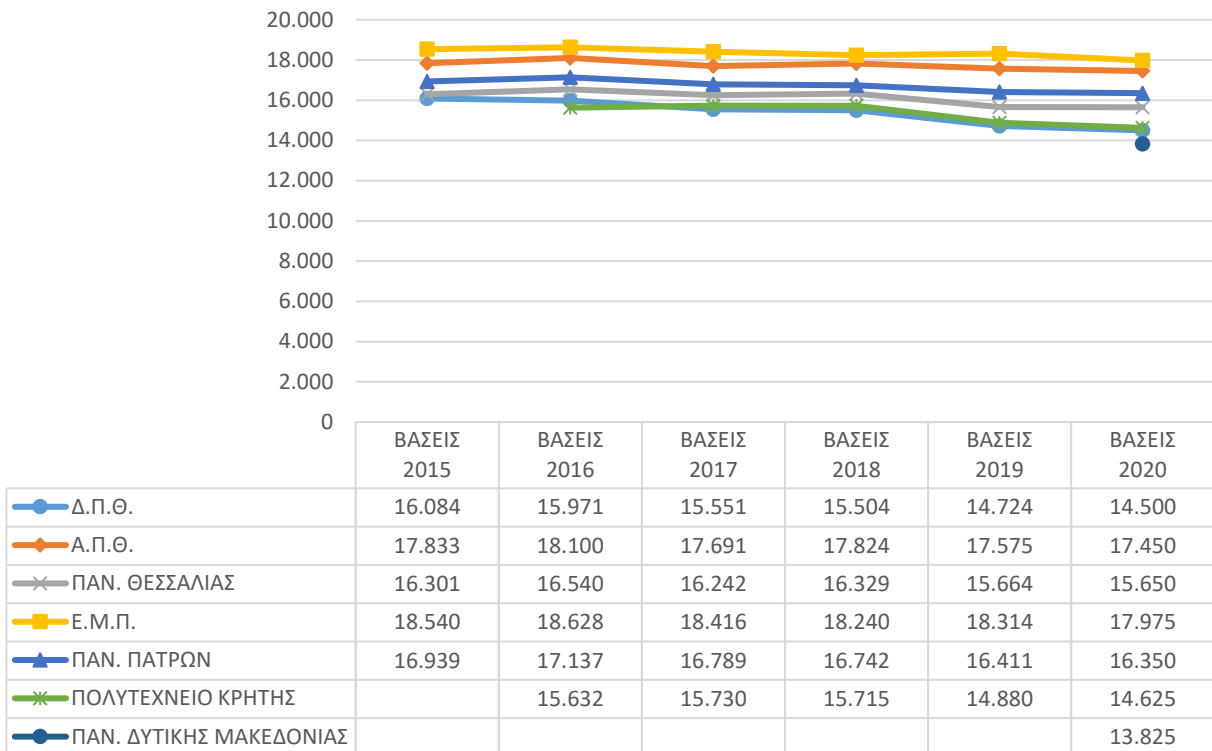
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής ΤΗΜΜΥ



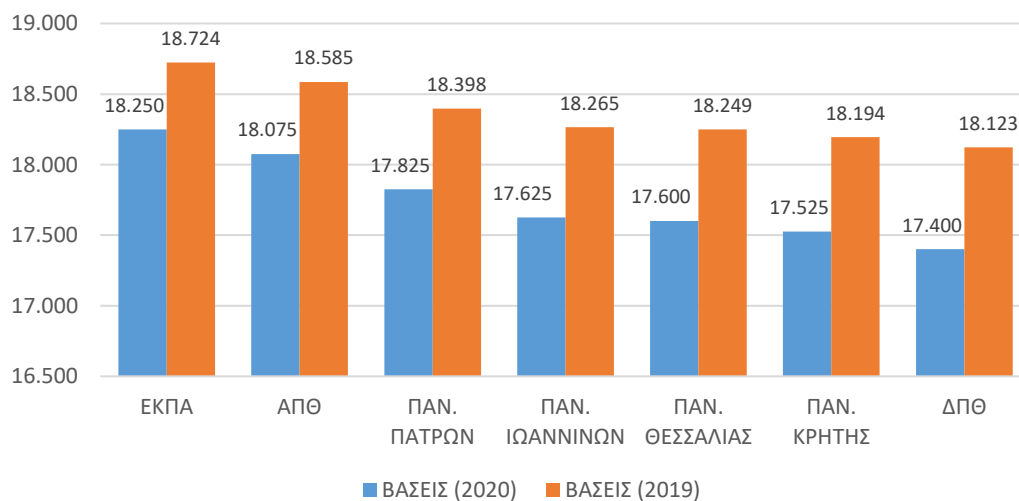
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΤΗΜΜΥ του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΤΗΜΜΥ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν σημαντική πτώση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το ΤΗΜΜΥ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Έχουν αυξηθεί οι αντιστοιχίες των Τμημάτων ΗΜΜΥ, καθώς με το ΦΕΚ Β' 3142/30.09.2016 προστέθηκε το Τμήμα ΗΜΜΥ του Πολυτεχνείου Κρήτης, ενώ με το ΦΕΚ Β' 2766/07.07.2020 προστέθηκε το Τμήμα ΗΜΜΥ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΤΗΜΜΥ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα επτά τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών (309 άτομα) ενώ ο χαμηλότερος ανήκει σ' αυτό του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (152 άτομα). Ο αριθμός εισακτέων στο ΤΗΜΜΥ του Δ.Π.Θ. ανέρχεται στα 253 άτομα, πολύ κοντά σ' αυτόν του αντίστοιχου τμήματος του Ε.Μ.Π. (259 άτομα).

## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ιατρικής

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΕΚΠΑ	18.250	18.724	-474	-2,53%	19.325	1.075	165	165
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΑΠΘ	18.075	18.585	-510	-2,74%	19.650	1.575	155	155
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	17.825	18.398	-573	-3,11%	18.825	1.000	160	160
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	17.625	18.265	-640	-3,50%	18.900	1.275	130	130
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	17.600	18.249	-649	-3,56%	19.025	1.425	90	90
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	17.525	18.194	-669	-3,68%	18.825	1.300	110	110
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	<b>ΔΠΘ</b>	17.400	18.123	-723	-3,99%	18.625	1.225	135	135

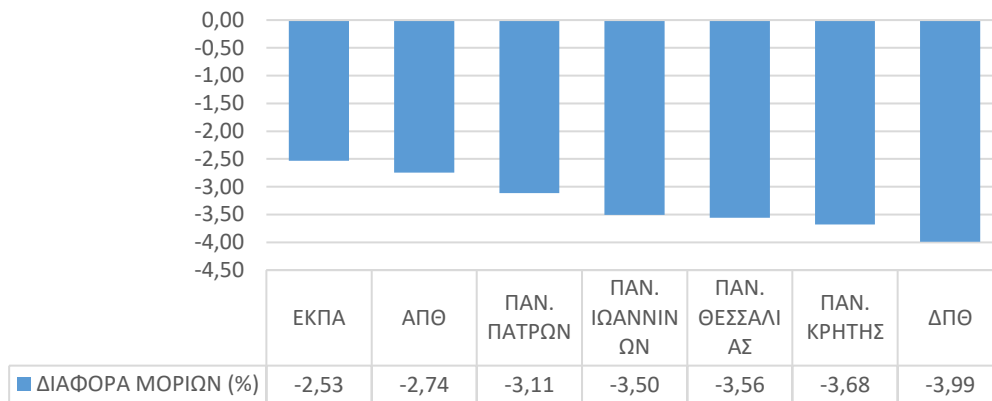
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Ιατρικής



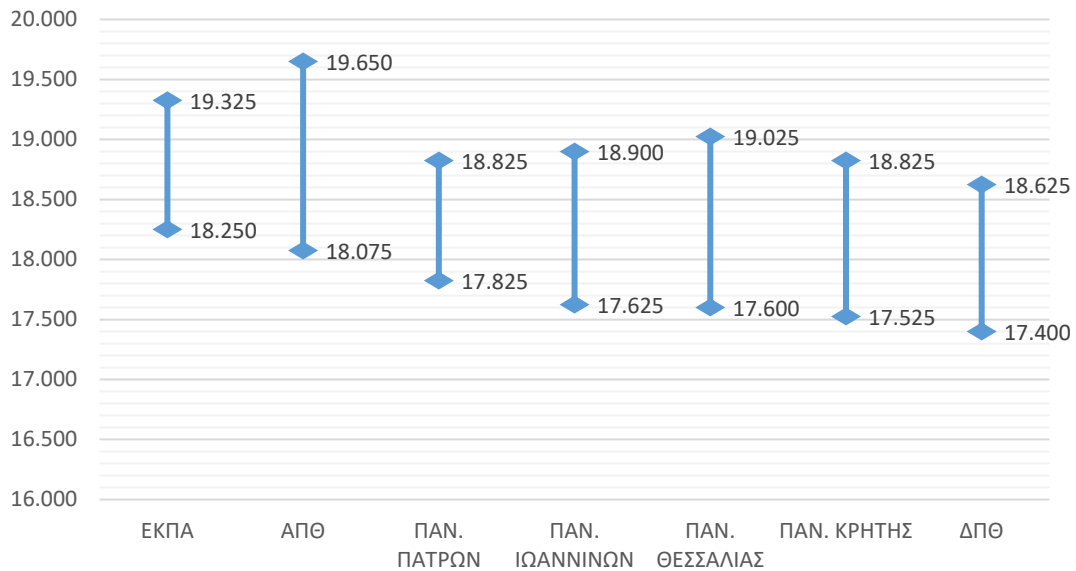




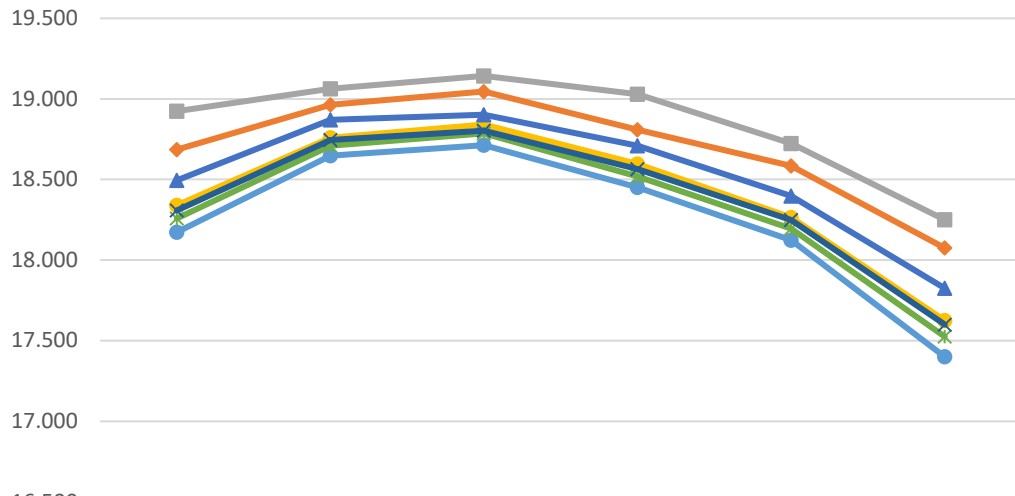
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Ιατρικής



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Ιατρικής (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Ιατρικής



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	18.174	18.648	18.713	18.451	18.123	17.400
Α.Π.Θ.	18.686	18.964	19.046	18.808	18.585	18.075
Ε.Κ.Π.Α.	18.924	19.063	19.143	19.029	18.724	18.250
ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	18.339	18.760	18.841	18.597	18.265	17.625
ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	18.494	18.870	18.902	18.710	18.398	17.825
ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	18.259	18.709	18.786	18.519	18.194	17.525
ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	18.308	18.745	18.803	18.564	18.249	17.600

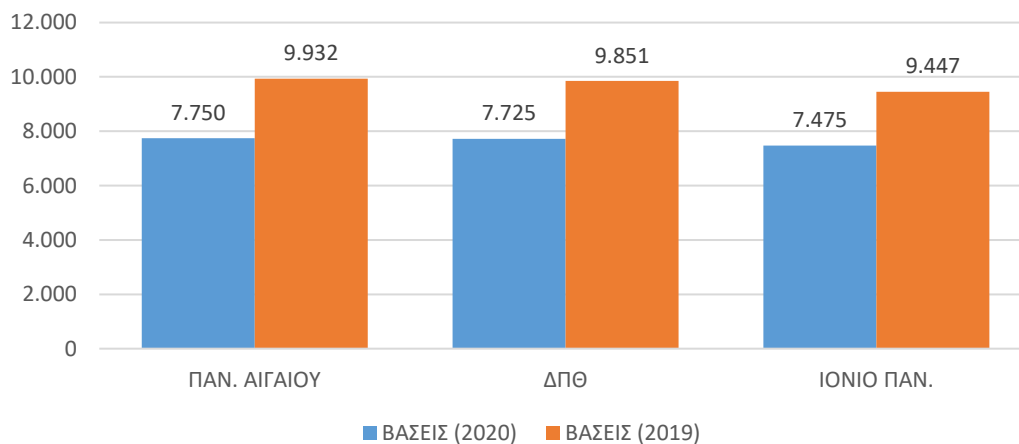
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Ιατρικής του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής σε σχέση με τα αντίστοιχα του Τμήματα.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Ιατρικής του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη πτώση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Ιατρικής του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, αλλά όχι τη μεγαλύτερη στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Ιατρικής του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα επτά τμήματα, παρατηρούμε ότι οι υψηλότεροι ανήκουν στα αντίστοιχα τμήματα του ΕΚΠΑ, του Πανεπιστημίου Πατρών και του Α.Π.Θ. (165, 160 και 155 άτομα αντίστοιχα) ενώ ο χαμηλότερος ανήκει σ' αυτό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (90 άτομα). Ο αριθμός εισακτέων στο Τμήμα Ιατρικής του Δ.Π.Θ. ανέρχεται στα 135 άτομα, πολύ κοντά σ' αυτόν του αντίστοιχου τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (130 άτομα).

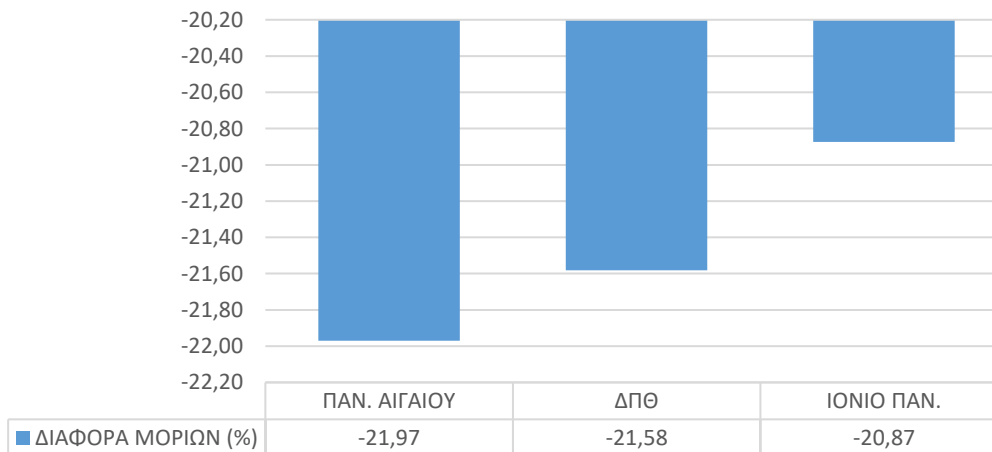
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Ιστορίας

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	7.750	9.932	-2.182	-21,97%	15.075	7.325	230	230
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΠΘ	7.725	9.851	-2.126	-21,58%	15.325	7.600	212	212
ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ.	7.475	9.447	-1.972	-20,87%	15.850	8.375	191	191

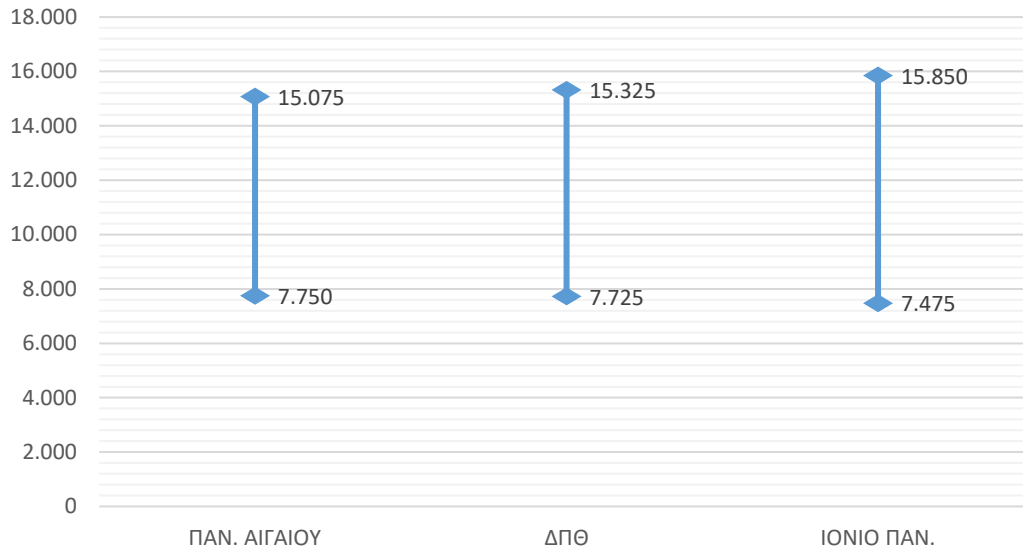
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Ιστορίας



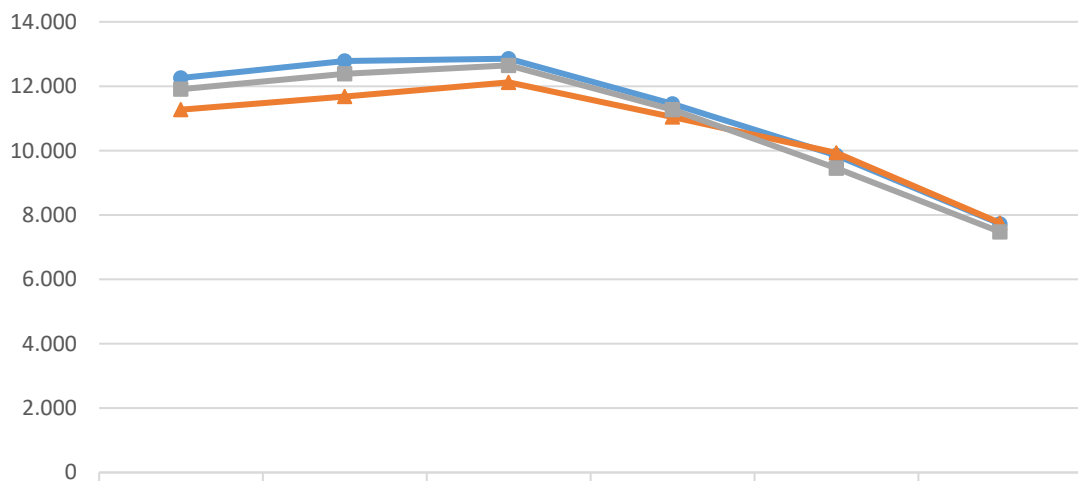
Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Ιστορίας



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Ιστορίας (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Ιστορίας



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
● Δ.Π.Θ.	12.252	12.787	12.855	11.453	9.851	7.725
▲ ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	11.271	11.682	12.121	11.047	9.932	7.750
■ ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ.	11.910	12.381	12.648	11.268	9.447	7.475

#### Συμπεράσματα:

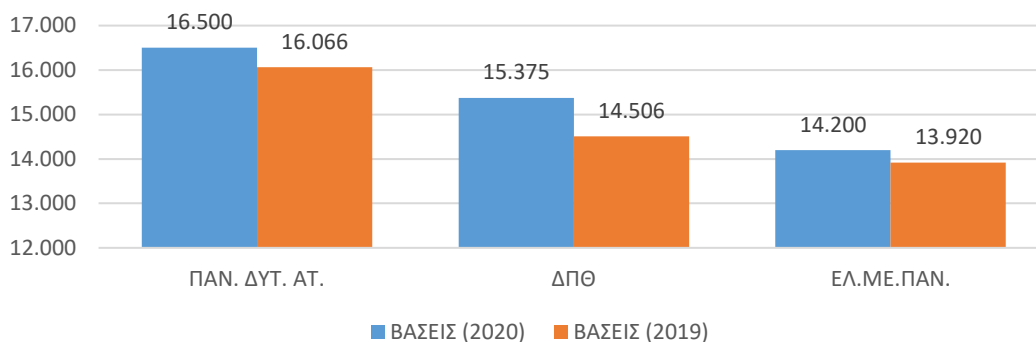
- ✦ Το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη μεγαλύτερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη δεύτερη μεγαλύτερη πτώση, συγκριτικά με τα υπόλοιπα Τμήματα, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.

- ✦ Το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. εμφανίζει μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, αλλά όχι τη μεγαλύτερη στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των υπολοίπων αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα τρία τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (230 άτομα) ακολουθεί αυτό του Δ.Π.Θ. (212 άτομα) και ο χαμηλότερος ανήκει σ' αυτό του Ιόνιου Πανεπιστημίου (191 άτομα).

