

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 15/1/2025 ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 12:00 ΑΠΟΝΤΕΣ: 1. ΤΣΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 2. ΒΑΤΣΙΤΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΕΚΤΕΛ. Δ/ΝΤΡΙΑ ΔΠΘ	ΑΡΙΘ. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ: 5 ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 1. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΑΡΙΡΕΝΑ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ 2. ΑΓΓΕΛΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 3. ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ 4. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 5. ΣΥΡΑΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ 6. ΑΛΜΠΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, εκπρ. ΕΤΕΠ 7. ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, εκπρ. ΕΔΙΠ 8. ΛΑΝΤΖΟΥΡΑΚΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, εκπρ. ΕΕΠ
ΘΕΜΑΤΑ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
ΘΕΜΑ 16^ο:	
ΘΕΜΑ 17^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής2023	Ανακοινώνεται η τη με ημερομηνία 30/11/2024 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/26020/346/2-12-2024) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, της ορισμένης από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικής αξιολογήτριας Ε. Γιαννακού, Επ. Καθηγήτριας του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού η οποία συνοδεύεται από: 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής: α) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΣ στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2022-2023). β) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2022-2023). γ) Ενημερωτικό έγγραφο για τη διαχείριση από το Τμήμα των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών για την περίοδο αναφοράς (ημερολογιακό 2023). 4) Συμπληρωμένη από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος 5) Συμπληρωμένο από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Σχέδιο Δράσης για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες. (επισυνάπτεται) (συν. 17.1) Ανακοινώνεται το αρχείο με τη διατύπωση γνώμης από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ στο πλαίσιο της υποβολής πρότασης πιστοποίησής του, που υπεβλήθη από το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, το οποίο έχει ως εξής:

(επισυνάπτεται) (συν. 17.2)

Ακολουθεί διαλογική συζήτηση επί της εισήγησης και των συνοδευτικών αρχείων αυτής.

Η ΜΟΔΙΠ, μετά από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπόψη, τις διατάξεις της αριθμ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/30367/1842/22-02-2024 απόφασης της Συγκλήτου του ΔΠΘ «Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» (ΦΕΚ 1475/2024τ.Β'), την διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη για τον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 15 του ν. 4957/2022. (ΦΕΚ 267/2023 τ.Β'), την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/27754/1148/20-01-2023 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/28205/235) απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ με θέμα: «Συγκρότηση της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ», τη διαδικασία 4.1 «Εσωτερική Αξιολόγηση» του εγχειριδίου ποιότητας ΕΣΔΠ του ΔΠΘ, την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση μητρώου αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/18827/254/6-11-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2022-23 (2023)», τη με ημερομηνία 30/11/2024 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/26020/346/2-12-2024) εισήγηση με τα συνημμένα σε αυτήν, της ορισμένης από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικής αξιολογήτριας Ε. Γιαννακού, Επ. Καθηγήτριας του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, το αρχείο με τη διατύπωση γνώμης από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ στο πλαίσιο της υποβολής πρότασης πιστοποίησής του, που υπεβλήθη από το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, το γεγονός ότι η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του εν λόγω ΠΠΣ οδήγησε στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του και στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης καθώς και σε προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης και τη στρατηγική του ΔΠΘ για ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος, αποφασίζει ομόφωνα: ότι το **Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής** έχει θεσπίσει διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του ΠΠΣ του σύμφωνες με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος, οι οποίες λειτούργησαν κατά το ακαδ. έτος 2023.

ΘΕΜΑ 18^ο:

.....
.....

Μετά απ' όλα αυτά και αφού δεν υπάρχει άλλο θέμα προς συζήτηση η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ κηρύσσει τη λήξη της συνεδρίασης.

Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ

Η Αν. Προϊσταμένη της
Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας

Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου

Γκαβάκη Στυλιανή



Ημερομηνία 30-11-2024

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ»
β) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/18827/2654/06-11-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2022-23 (2023)»

Ύστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής για το ΠΠΣ που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής,
- κατάλληλα συμπληρωμένα: την κατάσταση ευρημάτων και το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ,

και εισηγούμαι ότι έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής σύμφωνες με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Γιαννακού Ερασμία, Αρμόδιος Αξιολογητής ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) Αναφορά δεδομένων ποιότητας του Τμήματος
 - β) Αναφορά για διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων Τμήματος
 - γ) Αναφορά αποτίμησης διδακτικού έργου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών – Εσωτερική Αξιολόγηση

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: Γιαννακού Ερασμία

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
(ακ. έτος 2022-2023)

Ευρήματα:

1. Το Τμήμα διαθέτει πολιτική ποιότητας και ποσοτικοποιημένη στοχοθεσία για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
2. Το Τμήμα διαθέτει διαδικασία επικαιροποίησης του προγράμματος σπουδών του και έχει ευθυγραμμιστεί με το πρότυπο ECTS. Όλα τα μαθήματα έχουν διατυπωμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Σε όλα τα μαθήματα υφίσταται syllabus.
3. Το Τμήμα χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης και προωθεί τη σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία.
4. Το Τμήμα εφαρμόζει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.
5. Το Τμήμα εκδίδει Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του.
6. Το Τμήμα διαθέτει σύγχρονες υποδομές και εξοπλισμό και παρέχει τους αναγκαίους πόρους για τη στήριξη του ΠΠΣ.
7. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, τόσο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης όσο και στο πλαίσιο της διενέργειας της πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Βελτίωση της κινητικότητας εισερχόμενων φοιτητών.
2. Διερεύνηση των απόψεων κοινωνικών εταίρων και αποφοίτων για το ΠΠΣ και το λοιπό έργο του Τμήματος, μέσω ερωτηματολογίων.
3. Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ελληνική και αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του Τμήματος.
4. Συμμετοχή αποφοίτων και κοινωνικών εταίρων στη διαμόρφωση του ΠΠΣ
5. Συμπλήρωση στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ των περιγραμμάτων μαθημάτων και για το σύνολο των μαθημάτων του ΠΠΣ;
6. Ανάπτυξη διαδικασίας για την θέσπιση και την απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας.

7. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος της Πρότυπης αίτηση για υποβολή παραπόνων

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: 31/8/2025

Η Αξιολογήτρια της ΜΟΔΙΠ

Γιαννακού Ερασμία

Erasmia Giannakou Erasmia Giannakou
30.11.2024 13:29



Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής (ακ. έτος 2022-2023)		
	ΝΑΙ	ΌΧΙ
1. Πολιτική διασφάλισης ποιότητας ΠΠΣ		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ;	✓	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	✓	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων για τη βελτίωση του ΠΠΣ;	✓	
2. Σχεδιασμός και έγκριση ΠΠΣ		
Είναι επικαιροποιημένο το γνωστικό αντικείμενο του ΠΠΣ; (εφαρμογή προγράμματος συνδεδεμένου με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας)	✓	
Συνδέεται η Στρατηγική του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος;	✓	
Συμμετέχουν φοιτητές στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;	✓	
Συμμετέχουν απόφοιτοι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;		✓
Συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ; (αποδεδειγμένα)		✓
Πραγματοποιείται ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ;	✓	
Κατά την αναθεώρηση/τροποποίηση του ΠΣ γίνεται συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού/ εξωτερικού;	✓	
Η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα διάφορα στάδια σπουδών;	✓	
Υπάρχει διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα;	✓	
Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS;	✓	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	✓	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΠΣ; (με πιστωτικές μονάδες ECTS, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)	✓	
Υπάρχει Κανονισμός ΠΠΣ και λοιποί κανονισμοί; (π.χ. κινητικότητας, πρακτικής άσκησης, συγγραφής πτυχιακής εργασίας, κ.λπ.)	✓ (εκτός κινητικότητας - μέσω Ιδρύματος)	
Έχουν συμπληρωθεί στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ τα περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας (εφόσον προβλέπεται στο ΠΣ) για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ;		✓ (έχει ολοκληρωθεί στο μεγαλύτερο μέρος)
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	✓	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	✓	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	✓	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το έτος αναφοράς	✓	

Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα από τη διαδικασία διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	✓ (δεν υπήρχε κανένα παράπονο)	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	✓	

4. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου		
Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις για τους πρωτοετείς;	✓	
Παρέχονται κίνητρα (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.) στους φοιτητές για ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία;	✓	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	✓	
Γίνονται ενέργειες για την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τα προγράμματα κινητικότητας;	✓	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	✓	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	✓	
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών (αναφερθείτε στο σχετικό άρθρο);	✓ (υπάρχει στον κανονισμό Διπλωματικών Εργασιών)	
Εφαρμόζεται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	✓	
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	✓	
Λαμβάνονται πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);	✓	
Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης;	✓	
5. Διδακτικό προσωπικό		
Υπάρχει διαδικασία για απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας;		✓
Εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές μέσω του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	✓	
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΠΣ;	✓	
Λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή εξέλιξή τους;	✓	
Τεκμηριώνεται η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	✓	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΠΣ;	✓	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		✓ (Το προσωπικό χρειάζεται ενίσχυση)
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		✓ (Το προσωπικό χρειάζεται ενίσχυση)
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		✓ (Το προσωπικό χρειάζεται ενίσχυση)
Εφαρμόζεται η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών;	✓	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή;	✓	

