



**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΘΡΑΚΗΣ
2024-2027**

ΜΑΡΤΙΟΣ 2024

Πίνακας περιεχομένων

1.	Εισαγωγή	3
2.	Μεθοδολογία Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	3
3.	Όραμα.....	4
4.	Αποστολή.....	4
5.	Δομή του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης	7
	5.1 Κτιριακές Υποδομές.....	9
	5.2 Ανθρώπινο δυναμικό.....	10
	5.3 Ερευνητική Δραστηριότητα.....	11
6.	Ανάλυση Pest.....	13
	6.1 Πολιτικοί παράγοντες.....	13
	Οι πολιτικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:.....	13
	6.2 Οικονομικοί Παράγοντες.....	18
	6.4 Κοινωνικοί Παράγοντες.....	21
	6.5 Τεχνολογικοί Παράγοντες	26
	Οι τεχνολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:.....	26
7.	Ανάλυση Swot	30
	7.1 Οργάνωση, Διοίκηση, Εκπαίδευση, Έρευνα και Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία	30
8.	Στρατηγικό Σχέδιο.....	35
	8.1 Οι έξι πυλώνες ανάπτυξης του ΔΠΘ.....	35
	8.2 Πυλώνας I Εκπαίδευση: Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου για την παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σύμφωνα με τις τάσεις της επιστήμης αξιοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.	36
	8.3 Πυλώνας II Έρευνα: Προαγωγή της έρευνας, ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, της καινοτομίας και προβολή των αποτελεσμάτων του ερευνητικού έργου	39
	8.4 Πυλώνας III Σύνδεση με την Κοινωνία: Σύνδεση με την Κοινωνία Ανάπτυξη ενεργών δεσμών και κοινών δράσεων με φορείς, οργανισμούς και ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την αγορά εργασίας.	41
	8.5 Πυλώνας IV Διεθνοποίηση: Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος και βελτίωση της αναγνωρισιμότητάς του.....	43
	8.6 Πυλώνας V Πανεπιστημιακό Περιβάλλον: Αναβάθμιση της λειτουργίας του Ιδρύματος και περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών του προς όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης.	45
	8.7 Πυλώνας VI Διασφάλιση Ποιότητας: Ενδυνάμωση των διαδικασιών ποιότητας και συνεχής εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού για την ενίσχυση του κύρους του Πανεπιστημίου σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.	48
9.	Κοστολόγηση Στρατηγικού Σχεδίου και Οικονομικές Προβλέψεις πενταετίας	49
	9.1 Κοστολόγηση δράσεων	49



9.2 Οικονομικές προβλέψεις.....	50
10. Παρακολούθηση Στρατηγικού Σχεδίου	54
Παράρτημα Ι: Χρονοδιαγράμματα	56

1. Εισαγωγή

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός αντιπροσωπεύει για το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ) τον οδηγό προς το μέλλον, υποστηρίζοντας την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού του έργου, την ανάπτυξη της έρευνας και της καινοτομίας, καθώς και τη δέσμευση του Ιδρύματος στην υψηλή ποιότητα και την κοινωνική ανταπόκριση. Με την προοπτική της διαρκούς βελτίωσης στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας, ο Στρατηγικός Σχεδιασμός επιδιώκει τη δημιουργία ενός δυναμικού πλαισίου που θα ενισχύσει την ακαδημαϊκή αριστεία, την καινοτομία, τη δημιουργικότητα.

Με βάση τη δέσμευση προς την ποιότητα το ΔΠΘ σχεδιάζει να διαμορφώσει ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που προωθεί την γνώση, την επιστημονική έρευνα, τη δημιουργική σκέψη, την καινοτομία και την κοινωνική ευθύνη. Μέσω του στρατηγικού του σχεδίου επιδιώκει την ανάπτυξη επιτυχημένων συνεργασιών και φιλοδοξεί να διαμορφώσει το μέλλον της εκπαίδευσης και της έρευνας με συνεχή προσήλωση στην ακαδημαϊκή αριστεία και στη διαρκή αναζήτηση νέων τρόπων προώθησης της γνώσης, ώστε να παραμένει πρωτοπόρο, δίνοντας μοναδικές ευκαιρίες στους φοιτητές, τις φοιτήτριες και στο ακαδημαϊκό προσωπικό ώστε να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν μέσα σε ένα ενθαρρυντικό και δημιουργικό περιβάλλον υποστηρίζοντας παράλληλα και την την κοινωνική συνεισφορά.

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός του ΔΠΘ αντικατροπτρίζει την αφοσίωση στην πρόοδο και στην αριστεία, ενώ θέτει τις βάσεις για ένα δυναμικό μέλλον που στηρίζεται στην πείρα, στη γνώση, στην καινοτομία και στην κοινωνική συνεισφορά.

2. Μεθοδολογία Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδιασμού

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός του ΔΠΘ βασίστηκε σε μια πολυσύνθετη μεθοδολογία που περιλάμβανε πολλά αλληλένδετα μεταξύ τους στάδια. Αρχικά, μελετήθηκε η ισχύουσα νομοθεσία για την ανώτατη εκπαίδευση, εξετάζοντας ιδιαίτερα το νέο πλαίσιο χρηματοδότησης των ΑΕΙ. Στη συνέχεια, μελετήθηκαν προηγούμενα στρατηγικά σχέδια του Ιδρύματος, προκειμένου να αναγνωριστούν τα ήδη θεσμοθετημένα σημεία προτεραιότητας, αλλά και τα ετήσια αναπτυξιακά σχέδια των τμημάτων του ΔΠΘ, ενσωματώνοντας τις εξειδικευμένες ανάγκες και προσεγγίσεις κάθε τμήματος στο συνολικό Στρατηγικό Σχέδιο. Κατόπιν, οργανώθηκε πληθώρα συναντήσεων με τη Διοίκηση και το προσωπικό από διάφορες Δομές του Ιδρύματος, συμπεριλαμβανομένων της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού (ΜΣΣ-ΔΠΘ), της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ), της επιτροπής Αειφορίας, της επιτροπής Ψηφιακής Διακυβέρνησης, του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας και της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας. Κατά τις συναντήσεις αυτές αναλύθηκαν ενδελεχώς οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε δομή ή επιτροπή, επιτρέποντας τη γόνιμη συλλογή απόψεων, προτάσεων και αναγκών. Ακολούθως, μελετήθηκαν ενδελεχώς οι ετήσιες εισηγήσεις της ΕΘΑΕΕ για την εφαρμογή του συστήματος κατανομής της χρηματοδότησης του ΥΠΑΙΘ στα ΑΕΙ, οι ετήσιες αναφορές του ΟΠΕΣΠ, οι διαθέσιμες οικονομικές καταστάσεις του ιδρύματος και των δομών του, οι ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, το εγχειρίδιο ποιότητας του ΔΠΘ, οι εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας των δομών του Πανεπιστημίου και άλλα έγγραφα. Τέλος, για την συμπερίληψη καινοτόμων ιδεών και πρακτικών, πέραν των προτάσεων που παρήχθησαν εντός του Ιδρύματος, αναζητήθηκαν, μελετήθηκαν και αξιολογήθηκαν παραδείγματα καλών εγχώριων και διεθνών πρακτικών.

Αυτή η πολυεπίπεδη προσέγγιση, συνέβαλε στο σχηματισμό ενός συνεκτικού και ευρείας κλίμακας στρατηγικού σχεδίου για το μέλλον του ΔΠΘ.

3. Όραμα

Το **όραμα** του ΔΠΘ είναι να αποτελέσει ένα Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΕΙ) διεθνούς κύρους που να αναγνωρίζεται για

- την αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα,
- την παραγωγή και τη διάδοση γνώσης αιχμής,
- τον κεντρικό του ρόλο στην αντιμετώπιση σύγχρονων επιστημονικών και κοινωνικών προκλήσεων.

Σε αυτό το πλαίσιο, το ΔΠΘ επενδύει στην ποιότητα της ακαδημαϊκής του κοινότητας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη και την απόδοσή της. Επιδιώκει τον ψηφιακό μετασχηματισμό, για να εξασφαλίσει ότι η τεχνολογία υποστηρίζει αποτελεσματικά την εκπαίδευση και την έρευνα. Παράλληλα, αυξάνει την παραγωγικότητα του επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού, προσφέροντάς τους τα εργαλεία και την υποστήριξη που χρειάζονται για να επιτύχουν στις απαιτητικές αποστολές τους.

Ταυτόχρονα, πρωτοπορεί στον τομέα της καινοτομίας και της διεπιστημονικότητας, δίνοντας τη δυνατότητα στην ακαδημαϊκή του κοινότητα να συνεργάζεται αποτελεσματικά μεταξύ της και με εξωτερικούς φορείς. Έχει δεσμευτεί να επιλύει προβλήματα τόσο της ακαδημαϊκής κοινότητας όσο και των τοπικών κοινωνιών, συνεισφέροντας στη θεσμική, αναπτυξιακή και κοινωνική συνοχή της ακριτικής περιοχής της Θράκης.

Με αυτόν τον τρόπο, διαμορφώνεται ένα Πανεπιστήμιο που είναι πρωτοπόρο στην εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία, προωθώντας τη γνώση και την ανάπτυξη, ακόμα και σε δύσκολες εποχές.

Μάλιστα, έπειτα από την πρόσφατη ενσωμάτωση στον κορμό του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης των σχολών και τμημάτων του ΔΙΠΑΕ που εδρεύουν στις πόλεις της Καβάλας και της Δράμας, γίνεται πράξη μια από τις σημαντικότερες προτεραιότητες της σημερινής Διοίκησης του ΔΠΘ που αφορά την υλοποίηση ενός στόχου διατυπωμένου από την προηγούμενη δεκαετία που συνοψίζεται στη φράση **«Ένα Πανεπιστήμιο, μια Περιφέρεια»**.

4. Αποστολή

Αποστολή του ΔΠΘ, ως ΑΕΙ, είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης και έρευνας σε ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων με στόχο την ανάδειξή του ως κέντρο αριστείας, εξωστρέφειας, διεθνοποίησης και καινοτομίας με σημαντική συμβολή στο τοπικό, εθνικό και διεθνές κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.

Η αποστολή του ΔΠΘ, όπως έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος και περιγραφεί στο εσωτερικό σύστημα διασφάλισης ποιότητάς του (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), συνοψίζεται στους παρακάτω άξονες:

- α) να καλλιεργεί και να προάγει τις επιστήμες, τις τέχνες, τα γράμματα και τον πολιτισμό,
- β) να προσφέρει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, να παράγει και να μεταφέρει γνώση μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας προετοιμάζοντας τους/τις φοιτητές/τριες του για το επαγγελματικό και κοινωνικό πεδίο,

γ) να οργανώνει και να παρέχει προγράμματα σπουδών τυπικής εκπαίδευσης πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, καθώς και προγράμματα σπουδών σύντομης διάρκειας και διά βίου εκπαίδευσης εφαρμόζοντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, δια ζώσης και εξ αποστάσεως, με έμφαση στη διεπιστημονικότητα και στην καινοτόμο έρευνα με βάση διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

δ) να αναπτύσσει και να προάγει τις δεξιότητες και ικανότητες των φοιτητών/τριών του παρέχοντάς τους τις γνώσεις και εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία τους

ε) να διαμορφώνει τις συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών/τριών και την προσέλκυση επιστημόνων, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας,

στ) να διεξάγει υψηλής ποιότητας βασική έρευνα και να διαχέει τη γνώση προς την κοινωνία,

ζ) να διεξάγει υψηλής ποιότητας εφαρμοσμένη έρευνα, στοχεύοντας στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και στην καινοτομία,

η) να συμβάλλει στις περιφερειακές και εθνικές αναπτυξιακές προτεραιότητες σύμφωνα με την Περιφερειακή και Εθνική Στρατηγική Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας και την Στρατηγική Έξυπνης Εξειδίκευσης,

θ) να προωθεί τη συνεργασία με άλλα ΑΕΙ, ερευνητικούς, τεχνολογικούς και παραγωγικούς φορείς της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και με δημόσιους, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς,

ι) να συνεργάζεται για την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών και ερευνητικών δραστηριοτήτων ή/και υποδομών με ΑΕΙ ή άλλους ερευνητικούς και επιστημονικούς φορείς της Ελλάδας ή του εξωτερικού, ενισχύοντας την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, του διδακτικού, του ερευνητικού και λοιπού προσωπικού του ενισχύοντας την οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας,

κ) να συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτισμική επάρκεια και υπευθυνότητα που να διακρίνονται για το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας.

Στο πλαίσιο της αποστολής του, το ΔΠΘ εναρμονιζόμενο με τις σύγχρονες τάσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των διεθνών επιστημονικών πρακτικών:

- παρέχει υψηλού επιπέδου πανεπιστημιακή εκπαίδευση με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, στοχεύοντας στην παραγωγή, στη διάδοση και στην εφαρμογή γνώσεων αιχμής και στη διεύρυνση των επιστημονικών πεδίων του με συνεχή προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στις επιστημονικές εξελίξεις και στις ανάγκες της κοινωνίας,
- αναπτύσσει πρωτοβουλίες που ενισχύουν το ανθρώπινο δυναμικό του διαμορφώνοντας ένα γόνιμο περιβάλλον, που δημιουργεί προϋποθέσεις προόδου για να επιτύχουν τους στόχους τους οι φοιτητές/τριες, το ακαδημαϊκό και το διοικητικό προσωπικό του τους στόχους τους,
- σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις ενίσχυσης της έρευνας και της καινοτομίας, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση και στην ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας υποστηρίζοντας τη Στρατηγική Έξυπνης

Εξειδίκευση, και την ισχυρή διασύνδεση της εφαρμοσμένης έρευνας με την παραγωγή,

- αναβαθμίζει και επεκτείνει συστηματικά τις υποδομές και υπηρεσίες του για την επίτευξη ενός άρτιου υλικοτεχνικού περιβάλλοντος εξασφαλίζοντας την αποδοτική λειτουργία του Ιδρύματος,
- υποστηρίζει έμπρακτα τη διασύνδεση με την τοπική κοινωνία μέσω της ανάπτυξης συνεργειών και της συνεχούς βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της έρευνας, υιοθετώντας και προωθώντας τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής ενισχύοντας τον κοινωνικό αντίκτυπο της δράσης του,
- υποστηρίζει την εξωστρέφεια και τη διεθνοποίηση με επέκταση και εντατικοποίηση των διεθνών δικτύσεων και των στρατηγικών συνεργασιών του με ακαδημαϊκούς, και άλλους φορείς, συνδιαμορφώνοντας τις εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και διεθνή ακαδημαϊκό χώρο και συμμετέχοντας ενεργά στις προσπάθειες που καταβάλλει η διεθνής κοινότητα για ανάπτυξη και ευημερία.

Το ΔΠΘ στηρίζεται και αξιοποιεί τη δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας η οποία ασκείται στο πλαίσιο της νομοθεσίας του Οργανισμού και του Κανονισμού του και οργανώνεται και λειτουργεί με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των παρακάτω βασικών αρχών:

- του σεβασμού του Ιδρύματος και των ακαδημαϊκών και ηθικών αξιών,
- της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- της τήρησης της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- της υποστήριξης της αριστείας και της ποιότητας της εκπαίδευσης, της έρευνας και των υπηρεσιών του,
- της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών του,
- της διαφάνειας και της λογοδοσίας του συνόλου των δραστηριοτήτων του,
- της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου και την λήψη αποφάσεων,
- της αξιοκρατίας στην επιλογή και στην εξέλιξη του προσωπικού,
- της αξιοπρέπειας των συνθηκών εργασίας,
- της ασφάλειας του εργασιακού περιβάλλοντος,
- του σεβασμού των δικαιωμάτων όλων των πολιτών και της ίσης μεταχείρισής τους ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, φύλου, εθνικότητας, ιδεολογίας, επιλογών του προσωπικού βίου, θρησκείας, φυσιολογίας και οποιαδήποτε άλλης διαφορετικότητας,
- της δημοκρατικής και λειτουργικής συνεργασίας όλων των φορέων και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας με βάση τις αρχές του Κράτους Δικαίου .

Η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και στη διδασκαλία, η οποία αποτελεί θεσμική εγγύηση της αδέσμευτης και απαραβίαστης επιστημονικής σκέψης, έρευνας και διδασκαλίας, κατοχυρώνεται και προστατεύεται στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Η ακαδημαϊκή ελευθερία και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών, προστατεύονται σε όλους τους χώρους του ΔΠΘ έναντι οποιουδήποτε προσπαθεί να τις καταλύσει ή να τις περιορίσει.

Εντός των χώρων του ΔΠΘ οι δημόσιες αρχές ασκούν όλες τις κατά νόμο αρμοδιότητές τους, συμπεριλαμβανομένης της επέμβασης λόγω τέλεσης αξιόποινων πράξεων.

5. Δομή του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης

Το ΔΠΘ ιδρύθηκε το 1973 με την έναρξη λειτουργίας δύο Τμημάτων - του Τμήματος Νομικής στην Κομοτηνή και του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών στην Ξάνθη. Η διοικητική έδρα του Πανεπιστημίου βρίσκεται στην πόλη της Κομοτηνής, η οποία αποτελεί την πρωτεύουσα της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, ενώ διοικητικές υπηρεσίες παρέχονται και στις τέσσερις πόλεις-έδρες του.

Το ΔΠΘ, ήταν από την ίδρυσή του, **το πρώτο Ελληνικό περιφερειακό πολυεδρικό πανεπιστήμιο**, η αναγκαιότητα του οποίου δεν αφορούσε αποκλειστικά εκπαιδευτικούς στόχους. Η λειτουργία του μέσα από την πολυεδρικότητά του αρχικά στις πόλεις Ξάνθη και Κομοτηνή και στη συνέχεια σε Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα, πλέον της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του δραστηριότητας, απετέλεσε ουσιαστική παρέμβαση στην οικονομική ανάπτυξη της Περιφέρειας της Θράκης. Ταυτόχρονα, συνέβαλε και συμβάλλει σημαντικότερα στην ενίσχυση της εθνικής και πολιτιστικής φυσιογνωμίας της ευρύτερης περιοχής της Θράκης αλλά και στην αναβάθμιση του βιοτικού και κοινωνικού επιπέδου με άμεσες και έμμεσες δράσεις προσφοράς.

Η διάρθρωση των Προγραμμάτων Σπουδών που παρέχει το ΔΠΘ, καλύπτει την πλειονότητα των σύγχρονων επιστημονικών πεδίων Χαρακτηρίζεται από πολυθεματικότητα τόσο στην παρεχόμενη εκπαίδευση όσο και στην διεξαγόμενη έρευνα. Πρόσθετα, η διεθνής ακαδημαϊκή διάσταση της παρουσίας του ΔΠΘ και η διαχρονική προσήλωση του προσωπικού του στην ποιότητα των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία κυρίαρχου αποτυπώματος στην ακαδημαϊκή επικαιρότητα της χώρας μας αλλά και της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής.

Το ΔΠΘ φροντίζει να ενισχύει το ερευνητικό προφίλ με συνεργασίες και έργα που συνεχίζουν να το καθιστούν ως έναν από τους κορυφαίους ερευνητικούς φορείς της Ελλάδος.

Η διάρθρωση του ΔΠΘ παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα :

Σχολή	School	Τμήμα	Department
Πολυτεχνική Σχολή	School of Engineering	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	Department of Civil Engineering
		Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	Department of Electrical & Computer Engineering
		Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος	Department of Environmental Engineering
		Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Department of Architecture Engineering
		Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	Department of Production & Management Engineering
Νομική Σχολή	School of Law	Τμήμα Νομικής	Department of Law
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	School of Physical Education & Sport Science	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	Department of Physical Education & Sport Science
Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών	School of Classics and Humanities	Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας	Department of Greek Philology
		Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας	Department of History & Ethnology
		Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	Department of Language, Literature & Culture of Black Sea Countries
Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών & Οικονομικών Επιστημών	School of Social, Political & Economic Sciences	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	Department of Economics
		Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας	Department of Social Work
		Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής	Department of Social Policy
		Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης	Department of Political Science
Σχολή Επιστημών Υγείας	School of Health Sciences	Τμήμα Ιατρικής	Department of Medicine
		Τμήμα Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής	Department of Molecular Biology & Genetics
Σχολή Επιστημών Αγωγής	School of Education	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Department of Primary Education
		Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	Department of Education Sciences in Early Childhood
		Τμήμα Ψυχολογίας	Department of Psychology
Σχολή Επιστημών Γεωπονίας & Δασολογίας	School of Agricultural & Forestry Sciences	Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης Τμήμα Δασολογίας &	Department of Agricultural Development
		Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων	Department of Forestry & Management of the Environment & Natural Resources

Το ΔΠΘ παρέχει **21 προπτυχιακά προγράμματα σπουδών** πιστοποιημένα από την ΕΘΑΑΕ, **74 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών** εκ των οποίων 12 έχουν ολοκληρώσει την πιστοποίηση από την ΕΘΑΑΕ και **20 προγράμματα διδακτορικών σπουδών**.

Επιπλέον, στο ΔΠΘ λειτουργεί το **Κεντρο Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ-ΔΠΘ)** το οποίο παρέχει προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης σε όλα τα πεδία που δραστηριοποιείται το Ίδρυμα.

Επίσης, για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού του έργου, το ΔΠΘ έχει πρόσφατα ιδρύσει το **Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας & Μάθησης** (ΚΕΔΙΜΑ-ΔΠΘ) που παρέχει σειρά επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους διδάκτοντες, ενώ το **Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης** παρέχει σχετικό έργο σε όλες τις πόλεις που εδρεύει το ΔΠΘ.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μετά την ψήφιση του ν.5094/2024 επίκειται άμεση αναδιάρθρωση του ΔΠΘ. Μετά την επικείμενη αναδιάρθρωσή θα περιλαμβάνει θα συγκαταλέγεται μεταξύ των μεγαλύτερων Πανεπιστημίων της χώρας από άποψη ενεργού φοιτητικού πληθυσμού. Θα αναπτύσσεται γεωγραφικά σε όλη την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης, σε 7 πόλεις με 10 Σχολές, 28 Ακαδημαϊκά Τμήματα, 29 Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και σημαντικό αριθμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

5.1 Κτιριακές Υποδομές

Οι εγκαταστάσεις του ΔΠΘ εκτείνονται στις πόλεις Κομοτηνή, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα.

Εγκαταστάσεις στην Π.Ε. Ροδόπης

Η Πανεπιστημιούπολη της Κομοτηνής βρίσκεται σε απόσταση 5 km από το κέντρο της πόλης της Κομοτηνής και εκτείνεται σε έκταση 2.985.000 m² με δόμηση 77.028 m². Σε αυτή στεγάζονται η Νομική Σχολή, η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, το Κτίριο Διοίκησης, το Κεντρικό Αμφιθέατρο, το Εστιατόριο, οι Φοιτητικές Κατοικίες, το Κολυμβητήριο και το Κλειστό Γυμναστήριο.

Στο κέντρο της Κομοτηνής, σε έκταση 29.592m² και με δόμηση 8.914 m², στεγάζονται τα Τμήματα Κοινωνικής Διοίκησης, Ιστορίας και Εθνολογίας, Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού παρευξείνων χωρών. Επίσης, στο κέντρο της πόλης επί της οδού Πατριάρχου Ιωακείμ Γ', στεγάζεται η πινακοθήκη Μανέα.