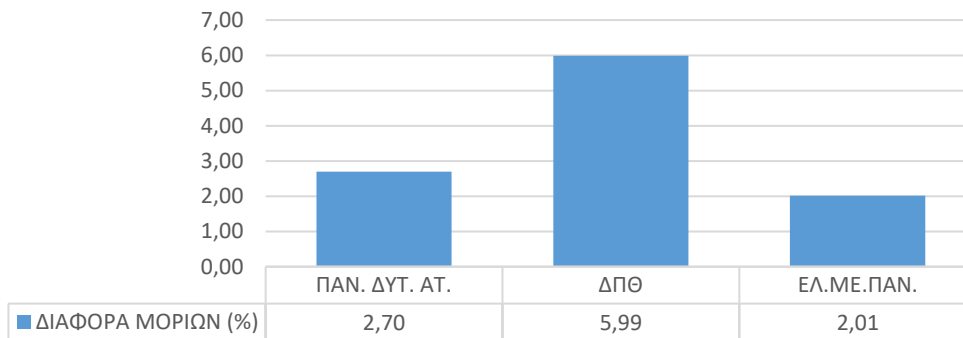
### Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (Νέα Τμήματα)

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	16.500	16.066	434	2,70%	18.150	1.650	123	123
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΔΠΘ	15.375	14.506	869	5,99%	18.100	2.725	120	120
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΕΛ.ΜΕ.ΠΑΝ.	14.200	13.920	280	2,01%	17.225	3.025	155	155

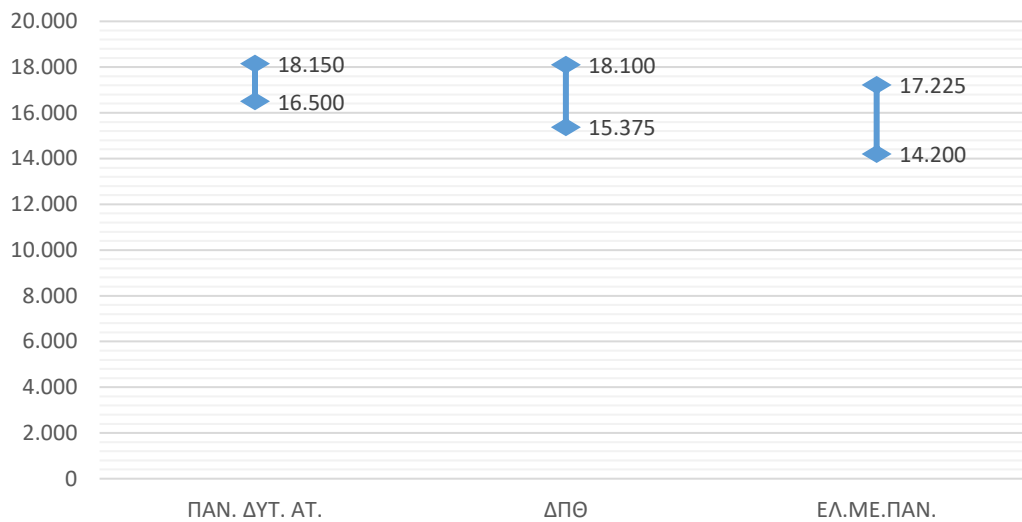
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (Νέα Τμήματα)



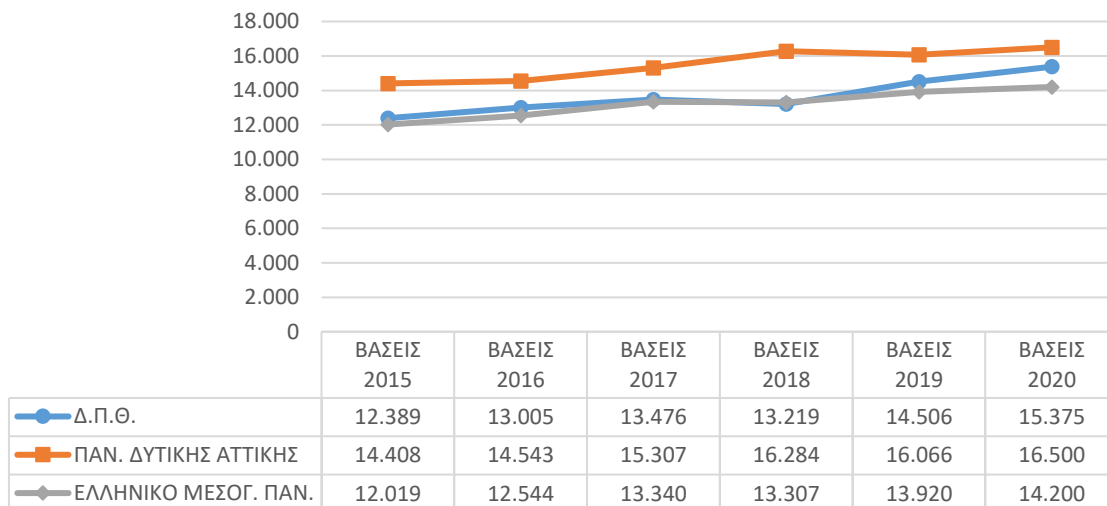
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (Νέα Τμήματα)



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας (Νέα Τμήματα) (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας



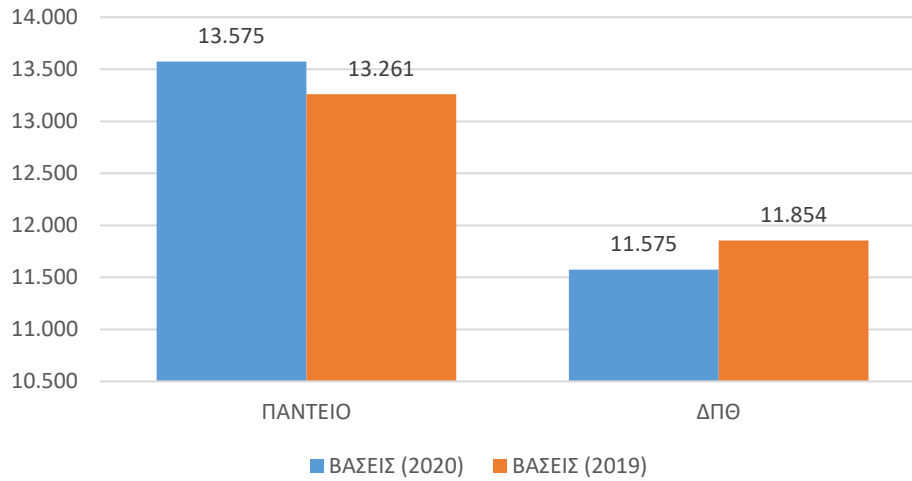
### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη μεγαλύτερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη αύξηση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, παρατηρείται μια σταθερά αυξανόμενη τάση στην τιμή της βάσης εισαγωγής για τα τμήματα αυτά.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα τρία τμήματα, παρατηρούμε ότι βρίσκονται πολύ κοντά μεταξύ τους με τον υψηλότερο να ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (155 άτομα), ακολουθεί αυτό του Ιόνιου Πανεπιστημίου (123 άτομα) και ο χαμηλότερος ανήκει σ' αυτό του Δ.Π.Θ. (120 άτομα).

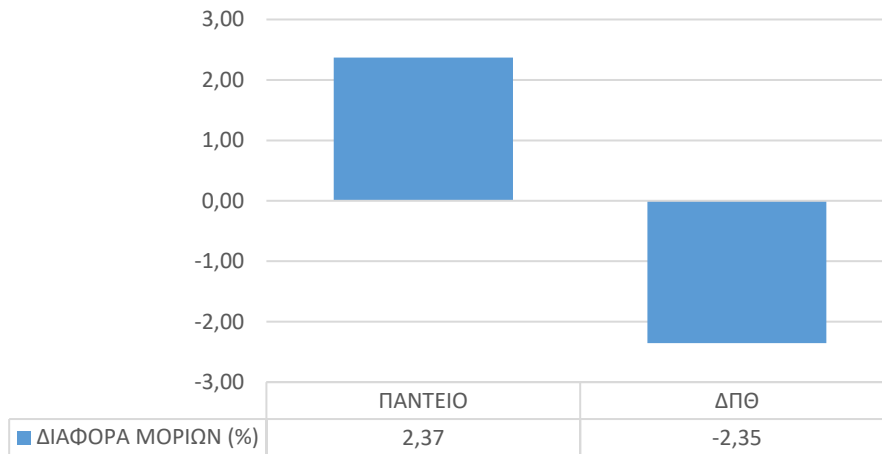
### Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ	13.575	13.261	314	2,37%	15.925	2.350	164	164
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	<b>ΔΠΘ</b>	11.575	11.854	-279	-2,35%	16.275	4.700	130	130

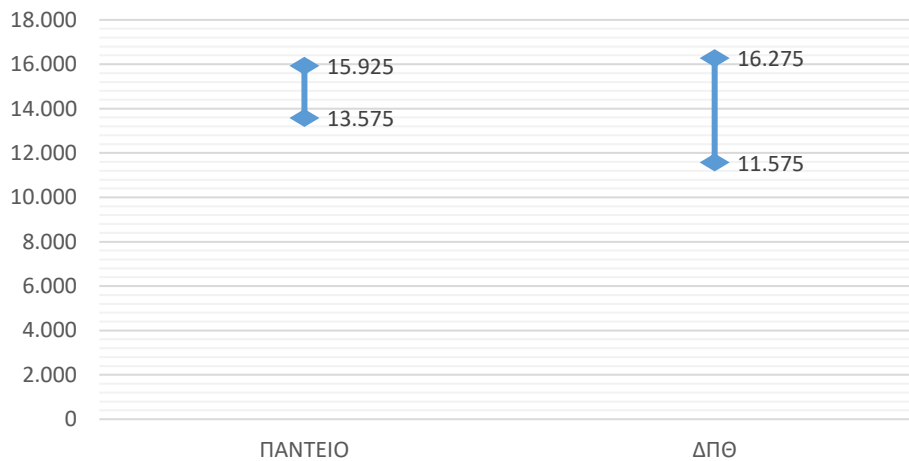
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής



### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής

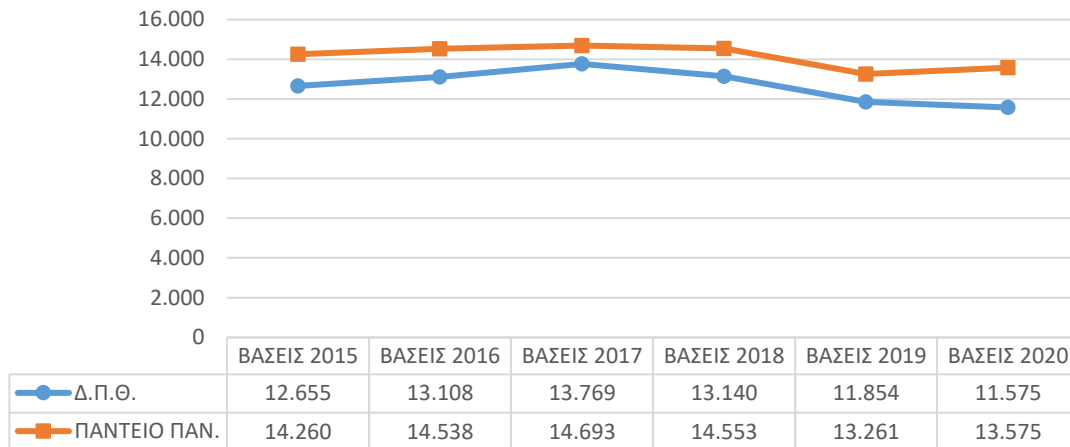


### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής (2020)





### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Κοινωνικής Πολιτικής



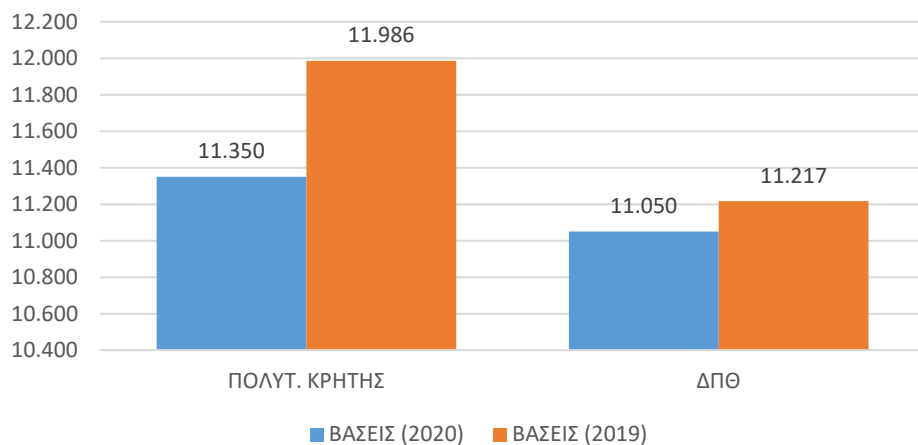
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Κοινωνικής Πολιτικής του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν μικρή μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις του αντίστοιχου τμήματος του Παντείου Πανεπιστημίου.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα δύο τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Παντείου Πανεπιστημίου (164 άτομα) και ακολουθεί αυτό του Δ.Π.Θ. (130 άτομα).

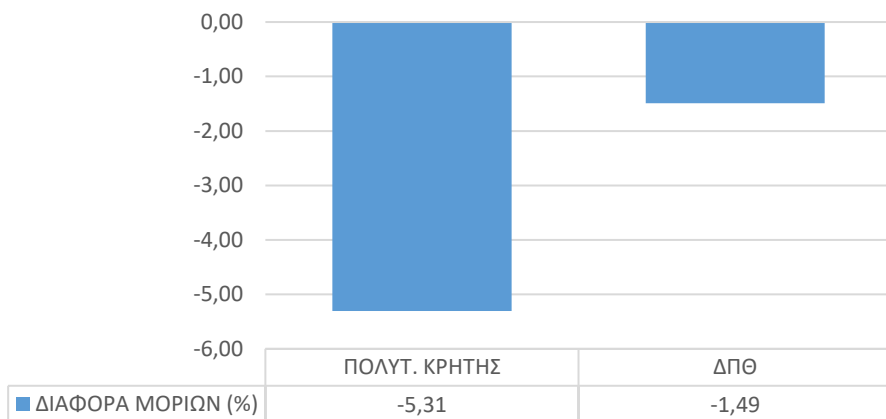
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΠΟΛΥΤ. ΚΡΗΤΗΣ	11.350	11.986	-636	-5,31%	18.175	6.825	180	180
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΔΠΘ	11.050	11.217	-167	-1,49%	17.025	5.975	138	138

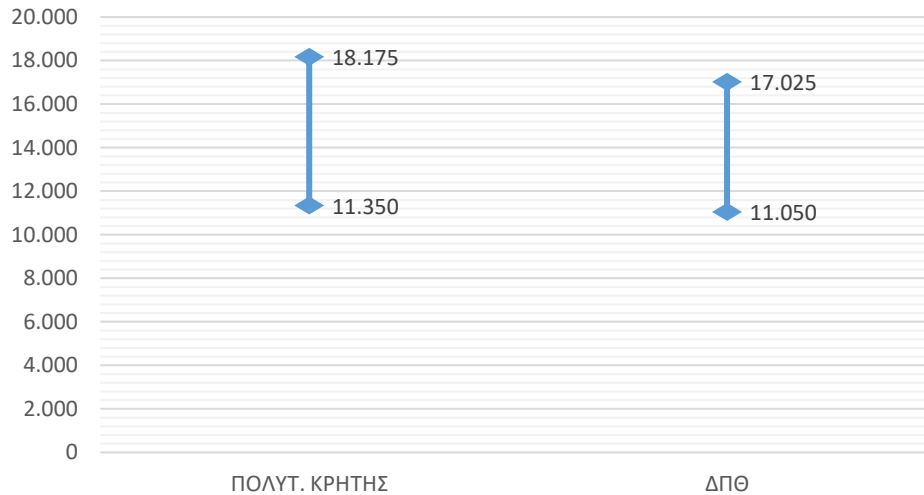
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης



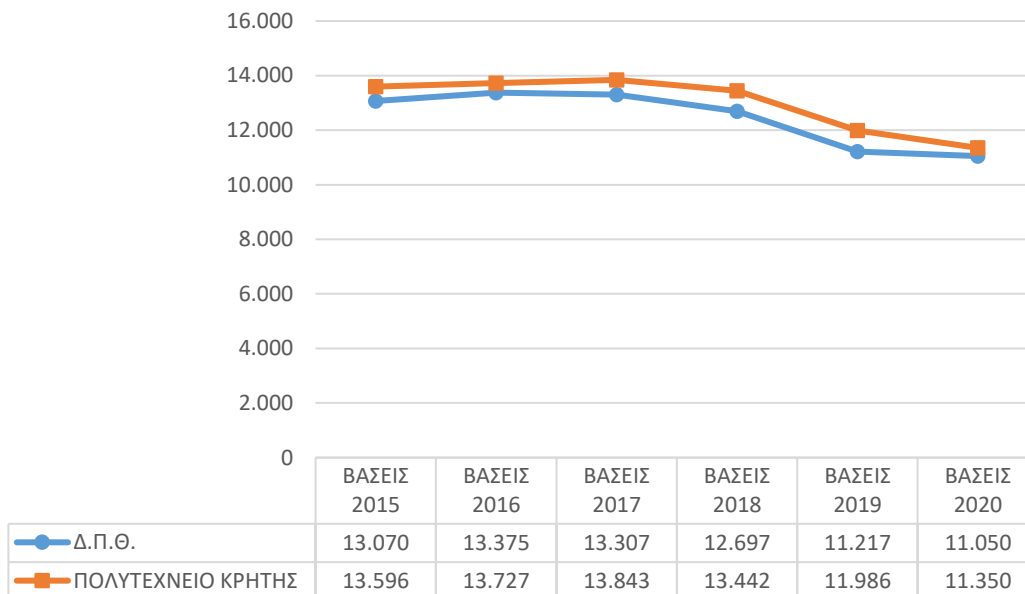
Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης



#### Συμπεράσματα:

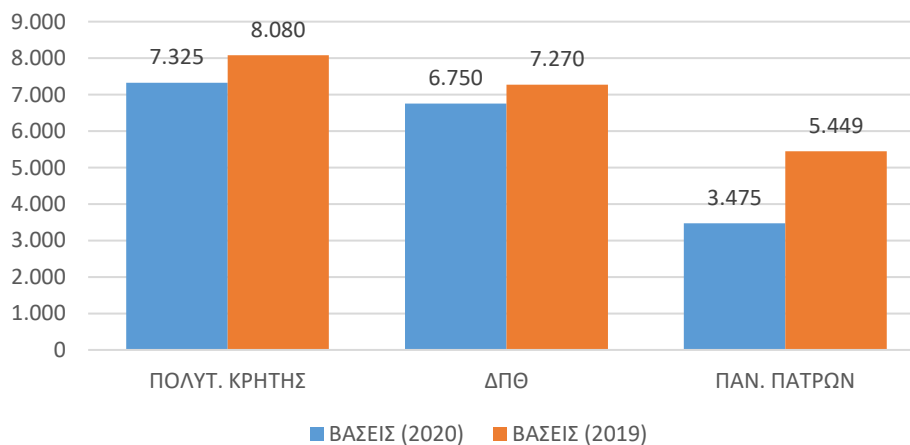
- ✦ Το ΤΜΠΔ του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΤΜΠΔ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος, αλλά όχι τη μεγαλύτερη μείωση στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Το ΤΜΠΔ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, αλλά όχι τη μεγαλύτερη μείωση στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.

- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΤΜΠΔ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις του αντίστοιχου τμήματος του Πολυτεχνείου Κρήτης.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα δύο τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πολυτεχνείου Κρήτης (180 άτομα) και ακολουθεί αυτό του Δ.Π.Θ. (138 άτομα).

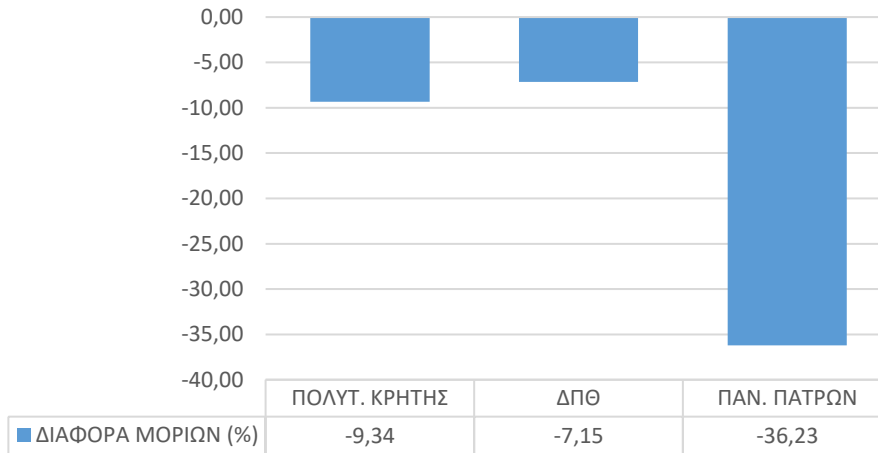
### Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΟΛΥΤ. ΚΡΗΤΗΣ	7.325	8.080	-755	-9,34%	16.025	8.700	133	133
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	<b>ΔΠΘ</b>	6.750	7.270	-520	-7,15%	12.875	6.125	133	133
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	3.475	5.449	-1.974	-36,23%	11.000	7.525	174	174

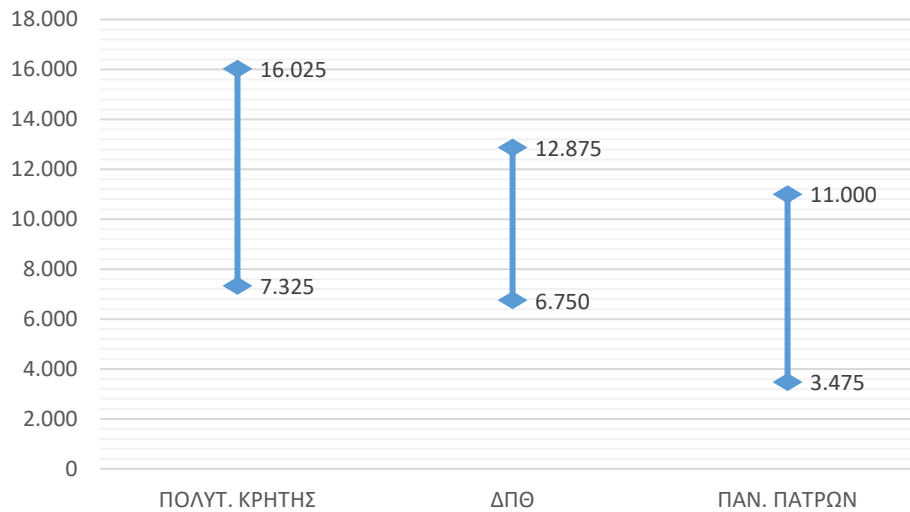
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος



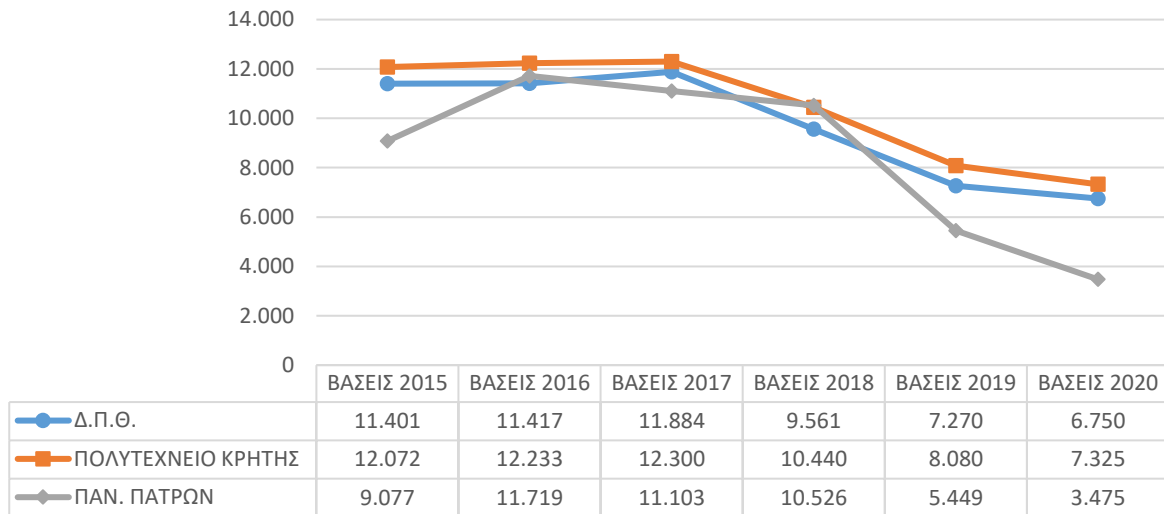
**Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020  
στην ομάδα Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος**



**Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα  
Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος (2020)**



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος



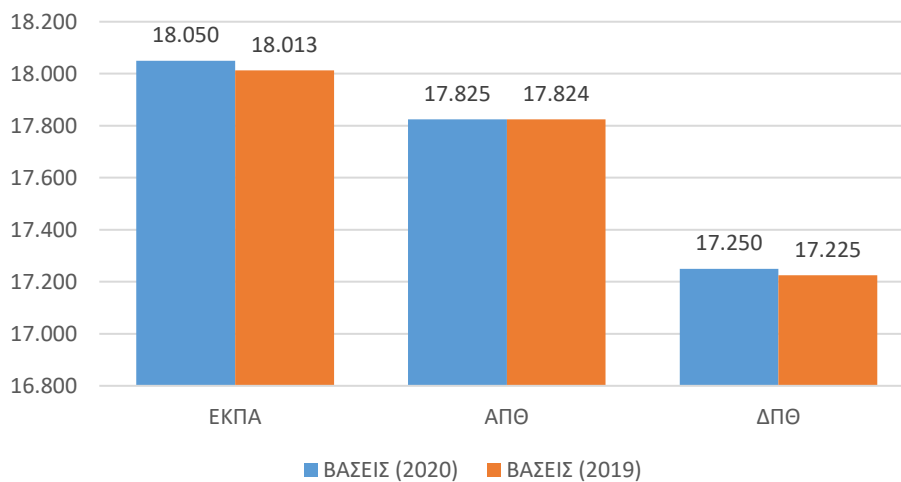
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη μεγαλύτερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη μικρότερη μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις του αντίστοιχου τμήματος του Πολυτεχνείου Κρήτης. Δεν ισχύει το ίδιο και για το αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα τρία τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών (174 άτομα) και ακολουθούν αυτά του Δ.Π.Θ. και του Πολυτεχνείου Κρήτης (133 άτομα).