7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	✓ (μέσω του Ιδρύματος)	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;		✓
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;		✓
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης διοικητικού προσωπικού;		✓
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	✓	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	✓	
8. Δημόσια πληροφόρηση		
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΠΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	✓	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ:

Erasmia Giannakou Erasmia Giannakou
30.11.2024 13:28



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2022-2023

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή.....	2
A. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος.....	3
A.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους	3
A.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση	6
A.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα	8
A.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	10
A.5.1 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Διδακτική των Βιοεπιστημών”	14
A.5.2 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Μεταφραστική Έρευνα στην Βιοϊατρική - Μοριακή Διαγνωστική, Βιοδείκτες και Στοχευμένες Θεραπείες”	15
A.5.3 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Λοιμώδη Νοσήματα - Διεθνής Ιατρική: Από το Εργαστήριο στην Πράξη”	17
A.5.4 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Εφαρμοσμένη Βιοπληροφορική και Ανάλυση Δεδομένων”	19
A.6. Παράθεση δεδομένων που αφορά το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	20
B. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	22

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος	3
Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος	6
Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος	8
Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος	10
Πίνακας 5.1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Διδακτική των Βιοεπιστημών”	14
Πίνακας 5.2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος “Μεταφραστική Έρευνα στην Βιοϊατρική - Μοριακή Διαγνωστική, Βιοδείκτες και Στοχευμένες Θεραπείες”	15

Πίνακας 5.3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος “Λοιμώδη Νοσήματα - Διεθνής Ιατρική: Από το Εργαστήριο στην Πράξη”	17
Πίνακας 5.4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος “Εφαρμοσμένη Βιοπληροφορική και Ανάλυση Δεδομένων”	19
Πίνακας 6 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος	20

Εισαγωγή

Η ΟΜΕΑ κάθε Ακαδημαϊκού Τμήματος στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος, όπως αυτά εξάγονται από το Πληροφοριακό Σύστημα (ΟΠΕΣΠ). Η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από την ΟΜΕΑ, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο. Οι βασικοί τομείς για τους οποίους εξάγονται δεδομένα αφορούν το πλήθος της δραστηριότητας του Τμήματος, με τις μετρικές εντός των Πινάκων να αποτελούν τον βασικό άξονα της αναφοράς. Συγκεκριμένα, οι μετρικές έχουν κατηγοριοποιηθεί ανάλογα με το αντικείμενο μελέτης, μεταξύ έξι θεματικών, οι οποίες είναι οι εξής:

- Α) Ανθρώπινοι Πόροι (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Β) Χρηματοδότηση (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Γ) Ερευνητική Δραστηριότητα (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Δ) Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
- Ε) Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- ΣΤ) Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες κατηγορίες χρησιμοποιούνται δεδομένα από τις ετήσιες αναφορές ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς, τα οποία παρατίθενται σε σύγκριση με τα αντίστοιχα δεδομένα του προηγούμενου έτους. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, στη συνέχεια, καλείται να πραγματοποιήσει σχετική ανάλυση των αποτελεσμάτων, ενώ στην τελευταία ενότητα δίνεται η δυνατότητα καταγραφής συμπερασμάτων και προτεινόμενων διορθωτικών δράσεων, ειδικότερα στους τομείς όπου το Τμήμα έχει την αρμοδιότητα λήψης μέτρων αντιμετώπισης.

Α. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος

Α.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	2	4
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	4	6
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	5	4
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	6	3
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	3	3
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	3	3
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0
M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	1	1
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	1	1
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	1	1
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	1	1
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	1	2
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)	1	0
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	0	5
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	1	1
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0	0
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	58	85
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	3	13
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκικά καθήκοντα)	13	9

M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	0	1
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	0	4
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	0	6
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0	0
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	0	0
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	0	3
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	0	2
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	1	1

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το προσωπικό του Τμήματος ΜΒΓ καλύπτει όλες τις βαθμίδες και κατηγορίες και η αναλογία ανδρών / γυναικών παραμένει πολύ καλή σε κάθε μία από αυτές.
- Την χρονιά 2022-2023 έγιναν εξελίξεις στις επόμενες βαθμίδες με αποτέλεσμα οι ανώτερες βαθμίδες να είναι πλέον οι πολυπληθέστερες.
- Ο αριθμός των 23 μελών ΔΕΠ είναι μεν επαρκής για τη διεξαγωγή του ΠΠΣ, αλλά σχετικά μικρός για το απαιτητικό και σύγχρονο επιστημονικό πεδίο που αυτό θεραπεύει, ειδικά σε σύγκριση με άλλα ομοειδή τετραετή ΠΠΣ άλλων ιδρυμάτων (π.χ. Τμ. Βιολογίας ΑΠΘ με 38 ΔΕΠ και 10 ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ, Τμ. Βιολογίας ΕΚΠΑ με 38 ΔΕΠ και 38 ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ).
- Ο αριθμός των μελών ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ και του διοικητικού προσωπικού είναι ιδιαίτερος μικρός, ειδικά για ένα ΠΠΣ με σημαντικό μερίδιο εργαστηριακής εκπαίδευσης.
- Οι εξωτερικοί συνεργάτες αυξήθηκαν πολύ κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς
- Η κινητικότητα και εξωστρέφεια του προσωπικού εμφανίζονται αυξημένες, ειδικά ο αριθμός των εισερχομένων μελών προσωπικού κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικός.
- Όλοι οι ποιοτικοί δείκτες αυτής βελτιώθηκαν κατά την περίοδο αναφοράς, σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο.

Συμπεράσματα

- Οι διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΜΒΓ γίνεται με βάση το νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ στη χώρα και τις δυνατότητες του κρατικού προϋπολογισμού. Πολλοί από τους ποιοτικούς δείκτες του πίνακα 1 εξαρτώνται από το ευρύτερο πλαίσιο πολιτικής και νομοθεσίας της χώρας και όχι από το ίδιο το Τμήμα. Παρά τον περιορισμό αυτό και στο μικρό εύρος ευελιξίας που είναι διαθέσιμο,

το ΠΠΣ και το Τμήμα ΜΒΓ έχει καλές επιδόσεις όσον αφορά το ανθρώπινο δυναμικό του.

- Το 2022-2023 είναι η πρώτη χρονιά φυσιολογικής λειτουργίας μετά την πανδημία, οπότε αυτό έχει επηρεάσει σίγουρα τις κατηγορίες δεικτών που αφορούν την εξωστρέφεια και την κινητικότητα του προσωπικού.
- Το προσωπικό στο Τμήμα ΜΒΓ, ειδικά τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ που υποστηρίζει το ΠΠΣ έχει ανάγκη να μεγαλώσει με νέες προσλήψεις, ώστε να μπορέσει να γίνει ακόμα πιο αποτελεσματικό στο έργο του.
- Απαιτούνται νέες προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ λόγω της εξειδίκευσης και του ραγδαίου ρυθμού προόδου της επιστήμης που θεραπεύει το Τμ. ΜΒΓ.
- Η αύξηση των εξωτερικών συνεργατών κατά την χρονιά αναφοράς δείχνει μια σημαντική αύξηση στην χρηματοδότηση του Τμήματος ΜΒΓ από εξωτερικές πηγές, κάτι που είναι επωφελές για το ΠΠΣ.
- Οι βελτιωμένοι δείκτες κινητικότητας αντικατοπτρίζουν την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος.

Α.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμεν ο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	1.433.673,61 €	3.760.910,26 €
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	0,00 €	710.968,00 €
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	1.083.468,61 €	1.950.842,71 €
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	9.725,00 €	13.484,45 €
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0,00 €	0,00 €
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	224.680,00 €	893.360,60 €
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διδάκτρα ΠΜΣ	115.800,00 €	192.254,50 €
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διδάκτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0,00 €	0
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	8.700,00 €	2.850,00 €
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0,00 €	0
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	20.000,00 €	31.612,93 €
M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	0,00 €	63.525,74 €
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0,00 €	0

Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Η χρηματοδότηση του Τμήματος ΜΒΓ κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, ειδικά για ένα τμήμα με σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ.
- Όλοι οι δείκτες χρηματοδότησης έδειξαν σημαντική αύξηση για τη χρονιά αναφοράς σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά.
- Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό αποτελεί ένα ελάχιστο ποσοστό της συνολικής χρηματοδότησης.
- Παρά την πολύ θετική εικόνα των δεικτών του πίνακα 2, κάποιες κατηγορίες χρηματοδότησης, όπως είναι αυτές από παροχή υπηρεσιών, έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας ή από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς δεν έχουν αξιοποιηθεί.