Εγκαταστάσεις στην Π.Ε. Ξάνθης

Η Πανεπιστημιούπολη της Ξάνθης, η οποία βρίσκεται στην περιοχή των Κιμμερίων ανατολικά της πόλης και σε απόσταση 3 km από το κέντρο της, εκτείνεται σε έκταση 1.354.340 m² με δομημένη επιφάνεια 38.791 m. Σε αυτήν στεγάζονται, το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, οι Φοιτητικές Κατοικίες, η Φοιτητική Λέσχη, το Αμφιθέατρο Τελετών και Εκδηλώσεων, τα Εργαστήρια Μηχανικών Περιβάλλοντος και το Ενεργειακό Κέντρο, η Βιβλιοθήκη της Πολυτεχνικής Σχολής, το Εργαστήριο Οπλισμένου Σκυροδέματος και το Εργαστήριο Εδαφομηχανικής και Θεμελιώσεων, Συγκοινωνιακής Τεχνικής και Τεχνικής Γεωλογίας.

Στο κέντρο της πόλης της Ξάνθης σε έκταση 22.275 m² με δομημένη επιφάνεια 18.409 m² στεγάζονται, το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος, το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, το Υπολογιστικό Κέντρο και το Κεντρικό Αμφιθέατρο.

Εγκαταστάσεις στην Π.Ε. Έβρου

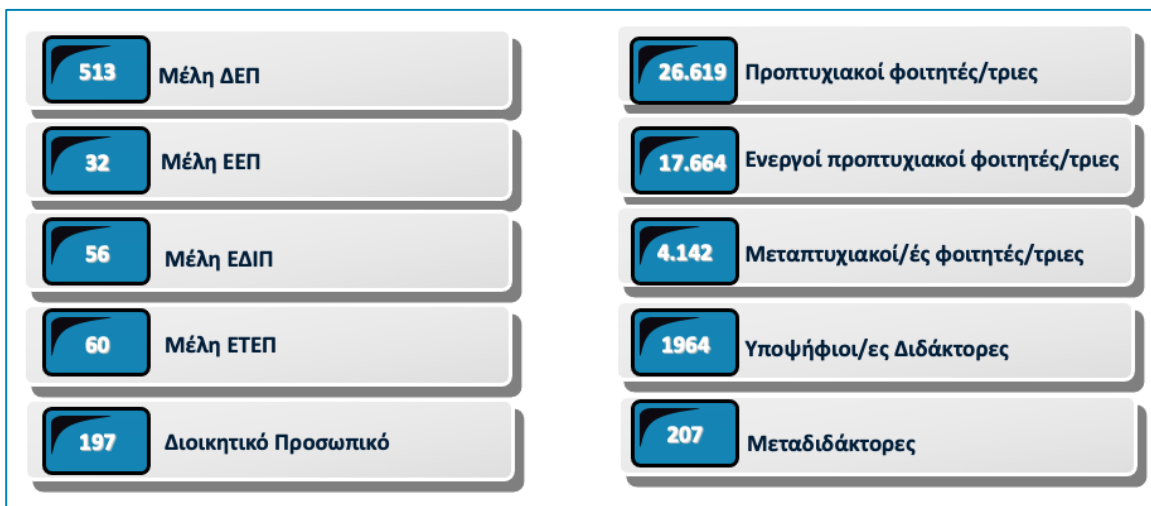
Η Πανεπιστημιούπολη Αλεξανδρούπολης βρίσκεται σε απόσταση 6 km από το κέντρο της πόλης της Αλεξανδρούπολης, στην περιοχή Δραγάνα και εκτείνεται σε έκταση 773.000 m² με δόμηση 27.700m² περίπου. Σε αυτή βρίσκονται, το Τμήμα της Ιατρικής, το Τμήμα της Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, το Αμφιθέατρο, η Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Υγείας, το κτίριο Διοίκησης, το Κλειστό Γυμναστήριο και το Γήπεδο. Στη Ν. Χηλή Αλεξανδρούπολης σε απόσταση 2 km από το κέντρο της πόλης της Αλεξανδρούπολης και σε έκταση 30.757m² με δόμηση 6.213 m², στεγάζονται, το Τμήμα Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Τμήμα Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, η Λέσχη και το Αμφιθέατρο.

Επί της οδού Δήμητρας στεγάζεται μέρος των εγκαταστάσεων του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής συνολικού εμβαδού 2.689 m².

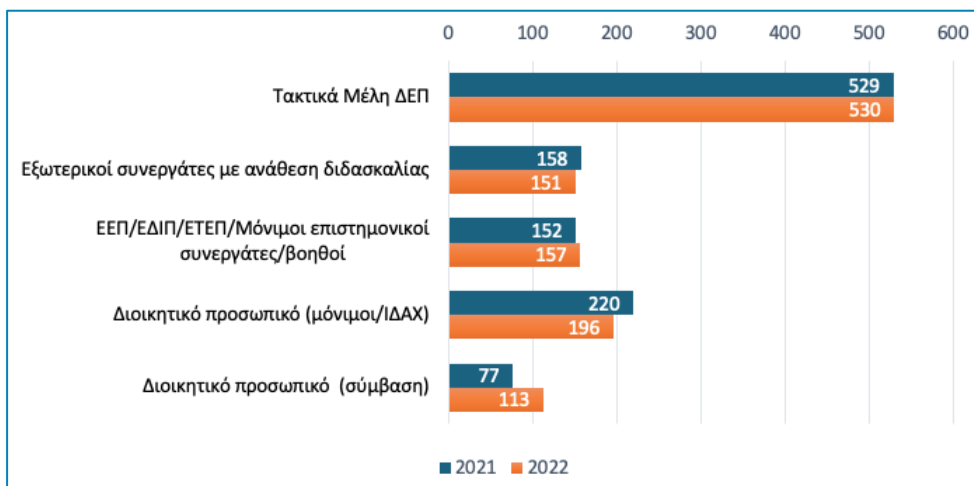
Στην Ορεστιάδα, σε χώρο έκτασης 6.115 m², που βρίσκεται σε απόσταση περίπου 1 km από το κέντρο της πόλεως, αναπτύσσονται οι κύριες κτιριακές εγκαταστάσεις με συνολική δομημένη επιφάνεια 3.434 m². Εκεί στεγάζονται τα Τμήματα Αγροτικής Ανάπτυξης και Δασολογίας, Περιβάλλοντος & Φυσικών πόρων. Σε γειτονική έκταση 1.671 m² στεγάζονται κυρίως τα εργαστήρια της Σχολής με συνολική δομημένη επιφάνεια 1.334 m².

5.2 Ανθρώπινο δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό του ΔΠΘ παρουσιάζεται στην Εικόνα 1, ενώ στο γραφημα που ακολουθεί παρουσιάζεται η συγκριτική αποτύπωση των μετρικών που αφορούν τους εργαζόμενους του ΔΠΘ.

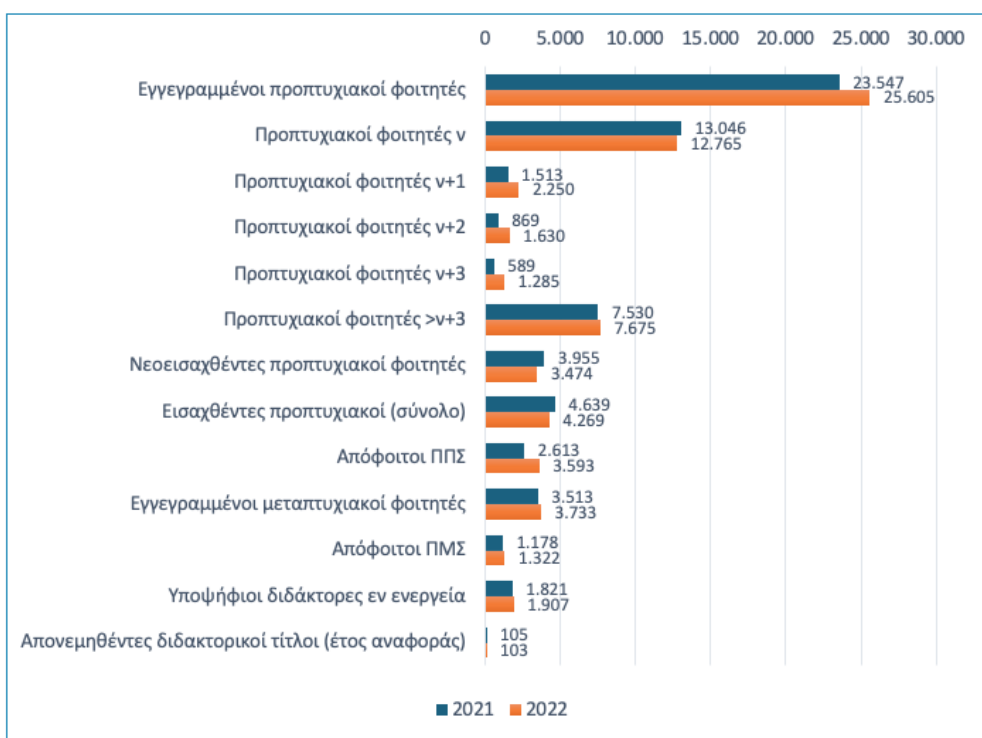


Εικόνα 1. Το ανθρώπινο δυναμικό του ΔΠΘ σε αριθμούς.



Γράφημα 1 Συγκριτική αποτύπωση των μετρικών για τις βασικές κατηγορίες των εργαζομένων του ΔΠΘ

Σε ό,τι αφορά τον φοιτητικό πληθυσμό αποτύπωση των μετρικών παρουσιάζεται στο Γράφημα 2.

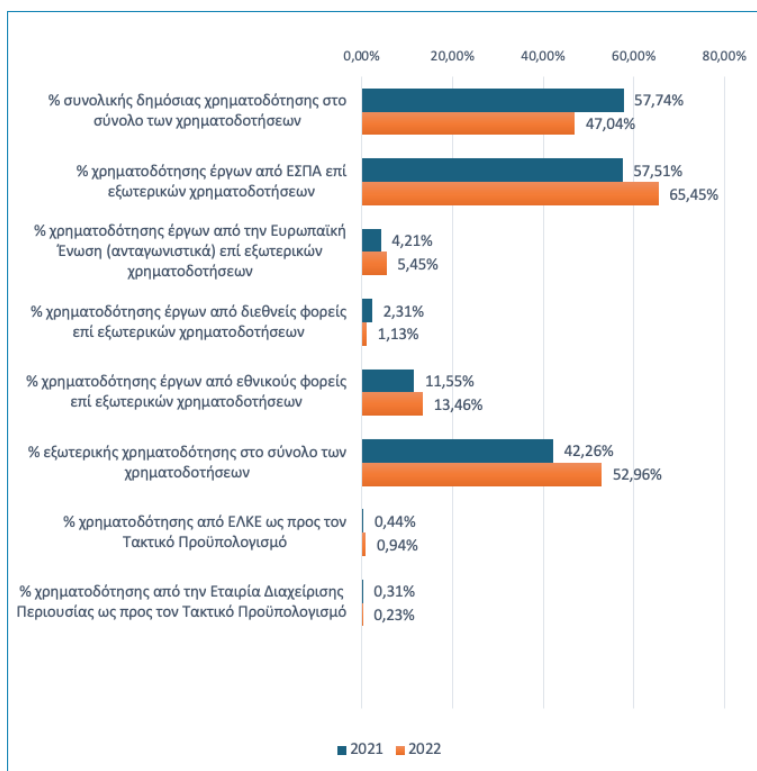


Γράφημα 2 Συγκριτική αποτύπωση των μετρικών για το φοιτητικό πληθυσμό του ΔΠΘ.

5.3 Ερευνητική Δραστηριότητα

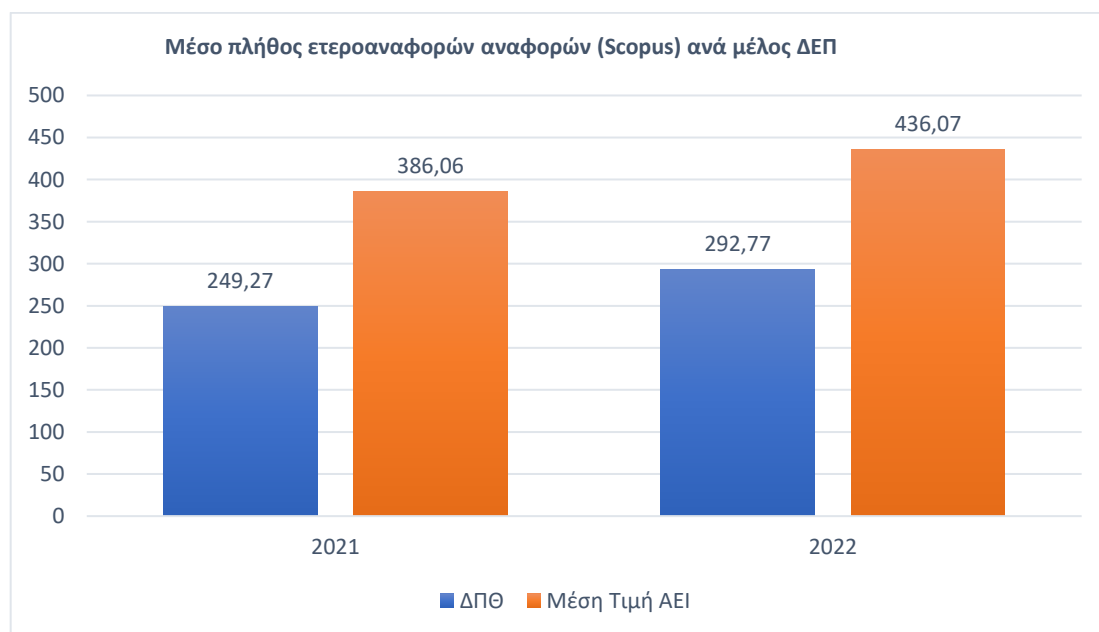
Η ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας αποτελεί διαχρονικά σημαντικό στόχο του ΔΠΘ και τα τελευταία χρόνια χαρακτηρίζεται από σταθερή άνοδο. Σε ό,τι αφορά το σκέλος της χρηματοδότησης από ανταγωνιστικά προγράμματα όπως φαίνεται και στο γράφημα 3 όπου

παρουσιάζεται συγκριτικά η αποτύπωση των δύο τελευταίων ετών υπάρχει μια σημαντική βελτίωση.



Γράφημα 3 Συγκριτική αποτύπωση της ανταγωνιστικής χρηματοδότησης του ΔΠΘ.

Αντίστοιχη βελτίωση παρουσιάζει και ο δείκτης που αποτυπώνει το μέσο πλήθος ετεροαναφορών/ΔΕΠ (Γράφημα 4). Επισημαίνεται ότι ο δείκτης προκύπτει από το πλήθος των ετεροαναφορών, με affiliation του ιδρύματος, στη βάση Scopus διαιρεμένο με το πλήθος των μελών ΔΕΠ του ΔΠΘ (συμπεριλαμβανομένων και των μελών ΔΕΠ των Τμημάτων που ανήκουν στις κοινωνικές επιστήμες και δημοσιεύουν εκτός Scopus).



Γράφημα 4. Συγκριτική αποτύπωση του πλήθους ετεροαναφορών/ΔΕΠ του ΔΠΘ σε σχέση με τα ΑΕΙ της Ελλάδος για τα έτη 2021 και 2022.

Πολύ σημαντικές ενέργειες που πρόσφατα ανέλαβε το Ίδρυμα στο τελευταίο διάστημα ήταν η ανάπτυξη του Κόμβου Καινοτομίας και της Θερμοκοιτίδας νεοφυών επιχειρήσεων στην Ξάνθη.

6. Ανάλυση Pest

Η Ανάλυση Pest είναι ένα εργαλείο σχεδιασμένο για τον εντοπισμό πολιτικών (Πολιτική), οικονομικών (Οικονομία), κοινωνικών (Κοινωνία) και τεχνολογικών (Τεχνολογία) περιβαλλοντικών παραγόντων που επηρεάζουν τη λειτουργία και τις προοπτικές ανάπτυξης ενός οργανισμού, συμπεριλαμβανομένων των διεθνών δραστηριοτήτων του. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης PEST σ για το ΔΠΘ παρουσιάζονται παρακάτω.

6.1 Πολιτικοί παράγοντες

Οι πολιτικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:

- ❖ Η συνεχής αλλαγή της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής από την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού επιφέρει αστάθεια στο εκπαιδευτικό σύστημα, με άμεσες επιπτώσεις στον στρατηγικό προγραμματισμό των Ιδρυμάτων.
- ❖ Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον λειτουργίας του Πανεπιστημίου αλλά και του ΕΛΚΕ.
- ❖ Η θεσμοθέτηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ), χωρίς την απαιτούμενη ταυτόχρονη αναδιάρθρωση των διαθέσιμων θέσεων στα Πανεπιστήμια, οδήγησε σε σημαντική μείωση του φοιτητικού πληθυσμού σε ορισμένα Τμήματα των ΑΕΙ.
- ❖ Δημόσια χρηματοδότηση: Η εξάρτηση των Ιδρυμάτων από την δημόσια χρηματοδότηση της ανώτατης εκπαίδευσης είναι μεγάλη.
- ❖ Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών/τριών. Η πολιτική του Υπουργείου τα τελευταία χρόνια, με τη συνεχόμενη αύξηση του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών/τριών στα ΑΕΙ χωρίς να ακολουθούνται ορθολογικά κριτήρια όπως η επάρκεια υποδομών, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, κ.λπ., δημιουργεί σημαντικά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία.
- ❖ Η νομοθέτηση της ίδρυσης των νομικών προσώπων πανεπιστημιακής εκπαίδευσης πιθανόν να προκαλέσει μείωση της ελκυστικότητας των δημόσιων πανεπιστημίων με αποτέλεσμα την μείωση του ποσοστού κάλυψης των προσφερόμενων θέσεων, ιδιαίτερα στην Περιφέρεια.
- ❖ Οι Ευρωπαϊκές Πολιτικές και προγράμματα για την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία (Erasmus+, Horizon, κ.λπ.) επηρεάζουν τον διεθνή χαρακτήρα του πανεπιστημίου και την κινητικότητα των φοιτητών.
- ❖ Διεθνείς Διπλωματικές Σχέσεις: Οι πολιτικές σχέσεις και διπλωματικές συμφωνίες μεταξύ των χωρών επηρεάζουν τη συνεργασία και τις ανταλλαγές μεταξύ πανεπιστημίων.
- ❖ Οι διμερείς και πολυμερείς συμφωνίες συνεργασίας με διεθνείς οργανισμούς επηρεάζουν τη συνεργασία και τις ανταλλαγές μεταξύ πανεπιστημίων.



Οι παραπάνω Πολιτικοί Παράγοντες ενέχουν κινδύνους, ενώ ταυτόχρονα δημιουργούν και ευκαιρίες οι οποίες παρουσιάζονται αναλυτικά στον παρακάτω πίνακα

Πολιτικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>1.1 Αστάθεια και αβεβαιότητα Η συνεχής αλλαγή των εκπαιδευτικών πολιτικών μπορεί να δημιουργήσει ένα κλίμα αβεβαιότητας και ανασφάλειας στον εκπαιδευτικό τομέα. Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/σπουδαστές/φοιτητές και οι γονείς δεν μπορούν να προβλέψουν ποια μέτρα ή πολιτικές θα εφαρμοστούν στο μέλλον, και αυτό επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης.</p> <p>1.2 Δυσκολία υλοποίησης στρατηγικών Η συνεχής αλλαγή στις πολιτικές εκπαίδευσης καθιστά δύσκολο για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να υλοποιούν μακροπρόθεσμες στρατηγικές και προγράμματα βελτίωσης. Οι εκπαιδευτικές μονάδες χρειάζονται σταθερότητα και συνέπεια για να αναπτύξουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τα σχέδιά τους.</p> <p>1.3 Περιορισμός της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών Οι συνεχείς αλλαγές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο δυσκολεύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι διαρκείς αλλαγές στα πρότυπα διδασκαλίας και αξιολόγησης απαιτούν επιπλέον κατάρτιση και προσαρμογή, πράγμα που επηρεάζει την αποτελεσματικότητα των διδασκόντων.</p>	<p>1.Συνεχής αλλαγή της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής Επιφέρει αστάθεια στο εκπαιδευτικό σύστημα, με άμεσες επιπτώσεις στον στρατηγικό προγραμματισμό των Ιδρυμάτων.</p>	<p>1.1 Καινοτομία και βελτίωση Οι αλλαγές είναι δυνατόν, υπό προϋποθέσεις, να ανοίξουν τον δρόμο για νέες ιδέες και καινοτομίες στον τομέα της εκπαίδευσης. Μέσω της διαρκούς αναθεώρησης και βελτίωσης επιμέρους πολιτικών, είναι δυνατόν να εντοπιστούν προβλήματα και να εφαρμοστούν νέες προσεγγίσεις που θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>1.2 Προσαρμογή στις ανάγκες της κοινωνίας Οι αλλαγές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο μπορούν, επίσης υπό προϋποθέσεις, να βοηθήσουν το σύστημα να προσαρμοστεί στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Η προσαρμογή σε νέες τεχνολογίες, κοινωνικούς προβληματισμούς και οικονομικές αλλαγές μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης και να καταστήσει τους διδασκόμενους περισσότερο προετοιμασμένους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος.</p>
<p>2.1 Υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της έρευνας Οι συνεχείς αλλαγές στο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον μπορούν να οδηγήσουν σε περιορισμένη χρηματοδότηση και πόρους για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και έρευνας.</p> <p>2.2 Απώλεια ταλαντούχου προσωπικού Η ανασφάλεια σχετικά με το μέλλον και οι περιορισμένες ευκαιρίες για εξέλιξη μπορούν να οδηγήσουν το ταλαντούχο προσωπικό να εγκαταλείψει το ελληνικό πανεπιστήμιο ή τον ΕΛΚΕ για άλλες ευκαιρίες.</p> <p>2.3 Ανεπάρκεια πόρων για καινοτομία Η έλλειψη χρηματοδότησης και πόρων μπορεί να περιορίσει τη δυνατότητα για καινοτομία και έρευνα, με αποτέλεσμα την απώλεια ευκαιριών για ανάπτυξη και πρόοδο.</p>	<p>2. Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον λειτουργίας του Πανεπιστημίου αλλά και ειδικότερα του ΕΛΚΕ.</p>	<p>2.1 Ανάπτυξη συνεργασιών Οι αλλαγές στο περιβάλλον μπορούν να ενθαρρύνουν το πανεπιστήμιο και τον ΕΛΚΕ να αναζητήσουν νέες συνεργασίες και εταίρους προκειμένου να αξιοποιήσουν κοινές ευκαιρίες.</p> <p>2.2 Καινοτομία στο μοντέλο λειτουργίας Η ανάγκη προσαρμογής μπορεί να ενθαρρύνει το πανεπιστήμιο και τον ΕΛΚΕ να εξετάσουν καινοτόμα μοντέλα λειτουργίας, όπως εκπαιδευτικές πλατφόρμες και προγράμματα συνεργασίας με την βιομηχανία.</p> <p>2.3 Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης Η ανάγκη προσαρμογής μπορεί να ενθαρρύνει την ανάπτυξη του επιπέδου προσόντων και δεξιοτήτων του προσωπικού του πανεπιστημίου και του ΕΛΚΕ.</p>
<p>3.1 Επιβάρυνση υποδομών Η ατελής παράλληλη ενίσχυση των υποδομών μπορεί να οδηγήσει σε υπερφόρτωση των αιθουσών, εργαστηρίων, βιβλιοθηκών και άλλων παροχών, επηρεάζοντας την αποτελεσματική λειτουργία των Πανεπιστημίων.</p> <p>3.2 Προβλήματα χρηματοδότησης Η μείωση του φοιτητικού επιδεινώνει προβλήματα χρηματοδότησης επηρεάζοντας την ποιότητα της φοιτητικής μέριμνας.</p>	<p>3. Η θεσμοθέτηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ), χωρίς την απαιτούμενη ταυτόχρονη αναδιάρθρωση των διαθέσιμων θέσεων στα Πανεπιστήμια, οδήγησε σε σημαντική μείωση του</p>	<p>3.1 Προώθηση ποιοτικής εισαγωγής Η ΕΒΕ μπορεί να βοηθήσει τα Τμήματα διασφαλίζοντας ότι εισέρχονται όσοι πραγματικά ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις τους.</p>