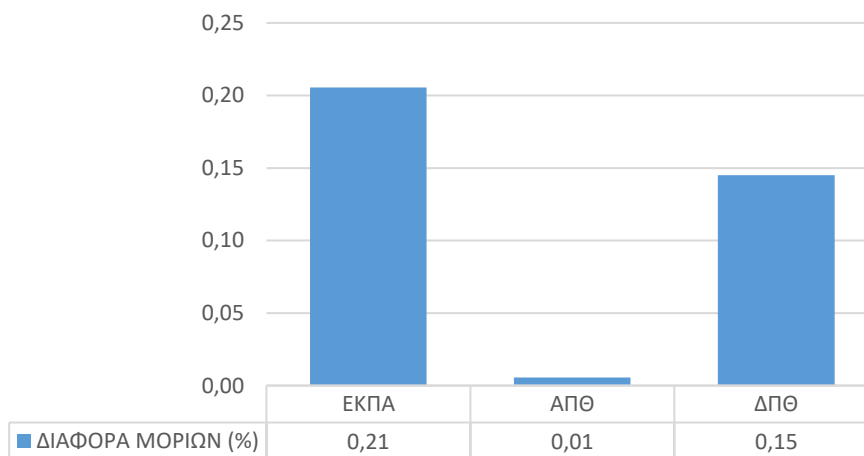
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Νομικής

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΕΚΠΑ	18.050	18.013	37	0,21%	19.475	1.425	435	435
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΑΠΘ	17.825	17.824	1	0,01%	19.450	1.625	371	371
ΝΟΜΙΚΗΣ	<b>ΔΠΘ</b>	17.250	17.225	25	0,15%	18.250	1.000	477	477

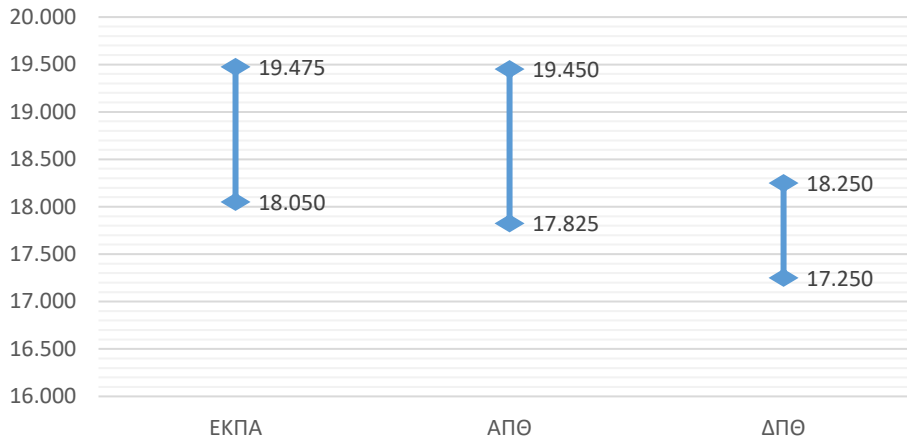
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Νομικής



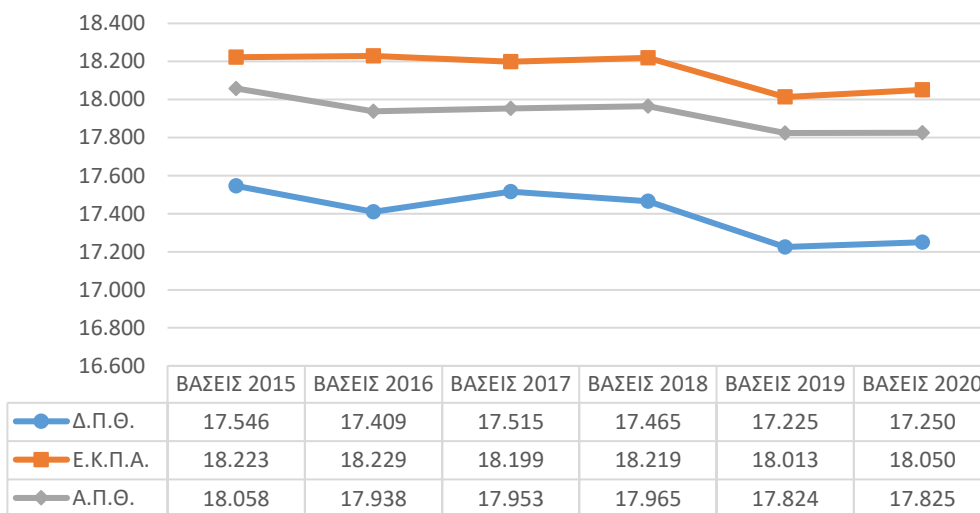
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Νομικής



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Νομικής (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Νομικής



#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Νομικής του Δ.Π.Θ. έχει τη μικρότερη βάση εισαγωγής στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Νομικής του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη δεύτερη μεγαλύτερη αύξηση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Το Τμήμα Νομικής του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη μικρότερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Νομικής του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα τρία τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο τμήμα Νομικής του Δ.Π.Θ. (477 άτομα), ακολουθεί

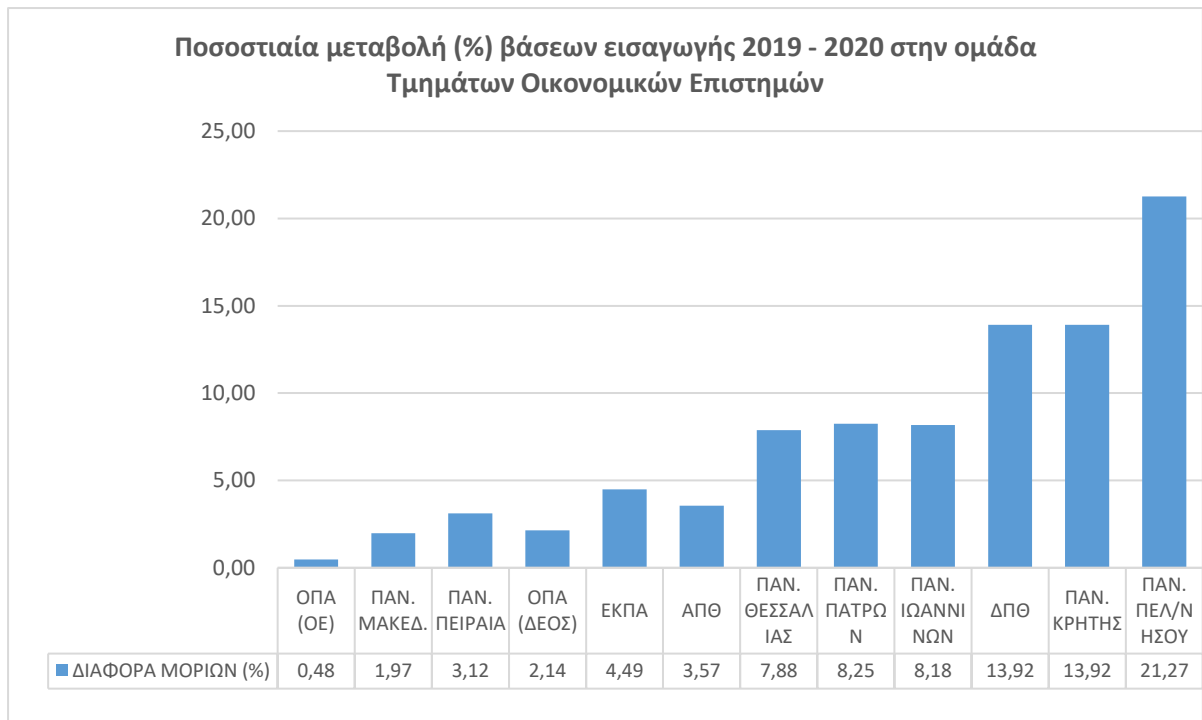
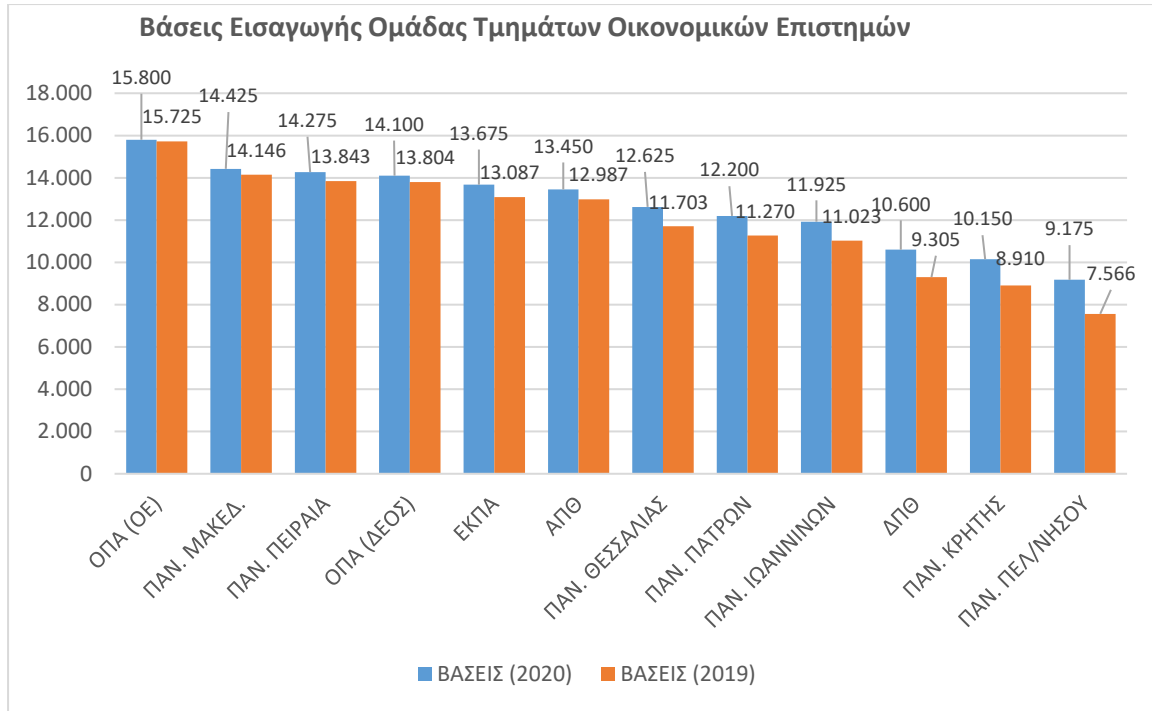




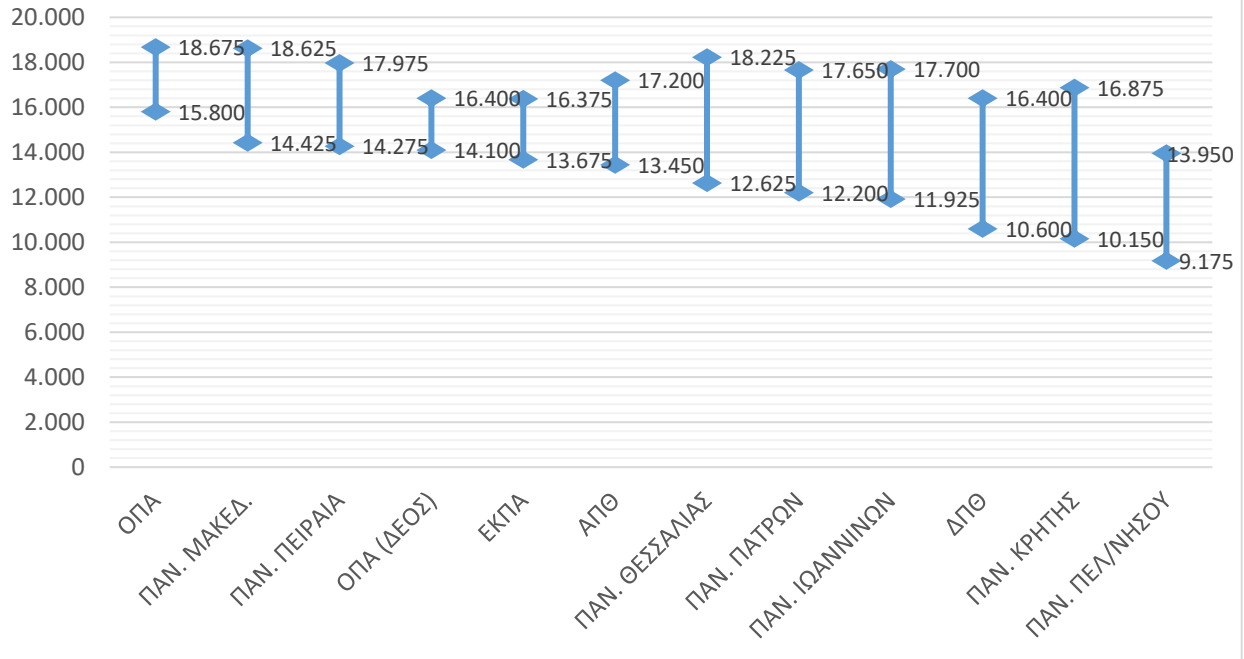
αυτό του Ε.Κ.Π.Α. (435 άτομα) και τελευταίο έρχεται το Τμήμα του Α.Π.Θ. (371 άτομα).

### Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών

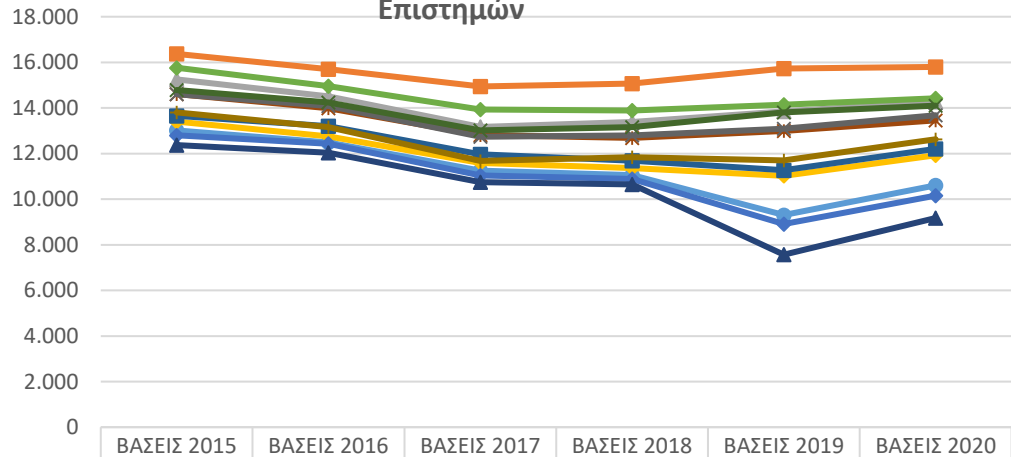
ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΟΠΑ	15.800	15.725	75	0,48%	18.675	2.875	250	250
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔ.	14.425	14.146	279	1,97%	18.625	4.200	299	299
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ	14.275	13.843	432	3,12%	17.975	3.700	329	329
ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΠΑ	14.100	13.804	296	2,14%	16.400	2.300	148	148
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΕΚΠΑ	13.675	13.087	588	4,49%	16.375	2.700	366	366
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΑΠΘ	13.450	12.987	463	3,57%	17.200	3.750	390	390
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	12.625	11.703	922	7,88%	18.225	5.600	250	250
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	12.200	11.270	930	8,25%	17.650	5.450	305	305
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	11.925	11.023	902	8,18%	17.700	5.775	281	281
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	<b>ΔΠΘ</b>	10.600	9.305	1.295	13,92%	16.400	5.800	329	329
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	10.150	8.910	1.240	13,92%	16.875	6.725	318	318
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΝ. ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ	9.175	7.566	1.609	21,27%	13.950	4.775	366	366



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	13.013	12.491	11.245	11.052	9.305	10.600
Ο.Π.Α. (ΟΕ)	16.370	15.697	14.943	15.066	15.725	15.800
ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ	15.251	14.505	13.167	13.382	13.843	14.275
ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	13.402	12.759	11.581	11.356	11.023	11.925
ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	12.801	12.423	11.043	10.891	8.910	10.150
ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	15.763	14.958	13.931	13.887	14.146	14.425
ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	13.654	13.198	11.960	11.679	11.270	12.200
Α.Π.Θ.	14.609	13.987	12.812	12.686	12.987	13.450
Ε.Κ.Π.Α.	14.602	14.090	12.738	12.796	13.087	13.675
ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	13.804	13.165	11.676	11.840	11.703	12.625
ΠΑΝ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	12.371	12.043	10.749	10.648	7.566	9.175
Ο.Π.Α. (ΔΕΟΣ)	14.787	14.247	13.016	13.159	13.804	14.100

### Συμπεράσματα:

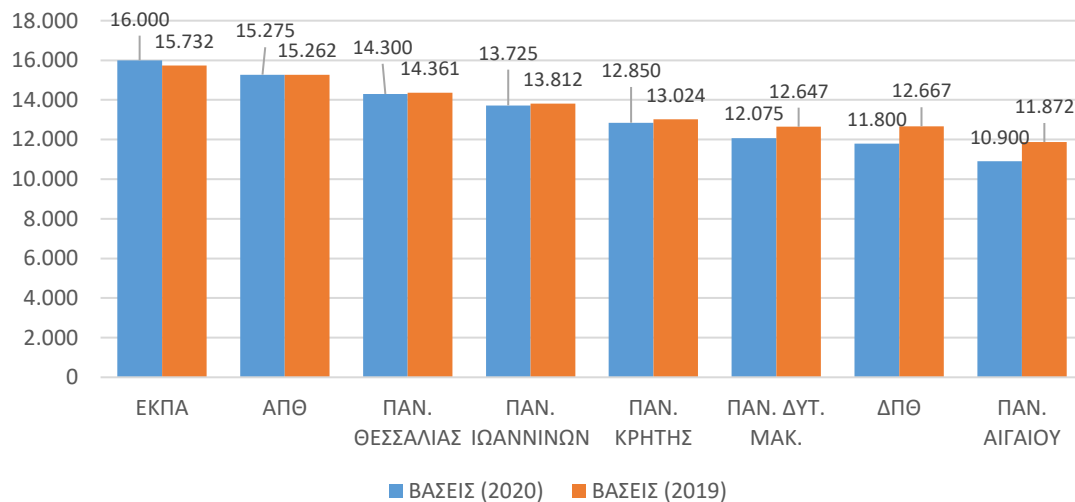
- ✦ Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Δ.Π.Θ. έχει την τρίτη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν αύξηση (είναι μέσα στα 3 Τμήματα με τη μεγαλύτερη αύξηση), σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Δ.Π.Θ. εμφανίζει σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, αλλά όχι τη μεγαλύτερη στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σε γενικές γραμμές τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων. Εξάιρεση αποτελεί το 2019 κατά το οποίο τα αντίστοιχα τμήματα του ΕΚΠΑ, του ΑΠΘ, του ΟΠΑ, του ΠΑΜΑΚ και του ΠΑΠΕΙ που παρουσίασαν άνοδο στις βάσεις ενώ τα λοιπά αντίστοιχα τμήματα εμφάνισαν πτώση.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα δώδεκα τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του ΑΠΘ (390 άτομα) ενώ ο χαμηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του και ΟΠΑ-ΔΕΟΣ (140 άτομα). Το αντίστοιχο τμήμα του ΔΠΘ έχει 329 εισακτέους.

### Ομάδα αντίστοιχων Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης

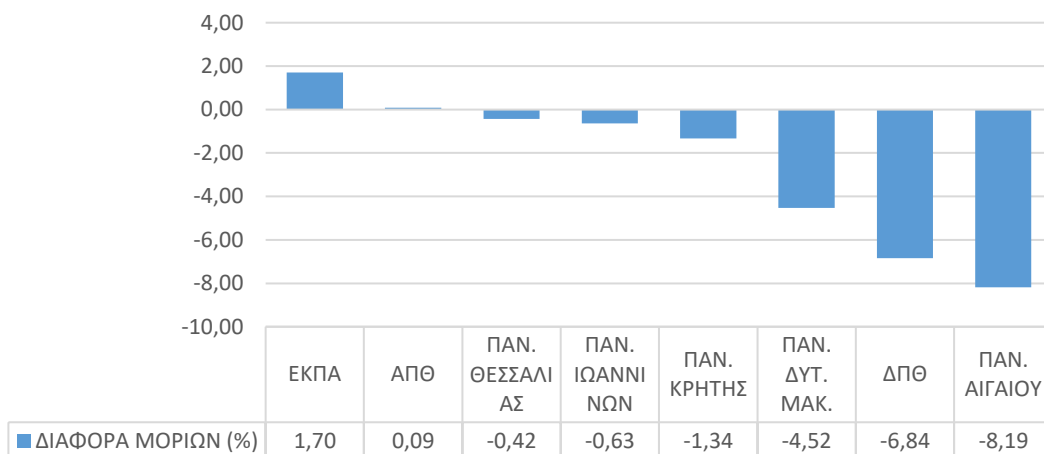
ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑ	16.000	15.732	268	1,70%	19.050	3.050	221	221
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΠΘ	15.275	15.262	13	0,09%	18.775	3.500	232	232
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	14.300	14.361	-61	-0,42%	18.175	3.875	177	177
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	13.725	13.812	-87	-0,63%	17.225	3.500	232	232
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	12.850	13.024	-174	-1,34%	17.450	4.600	188	188

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΜΑΚ.	12.075	12.647	-572	-4,52%	16.575	4.500	177	177
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	<b>ΔΠΘ</b>	11.800	12.667	-867	-6,84%	16.400	4.600	221	221
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	10.900	11.872	-972	-8,19%	16.150	5.250	309	309

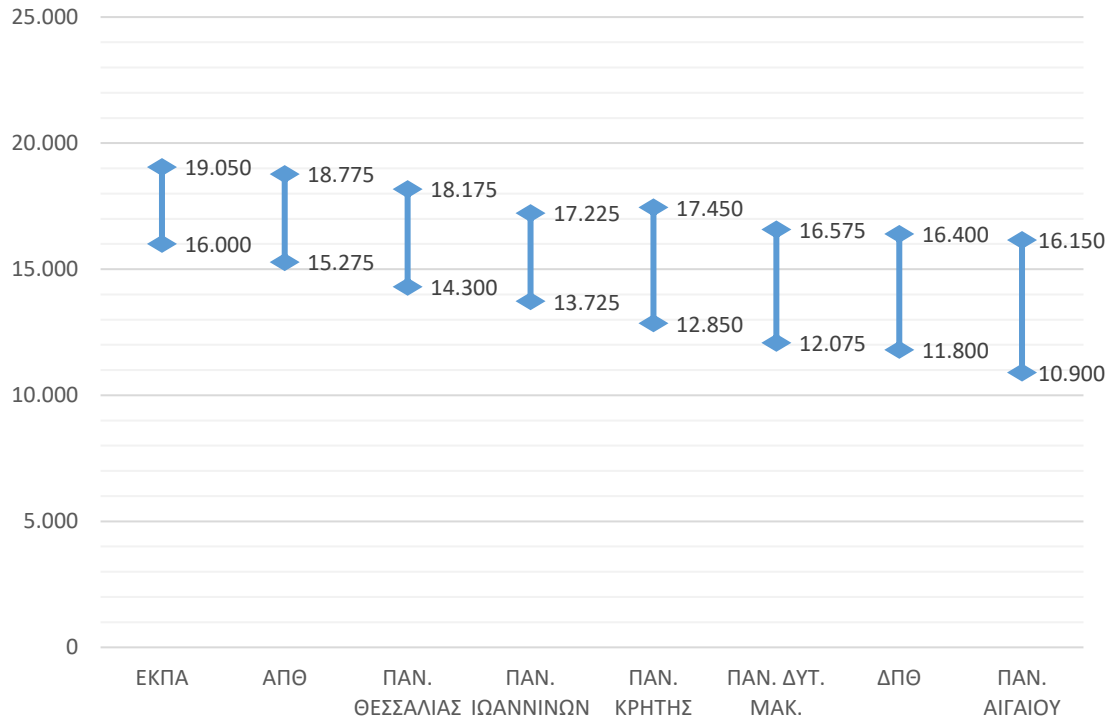
### Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης



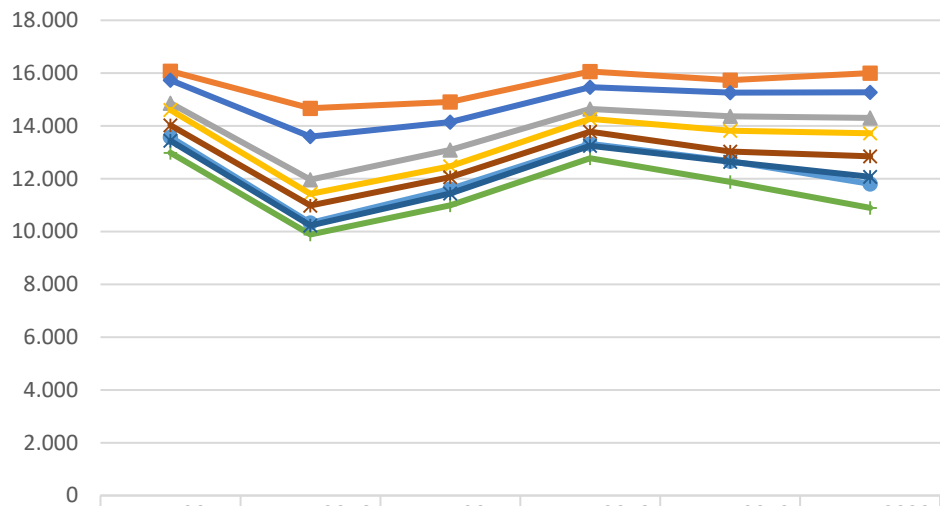
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής ΠΤΔΕ



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	13.576	10.327	11.613	13.318	12.667	11.800
Ε.Κ.Π.Α.	16.075	14.670	14.915	16.059	15.732	16.000
ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	14.865	11.966	13.089	14.647	14.361	14.300
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	14.606	11.425	12.468	14.267	13.812	13.725
Α.Π.Θ.	15.733	13.595	14.148	15.473	15.262	15.275
ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	12.984	9.887	10.992	12.777	11.872	10.900
ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	13.438	10.228	11.444	13.244	12.647	12.075
ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	14.026	10.985	12.060	13.782	13.024	12.850



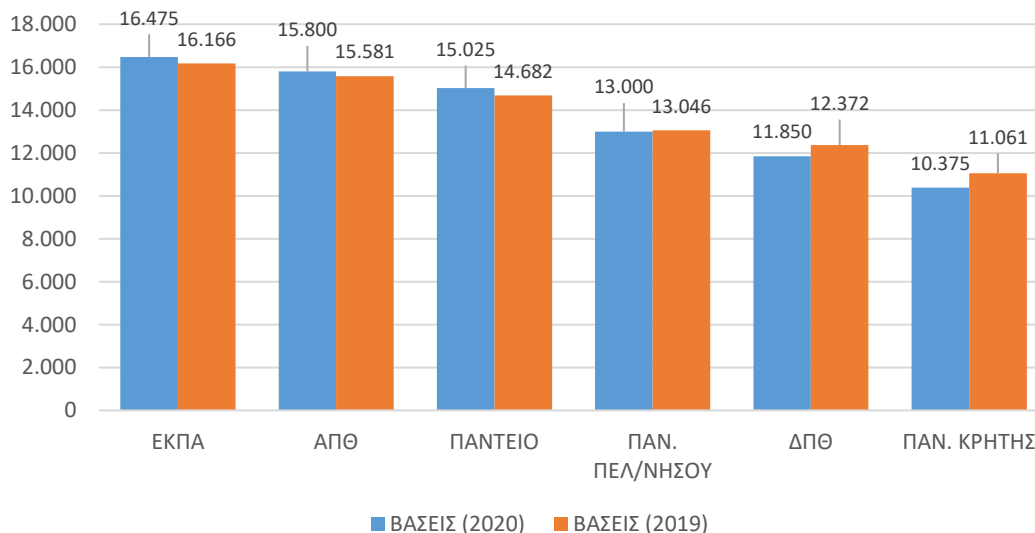
### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΠΤΔΕ του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του ΠΤΔΕ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη δεύτερη μεγαλύτερη μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το ΠΤΔΕ του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα (μαζί με το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης), στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το ΠΤΔΕ του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σε γενικές γραμμές τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων. Εξάιρεση αποτελεί το 2020 κατά το οποίο τα αντίστοιχα τμήματα του ΕΚΠΑ και του ΑΠΘ παρουσίασαν άνοδο στις βάσεις ενώ τα λοιπά αντίστοιχα τμήματα εμφάνισαν πτώση.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα οκτώ τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (309 άτομα), ακολουθούν αυτά του ΑΠΘ και Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (232 άτομα), μετά αυτά του ΕΚΠΑ και του ΔΠΘ (221 άτομα), ακολουθεί το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (188 άτομα) και τελευταία έρχονται τα αντίστοιχα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με 177 άτομα.

## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης

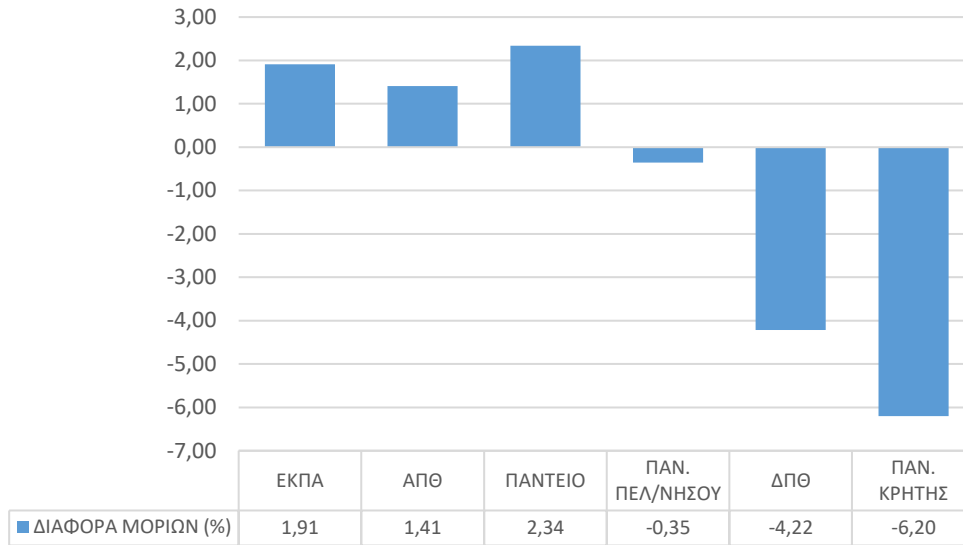
ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΕΚΠΑ	16.475	16.166	309	1,91%	18.775	2.300	233	233
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΑΠΘ	15.800	15.581	219	1,41%	18.325	2.525	143	143
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ	15.025	14.682	343	2,34%	19.000	3.975	153	153
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΑΝ. ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ	13.000	13.046	-46	-0,35%	17.125	4.125	137	137
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	<b>ΔΠΘ</b>	11.850	12.372	-522	-4,22%	17.050	5.200	180	180
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	10.375	11.061	-686	-6,20%	15.625	5.250	252	252

Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης

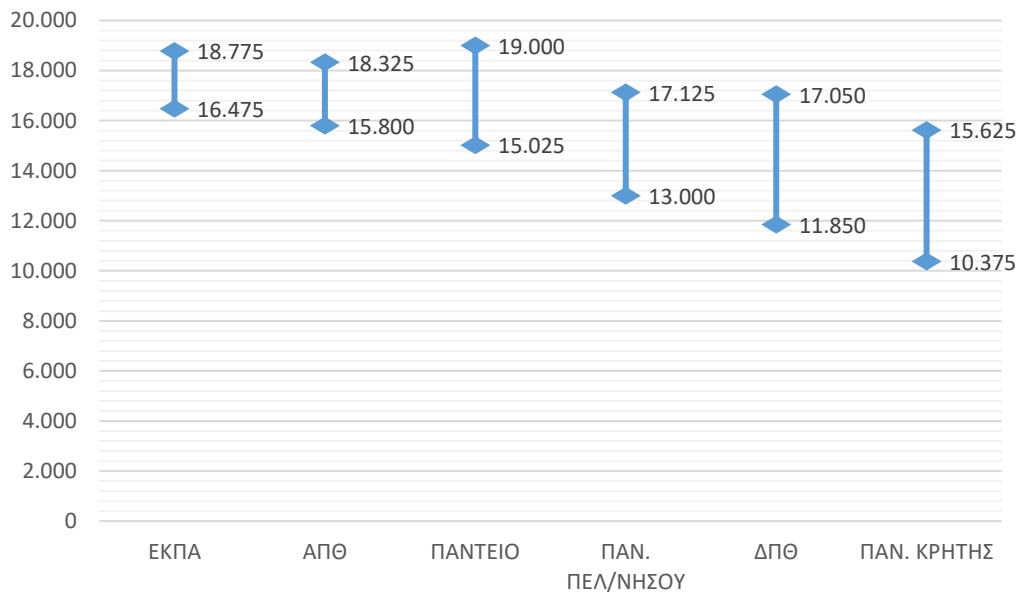




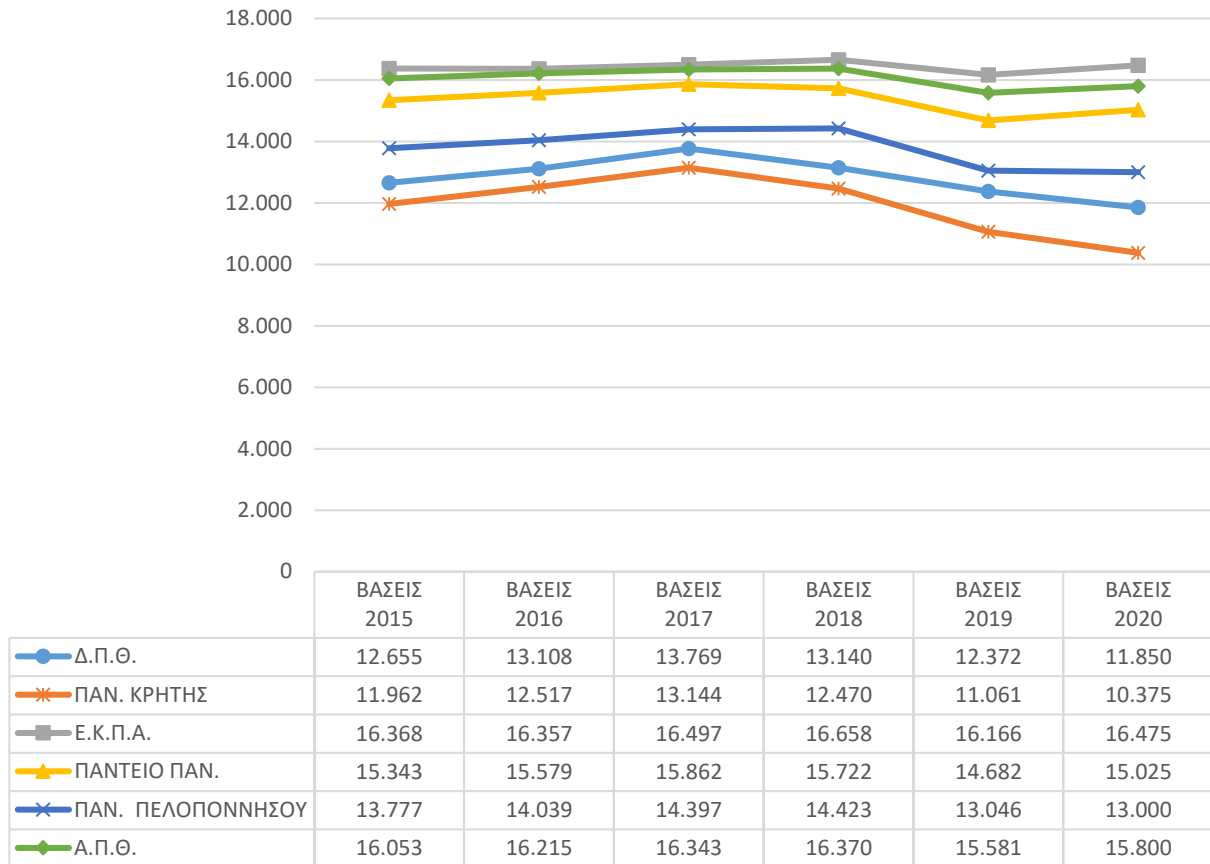
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης (2020)



## Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Πολιτικής Επιστήμης



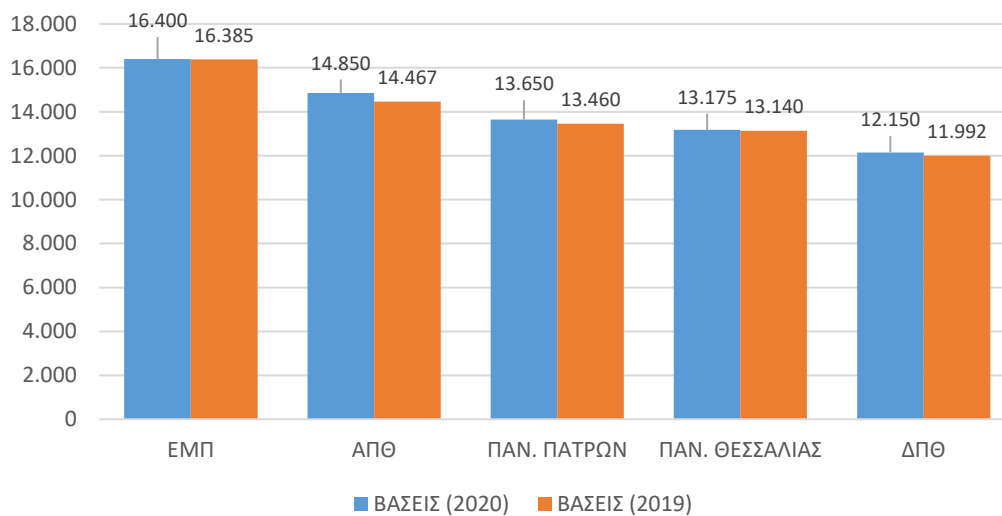
### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. έχει τη δεύτερη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη δεύτερη μεγαλύτερη μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σε γενικές γραμμές τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων. Εξάιρεση αποτελεί το 2020 κατά το οποίο τα αντίστοιχα τμήματα του ΕΚΠΑ, του ΑΠΘ και του Παντείου παρουσίασαν άνοδο στις βάσεις ενώ τα λοιπά αντίστοιχα τμήματα εμφάνισαν πτώση.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα έξι τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (252 άτομα) ενώ ο χαμηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (137 άτομα). Το αντίστοιχο τμήμα του ΔΠΘ έχει 180 εισακτέους.

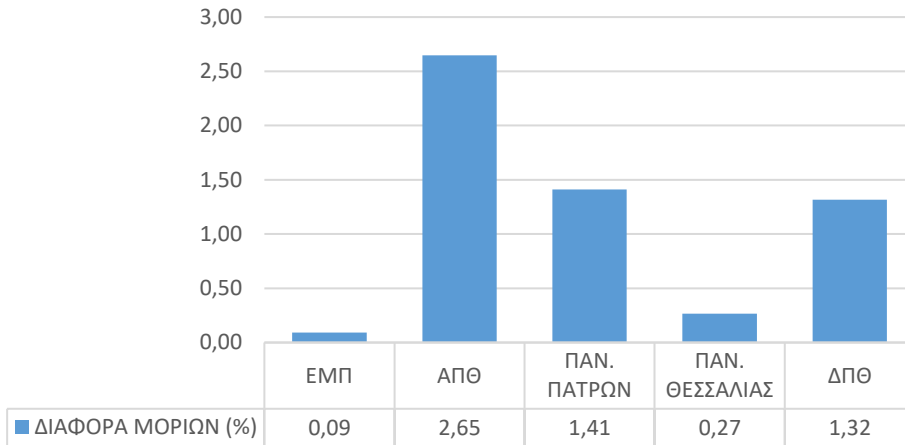
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΣΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΣΩΝ (2019)
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΕΜΠ	16.400	16.385	15	0,09%	18.200	1.800	133	133
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΠΘ	14.850	14.467	383	2,65%	18.675	3.825	148	148
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	13.650	13.460	190	1,41%	19.050	5.400	189	189
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	13.175	13.140	35	0,27%	15.625	2.450	111	111
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	<b>ΔΠΘ</b>	12.150	11.992	158	1,32%	17.275	5.125	223	223

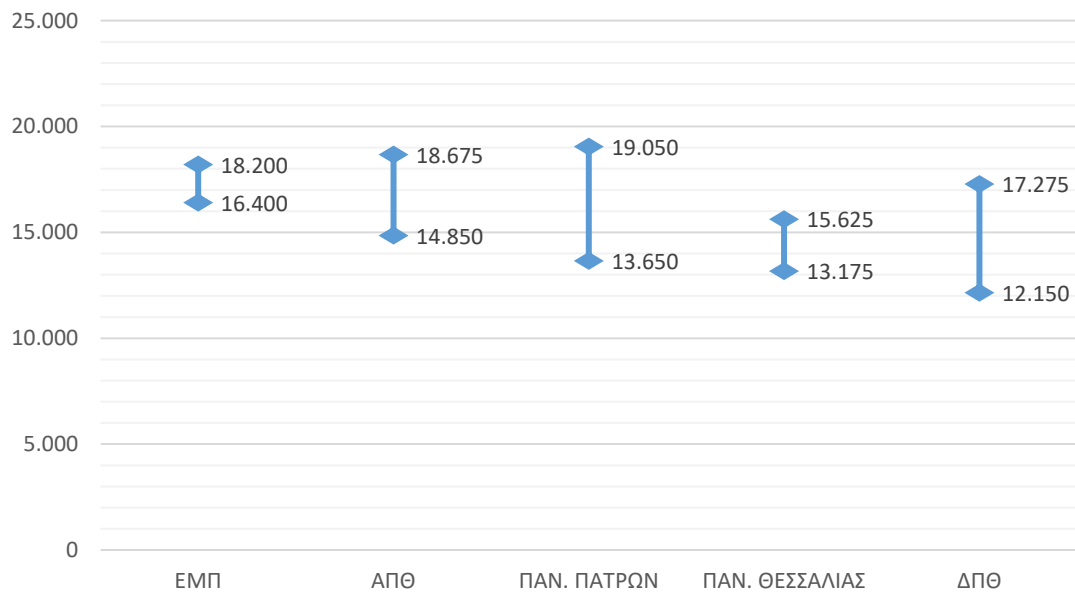
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών



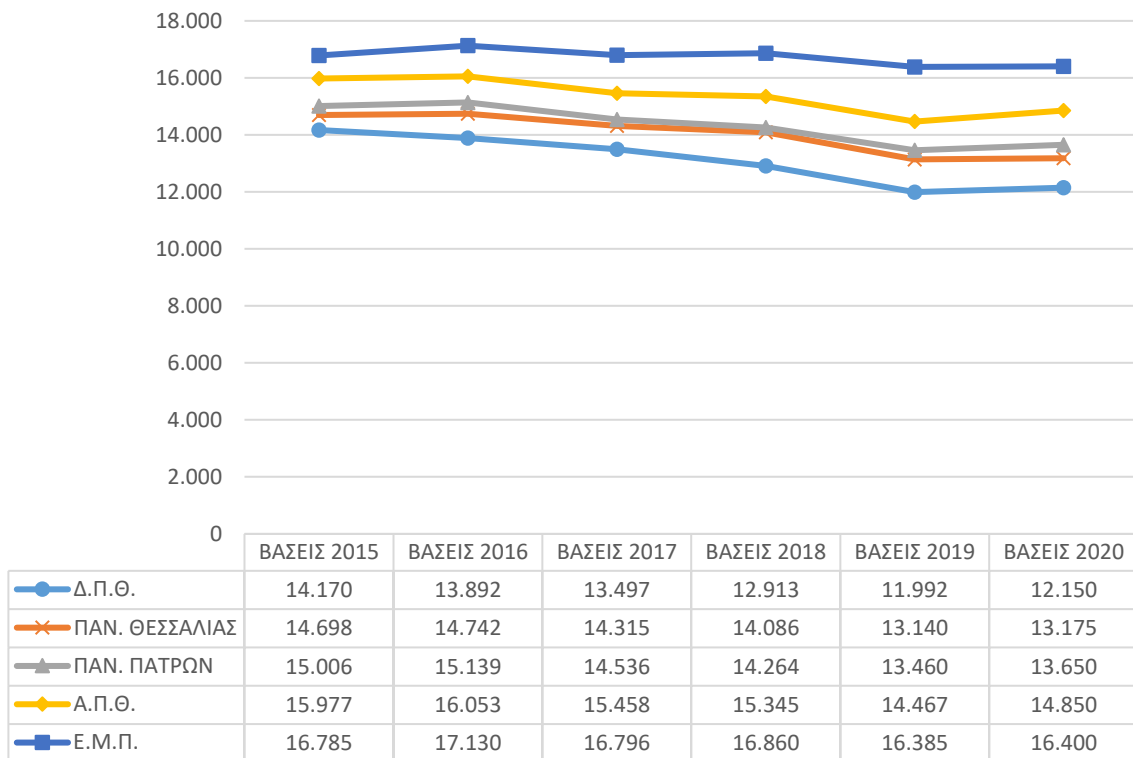
**Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020  
στην ομάδα Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών**



**Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων  
Πολιτικών Μηχανικών (2020)**



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών



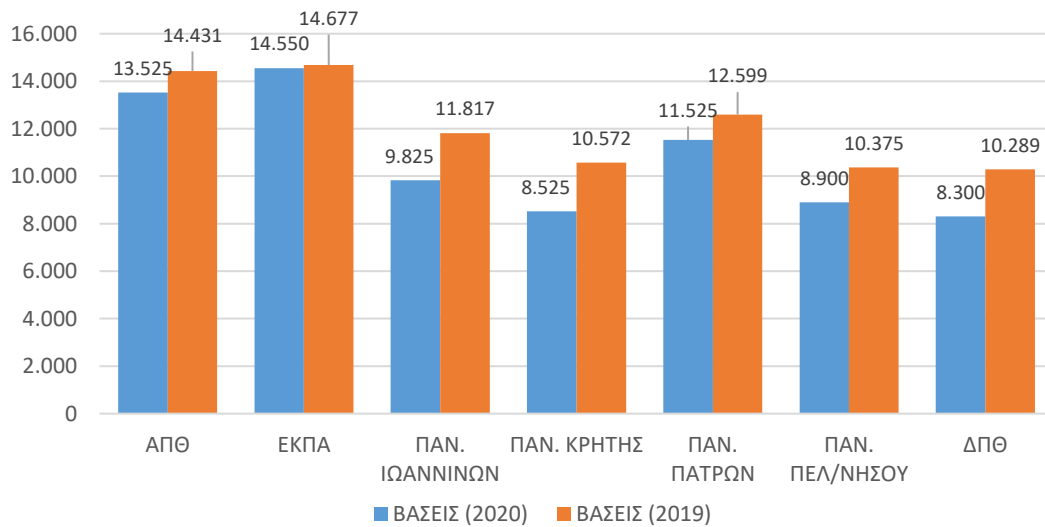
#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν την τρίτη μεγαλύτερη αύξηση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα πέντε τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ. (223 άτομα), ακολουθεί αυτό του Πανεπιστημίου Πατρών (189 άτομα) ενώ τους λιγότερους εισακτέους έχει το αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (111 άτομα).