Συμπεράσματα

- Το Τμήμα ΜΒΓ δείχνει ιδιαίτερη ικανότητα στην προσέλκυση εξωτερικής χρηματοδότησης, ιδιαίτερα όσον αφορά μεγάλα έργα (π.χ. εθνικές υποδομές, περιφερειακή αριστεία) που προκηρύχθηκαν πριν την περίοδο αναφοράς.
- Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό πρέπει οπωσδήποτε να αυξηθεί για την κάλυψη του ιδιαίτερα απαιτητικού κόστους των αναλωσίμων για την φοιτητική εκπαίδευση και για να μειωθεί η εξάρτηση από εξωτερικές χρηματοδοτήσεις εμφανίζουν διακυμάνσεις από χρονιά σε χρονιά..
- Το 2022-2023 είναι η πρώτη φυσιολογική χρονιά λειτουργίας μετά την πανδημία, οπότε αυτό ίσως έχει επηρεάσει την αύξηση στην χρηματοδότηση από εξωτερικές πηγές για το Τμήμα ΜΒΓ.
- Υπάρχει περιθώριο αύξησης της χρηματοδότησης από πηγές που δεν έχουν ακόμη αξιοποιηθεί.

Α.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμεν ο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	291	350
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	81	95
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	5	4
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0	0
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0	1
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0	0
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	3	7
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	2	1
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	1	1
M3.208			
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3.462	3.945
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	15.530	19.475
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3.748	4.223
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0	1
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	58	64
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	6	11
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	0	0
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	2	2
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	31	25
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0	2
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	15	19
M3.191	Ενεργά έργα από δίδακτρα ΠΜΣ	4	5
M3.192	Ενεργά έργα από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	1	1
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	14	14
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	26	23
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	12	16
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	71	98
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	58	86

M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	0	4
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα	13	8
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	0	0
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0	0
M3.139	Εργαστήρια	17	16
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0	0
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	5	2
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0	0

Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Η παραγωγή επιστημονικού έργου του Τμήματος ΜΒΓ είναι σημαντική, ειδικά σε σχέση με τον σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ. Υπάρχει δε αυξητική τάση για τη χρονιά αναφοράς, σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή περίοδο.
- Οι δείκτες που αφορούν χρηματοδοτούμενα έργα από εξωτερικές πηγές επιβεβαιώνουν τη θετική εικόνα για τις χρηματοδοτήσεις από εξωτερικές πηγές που αναφέρονται στην προηγούμενη ενότητα, ιδιαίτερα όσον αφορά τα μεγάλα έργα.
- Παρά την θετική εικόνα των δεικτών του πίνακα 3, υπάρχουν περιοχές δράσης που μένουν κενές και ίσως αξίζει το Τμήμα να εξετάσει την επέκταση προς τα εκεί, όπως π.χ.η λειτουργία ξενόγλωσσου/ων ΠΠΣ ή ΠΜΣ, η δραστηριοποίηση σε κέντρα αριστείας, σε τεχνοβλαστούς (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες, αλλά και έργα HORIZON.

Συμπεράσματα

- Το Τμήμα ΜΒΓ δείχνει να έχει σταθερά υψηλή ακαδημαϊκή παραγωγή και ικανότητα στην προσέλκυση εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Υπάρχει περιθώριο βελτίωσης της εικόνας του Τμήματος ΜΒΓ, ιδιαίτερα μέσα από έργα και δράσεις που δεν έχουν ακόμη αξιοποιηθεί.

Α.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμεν ο Έτος	Έτος Αναφορά ς
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	137	137
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	49	37
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	76	84
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	153	164
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	237	310
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	15	25
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	22	28
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	8	24
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	12	17
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	7	8
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	11	18
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	66	64
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	82	114
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	15	9
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	18	18
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	1
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	2
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	2
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	5	2
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	1

M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	0
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	0	0
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	11	17
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	1
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	2	4
M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	5	3
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	14	11
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	1
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	3
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	1
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	2
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	0
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	3
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	2
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	23
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	6	11
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	2	11
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	4	18
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	23	41
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	3	5
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	8	10
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	3	6
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	5	3

M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	3	2
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	5	3
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	1
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	0
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	8	5
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	11	6
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	2	19
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	16	26
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	8	15
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	16	32
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	1	2
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	4
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	7,62	7,83
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	7,57	8

Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 4 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το Τμήμα ΜΒΓ προσελκύει μεγάλο αριθμό υποψηφίων και όλες οι διαθέσιμες θέσεις καλύπτονται. Η αριθμητική αναλογία ανδρών / γυναικών παραμένει σε όλα τα έτη φοίτησης υπέρ των γυναικών.
- Οι εισακτέοι του Τμήματος ΜΒΓ είναι περισσότεροι/ες από τον αριθμό που ζητά το ίδιο το Τμήμα κάθε χρόνο (100).
- Υπάρχει σημαντικός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών που είναι εγγεγραμμένοι/ες και βρίσκονται εκτός κύκλου σπουδών και διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3. Πρόκειται για έναν αριθμό που αυξάνεται αθροιστικά κατά τα 22 χρόνια λειτουργίας του ΠΠΣ.
- Οι περισσότεροι/ες φοιτητές και φοιτήτριες ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στα ν+1 έτη (5) έτη, ενώ αναλογικά αυτοί/ες που τελειώνουν στην κανονική περίοδο σπουδών (4 έτη) είναι αρκετοί/ες.
- Η μέση επίδοση στον βαθμό πτυχίου είναι σταθερά καλή, με ισορροπία ανάμεσα σε άντρες και γυναίκες.
- Το Τμήμα εμφανίζει πολύ υψηλό αριθμό εξερχόμενων κινητικότητας μέσω ERASMUS - υπερκαλύπτει τις θέσεις που προσφέρονται. Χρειάζεται να ενισχυθεί ο αριθμός των εισερχομένων με κινητικότητα φοιτητών.

Συμπεράσματα

- Η λειτουργία του ΠΠΣ στο Τμήμα ΜΒΓ γίνεται με βάση το νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ στη χώρα και δεν υπάρχει καμία ευελιξία αλλαγών ως προς αυτό. Οι ελεύθερες μεταφορές μαθημάτων από έτος σε έτος δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες να παραμένουν

εγγεγραμμένοι/ες στο Τμήμα ακόμα και πολλά χρόνια μετά την κανονική περίοδο των σπουδών τους και να φαίνονται ότι φοιτούν ενεργά, ενώ δεν συμβαίνει αυτό στην πραγματικότητα. Ένας πολύ μικρός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών, που αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην ολοκλήρωση των σπουδών τους κάθε χρόνο, συγκεντρώνονται αθροιστικά στην χρονιά αναφοράς. Αυτό ισχύει για όλα τα ΑΕΙ της χώρας.

- Παρά τον περιορισμό αυτό, οι επιδόσεις των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΠΣ κρίνονται ικανοποιητικές και η ολοκλήρωση της φοίτησης συμβαίνει μέσα στην προβλεπόμενη περίοδο ή στην επόμενη χρονιά από αυτή. Πολλές φορές, η καθυστέρηση αυτή οφείλεται στην εκπόνηση ερευνητικής πτυχιακής διατριβής. Υπάρχει ανάγκη ενίσχυσης της στήριξης των πιο αδύναμων φοιτητών και φοιτητριών που επιθυμούν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.
- Η φοιτητική κινητικότητα δέχτηκε ισχυρό πλήγμα από την πανδημία και το 2022-2023 επανέκαμψε δυναμικά σε ό,τι αφορά την εξερχόμενη κινητικότητα. Πρέπει όμως να ενισχυθεί η εισερχόμενη.
- Οι φοιτητικές επιδόσεις στα μαθήματα φαίνεται να είναι ισορροπημένες και σταθερά καλές.
- Ο αριθμός των εισακτέων είναι μεγάλος και θα έπρεπε να μειωθεί στην πρόταση του Τμήματος που γίνεται κάθε χρόνο (100).

A.5.1 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το ΠΜΣ “Διδακτική των Βιοεπιστημών”

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	25	25
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	56	64
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	7	6
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	30	28
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	7	26
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	30	102
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	1
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	7	6
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	27	28
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	0	0
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	0	0
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	1	0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	0	0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	0	0

Πίνακας 5.1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 5 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το ΠΜΣ συγκεντρώνει πολλές αιτήσεις σταθερά κάθε χρόνο, περισσότερες από τις θέσεις που προσφέρει.
- Η αναλογία ανδρών / γυναικών είναι σταθερά υπέρ των γυναικών.
- Οι απόφοιτοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους κανονικά στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.

Συμπεράσματα

- Το ΠΜΣ “Διδακτική των Βιοεπιστημών” είναι βιώσιμο και δημοφιλές πρόγραμμα και προσθέτει στην εξωστρέφεια του Τμήματος ΜΒΓ σε ένα διαφορετικό επιστημονικό πεδίο, ενώ ταυτόχρονα καλύπτει ένα βασικό χώρο επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.
- Ίσως να μπορούν να αυξηθούν οι θέσεις που προσφέρονται (25) προκειμένου να καλυφθεί καλύτερα μέρος της αυξημένης ζήτησης.