	φοιτητικού πληθυσμού σε κάποια Τμήματα του ΔΠΘ.	
Πολιτικοί Παράγοντες (4 από 8)		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>4.1 Περιορισμένη αυτονομία Η εξάρτηση από τη δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να μειώσει την αυτονομία των Ιδρυμάτων. Αυτό οδηγεί σε περιορισμένη δυνατότητα λήψης αποφάσεων σχετικά με τον προϋπολογισμό τους, το πρόγραμμα σπουδών και τις αναγκαίες αναδιαρθρώσεις.</p> <p>4.2 Ανισότητα στη χρηματοδότηση Το μοντέλο κατανομής της χρηματοδότησης δεν λαμβάνει υπόψη καίριες παραμέτρους οδηγώντας σε ανισότητες μεταξύ των Ιδρυμάτων σε όρους ευκαιριών για τους φοιτητές.</p> <p>4.3 Έλλειψη χρηματοδότησης για καινοτομία Οι δημόσιες πηγές χρηματοδότησης ενδέχεται να μην είναι αρκετές για να υποστηρίξουν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικά έργα ή την τεχνολογική αναβάθμιση. Αυτό μπορεί να επηρεάσει την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρεται και τις ευκαιρίες για τους φοιτητές.</p>	<p>4. Δημόσια χρηματοδότηση Η εξάρτηση των Ιδρυμάτων από την δημόσια χρηματοδότηση είναι μεγάλη.</p>	<p>4.1 Πρόσβαση στην παιδεία Η δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να εξασφαλίσει ότι η ανώτατη εκπαίδευση είναι προσιτή σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως της οικονομικής τους κατάστασης. Αυτό προάγει την ισότητα στην εκπαίδευση δίνοντας την ευκαιρία σε περισσότερους να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που προσφέρονται.</p> <p>4.2 Ευρύτερη κάλυψη προγραμμάτων Η δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να υποστηρίξει προγράμματα σπουδών και κατευθύνσεις που δεν είναι απαραίτητα συυφασμένα με την οικονομία, αλλά συνεισφέρουν στην κοινωνία, την τέχνη, και τον πολιτισμό.</p> <p>4.3 Έρευνα και ανάπτυξη Η δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να προωθήσει την καινοτομία και την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και λύσεων που μπορούν να βελτιώσουν τη ζωή των ανθρώπων και να ενισχύσουν την οικονομία.</p> <p>4.4 Δυνατότητα ανάπτυξης προγραμμάτων με κοινωνικό προσανατολισμό Η δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να επιτρέψει την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών με κοινωνικό προσανατολισμό, όπως προγράμματα που ασχολούνται με τα κοινωνικά προβλήματα, την αειφορία, την υγεία και την κοινότητα συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει η κοινωνία και να προάγει την κοινωνική αλληλεγγύη.</p>
<p>5.1 Μείωση της ελκυστικότητας των δημόσιων πανεπιστημίων σε σχέση με τα ΝΠΠΕ με αποτέλεσμα την μείωση του ποσοστού κάλυψης των προσφερόμενων θέσεων, ιδιαίτερα στην Περιφέρεια.</p> <p>5.2 Μειωμένη πρόσβαση των δημόσιων πανεπιστημίων σε οικονομικούς πόρους, η οποία αναμένεται να ενισχύσει την ανισότητα.</p> <p>5.3 Μείωση της κρατικής χρηματοδότησης που θα πλήξει ιδιαίτερα τα περιφερειακά δημόσια πανεπιστήμια λόγω της συρρίκνωσης που θα υποστούν.</p>	<p>5 Ίδρυση ΝΠΠΕ από την Ελληνική Κυβέρνηση.</p>	<p>5.1 Η ύπαρξη ανταγωνισμού δύναται να αποτελέσει για τα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα ισχυρό κίνητρο βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού τους έργου, καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών/παροχών προς τους φοιτητές.</p> <p>5.2 Ανάσχεση της τάσης φυγής των νέων στο εξωτερικό για σπουδές.</p>

Πολιτικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>6.1 Αβεβαιότητα Χρηματοδότησης Τα προγράμματα για την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία (Erasmus +, Horizon, κ.λπ.) είναι ανταγωνιστικά και ως εκ τούτου η συμμετοχή του ΔΠΘ σε αυτά δεν είναι εξασφαλισμένη.</p> <p>6.2 Γραφειοκρατία Η διαδικασία υποβολής προτάσεων και διαχείρισης των προγραμμάτων της ΕΕ απαιτεί συγκεκριμένη εκπαίδευση/τεχνογνωσία και αντίστοιχη δέσμευση υλικών και άυλων πόρων από το πανεπιστήμιο.</p>	<p>6.Ευρωπαϊκές Πολιτικές και προγράμματα για την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία (Erasmus +, Horizon, κ.λπ.) που επηρεάζουν τον διεθνή χαρακτήρα του πανεπιστημίου και την κινητικότητα των φοιτητών.</p>	<p>6.1 Ενίσχυση Διεθνούς Προφίλ Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει την ανταγωνιστικότητα του ΔΠΘ στον διεθνή εκπαιδευτικό και ερευνητικό χώρο, καθώς και την αναγνωρισιμότητα του πανεπιστημίου.</p> <p>6.2 Κινητικότητα Φοιτητών και Προσωπικού Οι πολιτικές της ΕΕ διευκολύνουν την κινητικότητα των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού μεταξύ διαφορετικών πανεπιστημίων και χωρών.</p> <p>6.3 Συνεργασία και Έρευνα Οι πολιτικές της ΕΕ προωθούν τη συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων και τον διαμοιρασμό βέλτιστων πρακτικών αυξάνοντας το αποτύπωμα έρευνας/καινοτομίας και βελτιώνοντας τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του πανεπιστημίου.</p> <p>6.4 Η διασύνδεση και ανταλλαγή γνώσης μεταξύ διαφορετικών φορέων και χωρών οδηγούν στην ανάδυση νέων ιδεών, πρακτικών και προσεγγίσεων που μπορούν να ενισχύσουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό πεδίο.</p>
<p>7.1 Πολιτικές Αστάθειες Οι πολιτικές αλλαγές ή διεθνείς κρίσεις ενδέχεται να επηρεάσουν αρνητικά τόσο τις διεθνείς διπλωματικές σχέσεις και συμφωνίες όσο και τη συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημίων.</p> <p>7.2 Αναταραχές στις Σχέσεις μεταξύ χωρών Δύναται να δυσχεραίνουν τη συνεργασία και τις ανταλλαγές μεταξύ των πανεπιστημίων.</p> <p>7.3 Ενδεχόμενη μείωση του αριθμού διεθνών φοιτητών ή/και περιορισμός της κινητικότητάς τους έχει αρνητικό αντίκτυπο στην πολυμορφία και τον πολιτισμικό πλουραλισμό στο πανεπιστήμιο.</p>	<p>7.Διεθνείς Διπλωματικές Σχέσεις Οι πολιτικές σχέσεις και διπλωματικές συμφωνίες μεταξύ των χωρών επηρεάζουν τη συνεργασία και τις ανταλλαγές μεταξύ πανεπιστημίων.</p>	<p>7.1 Διεθνική Επιρροή Οι καλές διπλωματικές σχέσεις μεταξύ χωρών προωθούν την μεταξύ τους εκπαιδευτική/ερευνητική συνεργασία.</p> <p>7.2 Κοινά Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Προγράμματα Η συμμετοχή σε διεθνικές συμφωνίες αποτελεί τη βάση για κοινά ερευνητικά ή/και εκπαιδευτικά έργα προσφέροντας στο πανεπιστήμιο πρόσβαση σε ευρύτερα δίκτυα συνεργασίας και χρηματοδότησης.</p> <p>7.3 Η Προσέλκυση Ταλαντούχων Φοιτητών και Ερευνητών από το εξωτερικό προάγει την πολυπολιτισμική κατανόηση και ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και εμπειριών, καθώς και την επιστημονική αριστεία.</p>
<p>8.1 Υπερβολική δέσμευση πόρων Κάθε νέα συμφωνία συνεπάγεται δέσμευση πόρων από τα Ιδρύματα, καθώς απαιτεί χρόνο, προσωπικό και χρηματοδότηση για την υλοποίησή της. Αυτό μπορεί να περιορίσει τους διαθέσιμους πόρους για άλλες σημαντικές δραστηριότητες και προγράμματα των Ιδρυμάτων.</p> <p>8.2 Διαφορετικοί κανονισμοί και διαδικασίες Κάθε διεθνής συμφωνία συνεργασίας πιθανόν να διέπεται από διαφορετικούς κανονισμούς και διαδικασίες που απαιτούν συμμόρφωση από τα Ιδρύματα. Η διαχείριση πολλών συμφωνιών απαιτεί πολύπλοκο διοικητικό έργο.</p> <p>8.3 Κίνδυνος ασυνέπειας και ατελούς συντονισμού Η αύξηση του αριθμού των συμφωνιών μπορεί να οδηγήσει σε ασυνέπεια τήρησης των δεσμεύσεων που απορρέουν από αυτή.</p>	<p>8. Διμερείς και πολυμερείς συμφωνίες με ξένους οργανισμούς.</p>	<p>8.1 Πρόσβαση σε επιπλέον πόρους και γνώση που διαφορετικά θα ήταν δύσκολο να προσεγγιστούν. Οι επιπλέον πόροι μπορούν να υποστηρίξουν νέα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα, την ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού, την αναβάθμιση των ερευνητικών δυνατοτήτων, καθώς και την προώθηση της καινοτομίας.</p> <p>8.2 Ενίσχυση του διεθνούς κύρους Η διεθνής συνεργασία μπορεί να βοηθήσει τα Ιδρύματα να ενισχύσουν το κύρος και την αναγνωρισιμότητά τους στο διεθνές εκπαιδευτικό και ερευνητικό πεδίο.</p> <p>8.3 Δημιουργία νέων ευκαιριών για καινοτομία και ανάπτυξη ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών προγραμμάτων, την ανταλλαγή νέων ιδεών και πρακτικών, καθώς και την εύρεση καινοτόμων λύσεων για κοινά προβλήματα και προκλήσεις.</p>

6.2 Οικονομικοί Παράγοντες

Οι οικονομικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:

- ❖ Το ύψος της ετήσιας κρατικής χρηματοδότησης επιδρά σημαντικά στην ανταγωνιστικότητα των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.
- ❖ Η οικονομική κατάσταση της χώρας και το διαθέσιμο εισόδημα των ελληνικών νοικοκυριών επηρεάζει τα ποσοστά εγγραφής των επιτυχόντων στις εισαγωγικές εξετάσεις και την δυνατότητα των οικογενειών τους να αντέξουν οικονομικά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ιδιαίτερα όταν απαιτείται μετεγκατάσταση του φοιτητή μακριά από τον τόπο διαμονής του.
- ❖ Η σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας αποτελεί ισχυρό κίνητρο επιλογής του πεδίου εκπαίδευσης των φοιτητών και φοιτητριών και κυρίαρχο στόχο των Ιδρυμάτων. Η επίτευξη της σύνδεσης αυτής και η οικονομική ανάπτυξη, ώστε να υπάρξει απορρόφηση στην Ελλάδα, θα αποτελέσει μια ισχυρή προοπτική σταδιοδρομίας σε σύγκριση με τις αγορές του εξωτερικού και θα κρατήσει τους αποφοίτους στην χώρα.
- ❖ Παγκόσμια Οικονομική Κατάσταση: Η παγκόσμια οικονομική κατάσταση, όπως οι οικονομικές κρίσεις, οι παγκόσμιες διακυμάνσεις των τιμών ενέργειας και οι εμπορικοί περιορισμοί, μπορούν να επηρεάσουν τη δυνατότητα του κράτους να χρηματοδοτήσει την πανεπιστημιακή εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομία.
- ❖ Διεθνείς Εμπορικές Συμφωνίες: Οι εμπορικές συμφωνίες μεταξύ χωρών και υποπεριοχών τους μπορούν να επηρεάσουν τις διεθνικές ανταλλαγές, την κυκλοφορία ερευνητών και φοιτητών, και τη συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια.
- ❖ Παγκόσμιες Τάσεις Απασχόλησης: Οι παγκόσμιες τάσεις στην αγορά εργασίας μπορούν να επηρεάσουν τη ζήτηση για διεθνείς φοιτητές και την προετοιμασία του πανεπιστημίου για την απασχόλησή τους.

Οι παραπάνω Οικονομικοί Παράγοντες ενέχουν κινδύνους ενώ ταυτόχρονα δημιουργούν ευκαιρίες οι οποίες αναλύονται στον παρακάτω πίνακα

Οικονομικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>1.1 Η εξάρτηση του Πανεπιστημίου από την κρατική χρηματοδότηση το καθιστά ευάλωτο σε πιθανές μελλοντικές αλλαγές.</p> <p>1.2 Ανεπάρκεια ιδίων πόρων Η κρατική χρηματοδότηση μειώνει το κίνητρο για αναζήτηση ιδίων πόρων και εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης.</p> <p>1.3 Το υφιστάμενο μοντέλο για τον καθορισμό της ετήσιας χρηματοδότησης των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας δημιουργεί μεν συνθήκες βελτίωσης των επιδόσεων τους, χρήζει όμως βελτίωσης καθώς δεν λαμβάνει υπόψη του τους περιορισμούς, τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες που προκαλούνται από την λειτουργία τους μακριά από μεγάλα αστικά κέντρα, σε απομακρυσμένες/ακριτικές περιοχές.</p>	<p>1. Το ύψος της ετήσιας κρατικής χρηματοδότησης επιδρά σημαντικά στην ανταγωνιστικότητα των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.</p>	<p>2.1 Ανάπτυξη προγραμμάτων και υποδομών Ενδεχόμενη αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης θα επιτρέψει την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών, τη βελτίωση των υφιστάμενων υποδομών, την αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ενώ επιπλέον θα ενισχύσει την δυνατότητα παραγωγής έρευνας, νέας γνώσης και καινοτομίας.</p> <p>2.2. Συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα (π.χ Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια)</p> <p>2.3. Ανάπτυξη ξενόγλωσσων ΠΜΣ</p> <p>2.4. Ανάπτυξη ξενόγλωσσων ΠΠΣ</p> <p>2.5. Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας του Ιδρύματος/</p>
<p>2.1 Επιδρά αρνητικά την δυνατότητα των οικογενειών τους να αντέξουν οικονομικά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ιδιαίτερα όταν απαιτείται μετεγκατάσταση του φοιτητή μακριά από τον τόπο διαμονής του.</p> <p>2.2 Επιδρά αρνητικά στα ποσοστά εγγραφής των επιτυχόντων στις εισαγωγικές εξετάσεις φοιτητών στις σχολές που εισάχθηκαν, ιδιαίτερα όταν οι σχολές αυτές είναι μακριά από τα μεγάλα αστικά κέντρα όπου διαμένει η συντριπτική πλειοψηφία του ελληνικού πληθυσμού.</p> <p>2.3 Οδηγεί πολλούς νέους-ες σε ιδιαίτερα μικρή ηλικία να αποβάλλουν τη σκέψη της εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο και να προσανατολίζονται στην όσο το δυνατόν πιο άμεση εύρεση εργασίας μετά την υποχρεωτική ή λυκειακή τους εκπαίδευση.</p>	<p>2. Η οικονομική κατάσταση της χώρας και το διαθέσιμο εισόδημα των ελληνικών νοικοκυριών.</p>	<p>2.1 Η περαιτέρω ενίσχυση της κρατικής μέριμνας για την σίτιση και στέγαση των οικονομικά ασθενών φοιτητών δύναται να προκαλέσει ανάσχεση του φαινομένου.</p> <p>2.2 Η θέσπιση ειδικών άτοκων χρηματοδοτικών εργαλείων (φοιτητικά δάνεια) για τη χρηματοδότηση μέρους του κόστους σπουδών των νέων φοιτητών στην Ελλάδα θα μπορούσε επίσης να προκαλέσει ανάσχεση του φαινομένου.</p>
<p>3.1 Η υπερβολική έμφαση στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας δύναται να περιορίσει την ακαδημαϊκή ελευθερία και τη δυνατότητα των φοιτητών να επιλέξουν μαθήματα και πεδία σπουδών βάσει των ενδιαφερόντων τους, μειώνοντας πολιτισμικό και κοινωνικό πλούτο του εκπαιδευτικού συστήματος.</p>	<p>3. Η σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας αποτελεί ισχυρό κίνητρο επιλογής του πεδίου εκπαίδευσης των φοιτητών και κυρίαρχο στόχο των Ιδρυμάτων.</p>	<p>3.1 Βοηθά τους φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επαγγελματική τους επιτυχία παρέχοντας τους το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για να ανταποκριθούν σε διάφορες επαγγελματικές προκλήσεις.</p> <p>3.2 Η διασύνδεση με την αγορά εργασίας διευκολύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των Ιδρυμάτων και των επιχειρήσεων.</p> <p>3.3 Ενίσχυση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής στη χώρα, μειώνοντας φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού και διασφαλίζοντας περισσότερες/ίσες ευκαιρίες για όλους</p>

Οικονομικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>4.1 Σε συνθήκες παγκόσμιας οικονομικής ύφεσης το πανεπιστήμιο μπορεί να αντιμετωπίσει μείωση της χρηματοδότησης από το κράτος γεγονός που επιδεινώνει άμεσα τις οικονομικές δυνατότητες του πανεπιστημίου.</p> <p>4.2 Σε συνθήκες παγκόσμιας οικονομικής ύφεσης προκαλείται μείωση της διεθνούς κινητικότητας Φοιτητών και Ερευνητών.</p>	<p>4. Παγκόσμια Οικονομική Κατάσταση Συνθήκες παγκόσμιας οικονομικής ύφεσης επιδεινώνουν τη χρηματοδότηση των πανεπιστημίων και τις ευκαιρίες διεθνών συνεργασιών.</p>	<p>4.1 Συνθήκες οικονομικής δυσχέρειας αναγκάζουν το πανεπιστήμιο να διερευνήσει με πιο άμεσο και αποδοτικό τρόπο τις εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης που υπάρχουν, ιδιαίτερα μέσα από διεθνείς συνεργασίες και προγράμματα.</p> <p>4.2. Συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα (π.χ Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια)</p> <p>4.3. Ανάπτυξη ξενόγλωσσων ΠΜΣ</p> <p>4.4. Ανάπτυξη ξενόγλωσσων ΠΠΣ</p> <p>4.5. Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας</p>
<p>5.1 Δημιουργεί εναλλακτικές επιλογές για σπουδές και εργασία των εγχώριων φοιτητών και ερευνητών σε φορείς της χώρας που αποτελεί το έτερο μέλος της συμφωνίας, ιδιαίτερα όταν αυτό είναι πιο προηγμένο σε θέματα τεχνολογίας και καινοτομίας.</p>	<p>5. Διεθνείς Εμπορικές Συμφωνίες Οι εμπορικές συμφωνίες είτε σε επίπεδο ΕΕ είτε σε εθνικό με τρίτες χώρες μπορούν να επηρεάσουν τις διεθνικές συνεργασίες, την κινητικότητα ερευνητών και φοιτητών, και τη συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια.</p>	<p>5.1 Δημιουργούν σημαντικές ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών και ερευνητικών ιδρυμάτων των εμπλεκόμενων χωρών ενισχύοντας την ανταλλαγή γνώσης και καινοτομίας.</p> <p>5.2 Δημιουργούν σημαντικές ευκαιρίες προσέλκυσης φοιτητών και ερευνητών που προέρχονται από το έτερο μέλος της συμφωνίας.</p> <p>5.3 Ενθαρρύνουν την συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και την κινητικότητα φοιτητών και ερευνητών στα πλαίσια υλοποίησης κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.</p>
<p>6.1 Ανάγκη Προσαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών Ιδρύματα που δυσκολεύονται να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα κινδυνεύουν να καταστούν μη ανταγωνιστικά.</p>	<p>6. Παγκόσμιες Τάσεις Απασχόλησης Οι παγκόσμιες τάσεις στην αγορά εργασίας επηρεάζουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται στην αγορά εργασίας.</p>	<p>6.1 Η ανάγκη προσαρμογής των πανεπιστημίων στα νέα δεδομένα δημιουργεί ευκαιρίες ανάπτυξης στενότερης συνεργασίας με επιχειρήσεις και οργανισμούς τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.</p>

6.4 Κοινωνικοί Παράγοντες

Οι κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:

- ❖ Η υπογεννητικότητα και η συνεπακόλουθη γήρανση του πληθυσμού ιδιαίτερα στην Ελλάδα, προκαλεί σταδιακά μείωση του αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στα Πανεπιστήμια. Το ανωτέρω φαινόμενο επιδεινώνεται εξαιτίας της ιδιαίτερα αυξημένης κατά την τελευταία δεκαετία τάσης μετανάστευσης νέων και των οικογενειών τους σε χώρες του εξωτερικού προς αναζήτηση καλύτερου εργασιακού περιβάλλοντος.
- ❖ Η αίσθηση/τήρηση της τάξης και της ασφάλειας εντός των χώρων του Πανεπιστημίου, καθώς και η προστασία της ακίνητης και κινητής περιουσίας των ΑΕΙ δεν είναι επαρκώς διασφαλισμένα.
- ❖ Οι εξελισσόμενες προσδοκίες των φοιτητών και φοιτητριών σχετικά με την ποιότητα της εκπαίδευσης, τις εγκαταστάσεις πανεπιστημιούπολης και τις υπηρεσίες υποστήριξης μπορούν να διαμορφώσουν τις στρατηγικές των πανεπιστημίων.
- ❖ Η ανάπτυξη συμπεριληπτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος ως προς την κοινωνική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα και την ένταξη επιδρά αποφασιστικά στη φήμη και ελκυστικότητα του ιδρύματος.
- ❖ Η απόκτηση πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρείται σημαντικό εργαλείο επιτυχίας στον σύγχρονο κόσμο, αλλά και βασικό συστατικό κοινωνικής ανόδου για την ελληνική πραγματικότητα.
- ❖ Κοινωνικές Τάσεις και Πολιτισμικές Διαφορές: Οι κοινωνικές τάσεις και οι πολιτισμικές διαφορές ανάμεσα στις διάφορες χώρες και περιοχές μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο λειτουργίας και επικοινωνίας του πανεπιστημίου με διεθνείς φοιτητές, ερευνητές και συνεργάτες.
- ❖ Κοινωνική Ευαισθησία και Κοινωνική Ευθύνη: Η ανάπτυξη προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που αφορούν την κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη, όπως η συμμετοχή σε προγράμματα αλληλεγγύης και οικολογικής βιωσιμότητας, μπορεί να επηρεάσει την εικόνα και το κύρος του πανεπιστημίου.