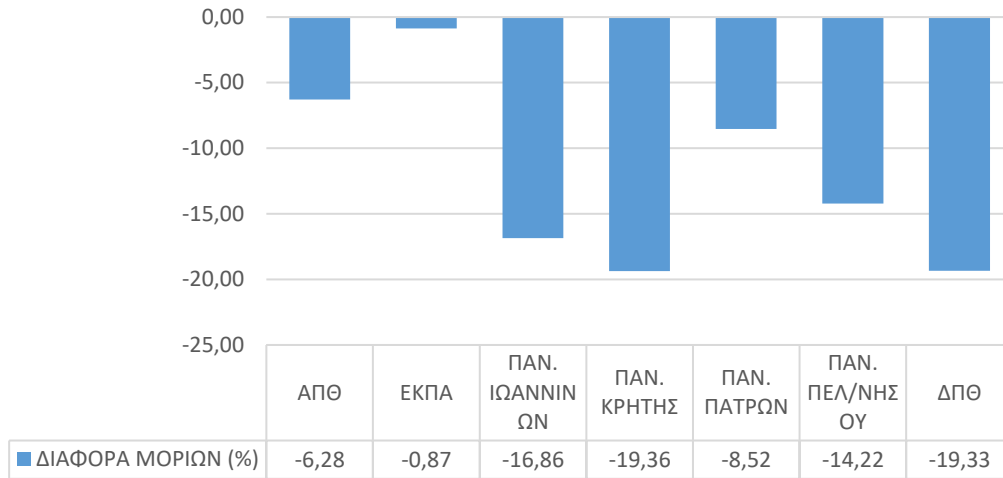
## Ομάδα αντίστοιχων Τμημάτων Φιλολογίας

ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΠΘ	13.525	14.431	-906	-6,28%	18.175	4.650	244	244
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΚΠΑ	14.550	14.677	-127	-0,87%	19.075	4.525	329	329
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	9.825	11.817	-1.992	-16,86%	17.225	7.400	244	244
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	8.525	10.572	-2.047	-19,36%	18.650	10.125	191	191
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	11.525	12.599	-1.074	-8,52%	18.375	6.850	191	191
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΝ. ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ	8.900	10.375	-1.475	-14,22%	17.900	9.000	201	201
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	<b>ΔΠΘ</b>	8.300	10.289	-1.989	-19,33%	18.525	10.225	217	217

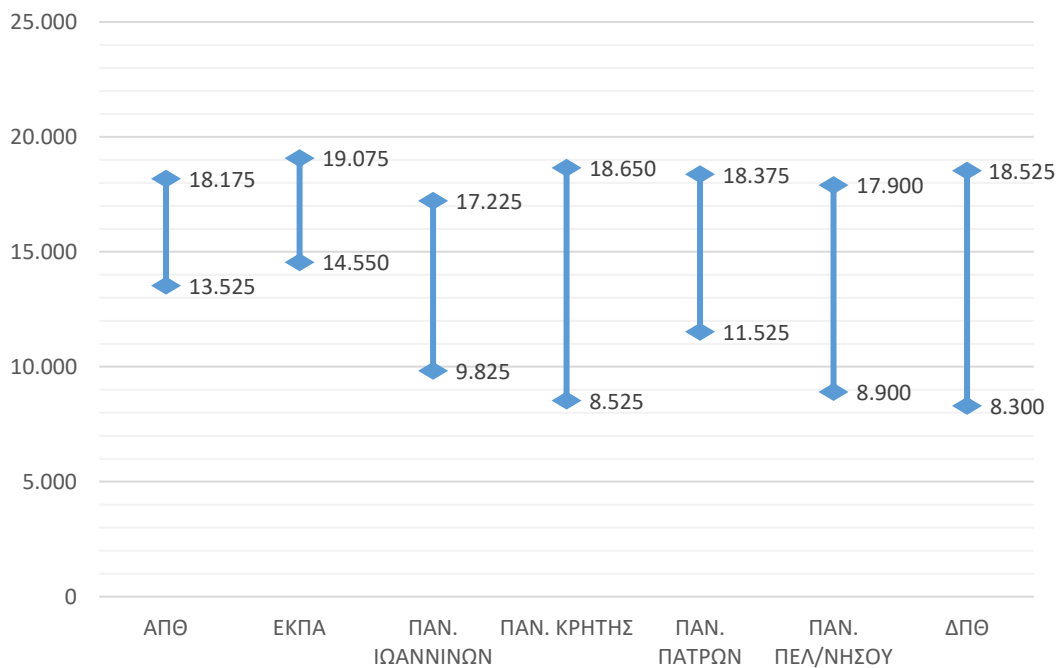
Βάσεις Εισαγωγής Ομάδας Τμημάτων Φιλολογίας



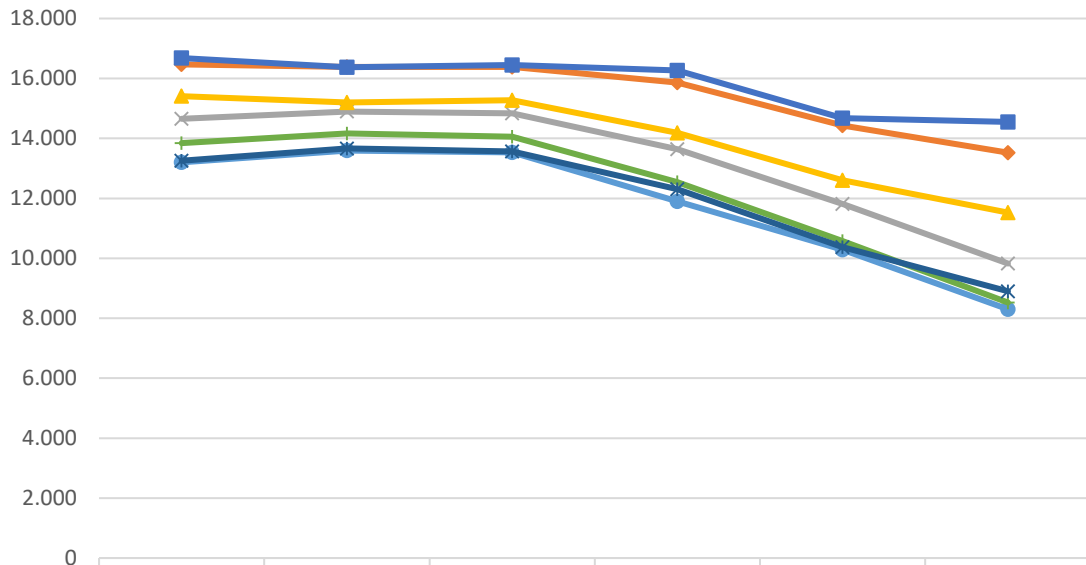
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 στην ομάδα Τμημάτων Φιλολογίας



### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων Φιλολογίας (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Φιλολογίας



	ΒΑΣΕΙΣ 2015	ΒΑΣΕΙΣ 2016	ΒΑΣΕΙΣ 2017	ΒΑΣΕΙΣ 2018	ΒΑΣΕΙΣ 2019	ΒΑΣΕΙΣ 2020
Δ.Π.Θ.	13.205	13.593	13.532	11.900	10.289	8.300
ΑΠΘ	16.468	16.380	16.386	15.863	14.431	13.525
ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	14.658	14.895	14.838	13.644	11.817	9.825
ΠΑΝ ΠΑΤΡΩΝ	15.408	15.197	15.272	14.185	12.599	11.525
ΕΚΠΑ	16.680	16.372	16.448	16.267	14.677	14.550
ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	13.846	14.166	14.060	12.540	10.572	8.525
ΠΑΝ ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ	13.256	13.666	13.569	12.305	10.375	8.900

#### Συμπεράσματα:

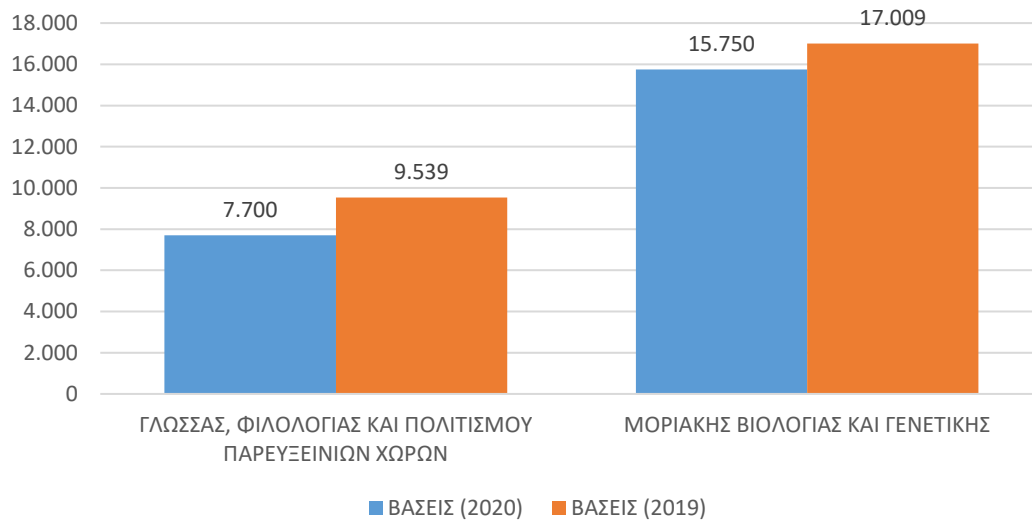
- ✦ Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. έχει τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής στην ομάδα των αντίστοιχων Τμημάτων.
- ✦ Τα μόρια εισαγωγής του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. παρουσιάζουν τη δεύτερη μεγαλύτερη μείωση, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- ✦ Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. εμφανίζει τη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, στη συγκεκριμένη ομάδα Τμημάτων.
- ✦ Στη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων.
- ✦ Σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων στα επτά τμήματα, παρατηρούμε ότι ο υψηλότερος ανήκει στο αντίστοιχο τμήμα του ΕΚΠΑ (329 άτομα), ακολουθούν αυτά του ΑΠΘ και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (244 άτομα) ενώ τους λιγότερους εισακτέους έχει το αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών (191 άτομα). Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. έχει 217 εισακτέους.



## Τμήματα του Δ.Π.Θ. χωρίς αντιστοιχία

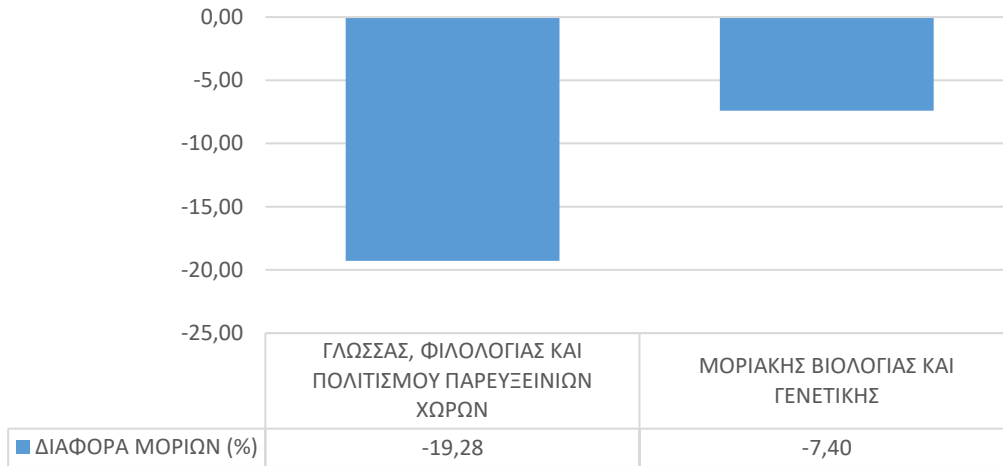
ΤΜΗΜΑ	ΒΑΣΕΙΣ (2020)	ΒΑΣΕΙΣ (2019)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ 2019-20	ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ (%)	ΜΟΡΙΑ 1ου (2020)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΩΤΟΥ - ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2020)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (2019)
ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ	<b>7.700</b>	9.539	-1.839	<b>-19,28%</b>	13.775	6.075	159	159
ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	<b>15.750</b>	17.009	-1.259	<b>-7,40%</b>	18.075	2.325	137	137

Βάσεις Εισαγωγής Τμημάτων του ΔΠΘ χωρίς αντιστοιχία

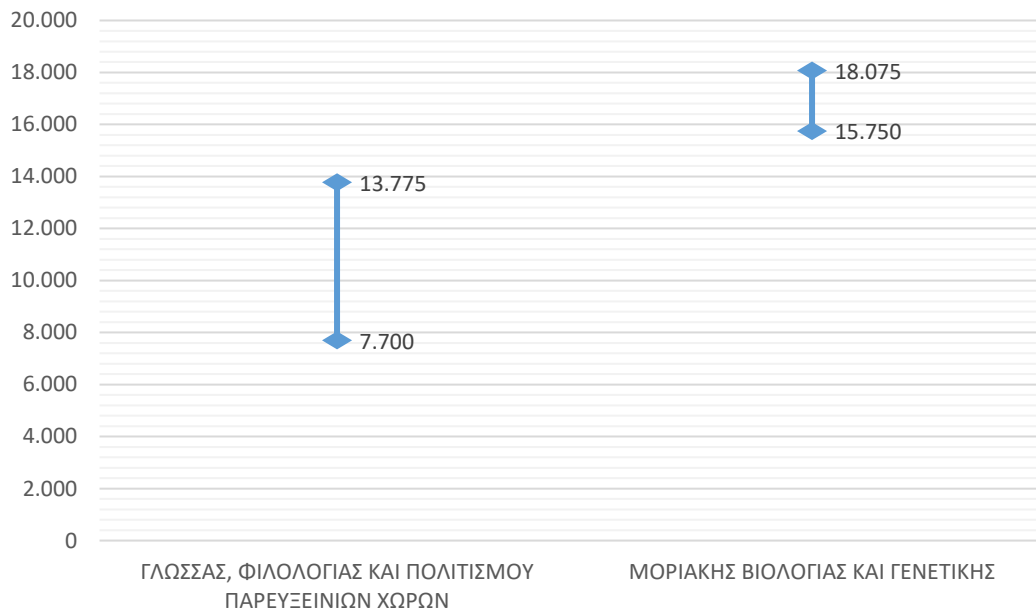




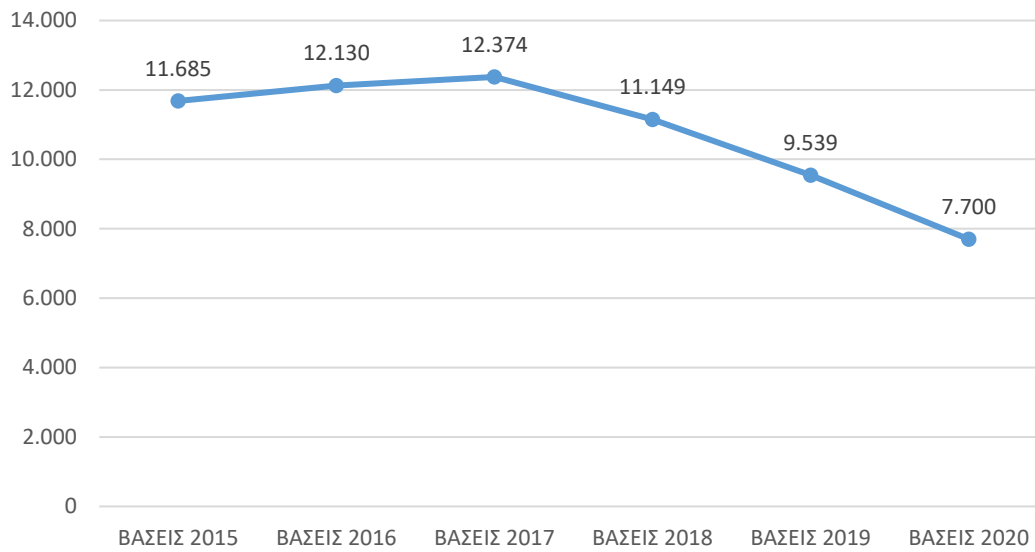
### Ποσοστιαία μεταβολή (%) βάσεων εισαγωγής 2019 - 2020 Τμημάτων του ΔΠΘ χωρίς αντιστοιχία



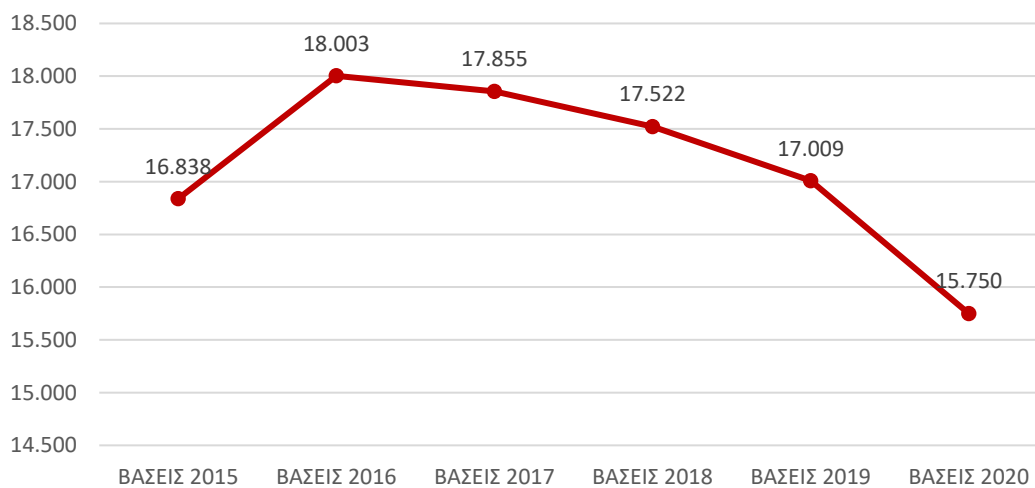
### Διαφορά πρώτου - τελευταίου επιτυχόντα στην ομάδα Τμημάτων χωρίς αντιστοιχία (2020)



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής ΤΓΦΠΧ



### Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής ΤΜΒΓ



#### Συμπεράσματα:

- ✦ Το ΤΓΦΠΧ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζει σημαντική πτώση της βάσης εισαγωγής του, σε σχέση με το προηγούμενο έτος, και σχετικά μεγάλη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα.
- ✦ Το ΤΜΒΓ του Δ.Π.Θ. παρουσιάζει πτώση της βάσης εισαγωγής του, σε σχέση με το προηγούμενο έτος.



## Ερωτηματολόγιο - κατάσταση ευρημάτων για εφαρμογή πρακτικών φοιτητοκεντρικής μάθησης από τα Τμήματα του ΔΠΘ

### 1. Συμμετοχή φοιτητών στα ΠΣ

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Υπάρχουν στο Τμήμα θεσμοθετημένες διαφανείς διαδικασίες που επιτρέπουν στους φοιτητές/τριες να εκφράζουν τη γνώμη τους για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας;
2.	Το Τμήμα συμβουλευεται τους φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο του ΠΣ;
3.	Το Τμήμα συμβουλευεται τους φοιτητές/τριες για τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης (εξέτασης) των μαθημάτων;
4.	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες στις περιοδικές αναμορφώσεις του ΠΣ;
5.	Συμμετέχουν ισότιμα οι φοιτητές/τριες σε επιτροπές όπου συζητάται η εμπειρία των φοιτητών/τριών (σε επίπεδο Τμήματος, Σχολής, Ιδρύματος);
6.	Υπάρχουν θεσμοθετημένες ξεκάθαρες διαδικασίες που να επιτρέπουν στους φοιτητές/τριες να προσφύγουν εναντίον αποφάσεων που αφορούν την ακαδημαϊκή τους πορεία και πρόοδο;

### 2. ECTS και μαθησιακά αποτελέσματα

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Ζητείται η άποψη των φοιτητών/τριών κατά τον σχεδιασμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
2.	Λαμβάνονται υπόψη οι μαθησιακές ανάγκες και οι παράγοντες διαφορετικότητας των φοιτητών/τριών κατά τον σχεδιασμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
3.	Ενημερώνονται οι φοιτητές/τριες για τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πριν την έναρξη του κάθε μαθήματος;
4.	Οι μονάδες ECTS συνδέονται με τα προκαθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα;
5.	Μπορούν οι μονάδες ECTS να μεταφερθούν από μάθημα σε μάθημα και από ίδρυμα σε ίδρυμα;
6.	Ο υπολογισμός των μονάδων ECTS γίνεται βάσει του φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών, ανεξάρτητα από τις ώρες διδασκαλίας;
7.	Πιστώνονται με μονάδες ECTS οι φοιτητές/τριες που εμπλέκονται σε δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, εάν οι δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα εκτός του ιδρύματος;
8.	Τα επαγγελματικά προσόντα των φοιτητών/τριων είναι σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ;

### 3. Διασφάλιση ποιότητας

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Ζητείται η γνώμη τόσο του (διδασκικού) προσωπικού όσο και των φοιτητών/τριών κατά τη διαδικασία της διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος;
2.	Συμμετέχουν οι εκπρόσωποι διδασκόντων και φοιτητών/τριών ως πλήρη και ισότιμα μέλη στις αρμόδιες επιτροπές που αναθεωρούν τη διασφάλιση της ποιότητας του ιδρύματος;
3.	Οι αναμορφώσεις του εγχειριδίου ποιότητας και οι κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ποιότητας του Ιδρύματος λαμβάνουν υπόψη τα συνολικά στοιχεία που αφορούν στη διδασκαλία και τη μάθηση;
4.	Οι αναμορφώσεις των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη την εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
5.	Οι αναμορφώσεις των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία;
6.	Οι εξωτερικές αξιολογήσεις διασφάλισης ποιότητας λαμβάνουν υπόψη τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης;

### 4. Κινητικότητα και Αναγνώριση Πρότερης Μάθησης

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Αναγνωρίζονται από το Τμήμα σας οι περίοδοι σπουδών που έχουν πραγματοποιηθεί σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα στο πλαίσιο ποικίλων σχημάτων κινητικότητας;
2.	Επωφελούνται οι εισερχόμενοι στο Τμήμα σας φοιτητές στο πλαίσιο της κινητικότητας από μορφές στήριξης, προκειμένου να αντεπεξέλθουν στο νέο γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον;
3.	Συζητιούνται και διαχέονται στο Τμήμα σας παραδείγματα καλών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης με τα οποία έρχεται σε επαφή το προσωπικό του πανεπιστημίου στο πλαίσιο της κινητικότητας;
4.	Αναγνωρίζεται από το Τμήμα σας η προηγούμενη μάθηση (σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης), με στόχο την πρόσβαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα;
5.	Θεωρείτε ότι η διαδικασία της αναγνώρισης της προηγούμενης μάθησης είναι εύκολη;
6.	Μπορεί η αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης να πραγματοποιηθεί χωρίς σημαντικά κόστη ή γραφειοκρατία;