Α.5.2 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το ΠΜΣ “Μεταφραστική Έρευνα στην Βιοϊατρική - Μοριακή Διαγνωστική, Βιοδείκτες και Στοχευμένες Θεραπείες”

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	30	30
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	24	27
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	4	9
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	14	11
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	5	44
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	19	59
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	2
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	5	3
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	3	5
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	4	6
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	5	12
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	0	0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	0	0

Πίνακας 5.2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 5 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το ΠΜΣ συγκεντρώνει περίπου τον αριθμό των θέσεων που προκηρύσσει..
- Η αναλογία ανδρών / γυναικών είναι σταθερά υπέρ των γυναικών.
- Οι απόφοιτοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους κανονικά στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα ή έναν χρόνο μετά.

Συμπεράσματα

- Το ΠΜΣ “Μεταφραστική Έρευνα στην Βιοϊατρική - Μοριακή Διαγνωστική, Βιοδείκτες και Στοχευμένες Θεραπείες” είναι βιώσιμο και δημοφιλές πρόγραμμα, κυρίως ανάμεσα στους απόφοιτους του ΤΜΒΓ αλλά και σε απόφοιτους άλλων τμημάτων του ΔΠΘ ή και άλλων ιδρυμάτων. Αυτό προσθέτει στην εξωστρέφεια του Τμήματος ΜΒΓ, ενώ

ταυτόχρονα καλύπτει το μεγαλύτερο εύρος του επιστημονικού πεδίου του Τμήματος.

- Η αποφοίτηση μέσα στον επόμενο χρόνο από αυτόν που προβλέπει το ΠΜΣ γίνεται εξαιτίας της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται τυπικά μέσα σε ένα ημερολογιακό έτος και ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι το καλοκαίρι. Οι περισσότερες εργασίες καθυστερούν καθώς είναι ερευνητικές και απαιτούν περισσότερο χρόνο. Ίσως θα ήταν σκόπιμο να εξεταστεί η τροποποίηση του προγράμματος του ΠΜΣ για έναρξη της διπλωματικής εργασίας νωρίτερα.

Α.5.3 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το ΠΜΣ “Λοιμώδη Νοσήματα - Διεθνής Ιατρική: Από το Εργαστήριο στην Πράξη”

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	25	35
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	30	17
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	3	4
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	23	12
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	12	31
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	32	72
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	0
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	0	2
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	0	2
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	2	3
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	8	10
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	0	0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	0	0

Πίνακας 5.3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 5 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το ΠΜΣ στο έτος αναφοράς εμφανίζει κάμψη στον αριθμό των αιτήσεων. Η αναλογία ανδρών / γυναικών είναι σταθερά υπέρ των γυναικών.
- Οι απόφοιτοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους κανονικά στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα ή έναν χρόνο μετά.

Συμπεράσματα

- Το ΔΠΜΣ “Λοιμώδη Νοσήματα - Διεθνής Ιατρική: Από το Εργαστήριο στην Πράξη” είναι βιώσιμο και δημοφιλές πρόγραμμα, και φέρνει σε επαφή απόφοιτους των ΠΠΣ της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΠΘ με απόφοιτους ΠΠΣ άλλων ιδρυμάτων. Αυτό προσθέτει στην εξωστρέφεια του Τμήματος ΜΒΓ σε ένα καθαρά εφαρμοσμένο βιοϊατρικό επιστημονικό πεδίο, ενώ ταυτόχρονα καλύπτει έναν βασικό χώρο επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.

- Η αποφοίτηση μέσα στον επόμενο χρόνο από αυτόν που προβλέπει το ΠΜΣ γίνεται εξαιτίας της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Το ΠΜΣ ολοκληρώνεται τυπικά μέσα σε ένα ημερολογιακό έτος και ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι το καλοκαίρι. Οι περισσότερες εργασίες καθυστερούν καθώς είναι ερευνητικές και απαιτούν περισσότερο χρόνο. Ίσως θα ήταν σκόπιμο να εξεταστεί η τροποποίηση του προγράμματος του ΠΜΣ για έναρξη της διπλωματικής εργασίας νωρίτερα.

A.5.4 Παράθεση δεδομένων που αφορούν το ΠΜΣ “Εφαρμοσμένη Βιοπληροφορική και Ανάλυση Δεδομένων”

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμεν ο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις		25
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα		38
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)		17
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)		17
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)		17
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)		17
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)		0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)		0
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)		0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)		0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)		0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)		0

Πίνακας 5.4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 5 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το ΠΜΣ συγκεντρώνει μεγάλο ενδιαφέρον, περισσότερες από τις θέσεις που προσφέρει.
- Η αναλογία ανδρών / γυναικών είναι ισορροπημένη.
- Καθώς είναι η πρώτη χρονιά λειτουργίας του ΠΜΣ, δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι κατά την περίοδο αναφοράς.

Συμπεράσματα

- Το ΠΜΣ “Εφαρμοσμένη Βιοπληροφορική και Ανάλυση Δεδομένων” είναι βιώσιμο και δημοφιλές πρόγραμμα, και φέρνει σε επαφή απόφοιτους των ΠΠΣ του Τμήματος ΜΒΓ με απόφοιτους ΠΠΣ άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ και άλλων ιδρυμάτων. Αυτό προσθέτει στην εξωστρέφεια του Τμήματος ΜΒΓ σε ένα επίκαιρο και ανερχόμενο διεπιστημονικό επιστημονικό

πεδίο, ενώ ταυτόχρονα καλύπτει έναν βασικό χώρο επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.

Α.6. Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο έτος	Έτος Αναφοράς
M6.006	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (έτος αναφοράς)	0	4
M6.009	Αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής	6	4
M6.031	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	2	1
M6.032	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	4	4
M6.033	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Άνδρες)	2	1
M6.034	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Γυναίκες)	3	2
M6.035	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Άνδρες)	0	0
M6.036	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	1	0
M6.037	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Άνδρες)	0	0
M6.038	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	0	2
M6.039	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	19	16
M6.040	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	27	29
M6.043	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	5	1
M6.044	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	2	3
M6.045	Διαγραφέντες (Άνδρες)	0	1
M6.046	Διαγραφέντες (Γυναίκες)	0	3

Πίνακας 6 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 6 – Συμπεράσματα

Ευρήματα:

- Το Τμήμα ΜΒΓ προσελκύει και διατηρεί σχετικά ικανοποιητικό αριθμό υποψηφίων διδασκόντων, ιδιαίτερα για ένα Τμήμα που έχει σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ.
- Για το έτος αναφοράς και το προηγούμενο έτος, οι νεοεισαχθέντες ήταν κυρίως απόφοιτοι του οικείου Τμήματος.
- Οι απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι αυξήθηκαν την χρονιά αναφοράς σχετικά με την προηγούμενη χρονιά, πιθανόν εξαιτίας της λήξης της περιόδου της πανδημίας.

Συμπεράσματα

- Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων που διατηρεί το Τμήμα ΜΒΓ οφείλεται κατά κύριο λόγο στην ύπαρξη πολλών ερευνητικών έργων με σημαντική χρηματοδότηση στο Τμήμα. Αυτό βοηθά πολύ την ερευνητική παραγωγή του Τμήματος και την τροφοδοσία της αγοράς εργασίας με πολύ καλά εκπαιδευμένους επιστήμονες που έμμεσα προβάλλουν το Τμήμα ΜΒΓ.

- Προκειμένου να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του ΤΜΒΓ θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των εξωτερικών υποψηφίων διδασκόντων.