Οι παραπάνω Κοινωνικοί Παράγοντες ενέχουν κάποιους κινδύνους ενώ ταυτόχρονα παρέχουν και ευκαιρίες:

Κοινωνικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>1.1 Μείωση του αριθμού των φοιτητών Η υπογεννητικότητα οδηγεί σε μείωση του αριθμού των νέων στη χώρα μας με αποτέλεσμα να είναι ορατός ο κίνδυνος μείωσης του αριθμού των εισακτέων στα πανεπιστήμια.</p> <p>1.2 Επιδείνωση των οικονομικών και ποιοτικών δεικτών των πανεπιστημίων Ενδεχόμενη μείωση των εισακτέων, θα προκαλέσει αντίστοιχη μείωση στη δεξαμενή των μελλοντικών ερευνητών, κάτι που θα έχει σημαντικό αρνητικό αντίκτυπο τόσο στην οικονομική βιωσιμότητα των πανεπιστημίων όσο και στην ποιότητα της εκπαίδευσης και της παραγωγής νέας γνώσης.</p>	<p>1. Η υπογεννητικότητα και η συνεπακόλουθη γήρανση του πληθυσμού ιδιαίτερα στην Ελλάδα, προκαλεί σοβαρές ανησυχίες μείωσης του αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στα Πανεπιστήμια.</p>	<p>1.1 Ενδεχόμενη μείωση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών θα επιτρέψει μια πιο εξατομικευμένη προσέγγιση και υποστήριξη των φοιτητών, αναβαθμίζοντας ποιοτικά την παρεχόμενη εκπαίδευση</p> <p>1.2 Ευκαιρία για ανασυγκρότηση Η μείωση του αριθμού των φοιτητών μπορεί να δώσει τη δυνατότητα στα πανεπιστήμια να ανασυγκροτηθούν και να εξελιχθούν αξιοποιώντας αποτελεσματικότερα τους διαθέσιμους πόρους.</p>
<p>2.1 Ανασφάλεια και βία εντός του πανεπιστημίου Η έλλειψη αποτελεσματικών μέτρων για τη διασφάλιση προς ασφάλειας μπορεί να οδηγήσει παραβατικές συμπεριφορές μέσα στο πανεπιστήμιο επηρεάζοντας το αίσθημα ασφάλειας των μελών προς ακαδημαϊκής κοινότητας και των φοιτητών.</p> <p>2.2 Απώλεια φήμης και αξιοπιστίας Περιστατικά βίας κα επεισοδίων προκαλούν απώλεια στη φήμη και αξιοπιστία του πανεπιστημίου, επηρεάζοντας την ικανότητα του να προσελκύσει νέους φοιτητές, χορηγούς και συνεργάτες.</p>	<p>2. Η αίσθηση/τήρηση της τάξης και της ασφάλειας εντός των χώρων του Πανεπιστημίου, καθώς και η προστασία της ακίνητης και κινητής περιουσίας των Α.Ε.Ι.</p>	<p>2.1 Η αναγνώριση των κινδύνων και η επένδυση σε κατάλληλα προληπτικά μέτρα εμπεδώνουν το κλίμα ασφάλειας φοιτητών, ακαδημαϊκών και προσωπικού και παράλληλα προς ενθαρρύνει να είναι πιο αφοσιωμένοι.</p> <p>2.2 Ανάπτυξη αισθήματος κοινότητας Η ασφάλεια εντός του πανεπιστημίου μπορεί να ενισχύσει την αίσθηση κοινότητας και αλληλεγγύης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών.</p> <p>2.3 Τα πανεπιστήμια που δίνουν προτεραιότητα στην ασφάλεια και την προστασία των μελών προς καθίστανται προτιμώμενοι προορισμοί για προς φοιτητές και το ερευνητικό προσωπικό από Ελλάδα και εξωτερικό.</p>
<p>3.1 Έλλειψη πόρων Οι υψηλές προσδοκίες των φοιτητών σε συνδυασμό με την έλλειψη επαρκών πόρων είναι δυνατόν να οδηγήσουν σε απογοήτευση και δυσαρέσκεια.</p> <p>3.2 Όταν οι προσδοκίες των φοιτητών δεν εκπληρώνονται, αυτό οδηγεί σε υποβάθμιση τόσο του ενδιαφέροντος τους όσο και της ποιότητας εκπαίδευσης, επιδρώντας αρνητικά στη φήμη και την ανταγωνιστικότητα του πανεπιστημίου.</p>	<p>3. Προσδοκίες φοιτητών Οι εξελισσόμενες προσδοκίες των φοιτητών σχετικά με την ποιότητα της εκπαίδευσης, τις εγκαταστάσεις και τις υπηρεσίες υποστήριξης μπορούν να διαμορφώσουν τη στρατηγική των πανεπιστημίων.</p>	<p>3.1 Οι υψηλές προσδοκίες μπορούν να λειτουργήσουν ως ένα κίνητρο συνεχούς βελτίωσης για το πανεπιστήμιο κάτι που μπορεί να περιλαμβάνει την ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών, την εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων, τη βελτίωση των εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων και την ανάπτυξη των υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών.</p> <p>3.2 Καινοτομία και πρόοδος Οι υψηλές προσδοκίες των φοιτητών μπορούν να ενθαρρύνουν το πανεπιστήμιο να είναι καινοτόμο και προοδευτικό στην προσφορά προς εκπαίδευσης και των υπηρεσιών του.</p> <p>3.3 Οι αυξημένες προσδοκίες των φοιτητών συνήθως συνδέονται ευθέως ανάλογα με το επίπεδο του ενδιαφέροντος τους να εξελιχθούν μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό αποτελεί καταλύτη για την ενεργό συμμετοχή τους και την εδραίωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας εντός του πανεπιστημίου.</p> <p>3.4 Η ικανοποίηση των προσδοκιών των φοιτητών ενισχύει τη φήμη και το κύρος του πανεπιστημίου σε τοπικό εθνικό και διεθνές επίπεδο.</p>

Κοινωνικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>4.1 Διακρίσεις και αποκλεισμοί Η ύπαρξη αντιλήψεων ή προκαταλήψεων εναντίον ομάδων πληθυσμού ή μειονοτήτων καταπατά θεμελιώδη δικαιώματα για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη.</p> <p>4.2 Φαινόμενα διακρίσεων και προκαταλήψεων δημιουργούν ένα αρνητικό και μη φιλόξενο περιβάλλον μειώνοντας παράλληλα το αίσθημα ασφάλειας και δικαιοσύνης εντός του πανεπιστημίου.</p> <p>4.3 Φαινόμενα διακρίσεων και προκαταλήψεων επιδρούν αρνητικά στη φήμη και ελκυστικότητα του ιδρύματος.</p>	<p>4. Διαφορετικότητα και ένταξη Η ανάπτυξη συμπεριληπτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος επιδρά αποφασιστικά στη φήμη και ελκυστικότητα του ιδρύματος.</p>	<p>4.1 Η παρουσία φοιτητών και στελεχών από διαφορετικές κοινωνικές, εθνικές ή άλλες ομάδες εντός του πανεπιστημίου δίνει διαφορετικές προοπτικές και ενισχύει νέες ιδέες και προσεγγίσεις στην εκπαίδευση και την έρευνα.</p> <p>4.2 Η πρόωθηση της έννοιας της ένταξης συμβάλλει στην διαμόρφωση μιας πιο ισότιμης και δίκαιης κοινωνίας προστατεύοντας την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση ανεξαρτήτως κοινωνικών, οικονομικών, εθνοτικών ή πολιτιστικών χαρακτηριστικών.</p> <p>4.3 Η συνύπαρξη φοιτητών από διαφορετικές εθνότητες ή φυλές συμβάλουν στην ανάπτυξη ενός γόνιμου πολιτιστικού διαλόγου στο πανεπιστημιακό περιβάλλον, διευρύνοντας τον πνευματικό ορίζοντα φοιτητών, ερευνητών, καθηγητών και ολόκληρης της τοπικής κοινωνίας.</p> <p>4.4 Μια συμπεριληπτική κοινότητα εντός του πανεπιστημίου βελτιώνει τη φήμη του και το καθιστά προτιμώμενο προορισμό φοιτητών και ερευνητών από διάφορες χώρες και πολιτισμούς.</p>
<p>5.1 Σε αρκετές περιπτώσεις η επιλογή ενός εφήβου να συνεχίσει τις σπουδές του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν αποτελεί συνειδητή επιλογή του, αλλά είναι προϊόν πίεσης του οικογενειακού του περιβάλλοντος.</p> <p>5.2 Σε αρκετές περιπτώσεις ακόμη και η επιλογή της ειδικότητας σπουδών από τους εφήβους δεν αποτελεί προσωπική επιλογή και είναι είτε τυχαίο γεγονός εξαιτίας του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είτε προϊόν πίεσης του οικογενειακού του περιβάλλοντος.</p>	<p>5. Η απόκτηση πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρείται σημαντικό εργαλείο επιτυχίας στον σύγχρονο κόσμο, αλλά και βασικό συστατικό κοινωνικής ανόδου για την ελληνική πραγματικότητα.</p>	<p>5.1 Το αυξημένο ενδιαφέρον των νέων να σπουδάσουν σε κάποιο πανεπιστήμιο ως ανάγκη της κοινωνίας αποτελεί θετικό παράγοντα για τη εξασφάλιση της ενίσχυσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κατ' επέκταση των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της χώρας μας.</p>

Κοινωνικοί Παράγοντες (7 από 8)		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>6.1 Προκλήσεις Επικοινωνίας Οι διαφορετικές γλώσσες, πολιτισμοί και κοινωνικές πρακτικές μπορεί να δυσχεράνουν την αποτελεσματική επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ των διαφορετικών πλευρών.</p> <p>6.2 Προκλήσεις Ενσωμάτωσης Η ανεξχνιάστη αίσθηση της "πολιτισμικής απόστασης" μπορεί να κάνει δύσκολη την προσαρμογή και την αίσθηση ενσωμάτωσης στο νέο περιβάλλον.</p> <p>6.3 Κοινωνικές Προκαταλήψεις Οι προκαταλήψεις και οι στερεότυπες αντιλήψεις για τους ανθρώπους από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς μπορεί να οδηγήσουν σε διακρίσεις και μη αμοιβαία κατανόηση. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει αρνητικό κλίμα και επηρεάσει τις σχέσεις μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.</p> <p>6.4 Πολιτισμικές Σύγκρουσεις Η πολυπολιτισμικότητα μπορεί να οδηγήσει σε συγκρούσεις ή δυσαρμονίες μεταξύ διαφορετικών ομάδων φοιτητών ή μεταξύ φοιτητών και του προσωπικού.</p>	<p>6. Κοινωνικές Τάσεις και Πολιτισμικές Διαφορές Οι κοινωνικές τάσεις και οι πολιτισμικές διαφορές ανάμεσα στις διάφορες χώρες και περιοχές μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο λειτουργίας και επικοινωνίας του πανεπιστημίου με διεθνείς φοιτητές, ερευνητές και συνεργάτες.</p>	<p>6.1 Πολυμορφία και Διαφορετικότητα Η παρουσία διεθνικών φοιτητών και ερευνητών μπορεί να προσφέρει νέες ιδέες, προοπτικές και προκλήσεις που μπορούν να εμπλουτίσουν το πνευματικό και επιστημονικό κλίμα του πανεπιστημίου.</p> <p>6.2 Ανάπτυξη Διεθνικών Συνεργασιών Οι κοινωνικές τάσεις και πολιτισμικές διαφορές μπορούν να λειτουργήσουν ως ένας καταλύτης για την ανάπτυξη διεθνικών συνεργασιών. Η ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και πολιτιστικών πρακτικών μπορεί να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ του πανεπιστημίου και άλλων διεθνικών φορέων.</p> <p>6.3 Ενίσχυση Διαπολιτισμικής Ευαισθητοποίησης Η παρουσία διεθνικών φοιτητών και ερευνητών μπορεί να ενισχύσει τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση στο πανεπιστήμιο και να προωθήσει την κατανόηση και σεβασμό για τις διαφορετικές πολιτιστικές προσεγγίσεις. Αυτό μπορεί να διαμορφώσει ένα πιο ανοιχτό, σεβαστό και ευγενικό περιβάλλον στο πανεπιστημιακό χώρο.</p>
<p>7.1 Κίνδυνος "Woke-washing" Υπάρχει ο κίνδυνος να γίνει "woke-washing," δηλαδή η υποκριτική προώθηση κοινωνικής ευαισθησίας χωρίς πραγματική δέσμευση και δράση.</p>	<p>7. Κοινωνική Ευαισθησία και Περιβαλλοντική Ευθύνη Η ανάπτυξη προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που αφορούν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία και ευθύνη, όπως η συμμετοχή σε προγράμματα αλληλεγγύης και οικολογικής βιωσιμότητας, μπορεί να επηρεάσει την εικόνα και το κύρος του πανεπιστημίου.</p>	<p>7.1 Η προώθηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθησίας ενισχύουν τον θετικό αντίκτυπο της δράσης του πανεπιστημίου.</p> <p>7.2 Η συμμετοχή σε προγράμματα αλληλεγγύης και οικολογικής βιωσιμότητας μπορεί να ενδυναμώσει την κοινότητα του πανεπιστημίου, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τη συνείδηση των μελών της.</p> <p>7.3 Η κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία και ευθύνη βελτιώνουν την κοινωνική προετοιμασία των φοιτητών, ενθαρρύνοντάς τους να συμβάλλουν στον δημόσιο διάλογο και τη διακυβέρνηση.</p> <p>7.4 Η κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία ενθαρρύνει την καινοτομία και την έρευνα σε αντίστοιχα θεματικά πεδία δημιουργώντας ευκαιρίες για αναγνώριση και ανάπτυξη.</p>

Κοινωνικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>8.1 Προσαρμογή στις Πολιτισμικές Διαφορές Η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης μπορεί να φέρει αντιμέτωπο το πανεπιστήμιο με πολιτισμικές διαφορές και προκλήσεις, καθώς οι φοιτητές και οι ερευνητές από διαφορετικές κουλτούρες και περιβάλλοντα μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προσαρμογή και αλληλεπίδραση.</p> <p>8.2 Υψηλότερος Ανταγωνισμός Η διεθνής αναγνώριση μπορεί να επιφέρει υψηλότερο ανταγωνισμό μεταξύ των πανεπιστημίων για την προσέλκυση κορυφαίων φοιτητών και ερευνητών, με δυνητική αύξηση των προσπαθειών προώθησης και μάρκετινγκ.</p>	<p>8. Παγκοσμιοποίηση Η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης διευρύνει τις ευκαιρίες για διεθνή συνεργασία, εκπαιδευτικά προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών και ερευνητικές συνεργασίες. Αυτό μπορεί να διευκολύνει την ανταλλαγή γνώσης και την ανάπτυξη διεθνούς αναγνώρισης του πανεπιστημίου.</p>	<p>8.1 Διεθνείς Συνεργασίες Η διεθνοποίηση δημιουργεί ευκαιρίες για την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και εταιρικών δικτύων με άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικούς οργανισμούς, ενισχύοντας έτσι την ανταλλαγή γνώσης και πόρων.</p> <p>8.2 Ποικιλομορφία και Διαφορετικότητα Η διεθνής φοιτητική και ερευνητική κοινότητα δημιουργεί πολυμορφία και πολιτισμική ποικιλομορφία στο πανεπιστήμιο, ενισχύοντας την καλλιέργεια κατανόησης και ανοικτότητας προς διαφορετικούς πολιτισμούς.</p> <p>8.3 Ενίσχυση της Εικόνας του Πανεπιστημίου Η διεθνής αναγνώριση και η συμμετοχή σε διεθνείς προγράμματα ενισχύουν την εικόνα του πανεπιστημίου, προσελκύοντας περισσότερους φοιτητές και ερευνητές από διάφορες χώρες.</p> <p>8.4 Καινοτομία και Εξέλιξη Η παγκοσμιοποίηση παρέχει πρόσβαση σε νέες τεχνολογίες και μεθόδους διδασκαλίας, προωθώντας την καινοτομία και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>

6.5 Τεχνολογικοί Παράγοντες

Οι τεχνολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν το ΔΠΘ είναι:

- ❖ Τεχνολογικές Καινοτομίες. Η ταχεία εξέλιξη της τεχνολογίας παγκοσμίως μπορεί να επηρεάσει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τις επιλογές τεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιούνται στο πανεπιστήμιο. Οι τεχνολογικές καινοτομίες μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την πρόσβαση στην πληροφόρηση.
- ❖ Η ραγδαία ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και τεχνολογικών εφαρμογών βιομηχανικής και άλλης χρήσης, όπως π.χ το industry 4.0, 3D printing, τεχνολογίες επαυξημένης πραγματικότητας VR, διαδίκτυο των πραγμάτων (Internet of Things –IoT), συστήματα CAD-CAM, τεχνολογίες τηλεπισκόπησης με χρήση drone, αισθητήρων κ.λπ. απαιτεί τη συνεχή εξέλιξη και προσαρμογή των πανεπιστημίων και του ανθρώπινου δυναμικού στα νέα δεδομένα.
- ❖ Η χρήση νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων και πλατφορμών, παρέχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη προηγμένων λύσεων μάθησης και επικοινωνίας. Η αξιοποίηση τους μπορεί να βελτιώσει την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών διαδικασιών και να ενισχύσει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας..
- ❖ Η ανάπτυξη ηλεκτρονικών βιβλίων δημιουργεί νέες δυνατότητες χρήσης / διακίνησης των συγγραμμάτων.

Οι παραπάνω Τεχνολογικοί Παράγοντες ενέχουν κάποιους κινδύνους ενώ ταυτόχρονα δημιουργούν ευκαιρίες οι οποίες αναλύονται στον παρακάτω πίνακα

Τεχνολογικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>1.1 Υπερβολική Εξάρτηση Η υπερβολική εξάρτηση από τεχνολογικές λύσεις μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αυτονομίας</p> <p>1.2 Ανισότητα Πρόσβασης Ορισμένοι φοιτητές μπορεί να μην έχουν πρόσβαση σε κατάλληλο εξοπλισμό ή σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο, ιδιαίτερα σε αγροτικές περιοχές ή οικονομικά μειονεκτούσες ομάδες. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει ανισότητες στην πρόσβαση στην εκπαίδευση και να επηρεάσει την ακαδημαϊκή απόδοση.</p> <p>1.3 Η υπερβολική χρήση της τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς μπορεί να οδηγήσει σε εξάντληση, έλλειψη κοινωνικής αλληλεπίδρασης και προβλήματα ψυχοκοινωνικής ευεξίας για τους φοιτητές.</p> <p>1.4 Αδυναμία του προσωπικού να ανταπεξέλθει στις τεχνολογικές προκλήσεις</p>	<p>1.Τεχνολογικές Καινοτομίες Η ταχεία εξέλιξη της τεχνολογίας παγκοσμίως μπορεί να επηρεάσει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τις επιλογές τεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιούνται στο πανεπιστήμιο. Οι τεχνολογικές καινοτομίες μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την πρόσβαση στην πληροφόρηση.</p>	<p>1.1 Οι νέες τεχνολογίες βελτιώνουν τις διαδικασίες εκπαίδευσης, παρέχοντας πρόσβαση σε πλούσιους ψηφιακούς πόρους και ψηφιακά εργαλεία, ενισχύοντας έτσι τόσο την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας όσο και την ακαδημαϊκή εμπειρία των φοιτητών.</p> <p>1.2 Οι νέες τεχνολογίες επιτρέπουν στους φοιτητές να συμμετέχουν σε μαθήματα και διαλέξεις από απόσταση, προσφέροντας μεγαλύτερη ευελιξία στο ωράριο και την τοποθεσία της εκπαίδευσής τους.</p> <p>1.3 Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Η χρήση τεχνολογίας στη μάθηση μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στον τομέα της τεχνολογίας και της ψηφιακής επικοινωνίας.</p> <p>1.4 Καινοτομία και έρευνα Οι νέες τεχνολογίες μπορούν να ενθαρρύνουν την καινοτομία και την έρευνα, επιτρέποντας την ανάπτυξη νέων ιδεών και επιστημονικών ανακαλύψεων.</p> <p>1.5. Η δημιουργία νέων εκπαιδευτικών εργαλείων, ψηφιακών βιβλίων και ενίσχυση ψηφιακών βιβλιοθηκών με παράλληλα εξοικονόμηση πόρων από θα μπορούσαν να διοχετευτούν σε άλλες δράσεις</p>
<p>2.1 Οικονομική πίεση Η ραγδαία τεχνολογική εξέλιξη δημιουργεί την ανάγκη συνεχών επενδύσεων σε εργαστηριακό και λοιπό εξοπλισμό από το Πανεπιστήμιο δεσμεύοντας αντίστοιχα σημαντικούς οικονομικούς πόρους.</p> <p>2.2 Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών και εξοπλισμού συνεπάγεται υιοθέτηση των αλλαγών και νέες απαιτήσεις εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού, το οποίο συνήθως δεν είναι πρόθυμο ή διαθέσιμο να αλλάξει συνήθειες..</p> <p>2.3 Υπερβολική εξάρτηση από τεχνολογία Μπορεί να δημιουργήσει κινδύνους σε περίπτωση διακοπής ή βλάβης των συστημάτων, ενώ ενδέχεται να μειώσει την ικανότητα του προσωπικού και των φοιτητών να λειτουργούν αποτελεσματικά χωρίς τη χρήση της τεχνολογίας.</p> <p>2.4 Κυβερνοασφάλεια Η ψηφιακή εκπαίδευση πιθανόν θα αντιμετωπίσει κινδύνους από κυβερνοεπιθέσεις και διαρροές προσωπικών δεδομένων των φοιτητών και των εκπαιδευτικών.</p> <p>2.5 Η υπερβολική χρήση τεχνολογίας μπορεί να οδηγήσει στη μείωση του ανθρώπινου διαλόγου και της ανθρώπινης επαφής.</p>	<p>2. Η ραγδαία ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και τεχνολογικών εφαρμογών βιομηχανικής και άλλης χρήσης, όπως π.χ το industry 4.0, 3D printing, τεχνολογίες επαυξημένης πραγματικότητας VR, διαδίκτυο των πραγμάτων (Internet of Things –IoT), συστήματα CAD-CAM, τεχνολογίες τηλεπισκόπησης με χρήση drone, αισθητήρων κ.λ.π. απαιτεί τη συνεχή εξέλιξη και προσαρμογή των πανεπιστημίων και του ανθρώπινου δυναμικού στα νέα δεδομένα.</p>	<p>2.1 Βελτίωση διαδικασιών Η αυτοματοποίηση και η ψηφιοποίηση των διαδικασιών οδηγούν σε αύξηση της αποτελεσματικότητας και εξοικονόμηση χρόνου.</p> <p>2.2 Ανταγωνιστικό πλεονέκτημα Η χρήση νέων τεχνολογιών προσδίδει στο Πανεπιστήμιο ανταγωνιστικό πλεονέκτημα και βελτιώνει τη φήμη του.</p> <p>2.3 Επικοινωνία και συνεργασία Η τεχνολογία δίνει τη δυνατότητα για πιο αποδοτική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ του προσωπικού και φοιτητών.</p> <p>2.4 Ενίσχυση Εμπιστοσύνης Η λήψη μέτρων για την κυβερνοασφάλεια και την προστασία δεδομένων ενισχύει την εμπιστοσύνη των φοιτητών και του προσωπικού προς το πανεπιστήμιο και τις διαδικτυακές υπηρεσίες του.</p> <p>2.5 Προετοιμασία για την εργασία Οι νέες τεχνολογίες αντικατοπτρίζουν τις τάσεις της σύγχρονης επιχειρηματικής και βιομηχανικής πραγματικότητας. Οι φοιτητές που εξοικειώνονται με αυτές τις τεχνολογίες θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.</p> <p>2.6 Διεθνής Συνεργασία Η επιδίωξη υψηλών προτύπων κυβερνοασφάλειας και προστασίας δεδομένων δημιουργεί ευκαιρίες για διεθνή συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα.</p>

Τεχνολογικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>3.1 Προβλήματα συνδεσιμότητας Σε περιοχές με ανεπαρκή υποδομή δικτύωσης, μπορεί να παρουσιαστούν προβλήματα συνδεσιμότητας, που θα επηρεάσουν την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης.</p> <p>3.2 Απώλεια επαφής Η απουσία φυσικής παρουσίας στο πανεπιστήμιο μπορεί να επηρεάσει την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή ιδεών.</p> <p>3.3 Αποσύνδεση από την πραγματικότητα Η υπερβολική χρήση τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να οδηγήσει σε αποσύνδεση από την πραγματικότητα και την ανθρώπινη επαφή. Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο και ο ανθρώπινος διάλογος είναι σημαντικά στοιχεία της εκπαίδευσης που δεν πρέπει να παραμελούνται.</p> <p>3.4 Περιορισμός της εκπαιδευτικής εμπειρίας Ορισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως εργαστήρια και πεδίο, μπορεί να μην είναι εφικτές μέσω της απομακρυσμένης εκπαίδευσης, περιορίζοντας έτσι την εμπειρική μάθηση και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων.</p> <p>3.5 Η διαθεσιμότητα πληροφορίας μέσω νέων τεχνολογιών μπορεί να οδηγήσει στην παραπληροφόρηση ή την κατάχρηση πληροφοριών. Οι φοιτητές πρέπει να αναπτύξουν κριτική σκέψη και ικανότητες αξιολόγησης της πληροφορίας για να αντιμετωπίσουν αυτούς τους κινδύνους.</p> <p>3.6 Εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα Η υπερβολική χρήση νέων τεχνολογιών μπορεί να δημιουργήσει σύγχυση και διασπορά της προσοχής των φοιτητών. Οι ακαδημαϊκές μονάδες πρέπει να επιλέξουν τις κατάλληλες τεχνολογίες που θα βοηθήσουν τη μαθησιακή διαδικασία χωρίς να προσθέτουν περιττή πολυπλοκότητα.</p>	<p>3. Η χρήση νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων και πλατφορμών, παρέχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη προηγμένων λύσεων μάθησης και επικοινωνίας. Η αξιοποίηση τους μπορεί να βελτιώσει την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών διαδικασιών και να ενισχύσει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.</p>	<p>3.1 Διεθνής Συνεργασία Η δυνατότητα για απομακρυσμένη συμμετοχή σε διαλέξεις και εκπαιδευτικά προγράμματα επιτρέπει στο πανεπιστήμιο να φτάσει σε καθηγητές, φοιτητές και ερευνητές από διάφορες γεωγραφικές περιοχές, προάγοντας τη διεθνή συνεργασία.</p> <p>3.2 Βελτιωμένη πρόσβαση στη γνώση Η χρήση νέων τεχνολογιών επιτρέπει στους φοιτητές να έχουν πρόσβαση σε μεγάλο όγκο πληροφοριών και πόρων.</p> <p>3.3 Αναβαθμισμένη διδασκαλία και εκπαίδευση Η δυνατότητα διαδραστικής εκπαίδευσης και προσαρμοστικής μάθησης βελτιώνει την κατανόηση και την κράτηση των πληροφοριών από τους φοιτητές κάνοντας τη διδασκαλία πιο αποτελεσματική.</p> <p>3.4 Προετοιμασία για την ψηφιακή εποχή Η χρήση νέων τεχνολογιών προετοιμάζει τους φοιτητές για την ψηφιακή εποχή και τις απαιτήσεις της σύγχρονης εργασίας. Εξοικειώνοντας τους με τις ψηφιακές διεργασίες, οι φοιτητές αποκτούν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.</p> <p>3.5 Εξατομικευμένη Μάθηση Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να παρέχουν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και δεξιότητες του κάθε φοιτητή.</p> <p>3.6 Εκπαιδευτική καινοτομία Η εφαρμογή νέων τεχνολογιών ανοίγει νέους δρόμους για καινοτομία στην εκπαίδευση. Οι ακαδημαϊκές μονάδες μπορούν να δημιουργήσουν νέα περιεχόμενα, εκπαιδευτικά παιχνίδια, και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών.</p> <p>3.7 Επαυξημένη και Εικονική Πραγματικότητα Οι τεχνολογίες επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας μπορούν να βελτιώσουν την εκπαιδευτική εμπειρία, παρέχοντας εναλλακτικούς και πιο καινοτόμους τρόπους μάθησης.</p>

Τεχνολογικοί Παράγοντες		
Κίνδυνοι		Ευκαιρίες
<p>4.1 Πειρατεία και παράνομη διακίνηση Η ύπαρξη ηλεκτρονικών βιβλίων μπορεί να αυξήσει τον κίνδυνο πειρατείας και παράνομης διακίνησης του περιεχομένου των συγγραμμάτων. Αν τα ηλεκτρονικά βιβλία διατίθενται δωρεάν ή με πολύ χαμηλό κόστος, αυτό μπορεί να μειώσει τα έσοδα που λαμβάνουν οι συγγραφείς και οι εκδοτικοί οίκοι.</p> <p>4.2 Επιπλέον δαπάνες για τα πανεπιστήμια Η μετάβαση από τα παραδοσιακά έντυπα βιβλία στα ηλεκτρονικά μπορεί να απαιτήσει επιπλέον δαπάνες για την αγορά και την άδεια χρήσης ηλεκτρονικών βιβλίων.</p>	<p>4. Η ανάπτυξη ηλεκτρονικών βιβλίων δημιουργεί νέες δυνατότητες χρήσης / διακίνησης των συγγραμμάτων.</p>	<p>4.1 Ευκολότερη πρόσβαση και διανομή Οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στο υλικό από οπουδήποτε και αν βρίσκονται, χωρίς την ανάγκη να φέρουν φυσικά βιβλία μαζί τους.</p> <p>4.2 Ενημέρωση και επικαιροποίηση Τα ηλεκτρονικά βιβλία μπορούν να ενημερώνονται και να επικαιροποιούνται πιο εύκολα από τα έντυπα βιβλία. Αυτό επιτρέπει την έγκαιρη προσθήκη νέων πληροφοριών και εξελίξεων στο περιεχόμενο, προσφέροντας έτσι ενημερωμένη εκπαιδευτική εμπειρία.</p> <p>4.3 Περιβαλλοντικά οφέλη Η μείωση της χρήσης φυσικού χαρτιού και του εκτυπωτικού κόστους μπορεί να συμβάλει στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος των πανεπιστημίων και να προωθήσει μια πιο βιώσιμη προσέγγιση στην εκπαίδευση.</p> <p>4.4. Εξασφάλιση πρόσβασης σε περισσότερα ηλεκτρονικά συγγράμματα από πλατφόρμες όπως το HEAL link με αποδέσμευση πόρων από το Πανεπιστημιακά Ιδρύματα</p>

7. Ανάλυση Swot

Για τη σύνταξη της ανάλυσης SWOT που αφορά το ΔΠΘ αξιοποιήθηκαν:

- i. μια σειρά από συναντήσεις με τη Διοίκηση και τις Δομές του Ιδρύματος, συμπεριλαμβανομένων της ΜΣΣ-ΔΠΘ, της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, της επιτροπής Αειφορίας, της επιτροπής Ψηφιακής Διακυβέρνησης, του ΕΛΚΕ και της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας αναλύθηκαν ενδελεχώς οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε δομή ή επιτροπή, επιτρέποντας τη γόνιμη συλλογή απόψεων, προτάσεων και αναγκών
- ii. τα ετήσια αναπτυξιακά σχέδια των τμημάτων του ΔΠΘ, οι ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης και άλλα σημαντικά έγγραφα που τέθηκαν στη διάθεση των μελετητών,
- iii. η πολυκριτηριακή μέθοδος ανάλυσης και τα αποτελέσματά της και
- iv. η εμπειρία της ομάδας σύνταξης συνεπικουρούμενη από την σε βάθος γνώση της Διοίκησης και των Δομών του Ιδρύματος.

Μέσω της ανάλυσης SWOT πραγματοποιείται η αναγνώριση δυνητικών κρίσιμων παραγόντων επιτυχίας ή αποτυχίας του οργανισμού.

7.1 Οργάνωση, Διοίκηση, Εκπαίδευση, Έρευνα και Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία

Δυνατά Σημεία

Τοπική Κοινωνία και Ανάπτυξη

- ❖ Η θέση του ΔΠΘ ως πύλης για τις χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης.
- ❖ Η θέση του ΔΠΘ σε μια εθνικά ευαίσθητη περιοχή.
- ❖ Βασικός πόλος - μοχλός ανάπτυξης της ευρύτερης περιοχής.
- ❖ Αυξημένος βαθμός ώσμωσης και αλληλεπίδρασης με την περιοχή στην οποία εδρεύει και λειτουργεί
- ❖ Κύριος πόλος έλξης των μουσουλμανόπαιδων φοιτητών με βάση την ποσόστωση.
- ❖ Δημογραφικός εμπλουτισμός της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.
- ❖ Λειτουργία δομών όπως το Europe Direct ΑΜΘ, η Θερμοκοιτίδα Επιχειρηματικών Ιδεών, ο Ευρωπαϊκός Κόμβος Ψηφιακής Καινοτομίας #DigiAgriFood κ.α. εντός του Πανεπιστημίου που αλληλεπιδρούν αποδοτικά με την τοπική κοινωνία και τις επιχειρήσεις, ενισχύοντας την εξωστρέφειά του.

Σπουδές

- ❖ Εδραιωμένη, πολυετής παρουσία στον ελληνικό ακαδημαϊκό χώρο.
- ❖ Ανάπτυξη πολιτικών παρακολούθησης και ένταξης στα ευρύτερα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- ❖ Ισχυρό όραμα μακροπρόθεσμης ανάπτυξης με υψηλούς ακαδημαϊκούς στόχους.
- ❖ Πολυθεματικό Ίδρυμα με πλήθος προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

- ❖ Προγράμματα σπουδών σε σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της κοινωνίας και παρέχουν καλύτερες δυνατές προοπτικές εξέλιξης των αποφοίτων.
- ❖ Παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
- ❖ Ακαδημαϊκό προσωπικό αναγνωρισμένης αξίας και κύρους.
- ❖ Έντονη δραστηριότητα όσον αφορά την παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής στάθμης.
- ❖ Γενικευμένη και συστηματική εφαρμογή διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας στα όλα τα Προγράμματα Σπουδών και το ΕΣΔΠ του Ιδρύματος.
- ❖ Πιστοποιημένα ΠΠΣ που διέπονται από εσωτερικούς κανονισμούς λειτουργίας.
- ❖ Σημαντικός αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων
- ❖ Συνεχής αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές. Υψηλός μέσος όρος στην αποτίμησή του από τους φοιτητές.
- ❖ Υποστήριξη των παιδαγωγικών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού μέσω του Κέντρου Υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης.

Έρευνα-Διεθνείς συνεργασίες

- ❖ Πολιτικές για την ανάπτυξη της έρευνας και των διεθνών συνεργασιών του ΔΠΘ
- ❖ Υψηλό επίπεδο έρευνας σε επιστημονικά πεδία αιχμής.
- ❖ Σταθερή παρουσία του Ιδρύματος, Τμημάτων του και ερευνητών του σε λίστες κατάταξης Πανεπιστημίων.
- ❖ Εξωστρέφεια μέσω της συμμετοχής σε εκτεταμένο διεθνές δίκτυο ανταλλαγών (Erasmus) και άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- ❖ Συνεργασία με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της αλλοδαπής μέσω μνημονίων και συμβάσεων συνεργασίας.
- ❖ Αξιοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων της ΕΕ καθώς και διεθνών οργανισμών.
- ❖ Συμμετοχή του επιστημονικού δυναμικού του ΔΠΘ σε ερευνητικά προγράμματα της αλλοδαπής και της ημεδαπής.
- ❖ Ικανοποιητικός αριθμός ανταγωνιστικών προγραμμάτων
- ❖ Μεγάλος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων άλλων πανεπιστημίων με συμμετοχή του προσωπικού του ΔΠΘ.
- ❖ Ικανοποιητικός αριθμός συνεδρίων που διοργανώνονται από το επιστημονικό προσωπικό του ΔΠΘ και τους φοιτητές καθώς και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων που συμβάλλουν στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία.
- ❖ Ικανοποιητική συμμετοχή του επιστημονικού προσωπικού του ΔΠΘ σε διεθνείς επιστημονικές εκδηλώσεις (συνέδρια, workshop, Ημερίδες κλπ.).

Φοιτητές

- ❖ Αποτελεσματική λειτουργία δομών στην υπηρεσία των φοιτητών (ΔΑΣΤΑ, ΚΕΨΥΣΥ, Συνήγορος Φοιτητή, Ακαδημαϊκός Σύμβουλος).

- ❖ Φοιτητική μέριμνα (1.500 κλίνες για στέγαση φοιτητών, Ανέγερση νέων φοιτητικών Εστιών και Πανεπιστημιακών εστιατορίων, δωρεάν μεταφορά και σίτιση).
- ❖ Υψηλή αναλογία προσφερόμενων θέσεων σε φοιτητικές εστίες ως προς τον αριθμό των φοιτητών.
- ❖ Ασφαλείς και προσβάσιμες Πανεπιστημιούπολεις.
- ❖ Ισχυροί δεσμοί μεταξύ φοιτητών και διδακτικού προσωπικού.

Υποδομές, Πληροφοριακά Συστήματα - Μηχανοργάνωση

- ❖ Συνεχής και απρόσκοπτη προσήλωση στην ανάπτυξη των τεχνολογιών, πληροφοριακών και επικοινωνιακών συστημάτων με σκοπό την υποβοήθηση του διδακτικού και του διοικητικού έργου του Πανεπιστημίου και την μείωση της γραφειοκρατίας.
- ❖ Ανεπτυγμένο Υπολογιστικό Κέντρο - Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων ΔΠΘ
- ❖ Χρήση ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων για τη διοίκηση του ιδρύματος (Ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, Universis, PractIS, Rescom, ΟΠΣ ΜΟΔΙΠ, myapps, webmail, Helpdesk ITC, κ.ά.).
- ❖ Χρήση ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων για την υποβοήθηση του διδακτικού έργου και για την εξ' αποστάσεως διδασκαλία (eclass, Microsoft teams, skype for business).
- ❖ Συμμετοχή στον Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link) και πρόσβαση σε πληθώρα databases περιοδικών και βιβλίων ακαδημαϊκών εκδοτικών οίκων για το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Μετά τις Σπουδές

- ❖ Λειτουργία του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης.
- ❖ Λειτουργία Γραφείου Σταδιοδρομίας.
- ❖ Ενιαίος Σύλλογος Αποφοίτων.
- ❖ Ανάπτυξη πολιτικών παρακολούθησης και ένταξης στα ευρύτερα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Αδύναμα Σημεία

- ❖ Αυξημένο κόστος λειτουργίας λόγω της μεγάλης γεωγραφικής διασποράς των Σχολών και των Τμημάτων (πολυεδρικότητα).
- ❖ Περιορισμένες δυνατότητες αυτοχρηματοδότησης.
- ❖ Μεγάλη εξάρτηση από την κρατική επιχορήγηση του τακτικού προϋπολογισμού.
- ❖ Αδυναμία προσέλκυσης εξωτερικών άμεσων επενδύσεων και κονδυλίων λόγω των ιδιαιτεροτήτων της περιοχής.
- ❖ Περιορισμένοι πόροι για ενίσχυση της αριστείας στο διδακτικό προσωπικό.
- ❖ Περιορισμένη παρουσία του Πανεπιστημίου σε διεθνή φόρα.
- ❖ Υψηλή αναλογία διδασκομένων προς διοικητικό προσωπικό
- ❖ Υψηλή αναλογία διδασκομένων προς διδάσκοντες.

- ❖ Περιορισμένος αριθμός υποτροφιών για τους φοιτητές.
- ❖ Πεπαλαιωμένες κτιριακές υποδομές σε ορισμένες Σχολές.
- ❖ Περιορισμένη διαλειτουργικότητα ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων.
- ❖ Υποστελέχωση εξειδικευμένων διοικητικών υπηρεσιών και γραφείων.
- ❖ Υψηλό κόστος αναβάθμισης των ψηφιακών υποδομών και εφαρμογών που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και επιστημονικά περιοδικά.
- ❖ Περιορισμένη δυνατότητα διεπιστημονικής συνεργασίας μεταξύ Τμημάτων / Σχολών λόγω της μεγάλης γεωγραφικής διασποράς τους.
- ❖ Υψηλή αναλογία μελών ΔΕΠ / Διοικητικού Προσωπικού.
- ❖ Η γεωγραφική θέση του ΔΠΘ το καθιστά μη ελκυστικό για οικονομικά ευπαθείς σπουδαστές από μεγάλα αστικά κέντρα .
- ❖ Χαμηλός βαθμός ευελιξίας όσον αφορά την υλοποίηση δομικών και διαρθρωτικών μεταβολών.
- ❖ Διοικητικές και οργανωσιακές δυσλειτουργίες.
- ❖ Περιορισμένη παρουσία παραγωγικών, βιομηχανικών και επιχειρηματικών μονάδων στην περιοχή.
- ❖ Το πανεπιστήμιο δεν έχει αρκετή αναγνωρισιμότητα - συμμετοχή σε διεθνείς ερευνητικές δραστηριότητες, το οποίο ίσως το δυσκολεύει να προσελκύσει ερευνητές υψηλού κύρους από την αλλοδαπή, να συμμετάσχει σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα
- ❖ Η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης μπορεί να περιορίζει την ικανότητα του πανεπιστημίου να αναπτύξει καινοτόμα ερευνητικά προγράμματα και να προσελκύσει τους καλύτερους ερευνητές.
- ❖ Ελλιπής μηχανισμός παρακολούθησης και επικοινωνίας των αποφοίτων

Ευκαιρίες

- ❖ Ευκαιρίες για την ανάπτυξη και περαιτέρω ενίσχυση ακαδημαϊκών δεσμών με πανεπιστημιακά ιδρύματα γειτονικών χωρών.
- ❖ Προβολή του Ιδρύματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με άλλα Πανεπιστήμια και φορείς.
- ❖ Συνέργειες με τοπικούς θεσμικούς φορείς, την τοπική κοινωνία και οικονομία.
- ❖ Ίδρυση ξενόγλωσσων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.
- ❖ Είσοδος ΔΠΘ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- ❖ Η τεχνολογική πρόοδος (νέες πληροφοριακές πλατφόρμες, έξυπνα συστήματα, κλπ.)
- ❖ Επαφές με τον Παρευξείνιο χώρο και την Ομογένεια.
- ❖ Πολιτισμική σύγκλιση μέσω της κινητικότητας του διοικητικού προσωπικού, φοιτητών και διδασκόντων.
- ❖ Νέα χρηματοδοτικά εργαλεία (ΕΠΑ, ΣΔΙΤ, ΤΑΑ, ΕΣΠΑ).
- ❖ Διάρθρωση της τοπικής οικονομίας που ευνοεί την έρευνα σε παραγωγικούς τομείς.

- ❖ Σύνδεση με την παραγωγή και την κοινωνία σε μια περιοχή με χαμηλούς δείκτες κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης.
- ❖ Ανάπτυξη κοινών δράσεων με φορείς περιφερειακής και τοπικής αυτοδιοίκησης και άλλους οργανισμούς.
- ❖ Ανάδειξη του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα της Θράκης και ουσιαστική συμβολή στη βελτίωση των δυνατοτήτων συμβίωσης των επιμέρους πληθυσμιακών ομάδων της περιοχής.
- ❖ Αυξημένες δυνατότητες για τη δημιουργία πανεπιστημιακών Ινστιτούτων που θα είναι στενά συνδεδεμένα με την παραγωγή και τις ανάγκες της τοπικής αλλά και της υπερτοπικής κοινωνίας.
- ❖ Συμμετοχή σε ερευνητικές χρηματοδοτικές πηγές της ημεδαπής και της αλλοδαπής (ΕΛΙΔΕΚ, ΓΓΕΤ, ΕΠΑΝΕΚ, Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, HORIZON Europe, ERDF, κλπ).
- ❖ Αξιοποίηση τεχνολογικών λύσεων και εφαρμογών διαδικτύου στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού.
- ❖ Ανάπτυξη προγραμμάτων διασυνοριακής συνεργασίας.
- ❖ Προγράμματα προώθησης δράσεων ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

Απειλές

- ❖ Διεθνής/εγχώρια συνεχιζόμενη οικονομική ύφεση και ανάγκη αναπροσαρμογής του εθνικού οικονομικού μοντέλου.
- ❖ Η οικονομική κρίση και η υπογεννητικότητα περιορίζουν σημαντικά τη δεξαμενή άντλησης φοιτητών.
- ❖ Μεγάλη απόσταση από κέντρα λήψης αποφάσεων και ισχυρά οικοσυστήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.
- ❖ Διαμόρφωση χαμηλής βάσης εισαγωγής σε αρκετά Τμήματα του Ιδρύματος λόγω της γεωγραφικής θέσης της Θράκης που καθιστά το ΔΠΘ μη ελκυστικό.
- ❖ Περιορισμός του αριθμού των εισακτέων φοιτητών λόγω νομοθετικών ρυθμίσεων (βάση εισαγωγής).
- ❖ Περιορισμένοι πόροι λόγω ανεπαρκούς κρατικής χρηματοδότησης.
- ❖ Ο ιδιωτικός τομέας στη Θράκη περιορίζεται κυρίως στην προσφορά υπηρεσιών και δευτερογενώς σε άλλες παραγωγικές διαδικασίες.
- ❖ Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον λειτουργίας του Πανεπιστημίου αλλά και του ΕΛΚΕ.
- ❖ Θεσμικοί περιορισμοί και γραφειοκρατικές δυσκολίες στην αναζήτηση πόρων από εξωτερικές πηγές.
- ❖ Περιορισμένος αριθμός ακαδημαϊκού-τεχνικού-διοικητικού προσωπικού λόγω χαμηλών αποδοχών και πιθανώς γεωγραφικής θέσης.
- ❖ Μειωμένη ικανότητα προσέλκυσης ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού λόγω χαμηλών αποδοχών και μεγάλης απόστασης από το Κέντρο.