### 5. Η κοινωνική διάσταση

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Υπάρχουν στο Ίδρυμα θεσμοθετημένα μέτρα για την ενίσχυση των φοιτητών/τριών που προέρχονται από ασθενέστερα οικονομικά στρώματα;
2.	Υπάρχουν ευέλικτες μαθησιακές διαδικασίες που να επιτρέπουν τον συνδυασμό εργασίας-οικογενειακής ζωής και σπουδών;

### 6. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Το Τμήμα εφαρμόζει την ετερο-αξιολόγηση (peer assessment) και την αλληλοδιδασκτική μάθηση (peer learning);
2.	Το Τμήμα σας παρέχει προγράμματα που χρησιμοποιούν τη μάθηση μέσω δραστηριοτήτων (activity-based learning);
3.	Αξιοποιείται η ομαδική εργασία ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας στο Τμήμα σας;
4.	Υπάρχουν δραστηριότητες εκτός Τμήματος που αναγνωρίζονται ως βασικό συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας;
5.	Η ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών είναι ένας από τους στόχους της μαθησιακής διαδικασίας στο Τμήμα σας;

### 7. Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Οι στόχοι της μαθησιακής διαδικασίας ορίζονται από κοινού μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών;
2.	Χρησιμοποιούνται η ετερο-αξιολόγηση και η αυτο-αξιολόγηση ως μέθοδοι της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών;
3.	Χρησιμοποιείται η εκπόνηση μικρών εργασιών (projects) για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών;
4.	Χρησιμοποιούνται προσομοιώσεις στόχων και πραγματικών καταστάσεων κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών;

### 8. Μαθησιακό περιβάλλον

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Έχουν οι φοιτητές/τριες πρόσβαση σε κατάλληλες υποδομές έρευνας και μελέτης εντός και εκτός του πανεπιστημιακού campus;
2.	Χρησιμοποιούνται κατά τη μαθησιακή διαδικασία τεχνολογίες των πληροφοριών;
3.	Συνεργάζονται οι βιβλιοθηκονόμοι με τους διδάσκοντες, προκειμένου να ενισχύσουν τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών/τριών;
4.	Συμβάλλει το Τμήμα σας στην προώθηση μιας εθνικής/τοπικής κουλτούρας Φοιτητοκεντρικής Μάθησης;

### 9. Επαγγελματική ακαδημαϊκή ανάπτυξη

ΝΑΙ

ΌΧΙ

1.	Έχει το Ίδρυμά σας οδηγίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση;
2.	Παρέχει το Ίδρυμά σας επιμορφωτικά προγράμματα για το διδακτικό προσωπικό;
3.	Εάν ναι, τα προγράμματα περιλαμβάνουν επικοινωνιακή συζήτηση σχετικά ε την εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας;
4.	Τα προγράμματα εφαρμόζουν φοιτητοκεντρικές μεθόδους κατά την επιμόρφωση στη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και σχεδιασμού φοιτητοκεντρικών ΠΣ;



# Μελέτη

Έλεγχος και αξιολόγηση της Πολιτικής  
Ποιότητας του ΔΠΘ για τα ακαδ. έτη 2018-19  
& 2019-20

2018-19  
2019-20

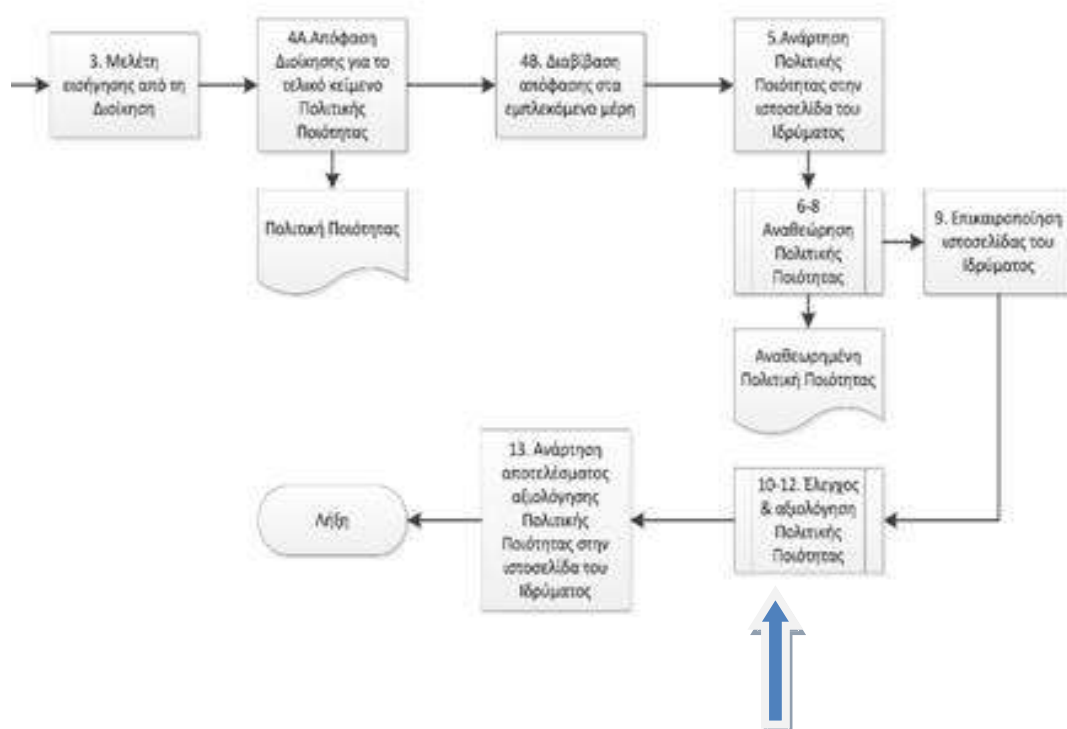


Σκοπός της πολιτικής ποιότητας του Ιδρύματος είναι η συνεχής και συστηματική διασφάλιση, βελτίωση και ενίσχυση της ποιότητας όλων των συνιστωσών του έργου του. Η πολιτική αυτή περιλαμβάνει συγκεκριμένες δράσεις διασφάλισης ποιότητας, με στόχο τη δημιουργία ενός πλαισίου, εντός του οποίου οφείλουν να λειτουργούν οι ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες του Ιδρύματος.

Συνεπώς, η πολιτική διασφάλισης ποιότητας εκφράζει τη συστηματική, δομημένη και συνεχή προσήλωση του Ιδρύματος στην παροχή εκπαίδευσης, έρευνας και λοιπών υπηρεσιών υψηλής ποιότητας, αναγνωρίζοντας ότι την πρωταρχική ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας φέρει το ίδιο το Ίδρυμα.

Η επιτυχής εφαρμογή και διαχείριση της πολιτικής ποιότητας αναμένεται να επιφέρει τα παρακάτω αποτελέσματα:

1. Ενίσχυση του κύρους και της διεθνούς αναγνωρισιμότητας όλων των τίτλων σπουδών του Ιδρύματος.
2. Ενίσχυση της ποιότητας των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων, με στόχο τη βελτίωση της επίδοσης των φοιτητών.
3. Αύξηση της ικανοποίησης και της εμπιστοσύνης των φορέων της εργασίας και της κοινωνίας προς τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες των αποφοίτων του Ιδρύματος.
4. Βελτίωση της ανταγωνιστικής θέσης του Ιδρύματος, σε σχέση με άλλα ομοταγή Ιδρύματα εσωτερικού και εξωτερικού.
5. Ενίσχυση της ποιότητας και της ποσότητας των ερευνητικών δράσεων του Ιδρύματος.
6. Ενίσχυση της κουλτούρας ποιότητας μέσα στο Ίδρυμα.





## Σύμφωνα με το **Εγχειρίδιο Ποιότητας του ΔΠΘ:**

Η Πολιτική Ποιότητας του Δ.Π.Θ. συνοψίζεται στα παρακάτω:

### **Προσδιορισμός της ποιότητας στο Δ.Π.Θ.**

Το Δ.Π.Θ. ανταποκρίνεται στους στόχους του όταν:

- α) υπάρχουν διαδικασίες που ελέγχουν το βαθμό ανταπόκρισης των ενεργειών του Ιδρύματος στους στόχους που περιλαμβάνονται στη στρατηγική ανάπτυξής του,
- β) όταν υπάρχουν τεκμήρια ότι οι παραπάνω διαδικασίες πετυχαίνουν τον σκοπό για τον οποίο σχεδιάστηκαν.

### **Αρχές της πολιτικής διασφάλισης της ποιότητας**

- **Διαδικασία ανάπτυξης:** Το Ίδρυμα θεωρεί την διασφάλιση ποιότητας μια συνεχή διαδικασία ανάπτυξης.
- **Διαρκής βελτίωση:** Η διαρκής βελτίωση αποτελεί βασική προτεραιότητα σε όλες τις δραστηριότητες του Ιδρύματος.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Το Ίδρυμα εφαρμόζει διαδικασίες καταγραφής και εσωτερικής αποτίμησης του έργου του.
- **Αποφάσεις βάσει τεκμηρίων:** Οι αποφάσεις του Ιδρύματος πρέπει να στηρίζονται σε συστηματικά συλλεγμένες, έγκυρες και αξιόπιστες πληροφορίες.
- **Πρότυπα:** Οι δράσεις του Ιδρύματος σε όλες τις βασικές του λειτουργίες καθορίζονται βάσει προτύπων.
- **Συγκριτική αξιολόγηση (Benchmarking):** Το Ίδρυμα λαμβάνει υπόψη του τις καλές πρακτικές άλλων Ιδρυμάτων.
- **Συλλογικότητα:** Όλες οι διαδικασίες του Ιδρύματος αντανακλούν τις αρχές της συνεργασίας και της ομαδικότητας.

### **Συνυπευθυνότητα όλων των μονάδων του Ιδρύματος στην διασφάλιση της ποιότητας**

Η αριστεία μέσω της ανάπτυξης αποτελεσματικών και επαρκών συστημάτων διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ευθύνη τόσο των διοικητικών όσο και των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος.

### **Καλλιέργεια της κουλτούρας της ατομικής ευθύνης**

Η παραγωγή ποιοτικού έργου και η παροχή ποιοτικών υπηρεσιών αποτελεί προσωπική ευθύνη κάθε μέλους του Ιδρύματος. Επιπλέον, οι ακαδημαϊκοί και διοικητικοί προϊστάμενοι των μονάδων έχουν την ευθύνη της εφαρμογής της πολιτικής διασφάλισης της ποιότητας μέσα στις μονάδες τους.

### **Οργάνωση της διασφάλισης της ποιότητας**

Για την εφαρμογή της πολιτικής ποιότητας, το Ίδρυμα έχει αποφασίσει την οργάνωση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, (ΦΕΚ αρ. 1178/2-4-2018 τ.Β΄) μέσω του οποίου θα υλοποιούνται όλες οι δράσεις και ενέργειες που περιλαμβάνει η πολιτική ποιότητας.

## **Ρόλοι και ευθύνες στην πολιτική διασφάλισης της ποιότητας**

### **1. Φοιτητές**

Ο ρόλος των φοιτητών συνίσταται στην ανάληψη της ευθύνης τους στον τομέα της μαθησιακής διαδικασίας και στην ενεργή εμπλοκή τους στη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα, οφείλουν να επιδίδονται σε τακτική παρακολούθηση και σωστή προετοιμασία για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, βελτίωση των επιδόσεών τους στα μαθήματα, αντικειμενική αξιολόγηση των διδασκόντων και ενεργή συμμετοχή στις διαδικασίες που συμβάλλουν στη βελτίωση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.

### **2. Ακαδημαϊκό Προσωπικό**

Ο ρόλος του Ακαδημαϊκού Προσωπικού συνίσταται σε ανάληψη ευθύνης για την παραγωγή και μεταφορά της γνώσης σύμφωνα με τις διεθνείς εξελίξεις της επιστήμης στο γνωστικό τους αντικείμενο. Επίσης συνίσταται σε ανάληψη δράσεων στο πλαίσιο της επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς, παροχή κατάλληλης καθοδήγησης και συμβουλευτικής στους φοιτητές, επαρκής παρουσία στους χώρους του Ιδρύματος ώστε να μπορούν οι φοιτητές να απευθύνονται σ' αυτούς για προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν, ενέργειες αυτοβελτίωσης και αυτοαξιολόγησης καθώς και σε επίδειξη σεβασμού στις αρχές και διαδικασίες του Ιδρύματος.

### **3. Ακαδημαϊκά Τμήματα και Σχολές**

Οι Πρόεδροι των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και οι Κοσμήτορες διασφαλίζουν ότι τα Προγράμματα Σπουδών συνάδουν με τα μαθησιακά αποτελέσματα και επικαιροποιούνται τακτικά, εξασφαλίζουν την επάρκεια των πόρων και την καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος, οργανώνουν αποτελεσματικά τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ενθαρρύνουν τις επαφές με εξωτερικούς φορείς εποπτεύουν και παρακολουθούν την εφαρμογή των διαδικασιών που προβλέπονται στα πλαίσια της πολιτικής του εκάστοτε Ιδρύματος, χρησιμοποιούν αποδεικτικά στοιχεία και υιοθετούν βέλτιστες πρακτικές για τη συνεχή βελτίωση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.

### **4. ΜΟ.ΔΙ.Π.**

Ο ρόλος της ΜΟ.ΔΙ.Π. συνίσταται στην ανάπτυξη και υποστήριξη συγκεκριμένης πολιτικής και στρατηγικής ποιότητας καθώς και στην εφαρμογή των απαραίτητων διαδικασιών, σύμφωνα με το εγχειρίδιο ποιότητας, για τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του Ιδρύματος, που αποτελούν το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης της Ποιότητας του Ιδρύματος.

### **5. ΟΜΕΑ**

Ο ρόλος των ΟΜΕΑ συνίσταται στην οργάνωση της διεξαγωγής της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, στη συλλογή όλων των απαραίτητων πληροφοριών και στην καταχώρησή τους στο πληροφοριακό σύστημα της Α.ΔΙ.Π. για την εξαγωγή αναφορών και ετήσιων εκθέσεων αξιολόγησης. Τέλος, οι ΟΜΕΑ οφείλουν να συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση των

Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων, μέσα από την παροχή αναλύσεων και αναφορών.

## 6. Διοικητικός Μηχανισμός

Ο ρόλος των διοικητικών υπηρεσιών και του διοικητικού προσωπικού συνίσταται στην πλήρη υποστήριξη της λειτουργίας του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης της Ποιότητας.

Οι δείκτες αποτελεσματικότητας της Πολιτικής Ποιότητας, είναι οι εξής:

- ✚ Πλήθος ακαδημαϊκών μονάδων/υπηρεσιών που συμμετέχουν στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας.
- ✚ Πλήθος βελτιώσεων που επιτεύχθηκαν στη λειτουργία του Ιδρύματος, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Πολιτικής Ποιότητας.
- ✚ Πλήθος πιστοποιημένων ΠΠΣ/ΠΜΣ/ΠΔΣ.
- ✚ Ποσοστό (θετικής ή αρνητικής) μεταβολής της θέσης του Ιδρύματος σε διεθνείς πίνακες κατάταξης.

Δείκτες αποτελεσματικότητας ΠΠ	2018-19	2019-20
<i>Πλήθος ακαδημαϊκών μονάδων/υπηρεσιών που συμμετέχουν στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας</i>	Όλες οι διοικητικές υπηρεσίες του ΔΠΘ 8 ακαδημαϊκά τμήματα	Όλες οι διοικητικές υπηρεσίες του ΔΠΘ 17 ακαδημαϊκά τμήματα
<i>Πλήθος βελτιώσεων που επιτεύχθηκαν στη λειτουργία του Ιδρύματος, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Πολιτικής Ποιότητας</i>	Ικανοποιητικό πλήθος βελτιώσεων (βλ. (δ) παρακάτω)	Ικανοποιητικό πλήθος βελτιώσεων (βλ. (ι) παρακάτω)
<i>Πλήθος πιστοποιημένων ΠΠΣ/ΠΜΣ/ΠΔΣ</i>	0	6 ΠΠΣ
<i>Ποσοστό (θετικής ή αρνητικής) μεταβολής της θέσης του Ιδρύματος σε διεθνείς πίνακες κατάταξης</i>	Διατηρείται σταθερή η θέση του ΔΠΘ μεταξύ των ελληνικών ΑΕΙ. (βλ. (στ) παρακάτω)	Διατηρείται σταθερή η θέση του ΔΠΘ μεταξύ των ελληνικών ΑΕΙ. (βλ. (ιβ) παρακάτω)

**Πίνακας 1:** Πορεία των δεικτών ανά ακαδημαϊκό έτος

Η Πολιτική Ποιότητας του ΔΠΘ αξιολογήθηκε κατά την πιστοποίηση του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος λαμβάνοντας την ύψιστη βαθμολογία (Fully Compliant). Επιπροσθέτως για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, όπως προκύπτει από την αντίστοιχη στήλη του Πίνακα 1:

α) Όλες οι διεργασίες και διαδικασίες του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος κατά το ακαδ. έτος 2018-2019 λειτούργησαν στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

β) Όλες οι διοικητικές υπηρεσίες του ΔΠΘ συμμετέχουν στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας, όπως αυτή περιγράφεται στην δήλωση πολιτικής ποιότητας του ΔΠΘ.

γ) Τα ακαδημαϊκά τμήματα που υπέβαλαν προτάσεις για πιστοποίηση των ΠΠΣ τους το ακ. έτος 2018-2019 είναι τα ακόλουθα: Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος, Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Τμήμα Νομικής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών. Ως εκ τούτου, στα προαναφερθέντα Τμήματα του ΔΠΘ για το ακαδ. έτος 2018-2019 εφαρμόστηκε η Πολιτική Ποιότητας του ΔΠΘ καθώς λειτούργησαν με διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

δ) Έχει επιτευχθεί ένα ικανοποιητικό πλήθος βελτιώσεων στη λειτουργία του Ιδρύματος κατά το ακαδ. έτος 2018-19, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Πολιτικής Ποιότητας. Ενδεικτικά αναφέρονται: θεσμοθέτηση Βραβείου εξαιρετης διδασκαλίας, διαδικασίες απλούστευσης εσωτερικών διαδικασιών του ΔΠΘ μέσω της εφαρμογής [myapps.duth.gr](http://myapps.duth.gr), ενεργοποίηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου σπουδών, προσδιορισμός της διαδικασίας για τη χορήγηση πιστοποίησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, ίδρυση γραφείου υποστήριξης διδασκαλίας, κ.α.

ε) Κατά το ακαδ. έτος 2018-19 ολοκληρώθηκε η διαδικασία πιστοποίησης του ΕΣΔΠ του ΔΠΘ μόνο και όχι διαδικασίες πιστοποίησης ΠΠΣ στο ΔΠΘ.

στ) Η θέση του ΔΠΘ στους διεθνείς πίνακες κατάταξης παρουσιάζει ικανοποιητική πορεία. Πιο συγκεκριμένα, η θέση του ΔΠΘ διατηρείται σταθερή μεταξύ των ελληνικών ΑΕΙ στον πίνακα ταξινόμησης «Webometrics» του ισπανικού κέντρου επιστημονικών ερευνών CSIC και στον πίνακα του συστήματος κατάταξης Scimago Institution Ranking (SIR) ενώ για πρώτη φορά συμμετέχει στους πίνακες ταξινόμησης του οργανισμού Times Higher Education World University Rankings και στο σύστημα κατάταξης U-MULTIRANK.

Τέλος, για το ακαδ. έτος 2019-2020, όπως προκύπτει από την αντίστοιχη στήλη του Πίνακα 1:

ζ) Όλες οι διεργασίες και διαδικασίες του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 λειτούργησαν στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

η) Όλες οι διοικητικές υπηρεσίες του ΔΠΘ συμμετέχουν στην εφαρμογή της Πολιτικής Ποιότητας όπως αυτή περιγράφεται στην δήλωση πολιτικής ποιότητας του ΔΠΘ.

θ) Όλα τα ακαδημαϊκά τμήματα του ΔΠΘ (με εξαίρεση τα τρία νέα Τμήματα που ξεκίνησαν κατά το ακαδ. έτος αναφοράς τη λειτουργία τους) κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 εφάρμοσαν την Πολιτική Ποιότητας του ΔΠΘ καθώς λειτούργησαν με διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

ι) Έχει επιτευχθεί ένα ικανοποιητικό πλήθος βελτιώσεων στη λειτουργία του Ιδρύματος κατά το ακαδ. έτος 2019-20, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Πολιτικής Ποιότητας. Ενδεικτικά αναφέρονται: έκδοση πρότυπου εσωτερικού κανονισμού ΠΠΣ, λήψη και εφαρμογή αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του ιδρύματος σχετικά με την πανδημία της COVID-19, εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, συνήγορος του φοιτητή, συγκρότηση επιτροπής ισότητας φύλων κ.α.

ια) Έχουν πιστοποιηθεί από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης τα ακόλουθα Τμήματα:

1. Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
2. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας
3. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
4. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
5. Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος
6. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας

ιβ) Η θέση του ΔΠΘ στους διεθνείς πίνακες κατάταξης παρουσιάζει ικανοποιητική πορεία. Πιο συγκεκριμένα, η θέση του ΔΠΘ διατηρείται σταθερή μεταξύ των ελληνικών ΑΕΙ στον πίνακα ταξινόμησης «Webometrics» του ισπανικού κέντρου επιστημονικών ερευνών CSIC, στον πίνακα του συστήματος κατάταξης Scimago Institution Ranking (SIR), στους πίνακες ταξινόμησης του οργανισμού Times Higher Education World University Rankings και στο σύστημα κατάταξης U-MULTIRANK, ενώ για πρώτη φορά συμμετέχει στον πίνακα ταξινόμησης του Οργανισμού Center for World University Ranking (CWUR) και στην κατάταξη: 2020 Top Computer Science Universities Ranking του portal Guide2Research.

Τέλος, επισημαίνεται ότι το ΔΠΘ προχώρησε στη συγκρότηση ειδικής επιτροπής (ΑΠ:ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/28936/1169/21-1-2020) αποτελούμενης από οκτώ Καθηγητές του ΔΠΘ (ένας από κάθε σχολή) η οποία θα μελετήσει τα υπάρχοντα δεδομένα και θα κάνει σχετικές εισηγήσεις για περαιτέρω βελτίωση της θέσης του ΔΠΘ στους διεθνείς πίνακες κατάταξης.



ΑΙΕΝ ΑΡΪΣΤΕΥΕΙΝ

## ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΒΡΑΒΕΙΟΥ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΠΘ

## **Άρθρο 1 Γενικά**

Το Δ.Π.Θ. χορηγεί βραβείο επίδοσης ανά ακαδημαϊκό έτος **στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια** κάθε Τμήματος του Δ.Π.Θ., που έχει παρακολουθήσει και **εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα** του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών (όπως αυτά αναγράφονται στον οδηγό σπουδών) και συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολογία.

Το βραβείο συνίσταται σε απονομή ειδικού διπλώματος σε τελετή που λαμβάνει χώρα κατά τον εορτασμό των Τριών Ιεραρχών. Τα ονόματα των φοιτητών/τριών που βραβεύονται ανακοινώνονται (μετά από σύμφωνη γνώμη των ίδιων των φοιτητών/τριών) στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

Για την εξαγωγή του σταθμισμένου μέσου όρου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, λαμβάνονται υπόψη οι βαθμολογίες και στις τρεις εξεταστικές περιόδους του συγκεκριμένου έτους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου).