Β. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Συμπεράσματα

- Το ανθρώπινο δυναμικό που υποστηρίζει το ΠΠΣ και το Τμήμα ΜΒΓ εμφανίζει γενικά καλή εικόνα, τόσο σε αριθμό και βαθμίδα, όσο και σε αναλογία φύλου. Επίσης, έχει συνολικά σταθερά υψηλή ακαδημαϊκή παραγωγή (αριθμός δημοσιεύσεων και αναφορές) και ικανότητα στην προσέλκυση εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Η κινητικότητα του προσωπικού έχει ενισχυθεί σε ικανοποιητικά επίπεδα αλλά μπορεί να βελτιωθεί παραπάνω.
- Αν και το προσωπικό του Τμήματος ανταπεξέρχεται στον ρόλο του μέσα στο ΠΠΣ και την έρευνα, παραμένει σχετικά μικρό σε αριθμό για ένα τόσο απαιτητικό επιστημονικό πεδίο και είναι επιτακτικό να αυξηθεί μέσα από νέες προσλήψεις, τόσο μελών ΔΕΠ, όσο και (ιδιαίτερα) μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.
- Υπάρχει ένας μεγάλος σχετικά αριθμός εξωτερικών συνεργατών που φαίνεται να αυξάνεται κατά την χρονιά αναφοράς και οφείλεται στην σημαντική αύξηση στην χρηματοδότηση του Τμήματος ΜΒΓ από εξωτερικές πηγές, ιδιαίτερα όσον αφορά μεγάλα έργα (π.χ. εθνικές υποδομές, περιφερειακή αριστεία) που προκηρύχθηκαν πριν την περίοδο αναφοράς.
- Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό είναι εξαιρετικά μικρή και πρέπει να αυξηθεί, έτσι ώστε περιοριστεί ο βαθμός εξάρτησης του Τμήματος ΜΒΓ από εξωτερικές χρηματοδοτήσεις και να καλύπτεται το κόστος των αναλωσίμων των φοιτητικών εργαστηριακών ασκήσεων.
- Υπάρχουν πηγές χρηματοδότησης που δεν έχουν ακόμη αξιοποιηθεί από το Τμήμα (π.χ. από παροχή υπηρεσιών, έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας ή από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς).
- Ένας αριθμός από φοιτητές και φοιτήτριες του ΠΠΣ (~200) παραμένουν εγγεγραμμένοι/ες στο Τμήμα ακόμα και πολλά χρόνια μετά την κανονική περίοδο των σπουδών τους και φαίνονται ότι φοιτούν ενεργά, ενώ αυτό δεν συμβαίνει στην πραγματικότητα. Αυτό οφείλεται στην αθροιστική συγκέντρωση ετησίως λίγων φοιτητών και φοιτητριών, που αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην ολοκλήρωση των σπουδών τους κάθε χρόνο και συσσωρεύονται στην χρονιά αναφοράς.
- Οι επιδόσεις των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΠΣ κρίνονται ικανοποιητικές και η ολοκλήρωση της φοίτησης συμβαίνει κατά κανόνα μέσα στην προβλεπόμενη περίοδο ή στην επόμενη χρονιά από αυτή.
- Η φοιτητική κινητικότητα του Τμήματος ΜΒΓ είναι υψηλή, πρέπει όμως να ενισχυθεί η εισερχόμενη κινητικότητα.
- Ο αριθμός των εισακτέων είναι μεγάλος και θα έπρεπε να μειωθεί στην πρόταση του Τμήματος που γίνεται κάθε χρόνο (100).

- Τα ΠΜΣ του Τμήματος ΜΒΓ είναι βιώσιμα και προσθέτουν στην εξωστρέφεια του Τμήματος ΜΒΓ σε επίκαιρα και ανερχόμενα διεπιστημονικά, εφαρμοσμένα επιστημονικά πεδία, ενώ ταυτόχρονα καλύπτουν βασικούς χώρους επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.
- Σε δύο από τα τέσσερα ΠΜΣ, η αποφοίτηση του μεγαλύτερου ποσοστού των φοιτητών και φοιτητριών γίνεται μέσα στον επόμενο χρόνο από αυτόν που προβλέπει το ΠΜΣ εξαιτίας της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Οι περισσότερες εργασίες πιθανόν καθυστερούν καθώς είναι ερευνητικές και απαιτούν περισσότερο χρόνο.
- Το Τμήμα ΜΒΓ διατηρεί σχετικά μεγάλο αριθμό υποψηφίων διδασκόντων και αυτό οφείλεται κατά κύριο λόγο στην ύπαρξη πολλών ερευνητικών έργων με σημαντική χρηματοδότηση στο Τμήμα.
- Προκειμένου να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του ΤΜΒΓ θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των εξωτερικών υποψηφίων διδασκόντων.

Προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

- *Εσωτερικές δράσεις*
 - Αυξημένη ενημέρωση και εκπαίδευση του προσωπικού για καλύτερη αξιοποίηση των προγραμμάτων κινητικότητας.
 - Αυξημένη ενημέρωση και εκπαίδευση για τις δυνατότητες που υπάρχουν σχετικά με την αξιοποίηση πηγών χρηματοδότησης που δεν έχουν ακόμη αξιοποιηθεί από το Τμήμα (π.χ. από παροχή υπηρεσιών, έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας ή από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς).
 - Συνέχεια και ενίσχυση των δράσεων στήριξης φοιτητών και φοιτητριών που αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην ολοκλήρωση των σπουδών τους (επέκταση θεσμού ακαδημαϊκού συμβούλου, συνεργασία με δομές του ΔΠΘ για ψυχολογική υποστήριξη, κ.α.).
 - Ενίσχυση της εισερχόμενης φοιτητικής κινητικότητας, π.χ. με επέκταση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης του προσωπικού με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού, αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών και προσφορά μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, κ.α.
 - Στα μονοετή ΠΜΣ να εξεταστεί η δυνατότητα έναρξης της διπλωματικής διατριβής νωρίτερα, ώστε οι σπουδές να ολοκληρώνονται μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο.
 - Μεγαλύτερη ανάπτυξη των συνεργασιών ανάμεσα στο προσωπικό του Τμήματος ΜΒΓ και άλλων ιδρυμάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού για προσέλκυση εξωτερικών υποψηφίων διδασκόντων στο Τμήμα.

- Να εξεταστεί μεσοπρόθεσμα η δυνατότητα λειτουργίας ξενόγλωσσου/ων ΠΠΣ ή ΠΜΣ.
- Να εξεταστεί μεσοπρόθεσμα η δραστηριοποίηση σε κέντρα αριστείας, σε τεχνοβλαστούς (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες.
- *Εξωτερικές δράσεις - προτάσεις προς αρμόδιες αρχές*
 - Απαιτείται να αυξηθεί το προσωπικό του Τμήματος ΜΒΓ μέσα από νέες προσλήψεις, τόσο μελών ΔΕΠ, όσο και (ιδιαίτερα) μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.
 - Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό πρέπει να αυξηθεί σημαντικά για να μπορέσει να λειτουργήσει σωστά το Τμήμα ΜΒΓ, ακόμα και αν οι εξωτερικές χρηματοδοτήσεις μειωθούν.
 - Απαιτείται να εξεταστούν ξανά οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την αδειοδότηση της κινητικότητας του προσωπικού (π.χ. επιστημονικές άδειες).
 - Ο αριθμός των εισακτέων να ορίζεται από το Τμήμα ΜΒΓ και όχι από το Υπουργείο.



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τμήμα: Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Πρόγραμμα Σπουδών: Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Ακαδημαϊκό Έτος: 2022-2023



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Στόχος του ΔΠΘ είναι η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΕΘΑΑΕ

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους /τις φοιτητές/τριες αποτελεί ξεχωριστή διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), η οποία επαναλαμβάνεται σε εξαμηνιαία βάση. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικά για την παρακολούθηση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά αλλά και για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, λαμβάνεται η γνώμη των φοιτητών /τριών για την τροποποίηση /βελτίωση των μαθημάτων και κατ' επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών από τις αντίστοιχες επιτροπές των Ακαδημαϊκών Μονάδων, ενώ παράλληλα εντοπίζονται τυχόν αστοχίες του Προγράμματος ή αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου λαμβάνεται υπόψη τόσο στην εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών όσο και στην Εξωτερική Αξιολόγηση και Πιστοποίησή τους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται μεταξύ της 8ης και 11ης εβδομάδας μαθημάτων, από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το χρονικό περιθώριο της έναρξης και λήξης των αξιολογήσεων ορίζεται από το εκάστοτε Τμήμα ενώ τα βήματα της διαδικασίας περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη διαδικασία (Διαδικασία 5.6) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ (ΜΟΔΙΠ, 2024).

Καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ορατά στους/τις διδάσκοντες/ουσες και πρόσβαση σε αυτά έχει μόνο η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου, και αφού ολοκληρωθεί η καταχώρηση των βαθμολογιών από τις Γραμματείες των Τμημάτων και ενημερωθεί σχετικά η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων τα οποία διδάσκει ή συμμετέχει στη διδασκαλία τους με τη μορφή της Μέσης Τιμής και της Τυπικής Απόκλισης των απαντήσεων των φοιτητών.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων καλούνται οι φοιτητές να αξιολογήσουν το διδακτικό έργο χωρίζονται σε τρεις ομάδες που αφορούν τον /τη διδάσκοντα/ουσα, τη διδασκαλία και το μάθημα, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν δικά τους σχόλια ή παρατηρήσεις.

Κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους /τις φοιτητές /τριες, όπου μπορεί να δει όλες τις λεπτομέρειες σε επίπεδο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος που διδάσκει, όπως για παράδειγμα τον αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, τη βαθμολογία σε κάθε ερώτηση, καθώς και σχόλια όπου υπάρχουν κλπ.

Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στα συνολικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου συζητούνται ετησίως σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος και τα αποτελέσματα συμπεράσματα της συζήτησης προωθούνται στην ΜΟΔΙΠΔΠΘ.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου διαθέτει τρεις κατηγορίες ερωτήσεων

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας
5. Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλό/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας
8. Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης
9. Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή

Σχετικά με το μάθημα:

11. Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση
15. Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/τριες να το παρακολουθήσουν

Στο τελευταίο πεδίο του ερωτηματολογίου, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και σχόλια

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ

1. **Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση** - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση).