- ❖ Μειώσεις άμεσων και έμμεσων αποδοχών εκπαιδευτικού και διοικητικού/τεχνικού προσωπικού.
- ❖ Μεγάλος αριθμός, αντίστοιχων με τα Τμήματα του ΔΠΘ, Τμημάτων άλλων Πανεπιστημίων.
- ❖ Χαμηλός ρυθμός ανάπτυξης της ευρύτερης περιοχής όπου εδρεύει το ΔΠΘ
- ❖ Αποστροφή Ερευνητών Εάν οι ερευνητές δεν αντιμετωπίζουν επαρκή αναγνώριση, ενθάρρυνση και ανταμοιβή για τις προσπάθειές τους, ενδέχεται να αναζητήσουν ευκαιρίες σε άλλες επιστημονικές κοινότητες ή ιδιωτικούς φορείς.
- ❖ Έλλειψη στην συνέχεια εισροής πόρων από ερευνητικά προγράμματα μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια ερευνητών που θα αναζητήσουν ευκαιρίες απασχόλησης σε άλλα ιδρύματα ή στον ιδιωτικό τομέας μ περιορισμένες πιθανότητες μελλοντικής ανάκτησής αυτό έμπειρου προσωπικού.
- ❖ Περιορισμός της χρηματοδότησης του Ιδρύματος θα περιορίσει σημαντικά τις δυνατότητες επένδυσης σε ερευνητικές υποδομές (εκσυγχρονισμός υφιστάμενων και ανάπτυξη νέων) μειώνοντας σε βάθος χρόνο την ανταγωνιστικότητα και την αποτελεσματικότητα εξασφάλισης πόρων από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

8. Στρατηγικό Σχέδιο

Με βάση την παρ. 2 του άρθρου 16 του ν. 4653/2020 (Α' 12) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 93 του ν. 5094/2024 (Α' 39) η τακτική χρηματοδότηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) κατανέμεται ως εξής

Το **70% της τακτικής επιχορήγησης στα ΑΕΙ** κατανέμεται σύμφωνα με τα κατωτέρω, ιδίως, κριτήρια

1. αα) τον συνολικό αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών,
2. ββ) το εκτιμώμενο ετήσιο κόστος σπουδών ανά φοιτητή για κάθε πρόγραμμα σπουδών,
3. γγ) τη διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών,

δδ) το μέγεθος και τη γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος

Το **30% της τακτικής χρηματοδότησης** κατανέμεται με βάση ενδεικτικούς δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων, στους οποίους μπορεί να αξιολογείται κάθε ΑΕΙ.

8.1 Οι έξι πυλώνες ανάπτυξης του ΔΠΘ.

Βασικοί στόχοι του ΔΠΘ είναι η συνεχής ενίσχυση και αναβάθμιση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του παράλληλα με την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης, της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. Οι στόχοι αυτοί ενισχύουν παράλληλα την αναγνωρισιμότητά του και το κύρος του ΔΠΘ σε τοπικό, εθνικό και σε διεθνές επίπεδο. Οι στρατηγικοί στόχοι του ΔΠΘ αναπτύσσονται και αναλύονται σε έξι βασικούς άξονες που αποτελούν τους πυλώνες ανάπτυξης του Ιδρύματος. Οι έξι (6) στρατηγικοί πυλώνες:

- **Πυλώνας I Εκπαίδευση:** Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου για την παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σύμφωνα με τις τάσεις της επιστήμης αξιοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.
- **Πυλώνας II Έρευνα:** Προαγωγή της έρευνας, ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, της καινοτομίας και της προβολής των αποτελεσμάτων του ερευνητικού έργου.
- **Πυλώνας III Σύνδεση με την Κοινωνία:** Ανάπτυξη ενεργών δεσμών και κοινών δράσεων με φορείς, οργανισμούς και ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την αγορά εργασίας.
- **Πυλώνας IV Διεθνοποίηση:** Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος και βελτίωση της αναγνωρισιμότητάς του.
- **Πυλώνας V Πανεπιστημιακό Περιβάλλον:** Αναβάθμιση της λειτουργίας του Ιδρύματος και περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών του προς όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης.
- **Πυλώνας VI Διασφάλιση Ποιότητας:** Ενδυνάμωση των διαδικασιών ποιότητας και συνεχή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού για την ενίσχυση του κύρους του Πανεπιστημίου σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

αναλύονται σε δέκα τέσσερις (14) βραχυπρόθεσμους και σε είκοσι εννιά (29) μεσοπρόθεσμους στόχους που εξειδικεύονται περαιτέρω σε δράσεις. Ο διαχωρισμός σε βραχυπρόθεσμους και μέσο-μακροπρόθεσμους στόχους έχει γίνει με σκοπό να σχεδιαστεί επιμελώς η θετική επίδραση στο Πανεπιστήμιο και να υλοποιηθούν άμεσα οι προτεραιότητες της Διοίκησης, ταυτόχρονα σύμφωνα κατ' εφαρμογή του άρθρου 224 του Νόμου 4957/2022.

8.2 Πυλώνας I Εκπαίδευση: Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου για την παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σύμφωνα με τις τάσεις της επιστήμης αξιοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Ο στρατηγικός πυλώνας της εκπαίδευσης εστιάζει στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών προγραμμάτων όλων των προγραμμάτων σπουδών.

Οι επί μέρους στόχοι περιλαμβάνουν την αναβάθμιση των σπουδών σε όλους τους κύκλους και στη διά βίου εκπαίδευση με την αξιοποίηση των νέων παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνολογιών που αναπτύσσει το ΚΕΔΙΜΑ-ΔΠΘ, την ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων που υποστηρίζουν προγράμματα σπουδών που προσφέρουν σύγχρονες δεξιότητες και ικανότητες με τη συμμετοχή στο σχεδιασμό όλων των εμπλεκόμενων μερών (αποφοίτων, αγοράς εργασίας κ.ά). Το Πανεπιστήμιο αποσκοπεί στη δημιουργία περιβάλλοντος εκπαίδευσης που ενθαρρύνει τη συνεχή ανάπτυξη ενώ παράλληλα υποστηρίζει τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας, ενθαρρύνει και ανταμείβει την ακαδημαϊκή αριστεία.

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΠΣ).
Δράση 1.1	Εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων.
Δράση 1.2	Ενίσχυση βιωματικής μάθησης (εργαστηριακών μαθημάτων, εκδρομών, κ.ά.).
Δράση 1.3	Ενίσχυση των κοινωνικών και ήπιων δεξιοτήτων στα προγράμματα σπουδών
Δράση 1.4	Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας/μάθησης.
Δράση 1.5	Ενίσχυση των δεξιοτήτων του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε θέματα συγχρονης Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής και αξιοποίησης νέων τεχνολογιών (π.χ. VR).
Δράση 1.6	Ενίσχυση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και του συστήματος παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών ΠΠΣ.
Δράση 1.7	Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ.
Δράση 1.8	Πρώθηση της συμμετοχής φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα (π.χ. μέσω εργασιών εξαμήνου ή διπλωματικών εργασιών)
Δράση 1.9	Οικονομική υποστήριξη για την οργάνωση φοιτητικών συνεδρίων.
Στόχος 2	Βελτίωση της Οργάνωσης και Εξασφάλιση Υψηλής Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΜΣ).
Δράση 2.1	Εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων.
Δράση 2.2	Ενίσχυση της προώθησης των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής
Δράση 2.3	Ενίσχυση βιωματικής μάθησης (εργαστηριακών μαθημάτων, εκδρομών, κ.ά.).
Δράση 2.4	Ενίσχυση της απασχόλησης μεταπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.
Δράση 2.5	Συμμετοχή φοιτητών, των αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΜΣ.
Στόχος 3	Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).
Δράση 3.1	Προσφορά αμειβόμενων θέσεων μέσω ερευνητικών προγραμμάτων.
Δράση 3.2	Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών.
Δράση 3.3	Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ.
Δράση 3.4	Οικονομική ενίσχυση των ΥΔ για τη συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες κ.λπ για να παρουσιάσουν αναρτημένες δημοσιεύσεις, ομιλίες κ.λπ.

Στόχος 4	Βελτίωση της Edu-life (εκπαίδευσης δια βίου)
Δράση 4.1	Ανάπτυξη νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
Δράση 4.2	Προσφορά Υβριδικής, Σύγχρονης & Ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης ως επιπλέον μεθόδους διδασκαλίας.
Δράση 4.3	Συμμετοχή αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού προγραμμάτων κατάρτισης.
Δράση 4.4	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα πανεπιστημιακής παιδαγωγικής (σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών, νέες μεθοδολογίες κλπ) για όλους τους διδάσκοντες (μεταπτυχιακούς, ΥΔ, διδάκτορες κ.λπ.).
Δράση 4.5	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλους τους φοιτητές και τους διδάσκοντες (μεταπτυχιακούς, ΥΔ, διδάκτορες κλπ).

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ).
Δράση 1.10	Αναμόρφωση υφιστάμενων και ανάπτυξη νέων ΠΠΣ προσανατολισμένων σε πεδία αιχμής.
Δράση 1.11	Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ.
Δράση 1.12	Δράσεις ειδικού ενδιαφέροντος (workshops, διαγωνισμοί, Hackathons κ.α.) με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές.
Δράση 1.13	Ενίσχυση των Προγραμμάτων Σπουδών με επιπλέον μαθήματα ελεύθερης επιλογής από άλλα τμήματα και σχολές.
Δράση 1.14	Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο σύνολο των ΠΠΣ.
Δράση 1.15	Αύξηση του αριθμού των τμημάτων του ΔΠΘ που προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης.
Δράση 1.16	Ανάπτυξη ΞΠΠΣ, ανάπτυξη προπτυχιακών προγραμμάτων σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.
Στόχος 2	Βελτίωση της Οργάνωσης και Εξασφάλιση Υψηλής Ποιότητας στους Μεταπτυχιακούς Κύκλους Σπουδών (ΠΜΣ)
Δράση 2.6	Ανάπτυξη νέων ΠΜΣ που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και σε θέματα νέων τεχνολογιών, καινοτομίας, βιώσιμης/αειφόρου ανάπτυξης κ.α.
Δράση 2.7	Αύξηση του αριθμού των διεπιστημονικών, διατμηματικών ή/και διδρυματικών ΠΜΣ.

Δράση 2.8	Μελέτη απορρόφησης των αποφοίτων των ΠΜΣ με στόχο την παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας.
Δράση 2.9	Ανάπτυξη νέων ΠΜΣ μέσω συνεργασιών με επαγγελματικούς οργανισμούς υψηλής αξιοπιστίας.
Δράση 2.10	Ανάπτυξη νέων ξενόγλωσσων ΠΜΣ.
Δράση 2.11	Δημιουργία εθελοντικού δικτύου εξωτερικών εμπειρογνομόνων (στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών) και στοχευμένη εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Στόχος 3	Βελτίωση της Edu-life (εκπαίδευσης δια βίου)
Δράση 3.5	Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελμάτων ή άλλων ειδικοτήτων.
Δράση 3.6	Έναρξη συνεργασιών με επαγγελματικούς φορείς και επιμελητήρια για την υλοποίηση προγραμμάτων δια βίου μάθησης των μελών τους.
Στόχος 4	Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία
Δράση 4.6	Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.

8.3 Πυλώνας II Έρευνα: Προαγωγή της έρευνας, ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, της καινοτομίας και προβολή των αποτελεσμάτων του ερευνητικού έργου

Ο παρών στρατηγικός πυλώνας στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την ανάπτυξη της έρευνας και την ενίσχυση του κύρους του ίδιου του Πανεπιστημίου στον ακαδημαϊκό χώρο. Για την ενίσχυση της βασικής, εφαρμοσμένης έρευνας και του διεπιστημονικού χαρακτήρα της, στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας και της Εθνικής Στρατηγικής Έξυπνης Εξειδίκευσης το ΔΠΘ θα προχωρήσει στη σταδιακή ίδρυση στο ΠΑΚΕΚ Ερευνητικών Ινστιτούτων με προτεραιοποίηση θεματικών ερευνητικών πεδίων αιχμής (όπως αγροδιατροφή, νέες ψηφιακές τεχνολογικές εφαρμογές, αξιοποίηση των ηπιών εναλλακτικών μορφών ενέργειας κ. ά). Η στρατηγική ανάπτυξης του ΠΑΚΕΚ θα πρέπει να συνδυαστεί με τη στοχευμένη σχεδίαση και υλοποίηση κρίσιμων υποδομών στα νέα Ινστιτούτα και ειδικότερα σε σχέση με το νεοϊδρυθέν Ινστιτούτο Αγροικολογίας και Ψηφιακής Γεωργίας θα προτεραιοποιηθεί η ανάπτυξη επιδεικτικών / πειραματικών αγρών και θερμοκηπίου υψηλής τεχνολογίας με στόχο την ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας και υποστήριξη της ανάπτυξης, αξιολόγησης και επίδειξης προς τελικούς χρήστες (επιχειρήσεις, παραγωγούς) νέων καινοτόμων τεχνολογικών εφαρμογών, εργαλείων, τεχνικών, προϊόντων και υπηρεσιών από διευρυμένες ερευνητικές ομάδες του Ιδρύματος.

Παράλληλα το ΔΠΘ θα πρέπει να προχωρήσει άμεσα στην αποτύπωση ανά επιστημονικό πεδίο των ερευνητικών του ομάδων και της δυναμικής τους ως προς την παραγωγή ερευνητικού έργου και την αποτελεσματικότητα εξασφάλισης οικονομικών πόρων από ερευνητικά έργα και παρεχόμενες υπηρεσίες. Η δράση αυτή θα δώσει τη δυνατότητα μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων το ΔΠΘ να αμβλύνει τους σημαντικότερους ανά επιστημονικό

πεδίο, περιοριστικούς παράγοντες ενίσχυσης της ερευνητικής δραστηριότητας. Συμπληρωματικές μεσοπρόθεσμες δράσεις που θα εξασφαλίσουν την ενίσχυση της ερευνητικής. Κεντρικής σημασίας δράση για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της παραγόμενης σε επίπεδο Ιδρύματος έρευνας, θα αποτελέσει και η περαιτέρω ενίσχυση του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας, ενώ για την ευρύτερη προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας του Ιδρύματος, το ΔΠΘ θα προχωρήσει στην θεσμοθέτηση σε ετήσια βάση της απονομής σε ειδική εκδήλωση των Βραβείων Ερευνητικής Αριστείας σε συνδυασμό και με την οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδασκτόρων του Ιδρύματος για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια (travel grants support) και τη δημοσίευση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας
Δράση 1.1	Ίδρυση Ερευνητικών Ινστιτούτων στο ΠΑΚΕΚ και ανάπτυξη κρίσιμων υποδομών υποστήριξης της διεπιστημονικής έρευνας
Δράση 1.2	Διεύρυνση του Μητρώου Ερευνητικών Υποδομών Ανοιχτής Πρόσβασης Τμημάτων και Ιδρύματος
Δράση 1.3	Χαρτογράφηση ερευνητικών ομάδων του Ιδρύματος με αποτύπωση ανά επιστημονικό πεδίο των ισχυρών και αδύναμων σημείων και στοχευμένη χρηματοδότηση ερευνητικών έργων ανά επιστημονικό πεδίο
Στόχος 2	Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων - Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος
Δράση 2.1	Ενίσχυση του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας, με σκοπό την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας
Δράση 2.2	Ημερίδες ενημέρωσης & εκπαιδευτικά σεμινάρια ενίσχυσης της καινοτομίας & επιχειρηματικότητας
Δράση 2.3	Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας
Δράση 2.4	Ανάπτυξη ιστοσελίδας προώθησης νέων τεχνολογιών και καταγραφής και παρουσίασης ερευνητικών μονάδων
Δράση 2.5	Σύνταξη κανονισμού αξιοποίησης και διαχείρισης διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας (ΔΕ)
Δράση 2.6	Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά
Στόχος 3	Αύξηση της προβολής της ερευνητικής δραστηριότητας
	Βραχυπρόθεσμες δράσεις
Δράση 3.1	Ανανέωση ιστοσελίδας του Ε.Λ.Κ.Ε. και προβολή ερευνητικού έργου (Ηλεκτρονικός οδηγός ερευνητικών δράσεων και τεχνοβλαστών, συνεντεύξεις ερευνητών του ΔΠΘ)
Δράση 3.2	Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδασκτόρων για συμμετοχή σε συνέδρια (travel grants support) και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά
Δράση 3.3	Θεσμοθέτηση Βραβείων Ερευνητικής Αριστείας
Στόχος 4	Ενίσχυση διασύνδεσης Δ.Π.Θ. με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία

Δράση 4.1	Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων
Δράση 4.2	Θεσμοθέτηση σε ετήσια βάση της χρηματοδότησης ερευνητικών έργων μικρής κλίμακας με συμμετοχή στην διαδικασία επιλογής κοινωνικών φορέων και πολιτών (Duth to the people)

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι και δράσεις

Στόχος 1	Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας
Δράση 1.4	Ενίσχυση και αναβάθμιση των υφιστάμενων ερευνητικών εργαστηρίων με ταυτόχρονη ίδρυση νέων σε επιστημονικούς τομείς αιχμής
Δράση 1.5	Διερεύνηση δυνατοτήτων υλοποίησης βιομηχανικών διδακτορικών και εξασφάλισης υποτροφιών έρευνας από επιχειρήσεις
Δράση 1.6	Δημιουργία Γραφείου Τεχνικής Υποστήριξης για την υποβολή προτάσεων σε εθνικές και διεθνείς προσκλήσεις
Δράση 1.7	Πρώθηση της συνεργασίας με διεθνή πανεπιστήμια και ερευνητικές ομάδες
Στόχος 2	Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων - Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος
Δράση 2.7	Ανάπτυξη διαδικασιών υποστήριξης της Μονάδας Καινοτομίας και Νεοφυούς Επιχειρηματικότητας
Δράση 2.8	Σύνταξη και διάθεση «οδηγού επιχειρηματικότητας για φοιτητές»
Στόχος 3	Αύξηση της προβολής της ερευνητικής δραστηριότητας
Δράση 3.4	Οικονομική ενίσχυση μελών τη ακαδημαϊκής κοινότητας για τη συμμετοχή σε Εκθέσεις (fairs) και διεθνείς εκδηλώσεις δικτύωσης (Brokerage events)

8.4 Πυλώνας III Σύνδεση με την Κοινωνία: Σύνδεση με την Κοινωνία Ανάπτυξη ενεργών δεσμών και κοινών δράσεων με φορείς, οργανισμούς και ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την αγορά εργασίας.

Ο τρίτος Στρατηγικός Πυλώνας Σύνδεση με την Κοινωνία, στοχεύει στην ενίσχυση της σχέσης μεταξύ του ΔΠΘ και της ευρύτερης κοινωνίας. Στον πυλώνα αυτόν περιλαμβάνεται η ενίσχυση της πρακτικής άσκησης για τη σύνδεση των ακαδημαϊκών γνώσεων με τον επαγγελματικό κόσμο, η ανάπτυξη ενεργής συνεργασίας με την αγορά προωθώντας την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα και υποστηρίζοντας τη δημιουργία νέων επιχειρηματικών ιδεών. Ταυτόχρονα, στον πυλώνα αυτό προβλέπονται δράσεις ενίσχυσης της σχέσης με την τοπική κοινωνία μέσω πολιτιστικών πρωτοβουλιών και ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα.

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Ενίσχυση της πρακτικής άσκησης φοιτητών
Δράση 1.1	Συμμετοχή του συνόλου των τμημάτων του ΔΠΘ στην προσφορά θέσεων πρακτικής άσκησης.

Δράση 1.2	Διεύρυνση του καταλόγου των ενδιαφερόμενων επιχειρήσεων (με έμφαση στην ΑΜΘ) που αναζητούν θέσεις πρακτικής άσκησης.
Δράση 1.3	Συμμετοχή όλων των Τμημάτων στην πρακτική άσκηση
Στόχος 2	Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις.
Δράση 2.1	Ανάπτυξη εξειδικευμένων υπηρεσιών για επιχειρήσεις και οργανισμούς.
Δράση 2.2	Ανάθεση/χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του ΔΠΘ.
Δράση 2.3	Υλοποίηση διαδικασιών διαπίστευσης/πιστοποίησης για τα εργαστήρια του πανεπιστημίου.
Στόχος 3	Ενίσχυση του οικοσυστήματος καινοτομίας, μεταφορά τεχνολογίας, αξιοποίηση της γνώσης (δημιουργία spin-offs, start-ups κ.α.).
Δράση 3.1	Προσέλκυση αιτήσεων για την προστασία της πνευματικής ιδιοκτησίας.
Δράση 3.2	Προσέλκυση και ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών.
Δράση 3.3	Παροχή χρηματοδοτικής και τεχνικής υποστήριξης για την ίδρυση τεχνοβλαστών & start-ups.
Δράση 3.4	Σύνταξη και διάθεση «οδηγού επιχειρηματικότητας για φοιτητές»
Στόχος 4	Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας
Δράση 4.1	Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας (Ημέρες Καριέρας, επισκέψεις σε επιχειρήσεις κ.λ.π.)
Δράση 4.2	Ενίσχυση λειτουργίας του Γραφείου Διασύνδεσης ΔΠΘ

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Συνεργασία και Αλληλεπίδραση με Φορείς/Οργανισμούς
Δράση 1.4	Δημιουργία και ανάπτυξη εκτεταμένων δικτύων επιστημονικής συνεργασίας και σύναψη σχετικών συμφωνιών με κοινωνικούς, επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς, επαγγελματικούς και αυτοδιοικητικούς φορείς
Δράση 1.5	Συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα σε συνεργασία με επιχειρήσεις
Στόχος 2	Λειτουργία μόνιμης δομής εξεύρεσης πόρων μέσω δωρεών από ιδιώτες και οργανισμούς, προκειμένου να υποστηρίξει τη χρηματοδότηση και την ανάπτυξη του ΑΕΙ
Δράση 2.4	Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου δράσης για την στοχευμένη προσέλκυση δωρεών
Στόχος 3	Ενίσχυση Κοινωνικών και Πολιτιστικών πρωτοβουλιών
Δράση 3.5	Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης

Δράση 3.6	Διαβούλευση με πολιτιστικούς, κοινωνικούς και αυτοδιοικητικούς φορείς της ΑΜΘ και σχεδιασμός ετήσιου πλάνου κοινωνικών/πολιτιστικών δράσεων
Δράση 3.7	Ενδυναμωση της εξωστρέφειας του Europe Direct ΑΜΘ
Δράση 3.8	Ενίσχυση των φοιτητικών πρωτοβουλιών που σχετίζονται με τον Πολιτισμό και την Τέχνη
Στόχος 4	Προώθηση και ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών και εργαζομένων σε δράσεις εθελοντικής προσφοράς
Δράση 4.3	Θέσπιση ενός Ιδρυματικού Γραφείου /Συμβουλίου Εθελοντισμού το οποίο θα προωθεί την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού, ενώ παράλληλα θα υποστηρίζει την υλοποίηση εθελοντικών δράσεων
Στόχος 5	Ενεργοποίηση των αποφοίτων του Ιδρύματος
Δράση 5.1	Αναβάθμιση της δομής αποφοίτων του Ιδρύματος (ιστοσελίδα, ετήσιες εκδηλώσεις κ.α.)
Δράση 5.2	Δημιουργία μητρώου επιχειρηματιών - αποφοίτων ΔΠΘ (καταγραφή τους μέσω των μελετών απορρόφησης αποφοίτων)

8.5 Πυλώνας IV Διεθνοποίηση: Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος και βελτίωση της αναγνωρισιμότητάς του.