Επισημαίνεται ότι δεν δικαιούνται βραβείου φοιτητές/τριες που δεν έχουν περάσει κάποιο από τα προβλεπόμενα μαθήματα του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, του υπό κρίση για τη χορήγηση της υποτροφίας ακαδ. έτους, καθώς και φοιτητές/τριες που υπερβαίνουν τα κανονικά έτη φοίτησης του Τμήματος στο οποίο φοιτούν.

Όπου δεν ορίζεται ενδεικτικός αριθμός μαθημάτων, ισχύει ως ενδεικτικός αριθμός αυτός που προκύπτει από τη διαίρεση του συνόλου των μαθημάτων όλων των ετών φοίτησης διά του αριθμού των ετών φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου από το συγκεκριμένο Τμήμα.

## **Άρθρο 2 Διαδικασία**

Η Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους, με έγγραφό της ζητά από τα Τμήματα να της υποδείξουν τον/την φοιτητή/τρια που πληροί τις παραπάνω προϋποθέσεις.

Στη συνέχεια, καταρτίζει κατάλογο με τα ονόματα των φοιτητών/τριών που αρίστευσαν και ενημερώνει τα Τμήματα σχετικά με έγγραφό της, ενώ μεριμνά για την ανάρτηση των ονομάτων στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Θ., αφού έχει πάρει τη συγκατάθεση των υπό βράβευση φοιτητών.

Σε περίπτωση απόλυτης ισοβαθμίας, το Βραβείο Επίδοσης λαμβάνουν όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές ενός Τμήματος.



## ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

	Excellent			Very good			Good	Satisfactory		Sufficient		Insufficient failure
ECTS	A			B			C	D		E		FX/F***
USA/GB	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
<b>Austria (AT)</b>	1 (100-90% "Sehr gut")			2 (89-80% "Gut")				3 (79-64% "Befriedigend")		4 (63-51% "Genügend")		5 (50-0% "Nicht genügend")
<b>Belgium (BE)</b>	20-17,5 (100-87,5% "Plus grande distinction")			17,5-15,5 (87,5-77,5% "Grande distinction")			15,5-13,5 (77,5-67,5% "Distinction")	13,5-12 (60-50% "Satisfaction")		10-12 (60-50% "Réussite")		<10 (<50% "Ajourné")
<b>Bulgaria (BG)</b>	6,00-5,50 (100-92% "Отличен")			5,49-4,50 (91-75% "Много добър")			4,49-3,50 (74-59% "Добър")		3,49-3,00 (58-50% "Среден")		2,99-2,00 (49-0% "Слаб")	
<b>Croatia (HR)</b>	5.00–4.50 (Odličan/Izvrstan)			4.49–3.50 (Vrlo dobar)			3.49–2.50 (Dobar)		2.49–2.00 (Dovoljan)		1.99–1.0 (Nedovoljan)	
<b>Cyprus (CY)</b>	20,00-19,00 (100-95%)			18,99-16,00 (94,99-80,00%)			15,99-13,00 (79,99-65,00%)		12,99-10,00 (64,99-50,00%)		9,99-0 (49,99-0%)	
<b>Czech Republic (CZ)</b>	1 (Výborný)			2 (Chvalitebný)			3 (Dobrý)		4 (Dostatečný)		5 (Nedostatečný)	
<b>Denmark (DK)</b>	12 (Fremragende)			10 (Fortrinlig)			7 (God)	4 (Jævn)		2 (Tilstrækkelig)		0 (Utilstrækkelig)
<b>Estonia (EE)</b>	100-91%			90-81%			80-71%	61-70%		60-51% (Passable)		50-0%
<b>Finland (FI)</b>	5,00 (Erinomainen Tiedot)			4,99-4,00 (Kiitettävä)			3,99-3,00 (Hyvä)	2,99-2,00 (Tyydyttävä)		1,99-1,00 (Välttävä)		-
<b>France (FR)</b>	20-14			13,9-12	11,9-11	10,9-10,5	10		9,99-9	8,9-8		7,9-0
<b>Germany (DE)</b>	1.00 - 1.50 (Sehr Gut)						1.51 - 2.50 (Gut)	2.51 - 3.50 (Befriedigend)		3.51 - 4.00 (Ausreichend)		4.01 - 6.00 (Nicht Ausreichend)







<b>Greece (EL)</b>	10-8,5 (Άριστα)		8,49-6,51 (Λιαν Καλώς)				6,50-5,00 (Καλώς)		4,99-0,00 (Αποτυχία)	
<b>Hungary (HU)</b>	5 (Jeles/Ötös)				4 (Jó/Négyes)	3 (Közepes/Hármas)		2 (Elégséges/Kettes)	1 (Elégtelen/Egyes)	
<b>Ireland (IE)</b>	100-85%		84-70%		69-55%	54-40% (Pass)		39-25% (Fail)	24-0% (Fail)	
<b>Italy (IT)</b>	30-29 (Ottimo - Cum Laude)	28,99-27 (Molto Buono)	26,99-24 (Buono)		23,99-19 (Soddisfacente)			18,99-18 (Sufficiente)	17,99-0 (Respinto)	
<b>Latvia (LV)</b>	10 (Izcili)	9,99-9 (Teicami)	8,99-8 (Ļoti Labi)	7,99-7 (Labi)	6,99-6 (Gandrīz Labi)	5,99-5 (Viduveji)		4,99-4 (Gandrīz Viduvēji)	3,99-3 (Negatīvs Vērtējums)	
<b>Lithuania (LT)</b>	10 (Puikiai)		9,99-9 (Labai Gerai)		8,99-8 (Gerai)	7,99-7 (Pakankamai)	6,99-6 (Patenkinamai)	5,99-5 (Silpna i)	4,99-4 (Nepakankamai)	3,99-1 (Blogai)
<b>Luxembourg (LU)</b>	20-18 (Excellent)		17,99-16 (Très bien)		15,99-14 (Bien)	13,99-12 (Satisfaisant)		11,99-10 (Passable)	9,99-0 (Ajourné)	
<b>Malta (MT)</b>	100-80%		79-70%	69-55%	54-45%			44-35%	34-0%	
<b>Netherlands (NL)</b>	10-9,5 (Uitmundend)		9,49-8,5 (Zeer Goed)		8,49-7,5 (Goed)	7,49-6,5 (Ruim Voldoende)	6,49-6 (Voldoende)	5,99-5,5 (Bijna Voldoende)	5,49-4 (Onvoldoende), 3,99-3 (Zeer Onvoldoende), 2,99-2 (Slecht), 1,99-1 (Zeer Slecht)	
<b>Poland (PL)</b>	5 (Bardzo dobry)		4,5 (Dobry plus)		4 (Dobry)	3,5 (Dostateczny plus)		3 (Dostateczny)		





<b>Portugal (PT)</b>	20 (Muito bom con distincão e louvor)	19,99-18 (Excelente)	17,99-16 (Muito Bom)	15,99-14 (Bom)	13,99-10 (Suficiente)	9,99-7 (Mediocre), 6,99-1 (Mau)
<b>Romania (RO)</b>	10-9 (Excelent)		8,99-7 (Bun)	6,99-5 (Suficient)		4,99-0
<b>Slovakia (SK)</b>	A (Výborný)	B (Vel'mi dobrý)		C (Dobrý)	D (Dostatočný)	FX (Nedostatočne)
<b>Slovenia (SI)</b>	10 (Odlično)	9-8 (Prav Dobro)		7,9-7 (Dobro)	6,9-6 (Zadostno)	5,9-1 (Nezadostno)
<b>Spain (ES)</b>	10 (Matrícula de Honor)	9,99-9 (Sobresaliente)		8,99-7 (Notable)	6,99-5 (Aprobado)	4,99-0 (Suspenso)
<b>Sweden (SE)</b>	VG (100-90% "Väl Godkänd")			G (89,99-60% "Godkänd")		U (59,99-0% "Underkänd")



## Καταγραφή δράσεων εθελοντισμού του Τμήματος ΧΧΧΧΧΧΧΧ κατά το ακαδ. έτος ΧΧΧΧΧΧ

### 1<sup>η</sup> ΔΡΑΣΗ

<u>Τίτλος δράσης:</u>	ΧΧΧΧΧ
<u>Περιγραφή:</u>	ΧΧΧΧΧ
<u>Ημερομηνία:</u>	ΧΧΧΧΧΧ
<u>Σχετικός σύνδεσμος:</u>	ΧΧΧΧΧΧ

### 2<sup>η</sup> ΔΡΑΣΗ

<u>Τίτλος δράσης:</u>	ΧΧΧΧΧ
<u>Περιγραφή:</u>	ΧΧΧΧΧ
<u>Ημερομηνία:</u>	ΧΧΧΧΧΧ
<u>Σχετικός σύνδεσμος:</u>	ΧΧΧΧΧΧ

Κ.Ο.Κ



ΤΜΗΜΑ .....

# ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΟΜΕΑ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2020-21

[Ημερομηνία]

### **1. Εσωτερική αξιολόγηση**

*Εδώ καταγράφονται οι ενέργειες της ΟΜΕΑ για την διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και ο αρ. συνεδρίασης Συνέλευσης όπου συζητήθηκε το θέμα και επισυνάπτονται αποσπάσματα πρακτικών.*

*Καταγράφονται, επίσης, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων αποτίμησης του διδακτικού έργου από την ΟΜΕΑ και η σχετική ενημέρωση της Συνέλευσης και επισυνάπτονται αποσπάσματα πρακτικών.*

### **2. Προετοιμασία Πιστοποίησης**

*Καταγράφονται οι ενέργειες για την προετοιμασία και υλοποίηση της Πιστοποίησης του Τμήματος (συναντήσεις με συμμετέχοντες, ενημερωτικές ημερίδες από ΜΟΔΙΠ για ενημέρωση του υπό πιστοποίηση Τμήματος, παρακολουθήσεις σχετικών ημερίδων της ΜΟΔΙΠ).*

*Καταγράφεται, επίσης, το σχέδιο δράσης του Τμήματος έπειτα από την Πιστοποίηση καθώς και ο αρ. Συνέλευσης από την οποία εγκρίθηκε.*

### **3. Συνεδριάσεις ΟΜΕΑ**

*Καταγράφονται οι ημερομηνίες συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ, η ημερήσια διάταξη και οι τυχόν αποφάσεις-εισηγήσεις προς τη Συνέλευση του Τμήματος.*

### **4. Λοιπές δράσεις**

*Καταγράφονται όποιες άλλες ενέργειες πραγματοποιήθηκαν από την ΟΜΕΑ.*

# ΟΔΗΓΟΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΠΣ / ΕΣΔΠ



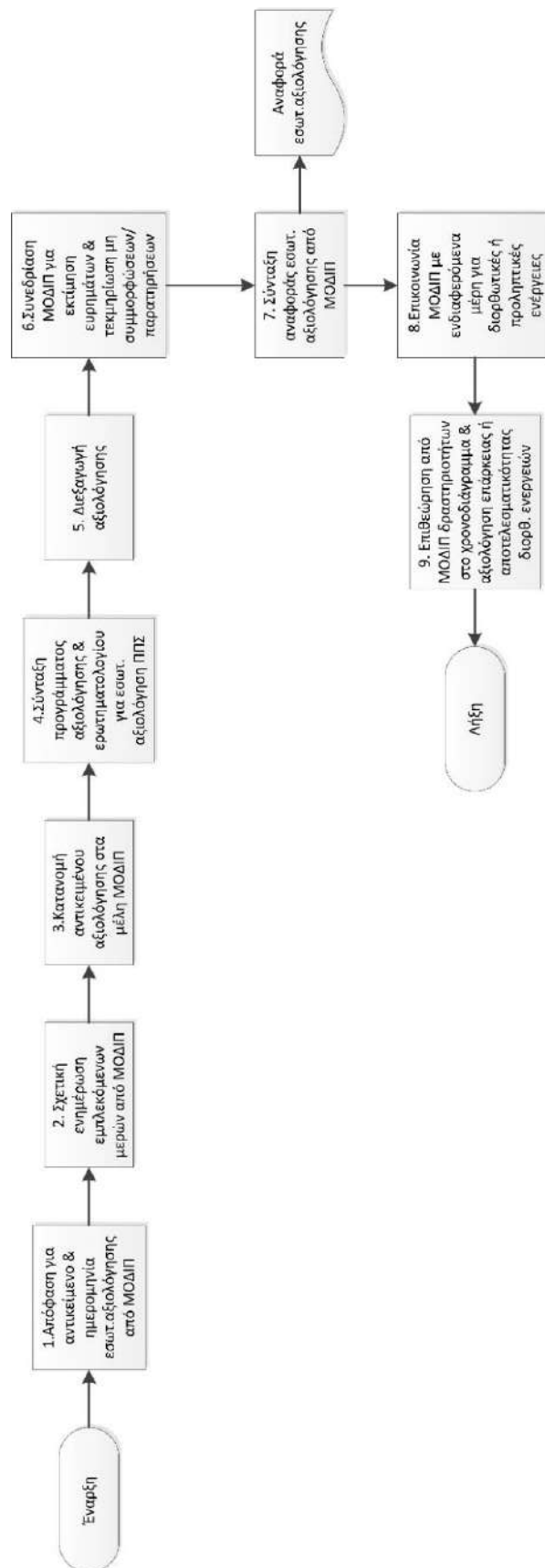
## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στη διαμόρφωση τελικών εκτιμήσεων ως προς την καταλληλότητα του εφαρμοζόμενου Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), καθώς και στη λήψη αποφάσεων για τις αναγκαίες διορθωτικές, προληπτικές ή βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Σκοπός της συγκεκριμένης διεργασίας είναι η αξιολόγηση και ο έλεγχος εφαρμογής του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος. Πιο συγκεκριμένα, ελέγχεται εάν και σε ποιο βαθμό οι ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες ακολουθούν και εφαρμόζουν τις απαιτήσεις του προτύπου, εντοπίζονται σφάλματα ή κενά και πραγματοποιούνται οι απαραίτητες διορθώσεις, ώστε να επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν ορισθεί, με προσδοκώμενο αποτέλεσμα τη βελτίωση της ποιότητας.

Με τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης πραγματοποιείται έλεγχος σε όλες τις διεργασίες και διαδικασίες του ΕΣΔΠ, όπως, π.χ., πολιτική του Ιδρύματος για τη διασφάλιση ποιότητας, διάθεση και διαχείριση των αναγκαίων πόρων, θέσπιση στόχων διασφάλισης της ποιότητας, συλλογή δεδομένων ποιότητας (μέτρηση, ανάλυση και βελτίωση), δημοσιοποίηση πληροφοριών, εξωτερική αξιολόγηση, καθώς και των στοιχείων/δεδομένων του διδακτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου και ετήσιες αναφορές (ΟΠΕΣΠ και ετήσια έκθεση) για τα ΠΠΣ, το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του Ιδρύματος.

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Σχ. 1: Διάγραμμα ροής της διαδικασίας από το εγχειρίδιο ποιότητας του ιδρύματος



## Διαδικασία ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ

- 1. Η ΜΟΔΙΠ, σε συνεδρίασή της, κατανέμει/αναθέτει τον έλεγχο των καταχωρημένων στο ΟΠΕΣΠ δεδομένων των ακαδημαϊκών τμημάτων στα μέλη της ΜΟΔΙΠ.**

Σε κάθε μέλος της ΜΟΔΙΠ ανατίθεται ο έλεγχος των δεδομένων που καταχωρήθηκαν από δύο ή τρία ακαδημαϊκά τμήματα στο ΟΠΕΣΠ της ΕΘΑΑΕ, κατά το έτος αναφοράς.

- 2. Η ΜΟΔΙΠ διαβιβάζει τις αναφορές του ΟΠΕΣΠ (ΤΜΗΜΑ – ΠΠΣ), τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, καθώς επίσης τις αναφορές δεικτών ποιότητας για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος του εκάστοτε ακαδημαϊκού τμήματος, στο αντίστοιχο μέλος της ΜΟΔΙΠ.**

Το κάθε μέλος της ΜΟΔΙΠ λαμβάνει, για κάθε ακαδημαϊκό τμήμα που του έχει ανατεθεί, τα δεδομένα που το αφορούν. Παράλληλα, για την καλύτερη οργάνωση της διαδικασίας, η ΜΟΔΙΠ έχει δημιουργήσει τρία πρότυπα αρχεία τα οποία διαβιβάζει στα μέλη της και τα οποία έχουν ως εξής:

- ✚ Ερωτηματολόγιο ελέγχου εσωτερικής αξιολόγησης (Παράρτημα 1)
- ✚ Κατάσταση ευρημάτων με προτεινόμενες ενέργειες (Παράρτημα 2)
- ✚ Αναφορά εσωτερικής αξιολόγησης (Παράρτημα 3)

- 3. Η ΜΟΔΙΠ σε συνεδρίασή της συζητά και εγκρίνει τις αναφορές για τις εσωτερικές αξιολογήσεις των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.**

Κάθε μέλος της ΜΟΔΙΠ, λαμβάνοντας υπόψη το υλικό που του έχει διατεθεί, συμπληρώνει τα προαναφερθέντα τρία αρχεία για κάθε ένα από τα Τμήματα της ευθύνης του και τα διαβιβάζει στη ΜΟΔΙΠ για τελική έγκριση. Σε ίδιο θέμα (διαφορετικό για κάθε ακαδημαϊκό τμήμα) της συνεδρίασης της ΜΟΔΙΠ, ανακοινώνονται όλα τα σχετικά έγγραφα και ακολουθεί διαλογική συζήτηση. Συντάσσεται απόφαση και πλήρες απόσπασμα πρακτικού για κάθε ακαδημαϊκό τμήμα ξεχωριστά.

- 4. Οι αποφάσεις διαβιβάζονται στα Ακαδημαϊκά Τμήματα.**

Η ΜΟΔΙΠ διαβιβάζει την απόφαση με το απόσπασμα πρακτικού του αντίστοιχου θέματος σε κάθε ακαδημαϊκό τμήμα, το οποίο καλείται με τη σειρά του να μελετήσει και να συζητήσει σε ίδιο θέμα στη Συνέλευσή του τα ευρήματα με τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες, ώστε να συντάξει την τελική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η οποία θα περιλαμβάνει πλάνο δράσεων και επικαιροποιημένη στοχοθεσία, την οποία θα διαβιβάσει στη ΜΟΔΙΠ.

Για την υποβοήθηση των ακαδημαϊκών τμημάτων η ΜΟΔΙΠ έχει δημιουργήσει πρότυπα έντυπα με οδηγίες συμπλήρωσής τους ως εξής:

- ✚ Πρότυπη Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Παράρτημα 4)
- ✚ Πρότυπο αρχείο στοχοθεσίας (Παράρτημα 5)
  - Ετήσιοι στρατηγικοί στόχοι φορέα
  - Στοιχεία δείκτη μέτρησης
  - Αποτελέσματα μετρήσεων – αίτια αποκλίσεων – προτάσεις διόρθωσης

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στην ιστοσελίδα των Τμημάτων και της ΜΟΔΙΠ και πιο συγκεκριμένα ακολουθώντας τη διαδρομή: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ → ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ → ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

## Διαδικασία ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης ΕΣΔΠ

- 1. Η ΜΟΔΙΠ διαβιβάζει τις αναφορές του ΟΠΕΣΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς καθώς επίσης και τις αναφορές του ΟΠΕΣΠ και τις αναφορές δεικτών ποιότητας για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος του Ιδρύματος στα μέλη της ΜΟΔΙΠ.**

Τα μέλη της ΜΟΔΙΠ λαμβάνουν τις αναφορές του ΟΠΕΣΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς καθώς επίσης και τις αναφορές του ΟΠΕΣΠ και τις αναφορές δεικτών ποιότητας για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Παράλληλα, για την καλύτερη οργάνωση της διαδικασίας, η ΜΟΔΙΠ έχει δημιουργήσει δύο πρότυπα αρχεία τα οποία διαβιβάζει στα μέλη της και τα οποία έχουν ως εξής:

- ✚ Ερωτηματολόγιο ελέγχου εσωτερικής αξιολόγησης (Παράρτημα 6)
- ✚ Κατάσταση ευρημάτων με προτεινόμενες ενέργειες (Παράρτημα 7)

- 2. Η ΜΟΔΙΠ σε συνεδρίασή της συζητά και εγκρίνει τις αναφορές για την εσωτερική αξιολόγηση του ΕΣΔΠ.**

Κάθε μέλος της ΜΟΔΙΠ, λαμβάνοντας υπόψη το υλικό που του έχει διαβιβασθεί, συμπληρώνει τα προαναφερθέντα δύο αρχεία και τα διαβιβάζει στη ΜΟΔΙΠ. Σε ίδιο θέμα της συνεδρίασης της ΜΟΔΙΠ, ανακοινώνονται όλα τα σχετικά έγγραφα και ακολουθεί διαλογική συζήτηση. Συντάσσεται:

Πρότυπη Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Παράρτημα 8)

Απόφαση και πλήρες απόσπασμα πρακτικού.

- 3. Η απόφαση της ΜΟΔΙΠ για την έγκριση της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΣΔΠ διαβιβάζεται στο Πρυτανικό Συμβούλιο.**

Η ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΣΔΠ μελετάται σε κοινή συνεδρίαση της ΜΟΔΙΠ και του Πρυτανικού Συμβουλίου (Ανασκόπηση ΕΣΔΠ), συντάσσεται πλάνο δράσεων και επικαιροποιείται η στοχοθεσία του ιδρύματος.

- 4. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΣΔΠ ανακοινώνεται (εγκρίνεται) στη Σύγκλητο του ΔΠΘ.**

Η ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΣΔΠ αναρτάται στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ και πιο συγκεκριμένα ακολουθώντας τη διαδρομή: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ → ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ → ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
(ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ)**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Τμήμα που ανήκετε.

– Παρακαλούμε επιλέξτε το Τμήμα στο οποίο ανήκετε:

Αγροτικής Ανάπτυξης	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	
Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	
Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών πόρων	
Ελληνικής Φιλολογίας	
Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	
Ιατρικής	
Ιστορίας & Εθνολογίας	
Κοινωνικής Εργασίας	
Κοινωνικής Πολιτικής	
Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης	
Μηχανικών Περιβάλλοντος	
Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	
Νομικής	
Οικονομικών Επιστημών	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Πολιτικής Επιστήμης	
Πολιτικών Μηχανικών	

– Να σημειώσετε το βαθμό συμφωνίας/διαφωνίας σας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις (Διαφωνώ απόλυτα/ Διαφωνώ/ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ/ Συμφωνώ/ Συμφωνώ απόλυτα/ Δεν απαντώ):

1. Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης είναι εύκολη στη χρήση
2. Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης είναι ευχάριστη στη χρήση
3. Μπορώ να χρησιμοποιήσω την πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης και χωρίς γραπτές οδηγίες
4. Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης μου παρέχει ποιοτικές υπηρεσίες διάδρασης με τους συμμετέχοντες και τους διδάσκοντες
5. Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης καλύπτει τις διδακτικές μου ανάγκες
6. Αισθάνομαι ασφάλεια όταν χρησιμοποιώ την πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης όσον αφορά την προστασία των προσωπικών μου δεδομένων
7. Οι οδηγίες που δόθηκαν για τη χρήση της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης ήταν σαφείς και κατανοητές

- Τι σας δυσκόλεψε κατά τη χρήση των εξ αποστάσεως εργαλείων (μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα);
  - Δεν αντιμετώπισα κανένα πρόβλημα
  - Δεν είχα τον κατάλληλο εξοπλισμό
  - Τεχνικά προβλήματα (π.χ. προβλήματα σύνδεσης)
  - Έλλειψη εμπειρίας στη χρήση των εξ αποστάσεως εργαλείων
  - Η προσαρμογή μου σε έναν πολύ διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας
  
- Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ποιότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
(ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΙ)**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Τμήμα που φοιτάτε.