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

(στόχος συμμετοχής που τίθεται από τη ΜΟΔΙΠΔΠΘ: 10%)

Ο μέγιστος αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του ΠΣ ανέρχεται κατά προσέγγιση στα 31.059, σαν γινόμενο του αριθμού των ενεργών φοιτητών (609) και του αριθμού των μαθημάτων που προσφέρονται στο ΠΣ (51). Έτσι, με 1999 συμπληρωμένα δελτία, το ποσοστό συμμετοχής είναι 6,4% για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2024. Το ποσοστό αυτό αν και υποεκτιμημένο, υπολείπεται του στόχου της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και επιδέχεται βελτίωσης. Ως πιθανοί λόγοι για τη χαμηλή συμμετοχή αναγνωρίζονται η έλλειψη ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών για την ανωνυμία της αξιολόγησης και κυρίως η εσφαλμένη εντύπωση που έχουν για τη σημασία της, καθώς πιθανόν να πιστεύουν ότι πρόκειται για τυπική διαδικασία.

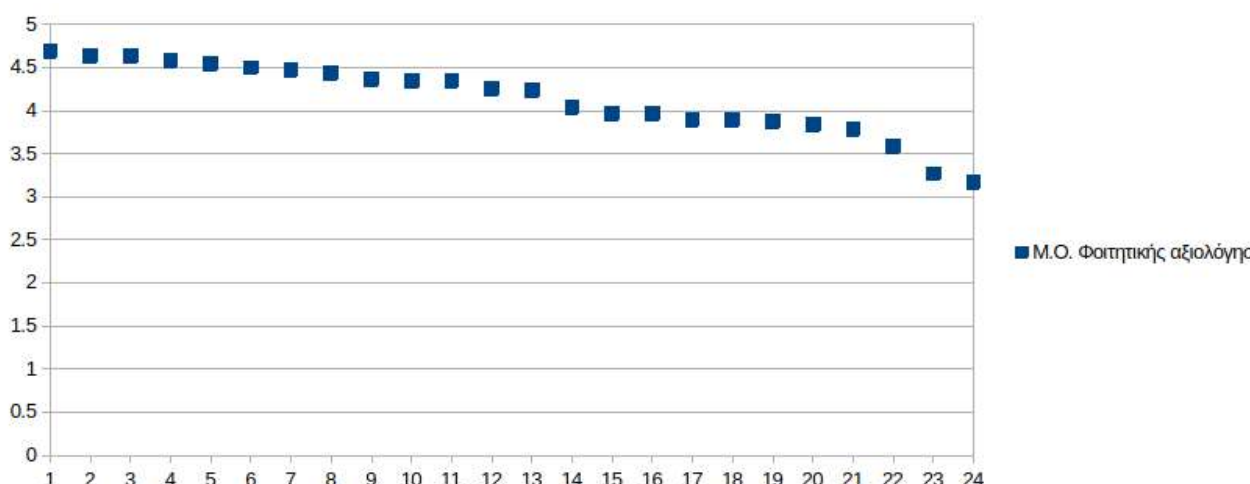
Προτεινόμενες ενέργειες για την ενίσχυση της συμμετοχής:

Για την ενίσχυση της συμμετοχής της φοιτητικής κοινότητας στην αξιολόγηση θα γίνουν προσπάθειες να πειστούν οι φοιτήτριες και φοιτητές ότι (α) τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα και (β) οι αξιολογήσεις αξιοποιούνται, δηλ. βαθμολογίες, επιστημονικές και σχόλια λαμβάνονται υπόψη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τα μέλη ΔΕΠ και τα όργανα του Τμήματος. Επιπλέον, είναι σημαντικό να υπάρχουν ανακοινώσεις για τη διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης και προτροπές για συμμετοχή. Αυτές οι ενέργειες μπορούν να γίνουν από τους/ις διδάσκοντες/ουσες στην αίθουσα, ή μέσω του εργαλείου eclass και άλλων μέσων πρόσβασης στην φοιτητική κοινότητα. Τέλος για καθαρά πρακτικούς λόγους, αποφασίστηκε η αποστολή των token να μην γίνεται μαζικά την ίδια στιγμή για όλα τα μαθήματα, αλλά σε "κύματα", έτσι ώστε οι φοιτητές/ήτριες να μπορούν να διαχειριστούν πιο εύκολα τον όγκο της πληροφορίας που δέχονται.

2. **Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»**

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στην **εικόνα 1** παρουσιάζεται η μέση ετήσια βαθμολογία ανά διδάσκοντα/ουσα για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Από το σύνολο των 24 διδασκόντων/ουσών, 14 συγκέντρωσαν μέση βαθμολογία άνω του 4 (58,33%) και 0 κάτω από 3. Η επίδοση αυτή αξιολογείται θετικά, αλλά μπορεί να βελτιωθεί.



Εικόνα 1: Μέση ετήσια βαθμολογία ανά διδάσκοντα/ουσα για το 2022-2023

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης

(π.χ. για την ενίσχυση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των διδασκόντων/ουσών με ετήσια βαθμολογία κάτω του 3).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται ανώνυμα στη Συνέλευση του Τμήματος και επίσης αποστέλλονται σε όλους/ες τους/ις διδάσκοντες/ουσες με email. Καθώς κάθε ένας ή μία έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα αυτά, γνωρίζουν αν συγκεντρώνουν χαμηλή μέση ετήσια βαθμολογία. Στη συνέλευση και στην επικοινωνία με email γίνεται η προτροπή να αναζητηθούν τα αδύναμα σημεία όπως προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια και από τα σχόλια. Κάθε διδάσκων/ουσα μπορεί να επικοινωνήσει με όποιο μέλος της ΟΜΕΑ ή άλλο έμπειρο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος επιθυμεί για να συζητήσει τα αδύναμα αυτά σημεία. Με τον εντοπισμό των αδυναμιών προσδοκούμε αυτές να αντιμετωπιστούν. Επιπλέον, το ΔΠΘ διαθέτει δομή υποστήριξης της διδακτικής διαδικασίας (Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης) και τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος θα συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που θα οργανωθούν μέσα στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Οι ενέργειες αυτές συνολικά δεν θα αφορούν μόνο διδάσκοντες/ουσες με χαμηλή βαθμολογία, καθώς επιμέρους αδυναμίες μπορούν να εντοπιστούν και σε μέλη του προσωπικού με υψηλή μέση επίδοση. Ένα ακόμα μέτρο που προτάθηκε στη συνέλευση είναι να ισχύσει από εδώ και πέρα και για κάθε νέο μέλος ΔΕΠ που έρχεται στο τμήμα ο θεσμός του “mentoring”, να αναλαμβάνει δηλαδή ένα πιο έμπειρο μέλος ΔΕΠ την υποστηρικτική αξιολόγηση και βελτίωση της ακαδημαϊκής απόδοσης (κυρίως της διδακτικής ικανότητας του νέου μέλους).

Επιπλέον τα μέλη της ΟΜΕΑ αναζητούν μαζί με τους/ις διδάσκοντες/ουσες και άλλα αίτια που μπορεί να προκάλεσαν δυσμενή βαθμολογία, όπως π.χ. η κακή οργάνωση της ύλης των μαθημάτων, λανθασμένο εξάμηνο ή καθεστώς (υποχρεωτικό ή επιλογής) του μαθήματος, επικαλύψεις με άλλα μαθήματα, οργάνωση εργαστηρίων και ασκήσεων. Σε περίπτωση που ο διάλογος αυτός εντοπίσει κάποιο πιθανό πρόβλημα, θα γίνεται πρόταση προς την επιτροπή

προγράμματος σπουδών για την αντιμετώπισή του. Όπως έγινε και για τις διδακτικές επιδόσεις οι ενέργειες αυτές συνολικά δεν θα αφορούν μόνο τα μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία.

3. Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών (αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού , μαθημάτων κλπ .) και άλλων στοιχείων (π.χ. σχόλια φοιτητών/τριών) ή δεδομένων που αφορούν το πρόγραμμα (π.χ. πρόσφατη αναθεώρηση, κ.ά.) - συσχέτιση με αποτελέσματα προηγού μενων αξιολογήσεων, αποτίμηση ενεργειών βελτίωσης κ.λπ.

Η αποτίμηση του ΠΣ από τους ποσοτικούς δείκτες είναι πολύ θετική. Οι περισσότεροι/ες διδάσκοντες/ουσες βρίσκονται πάνω από τον μέσο όρο, που είναι υψηλός (4,13). Τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν από τη φοιτητική κοινότητα για κάθε μάθημα και κάθε διδάσκοντα/ουσα είναι σε πολύ μεγάλο βαθμό θετικά (και σε πολλές περιπτώσεις ιδιαίτερα θετικά). Υπάρχουν φυσικά και αρνητικά σχόλια. Η ΟΜΕΑ εξέτασε τα σχόλια αυτά, ιδιαίτερα αυτά που έχουν την τάση να επαναλαμβάνονται για κάποιες περιπτώσεις διδασκόντων/ουσών και μαθημάτων. Από τις ελάχιστες τέτοιες περιπτώσεις τα δυσμενή σχόλια αφορούν παράπονα για την ύλη το μαθήματος, τον τρόπο διδασκαλίας και τον τρόπο εξέτασης. Επίσης γίνονται προτάσεις αλλαγής του χρόνου διάρκειας των παραδόσεων ή των εργαστηρίων και αλλαγής της φύσης των μαθημάτων (κορμού ή επιλογής) ή του εξαμήνου διδασκαλίας. Σχετικά με τη διδασκαλία, σε λίγες περιπτώσεις εμφανίζονται παράπονα για την μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσας και σε ελάχιστες περιπτώσεις παράπονα για προβληματική επικοινωνία διδάσκοντα-φοιτητή. Αν και η συνολική εικόνα του ΠΣ είναι πολύ θετική υπάρχει περιθώριο για αντιμετώπιση των λίγων προβλημάτων και βελτίωση της διδακτικής επίδοσης.