Ο τέταρτος Στρατηγικός Πυλώνας είναι η Διεθνοποίηση και περιλαμβάνει στόχους και δράσεις που αντιπροσωπεύουν μια φιλόδοξη προσέγγιση για την ενίσχυση της διεθνούς διάστασης και ανάπτυξης του ΔΠΘ. Ο στόχος της περαιτέρω της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών και μελών ΔΕΠ διευρύνει το πεδίο της ακαδημαϊκής ανταλλαγής και της εμπειρίας τους. Ο στόχος της προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών ενισχύει τη διεθνή πολυμορφία του Πανεπιστημίου ενώ η ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας επεκτείνει τους δεσμούς με άλλα Πανεπιστήμια και δημιουργεί νέες ευκαιρίες για τη διεθνή συνεργασία. Τέλος η βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και αξιολόγησης ενισχύει το κύρος του Πανεπιστημίου.

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Αύξηση της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών (όλων των κύκλων σπουδών) και των μελών ΔΕΠ μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής (Erasmus ή άλλων).
Δράση 1.1	Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων (όλων των κύκλων σπουδών).
Δράση 1.2	Αξιοποίηση της ιδιότητας μέλους της συμμαχίας EMERGE.
Δράση 1.3	Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
Δράση 1.4	Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS στα Ακαδημαϊκά Τμήματα, εργαστήρια του ΔΠΘ.

Δράση 1.5	Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.
Δράση 1.6	Εκπόνηση και υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου προβολής/προώθησης του ΔΠΘ στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.
Δράση 1.7	Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/εκπαιδευόμενων.
Δράση 1.8	Ανάπτυξη ξενόγλωσσων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (αυτοδύναμων ή/και διδρυματικών).
Δράση 1.9	Ενίσχυση της προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών μέσω υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου σχεδίου προβολής/προώθησης του ΔΠΘ στις χώρες ενδιαφέροντος.
Δράση 1.10	Διεύρυνση των προσφερόμενων υποτροφιών ή/και προγραμμάτων στήριξης και προσαρμογής για αλλοδαπούς φοιτητές.
Δράση 1.11	Οργάνωση σε ετήσια βάση κύκλου διαλέξεων (με δυνατότητα διαδικτυακής παρακολούθησης) σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες (summer schools) ανά επιστημονικό ερευνητικό πεδίο.
Δράση 1.12	Ανάπτυξη ξενόγλωσσων προγραμμάτων δια βίου μάθησης.
Στόχος 2	Αύξηση της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών (όλων των κύκλων σπουδών) και των μελών ΔΕΠ.
Δράση 2.1	Μέριμνα για την αναβάθμιση της υποστήριξης των εισερχόμενων φοιτητών (διαμονή/διατροφή κ.α.).
Δράση 2.2	Υποστήριξη της συμμετοχής των μελών Δ.Ε.Π. σε διεθνή προγράμματα ανταλλαγής.
Δράση 2.3	Εφαρμογή διεθνών πρακτικών όπως Microcredentials, Blended Intensive Programmes/BIP και Blockchain.
Στόχος 3	Η ενίσχυση της διεθνούς διάστασης /συνεργασίας του ΔΠΘ
Δράση 3.1	Διερεύνηση συνεργασιών και σύναψη σχετικών συμφωνιών με διεθνή πανεπιστήμια (μνημόνια συνεργασίας, κοινά ανταγωνιστικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα κ.α.).
Δράση 3.2	Στοχευμένες ενέργειες προσέλκυσης/αποστολής μελών ΔΕΠ από/σε ιδρύματα της αλλοδαπής (Επισκέπτες Καθηγητές).
Στόχος 4	Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και αξιολόγησης του Πανεπιστημίου.
Δράση 4.1	Ενίσχυση της παρακολούθησης των δεικτών ποιότητας και βελτίωση των αδύναμων σημείων.
Δράση 4.2	Ενέργειες Benchmarking.
Στόχος 5	Οργάνωση διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, διαλέξεων, σεμιναρίων και επιστημονικών διαγωνισμών.

Δράση 5.1	Υποστήριξη στα Τμήματα για τη συνδιοργάνωση διεθνων επιστημονικών συνεδρίων.
Δράση 5.2	Υλοποίηση συνεδρίων, διαλέξεων και σεμιναρίων σε ερευνητικούς τομείς προτεραιότητας.

8.6 Πυλώνας V Πανεπιστημιακό Περιβάλλον: Αναβάθμιση της λειτουργίας του Ιδρύματος και περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών του προς όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης.

Ο πέμπτος Στρατηγικός Πυλώνας αφορά το Πανεπιστημιακό Περιβάλλον. Οι κεντρικοί στόχοι αυτού του πυλώνα περιλαμβάνουν τη βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχονται στη φοιτητική κοινότητα, την προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων και την ενίσχυση της προσβασιμότητας στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες για όλους. Παράλληλα προτείνονται πρωτοβουλίες για τη συνεχή αναβάθμιση των ψηφιακών συστημάτων και καθώς και για την ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας του Πανεπιστημίου. Επιπλέον, προβλέπονται πρωτοβουλίες για τη την υιοθέτηση πολιτικής για την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η επιτυχής υλοποίηση αυτών των στόχων απαιτεί συντονισμένες προσπάθειες και στρατηγικό σχεδιασμό, ενισχύοντας το Πανεπιστήμιο προς μια πιο βιώσιμη, προοδευτική και εκσυγχρονισμένη ακαδημαϊκή κοινότητα.

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Βελτίωση των υπηρεσιών υποστήριξης της φοιτητικής κοινότητας στο Πανεπιστήμιο
Δράση 1.1	Αύξηση του προσωπικού στη Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων, στο Γραφείο Διεθνών σχέσεων και στο Γραφείο Διασύνδεσης για τη βελτίωση των υπηρεσιών που προσφέρονται σε φοιτητές και αποφοίτους
Δράση 1.2	Υποστήριξη για τη διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων ή/και θεματικών workshops από φοιτητές
Δράση 1.3	Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του ΔΠΘ
Στόχος 2	Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στο πανεπιστήμιο.
Δράση 2.1	Ίδρυση Γραφείου Υποστήριξης της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων
Δράση 2.2	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα συμπερίληψης για όλους τους φοιτητές και τους διδάσκοντες (μεταπτυχιακούς, ΥΔ, διδάκτορες κλπ).
Στόχος 3	Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Πανεπιστημίου

Δράση 3.1	Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του ΔΠΘ
Δράση 3.2	Προσαρμογή του περιβάλλοντος εκπαίδευσης και υποστηρικτικών υπηρεσιών με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων προσβασιμότητας
Δράση 3.3	Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων σε προσβάσιμη μορφή

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Οργάνωση & Αναβάθμιση της φοιτητικής μέριμνας.
Δράση 1.4	Εκσυγχρονισμός και Αναβάθμιση των φοιτητικών δομών μέριμνας σε όλες τις πόλεις όπου λειτουργεί το ΔΠΘ.
Δράση 1.5	Αύξηση του αριθμού των θέσεων στέγασης που διατίθενται για τους φοιτητές.
Δράση 1.6	Επέκταση και βελτίωση των υπηρεσιών σίτισης των φοιτητών.
Δράση 1.7	Ενίσχυση του Τμήματος/Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης του ΔΠΘ.
Στόχος 2	Ασφάλεια των μελών της κοινότητας.
Δράση 2.2	Συντήρηση/εξωραϊσμός των υποδομών, του περιβάλλοντος χώρου και του εξοπλισμού.
Δράση 2.3	Ενίσχυση των υπηρεσιών φύλαξης για τους χώρους του Πανεπιστημίου.
Δράση 2.4	Δράσεις κατάρτισης του προσωπικού σε θέματα πολιτικής προστασίας, πρώτων βοηθειών κ.α.
Δράση 2.5	Επικαιροποίηση/συνεχής βελτίωση του σχεδίου πυροπροστασίας των πανεπιστημιακών εγκαταστάσεων του ΔΠΘ.
Στόχος 3	Εξοικονόμηση πόρων και μείωση του Περιβαλλοντικού Αποτυπώματος του Πανεπιστημίου.
Δράση 3.4	Εφαρμογή ολοκληρωμένου σχεδίου εξοικονόμησης ενέργειας στις υποδομές του ΔΠΘ.
Δράση 3.5	Εκπόνηση σχεδίου υλοποίησης έργων ΑΠΕ για την κάλυψη μέρους των ενεργειακών αναγκών.
Δράση 3.6	Εκπόνηση σχεδίου βελτίωσης του συστήματος διαχείρισης των υδάτων στις εγκαταστάσεις του ΔΠΘ (εξοικονόμηση/επαναχρησιμοποίηση).
Δράση 3.7	Εκπόνηση σχεδίου για τη Βελτίωση του συστήματος διαχείρισης πόρων, διάθεσης των αποβλήτων, επαναχρησιμοποίησης υλικών και ανακύκλωσης στις εγκαταστάσεις του ΔΠΘ
Δράση 3.8	Σχεδιασμός κατασκευαστικών έργων με μειωμένο περιβαλλοντικό αποτύπωμα και ελαχιστοποιημένες περιβαλλοντικές επιπτώσεις καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους.

Δράση 3.9	Βελτίωση της Οικονομικής Αποδοτικότητας στους τομείς Επικοινωνίας, Μετακινήσεων και Λειτουργικών Εξόδων.
Δράση 3.10	Ανάπτυξη μεθοδολογίας/προτύπου μέτρησης του περιβαλλοντικού αποτυπώματος των ερευνητικών έργων.
Στόχος 4	Συνεχής αναβάθμιση των ψηφιακών συστημάτων και δεξιοτήτων των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας.
Δράση 4.1	Αναβάθμιση του τεχνικού εξοπλισμού και των πληροφοριακών συστημάτων.
Δράση 4.2	Αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων του Διοικητικού και Λοιπού Προσωπικού (αξιοποίηση τεχνολογίας cloud, AI κ.α.).
Στόχος 5	Ενίσχυση της Γενικής Διοικητικής Λειτουργίας και του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.
Δράση 5.1	Επαρκής Ενίσχυση των Διοικητικών Μονάδων του Πανεπιστημίου με έμφαση στην πρόσληψη εξειδικευμένου και έμπειρου διοικητικού προσωπικού.
Δράση 5.2	Υλοποίηση δράσεων δια βίου εκπαίδευσης του διοικητικού προσωπικού με στόχο την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους.
Δράση 5.3	Επισκόπηση και συνεχή βελτίωση των υφιστάμενων διοικητικών διαδικασιών (Lean management κ.α.)
Δράση 5.4	Μείωση της γραφειοκρατίας και του διοικητικού κόστους με επέκταση της χρήσης της διαδικτυακής έκδοσης web-resCom
Δράση 5.5	Θέσπιση και υλοποίηση διαδικασίας αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ε.Λ.Κ.Ε.
Δράση 5.6	Ετήσια βράβευση μελών του διοικητικού/τεχνικού προσωπικού για την εξαιρετική συνεισφορά τους
Δράση 5.7	Αναβάθμιση/διεύρυνση των υπηρεσιών Help Desk
Δράση 5.8	Αναβάθμιση υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης ΔΠΘ
Στόχος 6	Διαμόρφωση Νέων Πηγών Εσόδων.
Δράση 6.1	Αξιοποίηση της ακίνητης περιουσίας του ΔΠΘ.
Στόχος 7	Υιοθέτηση πολιτικής για την επίτευξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης
Δράση 7.1	Ανακήρυξη εθελοντών πρεσβευτών αειφορίας από την φοιτητική κοινότητα του ΔΠΘ και αντίστοιχων εκπρόσωπων αειφορίας από μελών ΔΕΠ.
Δράση 7.2	Δημιουργία εγχειριδίου & λήψη σχετικής Πιστοποίησης (π.χ. ISO 26000, ETHOS κ.λπ.)

8.7 Πυλώνας VI Διασφάλιση Ποιότητας: Ενδυνάμωση των διαδικασιών ποιότητας και συνεχή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού για την ενίσχυση του κύρους του Πανεπιστημίου σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Ο έκτος και τελευταίος Στρατηγικός Πυλώνας είναι η Διασφάλιση Ποιότητας και οι στόχοι και δράσεις του αντανακλούν την προσήλωση του ΔΠΘ στη συνεχή βελτίωση και την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών εκπαίδευσης και έρευνας. Συγκεκριμένα, οι κύριοι στόχοι περιλαμβάνουν: ενίσχυση της στελέχωσης της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, την επικαιροποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), την απαρέγκλιτη τήρηση των διαδικασιών ποιότητας από όλες ανεξαιρέτως τις οργανικές μονάδες και δομές του πανεπιστημίου και τη συνεχή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα ποιότητας. Καθένας από αυτούς τους στόχους συνοδεύεται από συγκεκριμένες δράσεις που εστιάζουν στη συνεχή βελτίωση του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας μέσω ελέγχων, αξιολογήσεων και συνεχούς ανασκόπησης. Συνολικά, ο πυλώνας διασφαλίζει και ενισχύει το υψηλό επίπεδο ποιότητας στην εκπαίδευση και την έρευνα, ενισχύοντας το κύρος του Πανεπιστημίου διεθνώς.

Στόχοι & δράσεις

Στόχος 1	Λειτουργία της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ
Δράση 1.1	Ενίσχυση της στελέχωσης της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ
Δράση 1.2	Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης όλων των οργανικών μονάδων του Ιδρύματος
Δράση 1.3	Ανάπτυξη διαλειτουργικότητας του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Εθνικού Συστήματος Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ
Δράση 1.4	Προβολή και διάχυση των δράσεων και αποτελεσμάτων της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ
Στόχος 2	Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος
Δράση 2.1	Σύνταξη πρότασης για τη δομή και λειτουργία του ΕΣΔΠ-ΔΠΘ και εφαρμογή αυτού
Δράση 2.2	Κατάρτιση Εγχειριδίου Ποιότητας του ΕΣΔΠ-ΔΠΘ
Δράση 2.3	Παρακολούθηση και διενέργεια ελέγχων για την εφαρμογή του ΕΣΔΠ-ΔΠΘ
Δράση 2.4	Περιοδική εσωτερική αξιολόγηση και ανασκόπηση του ΕΣΔΠ-ΔΠΘ
Δράση 2.5	Διεξαγωγή ερευνών γνώμης των εντός ιδρύματος εμπλεκόμενων για τις παρεχόμενες από το ίδρυμα υπηρεσίες
Στόχος 3	Τήρηση των διαδικασιών που περιγράφονται στο εγχειρίδιο ποιότητας από όλα τα Προγράμματα Σπουδών/το ΚΕΔΙΒΙΜ-ΔΠΘ/τον ΕΛΚΕ/το ΠΑΚΕΚ-ΔΠΘ/τα Ερευνητικά Ινστιτούτα/τις Διοικητικές Υπηρεσίες του ιδρύματος

Δράση 3.1	Συντονισμός και υποστήριξη της διαδικασίας προετοιμασίας φακέλων πιστοποίησης και επαναπιστοποίησης
Δράση 3.2	Συντονισμός και υποστήριξη των Εσωτερικών Αξιολογήσεων των προγραμμάτων Σπουδών και των τροποποιήσεών τους
Δράση 3.3	Διεξαγωγή ενημερωτικών συναντήσεων με όλους τους εμπλεκόμενους σε θέματα διασφάλισης ποιότητας
Δράση 3.4	Διεξαγωγή ερευνών γνώμης των εμπλεκόμενων (ακαδημαϊκό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές, εξωτερικοί συνεργάτες) για τις παρεχόμενες ανά δομή υπηρεσίες σε ετήσια βάση
Δράση 3.5	Πιστοποίηση όλων των ΠΠΣ του Ιδρύματος
Δράση 3.6	Πιστοποίηση όλων των ΠΜΣ του Ιδρύματος
Δράση 3.7	Εναρξη πιστοποίησης των ΠΔΣ του Ιδρύματος
Στόχος 4	Συνεχής εκπαίδευση σε θέματα διασφάλισης ποιότητας
Δράση 4.1	Οργάνωση σεμιναρίων ενημέρωσης των Προέδρων των ακαδημαϊκών Τμημάτων, σε θέματα και διαδικασίες αξιολόγησης, πιστοποίησης και διασφάλισης ποιότητας
Δράση 4.2	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα και διαδικασίες αξιολόγησης, πιστοποίησης και διασφάλισης ποιότητας του διδακτικού έργου για όλους τους φοιτητές και τους διδάσκοντες (μεταπτυχιακούς, ΥΔ, διδάκτορες κλπ).
Δράση 4.3	Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα αξιολόγησης πιστοποίησης και διασφάλισης ποιότητας του διδακτικού έργου για τα μέλη ΟΜΕΑ
Δράση 4.4	Οργάνωση ημερίδων, συνεδρίων και εκδηλώσεων που σχετίζονται με τη διασφάλιση ποιότητας

9. Κοστολόγηση Στρατηγικού Σχεδίου και Οικονομικές Προβλέψεις πενταετίας

9.1 Κοστολόγηση δράσεων

Το κόστος των δράσεων για την επίτευξη των βραχυπρόθεσμων και μεσοπρόθεσμων στρατηγικών στόχων, οι οποίοι επηρεάζουν άμεσα τους δείκτες της ΕΘΑΑΕ, αναλύεται στους παρακάτω πίνακες.

Στον πρώτο πίνακα αποτυπώνεται το συνολικό κόστος των δράσεων ανά Στρατηγικό Πυλώνα, από τον οποίο προκύπτει ότι το μεγαλύτερο κόστος των δράσεων θα κατανεμηθεί στο Πανεπιστημιακό Περιβάλλον με μεγάλη διαφορά και έπειτα στην Εκπαίδευση. Ακολουθεί η Διασφάλιση Ποιότητας, η Έρευνα, η Διεθνοποίηση και το χαμηλότερο κόστος των δράσεων εκτιμάται να κατανεμηθεί στην Σύνδεση με την Κοινωνία.

Συγκεντρωτικός πίνακας κοστολόγησης δράσεων:

Στρατηγικοί Πυλώνες	Κόστος δράσεων 2024-2027
1. Εκπαίδευση	90.000,00€
2. Έρευνα	66.000,00€
3. Σύνδεση με την Κοινωνία	47.000,00€
4. Διεθνοποίηση	49.000,00€
5. Πανεπιστημιακό Περιβάλλον	212.000,00€
6. Διασφάλιση Ποιότητας	69.000,00€
Σύνολο	533.000,00€

9.2 Οικονομικές προβλέψεις

Στη παρούσα χρηματοοικονομική πρόβλεψη της ανάπτυξης του ΔΠΘ, λαμβάνονται γενικές παραδοχές για την οικονομική εικόνα του Ιδρύματος τα επόμενα πέντε έτη. Οι Οικονομικές προβλέψεις αφορούν μόνο τον Οργανισμό του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και όχι των υπόλοιπων Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού-Δημοσίου Δικαίου του Πανεπιστημίου.

Για τις ανάγκες του παρόντος ελήφθησαν οι παραδοχές ότι

- Έτος βάσης επιλέχθηκε το 2022 ως το πιο πρόσφατο έτος με κλεισμένη διαχειριστική χρήση.
- Το τελευταίο έτος των οικονομικών προβέψεων (2028) παραμένει ίδιο με το προηγούμενο έτος (2027) ως προς τις επιμέρους προβλέψεις εσόδων και εξόδων, εκτός της κατηγορίας «Ταμειακό υπόλοιπο προηγούμενου έτους». Ο λόγος είναι ότι το στρατηγικό σχέδιο είναι τετραετούς διάρκειας.
- Για τα έτη 2024-2026, εκτιμάται ότι **θα επιτευχθεί αύξηση των κρατικών επιχορηγήσεων από τον τακτικό προϋπολογισμό κατά 1%/έτος**. Συγκεκριμένα, οι συνολικές επιχορηγήσεις από 15.520.468,53€ το έτος βάσης θα αυξηθούν σε 15.793.381,21€ το 2028, δηλαδή κατά 272.912,68€. Η πρόβλεψη αυτή είναι **απόλυτα ρεαλιστική** δεδομένου ότι από την εφαρμογή της νέας Στρατηγικής θα προκληθεί αύξηση των Δεικτών ΟΠΕΣΠ/Εκθεσης Επιδόσεων, βάσει των οποίων υπολογίζεται το 20% της τακτικής χρηματοδότησης που κατανέμεται με ποιοτικά κριτήρια και δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων των ΑΕΙ.
- Στο έτος βάσης (2022), στη κατηγορία **Επιχορηγήσεις για τις δαπάνες λειτουργίας** έχει συνυπολογιστεί το ποσό των 365.792,30€ το οποίο αφορά την κάλυψη της διαφοράς εσόδων/εξόδων του ιδίου έτους, από το ταμειακό υπόλοιπο του 2021. Στόχος αυτής της ενέργειας είναι να υπολογιστεί η οικονομική βιωσιμότητα των ετών 2024-2028 ισοσκελίζοντας το έτος βάσης ως προς τα έσοδα και τα έξοδά του.
- Τα **λοιπά έσοδα** διατηρούνται σταθερά καθόλη την πενταετία και ίσα με το έτος βάσης 2022.
- Η κατηγορία «**Προσαυξήσεις πρόστιμα χρηματικές ποινές**» διατηρούνται μηδενικές καθόλη την πενταετία.

- Εκτιμάται ετήσια αύξηση των **εσόδων από επιχειρηματική δραστηριότητα** κατά **10%** για τα έτη 2024-2027 η οποία θα προέλθει από την ενίσχυση της εξωστρέφειας του ΔΠΘ προς την επιχειρηματική κοινότητα.
- Η κάλυψη του κόστους των δράσεων του Στρατηγικού Σχεδιασμού θα πραγματοποιηθεί κατά ποσοστό 70% από το ΔΠΘ, ενώ το υπόλοιπο 30% θα καλυφθεί από τον ΕΛΚΕ. Συγκεκριμένα, εξαιτίας της ενίσχυσης της διεθνούς συνεργασίας του ΔΠΘ στα πλαίσια ευρωπαϊκών/ερευνητικών έργων αναμένεται να αυξηθούν τα έσοδα του ΕΛΚΕ.
- Το κόστος των δράσεων του Στρατηγικού Σχεδιασμού επιβαρύνει τις κατηγορίες εξόδων «**Πληρωμές για υπηρεσίες**», «**Διάφορες σύνθετου περιεχομένου δαπάνες ΝΠΔΔ που δεν έχουν ενταχθεί σε κάποια από τις γενικές κατηγορίες του κώδικα**» και «**Πληρωμές για επενδύσεις**» κατά ποσοστά 30%, 20% και 50% αντίστοιχα.
- Η διαφορά μεταξύ **εσόδων-εξόδων** προβλέπεται να έχει **θετικό πρόσημο** καθ' όλο το χρονικό διάστημα τις πενταετίας 2024-2028.