– Έτος/ Επίπεδο σπουδών:

- 1<sup>ο</sup>
- 2<sup>ο</sup>
- 3<sup>ο</sup>
- 4<sup>ο</sup>
- 5<sup>ο</sup>
- 6<sup>ο</sup>
- Μεγαλύτερο από 6<sup>ο</sup>
- Μεταπτυχιακό
- Δεν απαντώ

– Παρακαλούμε επιλέξτε το Τμήμα στο οποίο ανήκετε:

Αγροτικής Ανάπτυξης	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	
Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	
Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών πόρων	
Ελληνικής Φιλολογίας	
Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	
Ιατρικής	
Ιστορίας & Εθνολογίας	
Κοινωνικής Εργασίας	
Κοινωνικής Πολιτικής	
Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης	
Μηχανικών Περιβάλλοντος	
Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	
Νομικής	
Οικονομικών Επιστημών	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Πολιτικής Επιστήμης	
Πολιτικών Μηχανικών	

- Ποια πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης χρησιμοποιείται από το Τμήμα σας;
  - Microsoft Teams
  - Skype for Business
  - Και οι δύο
  
- Να σημειώσετε το βαθμό συμφωνίας/διαφωνίας σας με κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις (Διαφωνώ απόλυτα/ Διαφωνώ/ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ/ Συμφωνώ/ Συμφωνώ απόλυτα/ Δεν απαντώ):
  - Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης που χρησιμοποιώ είναι εύκολη στη χρήση
  - Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης είναι ευχάριστη στη χρήση
  - Μπορώ να χρησιμοποιήσω την πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης και χωρίς γραπτές οδηγίες
  - Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης μου δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχω ενεργά στο μάθημα
  - Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης μου παρέχει ποιοτικές υπηρεσίες διάδρασης με τους συμμετέχοντες και τους διδάσκοντες
  - Η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης καλύπτει τις εκπαιδευτικές μου ανάγκες
  - Αισθάνομαι ασφάλεια όταν χρησιμοποιώ την πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης όσον αφορά την προστασία των προσωπικών μου δεδομένων
  - Οι οδηγίες που δόθηκαν για τη χρήση της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης ήταν σαφείς και κατανοητές

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν τις υπηρεσίες της γραμματείας του Τμήματος που σας εξυπηρετεί.

– Ιδιότητα:

<i>Μέλος ΔΕΠ</i>	<i>Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό</i>	<i>Προπτυχιακός φοιτητής</i>	<i>Υποψήφιος διδάκτορας</i>	<i>Μεταδιδάκτορας Ερευνητής</i>
------------------	---	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

– Παρακαλούμε επιλέξτε το Τμήμα από τη γραμματεία του οποίου εξυπηρετείστε:

Αγροτικής Ανάπτυξης	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	
Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	
Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών πόρων	
Ελληνικής Φιλολογίας	
Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	
Ιατρικής	
Ιστορίας & Εθνολογίας	
Κοινωνικής Εργασίας	
Κοινωνικής Πολιτικής	
Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης	
Μηχανικών Περιβάλλοντος	
Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	
Νομικής	
Οικονομικών Επιστημών	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Πολιτικής Επιστήμης	
Πολιτικών Μηχανικών	

– Πόσο συχνά συναλλάσσετε με τη γραμματεία;

<i>Σπάνια (1-2 φορές/εξάμηνο)</i>	<i>Συχνά (3-8 φορές/ εξάμηνο)</i>	<i>Πολύ συχνά (&gt;8 φορές/ εξάμηνο)</i>	<i>Σχεδόν κάθε μέρα</i>
---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------



- **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:  
**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

1.	την ταχύτητα εξυπηρέτησης από το προσωπικό της γραμματείας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
2.	την ποιότητα εξυπηρέτησης από το προσωπικό της γραμματείας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
3.	την ανταπόκριση και διάθεση του προσωπικού της γραμματείας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
4.	την κατάρτιση του προσωπικού της γραμματείας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
5.	το ωράριο εξυπηρέτησης;	5	4	3	2	1	ΔΑ
6.	την ενημέρωση (έγκαιρη, λεπτομερής) από τη γραμματεία σε θέματα που σας αφορούν;	5	4	3	2	1	ΔΑ
7.	το εύρος των θεμάτων για τα οποία ενημερώνεστε από τη γραμματεία;	5	4	3	2	1	ΔΑ
8.	τη χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών (unistudent) από τη γραμματεία;	5	4	3	2	1	ΔΑ
9.	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τη γραμματεία του Τμήματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ

- Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα υπηρεσιών της γραμματείας;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

- Παρακαλούμε επιλέξτε το Τμήμα στο οποίο ανήκετε:

Αγροτικής Ανάπτυξης	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	
Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	
Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών πόρων	
Ελληνικής Φιλολογίας	
Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	
Ιατρικής	
Ιστορίας & Εθνολογίας	
Κοινωνικής Εργασίας	
Κοινωνικής Πολιτικής	
Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης	
Μηχανικών Περιβάλλοντος	
Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	
Νομικής	
Οικονομικών Επιστημών	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Πολιτικής Επιστήμης	
Πολιτικών Μηχανικών	

- Ιδιότητα:

Μέλος ΔΕΠ	Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό	Διοικητικό προσωπικό	Προπτυχιακός φοιτητής	Μεταπτυχιακός φοιτητής	Υποψήφιος διδάκτορας	Μεταδιδάκτορας Ερευνητής
-----------	------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------

- **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:

**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

		5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>1.</b>	την πρόσβαση στο διαδίκτυο;						
<b>2.</b>	την ασύρματη πρόσβαση στους χώρους του Ιδρύματος;						

<b>3.</b>	την υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail);	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>4.</b>	τη λειτουργικότητα της υπηρεσίας της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class);	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>5.</b>	τη λειτουργικότητα των υπηρεσιών της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης (τηλαδιάσκεψη);	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>6.</b>	τη φιλοξενία προσωπικών ιστοσελίδων;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>7.</b>	την απομακρυσμένη πρόσβαση σε βιβλιοθήκες;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>8.</b>	την ηλεκτρονική γραμματεία (unistudent);	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>9.</b>	τη διαδικασία χορήγησης κωδικών και εξυπηρέτησης προβλημάτων;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>10.</b>	την ηλεκτρονική υπηρεσία υποβολή αιτημάτων προς το υπολογιστικό κέντρο (helpdesk.duth.gr);	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>11.</b>	την αποτελεσματικότητα του προσωπικού του υπολογιστικού κέντρου;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>12.</b>	την ανταπόκριση του προσωπικού του υπολογιστικού κέντρου;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>13.</b>	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε;	5	4	3	2	1	ΔΑ

- Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα των ηλεκτρονικών υπηρεσιών;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν την επάρκεια και χρησιμότητα της λειτουργίας της ιστοσελίδας του Δ.Π.Θ..

– Ιδιότητα:

Μέλος ΔΕΠ	Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό	Διοικητικό προσωπικό	Προπτυχιακός φοιτητής	Μεταπτυχιακός φοιτητής	Υποψήφιος διδάκτορας	Μεταδιδάκτορας Ερευνητής
-----------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

– **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:

**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

1.	την πληρότητα περιεχομένου της ιστοσελίδας του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
2.	τη δομή της ιστοσελίδας του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
3.	τη φιλικότητα της πλοήγησης στις σελίδες της ιστοσελίδας του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
4.	την επικαιροποιημένη πληροφόρηση που προσφέρει η ιστοσελίδα του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
5.	τη σύνδεση της ιστοσελίδας του Ιδρύματος με άλλες ιστοσελίδες;	5	4	3	2	1	ΔΑ
6.	την ταχύτητα φόρτωσης του περιεχομένου της ιστοσελίδας του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
7.	το αισθητικό αποτέλεσμα της ιστοσελίδας του Ιδρύματος;	5	4	3	2	1	ΔΑ
8.	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε;	5	4	3	2	1	ΔΑ

– Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα της ιστοσελίδας του Δ.Π.Θ.;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ Δ.Π.Θ.**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν τις παρεχόμενες υπηρεσίες της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

– Ιδιότητα:

Μέλος ΔΕΠ	Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό	Διοικητικό προσωπικό	Προπτυχιακός φοιτητής	Μεταπτυχιακός φοιτητής	Υποψήφιος διδάκτορας	Μεταδιδάκτορας Ερευνητής
-----------	------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------

– **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:

**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

<b>1.</b>	την ποιότητα εξυπηρέτησης από το προσωπικό της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>2.</b>	την ενημέρωση (έγκαιρη, λεπτομερής) από το προσωπικό της ΜΟΔΙΠ σε θέματα που σας αφορούν;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>3.</b>	την ανταπόκριση και διάθεση εξυπηρέτησης του προσωπικού της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>4.</b>	την κατάρτιση του προσωπικού της ΜΟΔΙΠ σε θέματα διασφάλισης ποιότητας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>5.</b>	το βοηθητικό υλικό που παρέχεται από τη ΜΟΔΙΠ για θέματα διασφάλισης ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>6.</b>	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε;	5	4	3	2	1	ΔΑ

– Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα των υπηρεσιών της ΜΟ.ΔΙ.Π.;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (Ο.Π.Σ.) ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ Δ.Π.Θ.**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν τη λειτουργικότητα του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ.

– Ιδιότητα:

Μέλος ΔΕΠ	Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό	Προπτυχιακός φοιτητής	Μεταπτυχιακός φοιτητής
-----------	------------------------------------	--------------------------	---------------------------

– **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:  
**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

<b>1.</b>	τη φιλικότητα χρήσης του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ για τη συμμετοχή στην ηλεκτρονική αξιολόγηση του διδακτικού έργου;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>2.</b>	τη λειτουργικότητα της διαδικασίας εφαρμογής της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του διδακτικού έργου μέσω του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>3.</b>	την παροχή οδηγιών για την καθοδήγησή σας στις λειτουργίες του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>4.</b>	την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του διδακτικού έργου μέσω του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>5.</b>	το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>6.</b>	τη λειτουργικότητα του απογραφικού δελτίου διδάσκοντα;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>7.</b>	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε;						

– Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα των ηλεκτρονικών υπηρεσιών;

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**  
**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΗΣ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΟΥ**  
**Δ.Π.Θ.**

Παρακαλούμε απαντήστε με προσοχή στις παρακάτω ερωτήσεις που αφορούν την επάρκεια και χρησιμότητα του περιεχομένου της ιστοσελίδας της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ..

– Ιδιότητα:

Μέλος ΔΕΠ	Λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό	Διοικητικό προσωπικό	Προπτυχιακός φοιτητής	Μεταπτυχιακός φοιτητής	Υποψήφιος διδάκτορας	Μεταδιδάκτορας Ερευνητής
-----------	------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------

– **Επιλέξτε** τον κατάλληλο **αριθμό** για κάθε ερώτηση χρησιμοποιώντας την κλίμακα:

**5 = Πάρα πολύ, 4 = Πολύ, 3 = Μέτρια, 2 = Λίγο, 1 = Καθόλου, ΔΑ= Δεν απαντώ**

**Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:**

<b>1.</b>	την πληρότητα περιεχομένου της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>2.</b>	τη δομή της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>3.</b>	την ευκολία της πλοήγησης στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>4.</b>	την επικαιροποιημένη πληροφόρηση που προσφέρει η ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>5.</b>	το αισθητικό αποτέλεσμα της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>6.</b>	τη σύνδεση της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ με άλλες ιστοσελίδες;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>7.</b>	την ταχύτητα φόρτωσης του περιεχομένου της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;	5	4	3	2	1	ΔΑ
<b>8.</b>	Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, συνολικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε;	5	4	3	2	1	ΔΑ

– Υπάρχει κάποιο σχόλιο/παρατήρηση/πρόταση που θα θέλατε να προσθέσετε σχετικά με τη λειτουργία/ ποιότητα της ιστοσελίδας της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ.;

## Ερωτηματολόγιο που ανιχνεύει τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών απέναντι στον εθελοντισμό

(Όλες οι απαντήσεις που θα συμπληρωθούν στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο είναι αυστηρά εμπιστευτικές)

### Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο:

Ηλικία:

Τμήμα:

Έτος σπουδών:

#### 1. Πότε ασχολήθηκες για πρώτη φορά με τον εθελοντισμό;

- Στο Γυμνάσιο/Λύκειο
- Ως φοιτητής
- Στο δημοτικό
- Δεν έχω ασχοληθεί
- Άλλο

Προσδιορίστε:

#### 2. Πού πρόσφερες εθελοντική εργασία;

- Στο Σχολείο/Πανεπιστήμιο
- Σε σύλλογο
- Στην τοπική κοινότητα
- Με φίλους, συγγενείς ή μόνοος
- Σε αναγνωρισμένες εθελοντικές οργανώσεις
- Σε εκκλησία/θρησκευτικό ίδρυμα
- Στα πλαίσια πρακτικής άσκησης
- Δεν έχω προσφέρει εθελοντική εργασία
- Άλλο

Προσδιορίστε:

#### 3. Ποιος ο αποδέκτης του εθελοντικού σου έργου;

- Η τοπική κοινότητα
- Πανελλήνια
- Σε χώρα/χώρες του εξωτερικού
- Δεν έχω εργαστεί ως εθελοντής

#### 4. Από πού ενημερώθηκες για τις εθελοντικές δράσεις στις οποίες συμμετείχες;

- Από πανεπιστήμιό μου
- Από φίλους ή συγγενείς
- Επικοινωνήσα προσωπικά με κάποια φιλανθρωπική οργάνωση
- Μέσω αναζήτησης στο διαδίκτυο
- Μέσα από τα κοινωνικά δίκτυα



- Μέσω εκκλησίας/θρησκευτικού ιδρύματος
- Μέσω της φοιτητικής ένωσης
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**5. Σε ποιες από τις παρακάτω εθελοντικές δραστηριότητες έχεις συμμετάσχει;**

- Οργάνωση ή συμμετοχή στον σχεδιασμό δράσης (ημερίδα, συνέδριο, κλπ.)
- Συγκέντρωση χρημάτων ή συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενη εκδήλωση
- Διδασκαλία, καθοδήγηση/εποπτεία
- Οργανωτική θέση σε ομάδα ή μέλος επιτροπής
- Συναναστροφή ή καθοδήγηση ατόμων
- Συνοδεία ατόμων ΑΜΕΑ
- Άλλο είδος πρακτικής βοήθειας/συνεισφοράς
- Κατ' οίκον επισκέψεις ή παροχή φροντίδας και στήριξης
- Προπονητική δράση ή διαιτιήτευση αθλημάτων
- Εκπροσώπηση
- Παροχή πληροφοριών, καθοδήγηση
- Συμμετοχή σε δράσεις με συγκεκριμένους σκοπούς
- Γραμματειακή υποστήριξη διοικητική δραστηριότητα
- Διεξαγωγή έρευνας
- Παροχή υπηρεσιών μεταφοράς
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**6. Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους συμμετέχεις σε εθελοντικές δράσεις;**

- Για να βοηθήσω να βελτιωθεί κάτι/για να βοηθήσω κάποιους συνανθρώπους μου
- Για να αποκτήσω εμπειρία στο συγκεκριμένο αντικείμενο/για να βελτιώσω το βιογραφικό μου.
- Για να αναπτύξω δεξιότητες
- Οι προσωπικές μου αξίες
- Η δυνατότητα να αποκτήσω κάποιον έπαινο ή βεβαίωση
- Για να κάνω νέες γνωριμίες και φίλους
- Επειδή μου το ζήτησαν
- Για να κάνω κάτι στον ελεύθερο μου χρόνο
- Λόγω των θρησκευτικών μου πεποιθήσεων
- Επειδή ήδη συμμετέχουν φίλοι/συγγενείς μου
- Επειδή πιστεύω ότι δεν θα το έκανε κάποιος άλλος
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**7. Ποιοι από τους παρακάτω λόγους θα σε αποθάρρυναν να ασχοληθείς με τον εθελοντισμό;**

- Έλλειψη χρόνου λόγω σπουδών
- Έλλειψη χρόνου λόγω συμμετοχής μου σε άλλες δραστηριότητες
- Έλλειψη χρόνου λόγω εργασίας
- Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων
- Πιστεύω ότι έχω ασχοληθεί ήδη αρκετά με το εθελοντισμό
- Δεν γνωρίζω πώς να εμπλακώ περισσότερο με τον εθελοντισμό
- Είχα κάποιες αρνητικές εμπειρίες στο παρελθόν
- Έχω ήδη πάρει τη βεβαίωση συμμετοχής που ήθελα
- Έχω χάσει το ενδιαφέρον μου
- Δεν αισθάνομαι ως μέλος της τοπικής κοινότητας
- Δεν ξέρω τι θα μπορούσα να προσφέρω
- Δεν έχω φίλους/συγγενείς που να ασχολούνται με τον εθελοντισμό
- Δεν είμαι σίγουρος/η αν θα μου άρεσε ή αν θα το έβρισκα διασκεδαστικό.
- Δεν θέλω να συμμετέχω άλλο
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**8. Ποιοι από τους παρακάτω λόγους θα σε ενθάρρυναν να ασχοληθείς με το εθελοντισμό;**

- Αν γνώριζα τα οφέλη
- Αν υπήρχε σχέση με τα προσωπικά μου ενδιαφέροντα
- Αν μπορούσα να συμμετέχω μαζί με φίλους/συγγενείς
- Αν μπορούσα να το κάνω στον ελεύθερό μου χρόνο
- Αν ήταν κοντά στο μέρος που μένω
- Αν μπορούσα να βοηθήσω για κάποιο συγκεκριμένο σκοπό
- Αν μπορούσα πρώτα να δοκιμάσω για να δω αν θα μου άρεσε
- Αν γινόταν στη διάρκεια των μαθημάτων και είχα βοήθεια από τους καθηγητές
- Αν το ωράριο ήταν σταθερό κάθε εβδομάδα
- Αν συμμετείχε και κάποιος που θαυμάζω
- Αν υπήρχε και κάποιος ενήλικος για να με βοηθάει
- Η χορήγηση βεβαίωση εθελοντή
- Το να γνωρίσω νέα άτομα
- Η εκπαίδευσή μου στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων μέσω του εθελοντισμού
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**9. Θα ήθελες να προσφέρεις εθελοντική εργασία στο πλαίσιο του Δ.Π.Θ.;**

- Ναι
- Όχι

**Αν απάντησες ναι:**

**10. Πόσο συχνά είσαι διαθέσιμος να προσφέρεις εθελοντική εργασία;**

- Καθημερινά
- Μια φορά την εβδομάδα
- Μια φορά τον μήνα
- Μια φορά το εξάμηνο
- Ποτέ

**11. Πού θα ήθελες να ασχοληθείς:**

- Διοργάνωση συνεδρίων
- Διοργάνωση Τελετών (π.χ. Τελετή Υποδοχής πρωτοετών, υποδοχή σχολείων, κτλ.)
- Philologus
- Κοινωνικό Φροντιστήριο
- ΔΟ.ΣΥ.Π.
- Europe Direct
- Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης
- Σε κάποιο εργαστήριο του Δ.Π.Θ.
- Άλλο

Προσδιορίστε:

**!! Σε περίπτωση που ενδιαφέρεσαι να προσφέρεις εθελοντική εργασία επικοινωνήσε με τον υπεύθυνο για δράσεις εθελοντισμού του Τμήματός σου (<https://modip.duth.gr/?p=210131>) ή με τη ΔΟΣΥΠ του ΔΠΘ (<https://dosyp.duth.gr/home>) !!**

## Ερωτηματολόγιο που ανιχνεύει τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών σχετικά με το πώς και σε ποια πεδία τους βοήθησε η συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις του Δ.Π.Θ.

(Όλες οι απαντήσεις που θα συμπληρωθούν στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο είναι αυστηρά εμπιστευτικές)

### Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο:

Ηλικία:

Τμήμα:

Έτος σπουδών:

### 1. Πού προσέφερες εθελοντική εργασία στο πλαίσιο του Δ.Π.Θ.;

- Διοργάνωση συνεδρίων
- Διοργάνωση Τελετών (π.χ. Τελετή Υποδοχής πρωτοετών, υποδοχή σχολείων, κτλ.)
- Κοινωνικό Φροντιστήριο
- ΔΟ.ΣΥ.Π.
- Europe Direct
- Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης
- Σε κάποιο εργαστήριο του Δ.Π.Θ.
- Άλλο

Προσδιορίστε:

### 2. Πόσο συχνά;

- Καθημερινά
- Μία φορά τη βδομάδα
- Μία φορά τον μήνα
- Δυο τρεις φορές το μήνα
- Μία φορά τον χρόνο

### 3. Τι σε παρακίνησε να προσφέρεις εθελοντική εργασία στο Δ.Π.Θ.;

- Να βοηθήσω τον συνάνθρωπό μου
- Να βοηθήσω το Πανεπιστήμιό μου/Τμήμα μου
- Να γνωρίσω νέο κόσμο
- Να αποκτήσω νέες δεξιότητες και γνώσεις
- Να εμπλουτίσω το βιογραφικό μου
- Να γεμίσω τον ελεύθερο χρόνο μου
- Να νιώσω περήφανος που συμμετείχα σε δράσεις του Πανεπιστημίου μου
- Να νιώσω μέλος της Κοινότητας
- Να αποκτήσω διασυνδέσεις

### 4. Η συμμετοχή σου σε εθελοντική εργασία στο Δ.Π.Θ. ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σου;

- Ναι
- Όχι
- Εν μέρει

**5. Τι επίδραση είχε η εθελοντική εργασία που προσέφερες στο πλαίσιο του Δ.Π.Θ. στην προσωπικότητά σου;**

- Αρνητική
- Μάλλον Αρνητική
- Ουδέτερη
- Μάλλον Θετική
- Θετική

**6. Τι αποκόμισες από τη συμμετοχή σου σε εθελοντική εργασία στο Δ.Π.Θ.;**

Προσδιορίστε:

**7. Έλαβες κάποιου είδους εξάσκηση πριν αναλάβεις εθελοντική εργασία;**

- Ναι
- Όχι

**8. Πόσο σε βοήθησε η εξάσκηση που έλαβες για να ανταποκριθείς στην εθελοντική εργασία;**

- Καθόλου
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**9. Πόσο εύκολα συνεργάστηκες με τους υπόλοιπους εθελοντές της Δομής;**

- Καθόλου
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**10. Πόσο σε βοήθησε ο Υπεύθυνος Εθελοντών της Δομής να ανταποκριθείς στην εθελοντική εργασία;**

- Καθόλου
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**11. Πόσο χρήσιμο/η σε έκανε να νιώθεις ο Υπεύθυνος Εθελοντών της Δομής στην οποία προσέφερες εθελοντική εργασία;**

- Καθόλου
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**12. Πόσο ικανοποιημένος είσαι συνολικά από την εμπειρία σου στον εθελοντισμό στο Δ.Π.Θ.;**

- Πολύ δυσαρεστημένος
- Δυσαρεστημένος
- Ούτε Δυσαρεστημένος ούτε Ικανοποιημένος
- Ικανοποιημένος
- Πολύ Ικανοποιημένος

**13. Πόσο πιθανό είναι να συνεχίσεις να προσφέρεις εθελοντική εργασία στο πλαίσιο του Δ.Π.Θ.;**

- Απίθανο
- Όχι και τόσο Πιθανό
- Αρκετά Πιθανό
- Πιθανό
- Πολύ Πιθανό

**14. Πόσο πιθανό είναι να προτείνεις τη συγκεκριμένη δομή εθελοντισμό σε κάποιον/α συμφοιτητή/τρια σου;**

- Απίθανο
- Όχι και τόσο Πιθανό
- Αρκετά Πιθανό
- Πιθανό
- Πολύ Πιθανό