Οικονομικές προβλέψεις ΔΠΘ 2024-2028

Έσοδα

		Έσοδα					
		Έτος βάσης 2022	2024	2025	2026	2027	2028
1	Επιχορηγήσεις	15.520.468,53 €	15.587.681,76 €	15.655.567,13 €	15.724.131,35 €	15.793.381,21 €	15.793.381,21 €
1.1	Το συνολικό ύψος της ετήσιας χρηματοδότησης του Ιδρύματος για τις δαπάνες μισθοδοσίας, οι οποίες βαρύνουν τον τακτικό προϋπολογισμό (μισθοδοσία έκτακτου προσωπικού), από 1/1 έως 31/12 του έτους αναφοράς.	249.840,00 €	249.840,00 €	249.840,00 €	249.840,00 €	249.840,00 €	249.840,00 €
1.2	Επιχορηγήσεις για τις δαπάνες λειτουργίας	6.721.323,30 €	6.788.536,53 €	6.856.421,90 €	6.924.986,12 €	6.994.235,98 €	6.994.235,98 €
1.3	Επιχορηγήσεις για άσκηση κοινωνικής πρόνοιας	8.434.394,96 €	8.434.394,96 €	8.434.394,96 €	8.434.394,96 €	8.434.394,96 €	8.434.394,96 €
1.4	Επιχορηγήσεις και εισφορές από ΝΠΔΔ	114.910,27 €	114.910,27 €	114.910,27 €	114.910,27 €	114.910,27 €	114.910,27 €
2	Προσαυξήσεις πρόστιμα χρηματικές ποινές	2.685,84 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
3	Λοιπά έσοδα	727.235,09 €	727.235,09 €	727.235,09 €	727.235,09 €	727.235,09 €	727.235,09 €
4	Έσοδα από επιχειρηματική δραστηριότητα του ΝΠΔΔ	208.823,58 €	229.705,94 €	252.676,53 €	277.944,18 €	305.738,60 €	305.738,60 €
5	Ταμειακό Υπόλοιπο προηγ. Έτους		0,00 €	26.609,75 €	40.475,46 €	51.573,04 €	45.614,91 €
	Σύνολο εσόδων	16.459.213,04 €	16.544.622,79 €	16.662.088,50 €	16.769.786,08 €	16.877.927,95 €	16.871.969,81 €

Δαπάνες

	Έτος βάσης 2022	Έξοδα				
		2023	2024	2025	2026	2027
Πληρωμές για υπηρεσίες	6.171.799,90 €	6.189.439,90 €	6.220.519,90 €	6.249.499,90 €	6.283.729,90 €	6.283.729,90 €
Πληρωμές για προμήθεια καταναλωτικών αγαθών	933.190,87 €	933.190,87 €	933.190,87 €	933.190,87 €	933.190,87 €	933.190,87 €
Πληρωμές για μεταβίβαση εισοδημάτων σε τρίτους	8.014.713,98 €	8.014.713,98 €	8.014.713,98 €	8.014.713,98 €	8.014.713,98 €	8.014.713,98 €
Αποδόσεις εσόδων που εισπράχθηκαν υπέρ τρίτων	693.944,40 €	693.944,40 €	693.944,40 €	693.944,40 €	693.944,40 €	693.944,40 €
Διάφορες σύνθετου περιεχομένου δαπάνες ΝΠΔΔ που δεν έχουν ενταχθεί σε κάποια από τις γενικές κατηγορίες του κώδικα	514.185,33 €	525.945,33 €	546.665,33 €	565.985,33 €	588.805,33 €	588.805,33 €
Κεφαλαιακές δαπάνες	70.269,79 €	70.269,79 €	70.269,79 €	70.269,79 €	70.269,79 €	70.269,79 €
Πληρωμές για επενδύσεις	61.108,77 €	90.508,77 €	142.308,77 €	190.608,77 €	247.658,77 €	247.658,77 €
Σύνολο εξόδων	16.459.213,04 €	16.518.013,04 €	16.621.613,04 €	16.718.213,04 €	16.832.313,04 €	16.832.313,04 €

10. Παρακολούθηση Στρατηγικού Σχεδίου

Η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού (ΜΣΣ) είναι αρμόδια σύμφωνα με το άρθρο 216 του ν. 4957/2022, για τον συντονισμό και την παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου, των σχεδίων των άρθρων 226, 227 και 228 και της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος. Η παρακολούθηση υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου πραγματοποιείται μέσω της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος στην οποία εξειδικεύονται οι δράσεις και τα μέσα υλοποίησης των εγκεκριμένων στρατηγικών στόχων ανά ακαδημαϊκή και διοικητική μονάδα του Ιδρύματος.

Για την αποτελεσματική παρακολούθηση υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου, αναπτύχθηκε από την ΜΣΣ σε συνεργασία με τη Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης του Ιδρύματος ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα που επιτρέπει την άμεση παρακολούθηση επίτευξης της ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος ανά ακαδημαϊκή και διοικητική μονάδα.

Βήματα παρακολούθησης

- Κοινοποίηση της εγκεκριμένης από το Συμβούλιο Διοίκησης ετήσιας στοχοθεσίας
- Η ΜΣΣ ενημερώνει και τροφοδοτεί το πληροφοριακό σύστημά της με τους εγκεκριμένους στόχους και δεδομένα ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος.
- Η ΜΣΣ πραγματοποιεί ενδιάμεσο έλεγχο (6ο μήνα) για την πρόοδο υλοποίησης των εγκεκριμένων δράσεων και στόχων της ετήσιας στοχοθεσίας και ενημερώνει το πληροφοριακό σύστημα και επικοινωνεί με ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες σε περίπτωση διαπίστωσης μη υλοποίησης δράσεων ή μη επίτευξης στόχων.
- Η ΜΣΣ ελέγχει μετά το πέρας του ημερολογιακού έτους την επίτευξη των στόχων ανά ακαδημαϊκή και διοικητική μονάδα του Ιδρύματος και συντάσσει απολογιστική έκθεση επιτευγμάτων.
- Σε περίπτωση διαπίστωσης μη επίτευξης της ετήσιας στοχοθεσίας η Επιτροπή ΣΣ συντάσσει πρόταση αναμόρφωσης του Στρατηγικού Σχεδίου.
- Υποβολή της απολογιστικής έκθεσης επιτευγμάτων και της εισήγησης για τροποποίηση/ αναμόρφωσης του Στρατηγικού Σχεδίου στο Συμβούλιο Διοίκησης.
- Έγκριση της απολογιστικής έκθεσης επιτευγμάτων από το Συμβούλιο Διοίκησης.
- Έκδοση απόφασης επί της εισήγησης για τροποποίηση/ αναμόρφωση του Στρατηγικού Σχεδίου από το Συμβούλιο Διοίκησης μετά από εισήγηση του Πρύτανη.

Ετήσια Στοχοθεσία Ιδρύματος

Η ετήσια στοχοθεσία του Ιδρύματος έχει ως κύριο στόχο την υλοποίηση του εγκεκριμένου Στρατηγικού Σχεδίου. Αυτή περιλαμβάνει τους ετήσιους στόχους, μια λεπτομερή περιγραφή και εξειδίκευση των αναγκαίων δράσεων και μέσων για την επίτευξή τους, καθώς και την ανάθεση ευθυνών στις ακαδημαϊκές, διοικητικές μονάδες και στους συναφείς οργανισμούς (ΠΑΚΕΚ, ΚΕΔΙΒΙΜ). Η Επιτροπή ΣΣ, λαμβάνοντας υπόψη τους εγκεκριμένους στόχους, τα αναπτυξιακά και επιχειρησιακά σχέδια των μονάδων του Ιδρύματος, καταρτίζει πρόταση ετήσιας στοχοθεσίας για κάθε μονάδα. Αυτή περιλαμβάνει το ετήσιο πρόγραμμα στοχοθεσίας, τον προγραμματισμό υλοποίησης των στόχων, καθώς και τις απαραίτητες δράσεις και μέσα.

Η πρόταση στη συνέχεια κοινοποιείται στο Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο και τις Κοσμητείες των Σχολών. Η Σύγκλητος και οι Κοσμητείες εκφράζουν τη γνώμη τους επί της πρότασης, και η άποψή τους κοινοποιείται προς το Συμβούλιο Διοίκησης και τη ΜΣΣ. Το Συμβούλιο Διοίκησης, μετά από εισήγηση του Πρύτανη και πρόταση της Επιτροπής ΣΣ, εγκρίνει την ετήσια στοχοθεσία. Ακολούθως, η εγκεκριμένη στοχοθεσία κοινοποιείται σε όλες τις ακαδημαϊκές, ερευνητικές και διοικητικές μονάδες, οι οποίες είναι κρίσιμες για την υλοποίησή της. Τέλος, η ΜΣΣ ενημερώνει το πληροφοριακό της σύστημα με τους εγκεκριμένους στόχους και δεδομένα, ώστε να διευκολύνεται η παρακολούθηση της πορείας της υλοποίησης της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος.

Στο παράρτημα Ι που ακολουθεί περιλαμβάνονται χρονοδιαγράμματα που αφορούν το στρατηγικό σχεδιασμό και σχετικές ενέργειες.

Παράρτημα Ι: Χρονοδιαγράμματα

Χρονοδιαγράμματα

Πίνακας 10.1 Ετήσιος κύκλος εργασιών της ΜΣΣ σε σχέση με το Στρατηγικό Σχέδιο και την παρακολούθηση υλοποίησης του ΣΣ

Μήνας	Στρατηγικό Σχέδιο (κάθε 4 έτη ή όποτε κριθεί αναγκαία η αναμόρφωση)	Ετήσια στοχοθεσία και προγραμματισμός δράσεων για το επόμενο έτος			Παρακολούθηση Υλοποίησης από ΜΣΣ της ετήσιας στοχοθεσίας τρέχοντος έτους
		Ετήσια Στοχοθεσία Ιδρύματος	Αναπτυξιακά σχέδια Σχολών	Επιχειρησιακά σχέδια διοικητικών μονάδων και δομών	
1 ^{ος}	Έναρξη διαδικασιών κατάρτισης Στρατηγικού Σχεδίου. Εκπόνηση προτάσεων από Σύγκλητο – Επιτροπές – ακαδημαϊκές μονάδες αναπτυξιακά σχέδια δομών και σχέδια των άρθρων 226, 227 και 228	Κοινοποίηση των εγκεκριμένων ετήσιων στρατηγικών στόχων του Ιδρύματος από ΜΣΣ στις ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες	Κατάρτιση αναπτυξιακών σχεδίων Σχολών κατ' άρθρο 27 Προτεινόμενες δράσεις και μέσα για την υλοποίηση της ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος	Κατάρτιση επιχειρησιακών σχεδίων από Γενικούς Διευθυντές – Προϊσταμένους Διευθύνσεων/ Τμημάτων/ Μονάδων Διευθυντές ΚΕΔΙΒΙΜ και ΠΑΚΕΚ Προτεινόμενες δράσεις και μέσα για την υλοποίηση της ετήσιας στοχοθεσίας	Τροφοδότηση πληροφοριακού συστήματος ΜΣΣ με τους εγκεκριμένους στόχους και δράσεις
2 ^{ος}					
3 ^{ος}					
4 ^{ος}					
5 ^{ος}					
6 ^{ος}	Ολοκλήρωση διαδικασιών κατάρτισης προτάσεων, αναπτυξιακών σχεδίων και σχεδίων 226, 227 και 228 Κοινοποίηση στη ΜΣΣ		Ολοκλήρωση προτάσεων αναπτυξιακών σχεδίων Σχολών Κοινοποίηση στη ΜΣΣ	Ολοκλήρωση των προτάσεων επιχειρησιακών σχεδίων από διοικητικές μονάδες και δομές Κοινοποίηση στη ΜΣΣ	Ενδιάμεσος έλεγχος πορείας υλοποίησης δράσεων και επίτευξης στόχων
7 ^{ος}	Αξιολόγηση, επεξεργασία δεδομένων εισόδου από Μ.Μ.Σ	Αξιολόγηση και εναρμόνιση των σχεδίων με το ΣΣ από την Επιτροπή ΣΣ	Αξιολόγηση και εναρμόνιση των σχεδίων με το ΣΣ από την Επιτροπή ΣΣ	Αξιολόγηση και εναρμόνιση των επιχειρησιακών σχεδίων από την Επιτροπή ΣΣ	Ενημέρωση πληροφοριακού συστήματος και διερεύνηση αιτιών απόκλισης
8 ^{ος}					
9 ^{ος}	Κατάρτιση πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου από Επιτροπή ΣΣ	Κατάρτιση ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος από Επιτροπή ΣΣ			

10 ^{ος}	Κοινοποίηση πρότασης ΣΣ στο Συμβούλιο Διοίκησης – Σύγκλητο – Κοσμητείες	Κοινοποίηση πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας στο Συμβούλιο Διοίκησης – Σύγκλητο – Κοσμητείες	Κοινοποίηση εναρμονισμένων αναπτυξιακών σχεδίων στο Συμβούλιο Διοίκησης	Κοινοποίηση εναρμονισμένων επιχειρησιακών σχεδίων στο Συμβούλιο Διοίκησης	
11 ^{ος}	Γνώμη Συγκλήτου Γνώμη Κοσμητειών Εισήγηση Πρύτανη	Γνώμη Συγκλήτου Γνώμη Κοσμητειών Εισήγηση Πρύτανη			
12 ^{ος}	Έγκριση Στρατηγικού Σχεδίου από Συμβούλιο Διοίκησης	Έγκριση ετήσιας στοχοθεσίας από Συμβούλιο Διοίκησης	Έγκριση αναπτυξιακών σχεδίων Σχολών από Συμβούλιο Διοίκησης	Έγκριση επιχειρησιακών σχεδίων διοικητικών μονάδων και δομών Ιδρύματος	Τελικός έλεγχος πορείας υλοποίησης δράσεων και επίτευξης στόχων
1 ^{ος}	Δημοσίευση απόφασης Κοινοποίηση σε όλες τις ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες	Κοινοποίηση της ετήσιας στοχοθεσίας σε όλους εμπλεκόμενους υλοποίησης			Συλλογή ετήσιων εκθέσεων πεπραγμένων από τις ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες του Ιδρύματος
2 ^{ος}					Σύνταξη ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων και επίτευξης στόχων από ΜΣΣ
3 ^{ος}					Έγκριση έκθεσης πεπραγμένων από το Συμβούλιο Διοίκησης

Πίνακας 10.2 Διαδικασία κατάρτισης και έγκρισης Στρατηγικού Σχεδίου 1.5 (ανά 4ετία)

Διαδικασία	Μήνες												
	1 ^{ος}	2 ^{ος}	3 ^{ος}	4 ^{ος}	5 ^{ος}	6 ^{ος}	7 ^{ος}	8 ^{ος}	9 ^{ος}	10 ^{ος}	11 ^{ος}	12 ^{ος}	
Έναρξη διαδικασίας εκπόνησης προτάσεων κατάρτισης Στρατηγικού Σχεδίου από τη Σύγκλητο, προτάσεων αρμόδιων Επιτροπών και του Συμβουλίου Φοιτητών, αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών, αναπτυξιακών σχεδίων ΚΕΔΙΒΙΜ και ΠΑΚΕΚ, και των σχεδίων των άρθρων 226, 227 και 228 κατόπιν εντολής του Πρύτανη													
Εκπόνηση προτάσεων Συγκλήτου για την κατάρτιση του τετραετούς στρατηγικού σχεδίου και κοινοποίηση στη ΜΣΣ													
Εκπόνηση προτάσεων των αρμοδίων Επιτροπών, του Συμβουλίου Φοιτητών και των σχεδίων 226, 227 και 228 και κοινοποίηση στη Μ.Μ.Σ.													
Εκπόνηση αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών και κοινοποίηση στη ΜΣΣ													
Εκπόνηση αναπτυξιακών σχεδίων του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ και κοινοποίηση στη ΜΣΣ													
Επεξεργασία, αξιολόγηση και ανάλυση όλων των δεδομένων εισόδου από την Μ.Σ.Σ													
Κατάρτιση πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου από την Επιτροπή ΣΣ													
Κοινοποίηση της πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου της Επιτροπής ΣΣ στο Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο και Κοσμητείες Σχολών.													
Γνώμη Συγκλήτου επί της πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου της Μ.Σ.Σ													
Γνώμη Κοσμητειών επί της πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου της Μ.Σ.Σ για θέματα της Σχολής													
Εισήγηση Πρύτανη προς Συμβούλιο Διοίκησης													
Έγκριση Στρατηγικού Σχεδίου από Συμβούλιο Διοίκησης (έκδοση απόφασης)													
Έγκριση των εναρμονισμένων σχεδίων 226, 227 και 228 από Συμβούλιο Διοίκησης και εισαγωγή των αναθεωρημένων ετήσιων στόχων στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΣΣ													

Πίνακας 10.3 Διαδικασία κατάρτισης και έγκρισης ετήσιας στοχοθεσίας αναπτυξιακών σχεδίων Σχολών (ετησίως)

Διαδικασία	Μήνες											
	1 ^{ος}	2 ^{ος}	3 ^{ος}	4 ^{ος}	5 ^{ος}	6 ^{ος}	7 ^{ος}	8 ^{ος}	9 ^{ος}	10 ^{ος}	11 ^{ος}	12 ^{ος}
Κοινοποίηση των εγκεκριμένων ετήσιων στρατηγικών στόχων στις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος από ΜΣΣ												
Κατάρτιση προτάσεων αναπτυξιακών σχεδίων Τμημάτων και επιμέρους ακαδημαϊκών και των ερευνητικών δομών (εργαστήρια – κλινικές – μουσεία) τα οποία θα περιλαμβάνουν τα στοιχεία του άρθρου 27§3												
Κοινοποίηση των εισηγήσεων των Τμημάτων/ αναπτυξιακών σχεδίων Τμημάτων προς τις Κοσμητείες των Σχολών												
Συλλογή και επεξεργασία των αναπτυξιακών σχεδίων των Τμημάτων και κατάρτιση αναπτυξιακών σχεδίων Σχολών από τις Κοσμητείες κατ' άρθρο 27 του ν. 4957/2022												
Κοινοποίηση των αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών στο Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο και τη ΜΣΣ												
Αξιολόγηση των αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών και εναρμόνισή τους με τους εγκεκριμένους στο Στρατηγικό Σχέδιο ετήσιους στόχους του Ιδρύματος από την Επιτροπή ΜΣΣ												
Κατάρτιση πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος από την Επιτροπή ΣΣ												
Κοινοποίηση της πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος στο Συμβούλιο Διοίκησης – τη Σύγκλητο και τις Κοσμητείες των Σχολών από την ΜΣΣ των αξιολογημένων και εναρμονισμένων αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών στο Συμβούλιο Διοίκησης												
Κοινοποίηση των εναρμονισμένων με το ΣΣ αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών στο Συμβούλιο Διοίκησης και τη Σύγκλητο												
Γνώμη της Συγκλήτου επί της πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος Γνώμη των Κοσμητειών επί της πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος για θέματα που αφορούν εκάστη Σχολή												
Έγκριση της ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος από το Συμβούλιο Διοίκησης μετά από εισήγηση του Πρύτανη												
Έγκριση των αναπτυξιακών σχεδίων των Σχολών από το Συμβούλιο Διοίκησης (έκδοση απόφασης)												
Κοινοποίηση της απόφασης του Συμβουλίου Διοίκησης σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και δημοσίευσή στην ιστοσελίδα των Σχολών.												
Ενημέρωση του πληροφοριακού συστήματος από την ΜΣΣ με τα στοιχεία και δεδομένα ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος.												
Κοινοποίηση της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος σε όλους τους εμπλεκόμενους για την υλοποίησή της και κοινοποίηση των εγκεκριμένων αναπτυξιακών σχεδίων στις ακαδημαϊκές μονάδες												

Πίνακας 10.4 Διαδικασία κατάρτισης και έγκρισης των επιχειρησιακών σχεδίων των διοικητικών μονάδων και των δομών του Ιδρύματος

Διαδικασία	Μήνες												
	1 ^{ος}	2 ^{ος}	3 ^{ος}	4 ^{ος}	5 ^{ος}	6 ^{ος}	7 ^{ος}	8 ^{ος}	9 ^{ος}	10 ^{ος}	11 ^{ος}	12 ^{ος}	
Κοινοποίηση των εγκεκριμένων ετήσιων στρατηγικών στόχων στις εμπλεκόμενες για την υλοποίηση του Στρατηγικού Σχεδίου διοικητικές μονάδες και δομές (ΚΕΔΙΒΙΜ και ΠΑΚΕΚ)													
Κατάρτιση προτάσεων επιχειρησιακών σχεδίων και εξειδίκευση των επιχειρησιακών στόχων, δράσεων και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης από τους Γενικούς Διευθυντές των Γενικών Διευθύνσεων και τους Προϊσταμένους των υπαγόμενων Διευθύνσεων / Τμημάτων / Μονάδων.													
Κατάρτιση προτάσεων επιχειρησιακών σχεδίων και εξειδίκευση των επιχειρησιακών στόχων, δράσεων και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης από τους Διευθυντές του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ.													
Κοινοποίηση των προτάσεων επιχειρησιακών σχεδίων των διοικητικών μονάδων, του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ στη ΜΣΣ													
Αξιολόγηση των επιχειρησιακών σχεδίων των διοικητικών μονάδων, του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ και εναρμόνισή τους με τους εγκεκριμένους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος από την Επιτροπή ΣΣ													
Κατάρτιση πρότασης ετήσιας στοχοθεσίας από την Επιτροπή ΣΣ													
Κοινοποίηση των αξιολογημένων και εναρμονισμένων επιχειρησιακών σχεδίων των διοικητικών μονάδων, του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ στο Συμβούλιο Διοίκησης.													
Έγκριση των επιχειρησιακών σχεδίων των διοικητικών μονάδων, του ΚΕΔΙΒΙΜ και του ΠΑΚΕΚ από το Συμβούλιο Διοίκησης (έκδοση απόφασης)													
Κοινοποίηση της απόφασης του Συμβουλίου Διοίκησης σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη													
Ενημέρωση του πληροφοριακού συστήματος από την ΜΣΣ με τα αναγκαία στοιχεία και δεδομένα ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση της ετήσιας στοχοθεσίας του Ιδρύματος.													

Πίνακας 10.5 Διαδικασία παρακολούθησης της υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου από ΜΣΣ

Διαδικασία	Μήνες													
	1 ^{ος}	2 ^{ος}	3 ^{ος}	4 ^{ος}	5 ^{ος}	6 ^{ος}	7 ^{ος}	8 ^{ος}	9 ^{ος}	10 ^{ος}	11 ^{ος}	12 ^{ος}	1 ^{ος}	2 ^{ος}
Εισαγωγή της εγκεκριμένης ετήσιας στοχοθεσίας Ιδρύματος στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΣΣ														
Πραγματοποίηση ενδιάμεσων ελέγχων από τη ΜΣΣ για την πορεία υλοποίησης των δράσεων και την επίτευξη των στόχων.														
Πραγματοποίηση του ετήσιου ελέγχου από τη ΜΣΣ για την επίτευξη των στόχων και ολοκλήρωση των δράσεων														
Σύνταξη ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων και παρακολούθησης υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου Σύνταξη απολογιστικής έκθεσης υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου στο τέλος της 4ετίας (ανά 4 έτη)														
Κοινοποίηση της έκθεσης παρακολούθησης υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου στο Συμβούλιο Διοίκησης και έγκριση.														