Τέλος η συνολική θετική εικόνα που εμφανίζει το ΠΣ σίγουρα οφείλεται και στο υψηλό επίπεδο των φοιτητών/τριών που ενδιαφέρονται για τα μαθήματα και αξιολογούν θετικά την παροχή γνώσεων και τη διάθεση του/της διδάσκοντα/ουσας να μεταδώσει τη γνώση και την κριτική σκέψη.

4. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

Στην αναφορά αυτή περιγράφεται η πολύ θετική εικόνα που εμφανίζει το ΠΣ στις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών και εντοπίζονται τα λίγα αδύναμα σημεία που χρειάζεται να αντιμετωπιστούν. Η ΟΜΕΑ, ύστερα από συζήτηση που έκανε στη συνέλευση του ΤΜΒΓ κατέληξε ότι τα σημεία που θα εστιάσει τις προσπάθειές της για την επόμενη χρονιά είναι:

- η αύξηση της συμμετοχής στην αξιολόγηση από την φοιτητική κοινότητα, ιδιαίτερα των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν ενεργά και συστηματικά τις παραδόσεις
- η βελτίωση της διδακτικής επίδοσης των διδασκόντων/ουσών, με στόχευση σε σημεία που επισημαίνονται στα σχόλια και τους ποσοτικούς δείκτες και
- η βελτίωση της οργάνωσης της ύλης και των παραδόσεων / εργαστηρίων / ασκήσεων σε μαθήματα, ιδιαίτερα σε αυτά που επισημαίνονται πιθανές αδυναμίες.



ΣΧΟΛΗ:	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	Βαθμός	Ποσοστό
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	5 Πάρα πολύ	51.1%
Ακαδημαϊκό Έτος:	2022 - 2023	4 Πολύ	24.2%
Εξάμηνο:	Χειμερινό	3 Μέτρια	12.6%
Σύνολο αξιολογήσεων:	1325	2 Λίγο	5.2%
Δείκτης:	4.14	1 Καθόλου	4.8%
		ΔΑ	2.1%

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
Ο/η διδάσκων/ουσα			
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.54	0.86	99.25% (1315/1325)
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.38	0.97	98.79% (1309/1325)
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3.94	1.29	99.25% (1315/1325)
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.1	1.17	98.19% (1301/1325)
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.12	1.15	98.64% (1307/1325)
Η διδασκαλία			
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.02	1.2	98.72% (1308/1325)
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.24	0.98	97.89% (1297/1325)
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.37	0.97	94.64% (1254/1325)
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.12	1.1	97.66% (1294/1325)
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3.98	1.21	98.79% (1309/1325)
Το μάθημα			
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.17	1.11	99.02% (1312/1325)
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3.87	1.19	94.72% (1255/1325)

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό των απαντήσεων του συνόλου
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.05	1.13	96.45% (1278/1325)
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.11	1.17	98.64% (1307/1325)
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.09	1.23	98.11% (1300/1325)
Γενικά			
16. Παρατηρήσεις και σχόλια			



ΣΧΟΛΗ:	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	Βαθμός	Ποσοστό
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	5 Πάρα πολύ	48.7%
Ακαδημαϊκό Έτος:	2022 - 2023	4 Πολύ	24.4%
Εξάμηνο:	Εαρινό	3 Μέτρια	16.0%
Σύνολο αξιολογήσεων:	674	2 Λίγο	4.7%
Δείκτης:	4.12	1 Καθόλου	3.9%
		ΔΑ	2.4%

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
Ο/η διδάσκων/ουσα			
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.48	0.81	99.55% (671/674)
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.34	0.94	99.41% (670/674)
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3.92	1.22	99.85% (673/674)
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.07	1.12	97.18% (655/674)
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.05	1.08	99.26% (669/674)
Η διδασκαλία			
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.04	1.11	99.70% (672/674)
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.12	1.03	99.11% (668/674)
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.49	0.9	86.35% (582/674)
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.12	1.03	98.37% (663/674)
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3.97	1.09	99.26% (669/674)
Το μάθημα			
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.18	1.04	99.55% (671/674)
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3.79	1.2	95.40% (643/674)

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό των απαντήσεων του συνόλου
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.07	1.17	94.51% (637/674)
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.08	1.2	99.41% (670/674)
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.09	1.16	97.48% (657/674)
Γενικά			
16. Παρατηρήσεις και σχόλια			



ΣΧΟΛΗ:	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	Βαθμός	Ποσοστό
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	5 Πάρα πολύ	50.3%
Ακαδημαϊκό Έτος:	2022 - 2023	4 Πολύ	24.3%
Εξάμηνο:	Συνολικά	3 Μέτρια	13.8%
Σύνολο αξιολογήσεων:	1999	2 Λίγο	5.0%
Δείκτης:	4.13	1 Καθόλου	4.5%
		ΔΑ	2.2%

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επ του συνόλου
Ο/η διδάσκων/ουσα			
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.52	0.84	99.35% (1986/1999)
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.37	0.96	99.00% (1979/1999)
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3.93	1.26	99.45% (1988/1999)
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.09	1.15	97.85% (1956/1999)
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.09	1.13	98.85% (1976/1999)
Η διδασκαλία			
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.02	1.17	99.05% (1980/1999)
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.2	1.0	98.30% (1965/1999)
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.41	0.95	91.85% (1836/1999)
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.12	1.08	97.90% (1957/1999)
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3.98	1.17	98.95% (1978/1999)
Το μάθημα			
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.17	1.09	99.20% (1983/1999)
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3.85	1.19	94.95% (1898/1999)

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό των απαντήσεων του συνόλου
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.05	1.14	95.80% (1915/1999)
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση; 4.1		1.18	98.90% (1977/1999)
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.09	1.21	97.90% (1957/1999)
Γενικά			
16. Παρατηρήσεις και σχόλια			



ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2022-2023

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή	2
Α. Υποβληθέντα παράπονα	3
Β. Επίλυση παραπόνων	4
Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις	5
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες	6

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα	3
Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων	4
Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις	5

Εισαγωγή

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος που αφορούν τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκτόρων) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην αντίστοιχη διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ([Διαδικασία 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών](#)).

Σκοπός της Διαδικασίας 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών είναι να περιγράψει τη μέθοδο με την οποία λαμβάνονται και αντιμετωπίζονται τα παράπονα ή οι ενστάσεις των φοιτητών όλων των κύκλων στο ΔΠΘ, έτσι ώστε να δίνεται όσο το δυνατόν ταχύτερα μια αποτελεσματική λύση και ταυτόχρονα να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοιο πρόβλημα στο μέλλον. Η παρούσα διαδικασία αφορά σε κάθε μορφή παραπόνου ή ένστασης των φοιτητών 1^{ου} 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΔΠΘ εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

Για τον σκοπό αυτό, η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από το Ακαδημαϊκό Τμήμα, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω αναφορά συντάσσει η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων κάθε Τμήματος με την ευθύνη της ΟΜΕΑ, στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι βασικοί άξονες συλλογής και καταγραφής δεδομένων είναι οι ακόλουθοι:

1. Υποβληθέντα παράπονα
2. Επίλυση παραπόνων
3. Υποβληθείσες ενστάσεις

Ορισμοί

Ως **παράπονο** ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός/μιας φοιτητή/τριας, σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Ως **ένσταση** ορίζεται κάθε γραπτή διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση του ζητήματος/προβλήματος που τον/την απασχολεί.

Α. Υποβληθέντα παράπονα

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την κατηγοριοποίηση των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το περιεχόμενο των παραπόνων, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Φοιτητικά θέματα	0
Θέματα σπουδών	0
Θέματα επικοινωνίας	0
Σχέσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό	0
Προσωπικά δεδομένα	0
Υποδομές Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Κατά την περίοδο αναφοράς δεν υπήρξαν παράπονα ή ενστάσεις προς το Τμήμα.

Β. Επίλυση παραπόνων

Στον Πίνακα 2 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και τον τρόπο διαχείρισης των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με τον τρόπο που επιλύθηκαν τα παράπονα, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Κατά την περίοδο αναφοράς δεν υπήρξαν παράπονα ή ενστάσεις προς το Τμήμα.

Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις

Στον Πίνακα 3 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και το όργανο διαχείρισης των υποβληθεισών ενστάσεων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το όργανο που διαχειρίστηκε τις ενστάσεις, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Κατά την περίοδο αναφοράς δεν υπήρξαν παράπονα ή ενστάσεις προς το Τμήμα.

Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος μπορεί να προχωρήσει σε συνολική παράθεση των συμπερασμάτων καθώς και σε προτάσεις για διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

Κατά την περίοδο αναφοράς δεν υπήρξαν παράπονα ή ενστάσεις προς το Τμήμα.



ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ 2022-2023

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ	3
Β) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ	4
Γ) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	5
Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ.....	6
Ε) Ευρήματα	6
Ε) Προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ προς το Ακαδημαϊκό Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής	7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για το λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- A) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- B) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Γ) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές	ΝΑΙ
ταχύτητα φόρτωσης	2.04s
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΟΧΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
ύπαρξη ημερολογίου εκδηλώσεων	ΝΑΙ (μέσω των ανακοινώσεων)
ύπαρξη chatbot	ΟΧΙ
λειτουργία Login	ΟΧΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Β) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:	Αποτέλεσμα/Σύνδεσμος
2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.	NAI
3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	NAI
και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.	ΜΕΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ

Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:

Το Πρόγραμμα Σπουδών	NAI (Στον Οδηγό Σπουδών)
Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους	NAI
Τα Περιγράμματα Μαθημάτων	NAI (Στον Οδηγό Σπουδών)
Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ	NAI (Στο σύνδεσμο Πρόγραμμα Σπουδών)
Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων	OXI
Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο E.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)	OXI
Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ	NAI
Ενημέρωση για GDPR	NAI
Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές	NAI
Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα	NAI
Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)	NAI (στις ανακοινώσεις)

Γ) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η συντήρηση της ιστοσελίδας περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες που θα εξασφαλίσουν την λειτουργική ακεραιότητα της ιστοσελίδας. Η ευθύνη της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής έχει ανατεθεί στην εταιρεία Πρίσμα Ηλεκτρονική Πληροφορική (<https://www.prismaelectronics.eu/index.php/el/activities-gr/ict-gr>), για το Τμήμα υπεύθυνος έχει οριστεί ο κ. Γαλάνης Αλέξιος. Για την αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ (Καθημερινά)
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Διαχείριση του περιεχομένου	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ (Καθημερινά)
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ
Έλεγχος της συμβατότητας περιηγητών	ΝΑΙ
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΣ Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής έχει ανατεθεί στον κ. Γαλάνη Αλέξιο (Περιεχόμενο) και στην κα Τσικρικώνη Χρύσα (Ανακοινώσεις).

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ (στον οδηγό Σπουδών)
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένα δεδομένα του ημερολογίου της ιστοσελίδας	ΝΑΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΜΕΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ

Ε) Ευρήματα

α) Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής διαθέτει ιστοσελίδα στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα

β) Η ιστοσελίδα του ΠΠΣ ανταποκρίνεται σε διαφορετικές συσκευές και παρέχει μενού προσβασιμότητας

γ) Η ιστοσελίδα του ΠΠΣ εφαρμόζει όλες τις απαραίτητες ενέργειες συντήρησης

δ) Η ιστοσελίδα του ΠΠΣ είναι πλήρως επικαιροποιημένη στην ελληνική γλώσσα

Ε) Προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ προς το Ακαδημαϊκό Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής

- α) Προσθήκη της δυνατότητας αναζήτησης
- β) Συμμόρφωση με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184)
- γ) Ανάρτηση του Κανονισμού για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων και της Πρότυπης αίτησης για υποβολή παραπόνων
- δ) Ενημέρωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΠΣ στην αγγλική γλώσσα

Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Περιορισμένη κινητικότητα εισερχόμενων φοιτητών	Αύξηση των εισερχομένων φοιτητών στα πλαίσια της Δράσης Erasmus+ 1. Αύξηση των μαθημάτων που προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα.	Ο διδάσκων κάθε μαθήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Δεν έχει διερευνηθεί η άποψη των κοινωνικών εταίρων και των αποφοίτων για το ΠΠΣ και το λοιπό έργο του Τμήματος	Αναζήτηση απόψεων κοινωνικών εταίρων 1. Σύναξη ερωτηματολογίου και αποστολή του σε κοινωνικούς εταίρους (νοσοκομεία, ιατρικά εργαστήρια, φαρμακευτικές εταιρείες, σχολεία)	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και ΟΜΕΑ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
	Αξιοποίηση απόψεων κοινωνικών εταίρων 2. Επεξεργασία και αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Ανάγκη επικαιροποίησης των πληροφοριών στην ελληνική και αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του Τμήματος	Πιο αναλυτική και εκτενής περιγραφή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του ΤΜΒΓ 1. Προσθήκη νέων άρθρων στα αγγλικά (πχ πρακτική άσκηση) στην κατηγορία του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.	Επιτροπή Προβολής του Τμήματος ΤΜΒΓ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
	Περιγραφή των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο ΤΜΒΓ 2. Περιγραφή των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο ΤΜΒΓ	Δντες / Συντονιστική Επιτροπή των ΠΜΣ του ΤΜΒΓ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
	Επικαιροποίηση του ερευνητικού έργου που επιτελείται στο ΤΜΒΓ	Επιτροπή Έρευνας του ΤΜΒΓ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25

	3. Προσθήκη νέων επιστημονικών δημοσιεύσεων και ερευνητικών έργων που υλοποιούνται τα τελευταία χρόνια στο ΤΜΒΓ		
Οι απόφοιτοι και οι κοινωνικοί εταίροι δεν εμπλέκονται στη διαδικασία διαμόρφωσης του ΠΠΣ	Αξιοποίηση των δεδομένων που καταγράφονται από ερωτηματολόγια που συλλέγονται από τελειόφοιτους και απόφοιτους του ΠΠΣ 1. Ενημέρωση του σώματος της Συνέλευσης από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
	Αξιοποίηση απόψεων κοινωνικών εταίρων 1. Ενημέρωση του σώματος της Συνέλευσης από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και την ΟΜΕΑ του Τμήματος	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και ΟΜΕΑ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Η καταχώριση των περιγραμμάτων μαθημάτων του ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ δεν έχει ολοκληρωθεί	Ανάρτηση του συνόλου των επικαιροποιημένων περιγραμμάτων.	Ο διδάσκων κάθε μαθήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
	Γνωστοποίηση στην ΜΟΔΙΠ των μαθημάτων που διατίθενται μόνο για εκτός κύκλου φοιτητές	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και ΟΜΕΑ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Απουσία θεσμοθετημένης διαδικασίας για την απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας.	Θεσμοθέτηση της διαδικασίας απονομής Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ	Συνέλευση του ΤΜΒΓ	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Η Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων δεν είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του Τμήματος της	Ανάρτηση της Πρότυπης Αίτηση για υποβολή παραπόνων και Ενστάσεων	Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25
Μερική πληρότητα της ιστοσελίδας του Τμήματος της με τις απαιτήσεις	Συμμόρφωση της ιστοσελίδας του Τμήματος με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184)	Επιτροπή Προβολής του Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-25

προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184)			
--	--	--	--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Π9.3
ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΓΝΩΜΗΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ
ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΤΩΝ
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΔΙΠ

Συγκεντρωτική αναφορά σχετικά με τη γνώμη εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών για τα προσόντα των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής (2024-2025)

1. Διαδικασία

Η επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς που δραστηριοποιούνται στα θεματικά πεδία που σχετίζονται με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) υπήρξε εξ αρχής στρατηγικός στόχος και καθιερωμένη πρακτική για το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής (ΤΜΒΓ) του ΔΠΘ. Η επικοινωνία αυτή περιλαμβάνει συνεργασίες και αλληλεπιδράσεις, όπως οι ακόλουθες:

- ερευνητικές συνεργασίες στο πλαίσιο κοινών ερευνητικών προγραμμάτων,
- επαγγελματική απασχόληση αποφοίτων του ΤΜΒΓ,
- επαγγελματική σχέση με το ΤΜΒΓ (π.χ. προμηθευτές, σύμβουλοι),
- διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων (προσκλήσεις σε διαλέξεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεπιμέλεια έκδοσης ακαδημαϊκών συγγραμμάτων),
- διδασκαλία σε μαθήματα του ΠΠΣ και των ΠΜΣ του ΤΜΒΓ,
- διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων (συνέδρια, ημερίδες, workshops, ημέρες καριέρας, open days),
- κοινή συμμετοχή σε επιτροπές και συμβούλια (π.χ. σε επίπεδο Δήμου ή Περιφέρειας, επιστημονικές εταιρείες και σύλλογοι),
- ανάλυση θέσεων πρακτικής άσκησης και εκπόνησης πτυχιακών διατριβών, κ.α.

Στο πλαίσιο της επικοινωνίας αυτής, υπήρξε μια μορφή άτυπης αλλά ουσιαστικής γνωμοδότησης εξωτερικών φορέων ως προς τα προσόντα (γνώσεις και δεξιότητες) που αποκτούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που ολοκληρώνουν τον πρώτο κύκλο σπουδών (ΠΠΣ) του ΤΜΒΓ. Από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2024-2025), το ΤΜΒΓ καθιερώνει μια τυπική διαδικασία γνωμοδότησης εξωτερικών φορέων ως προς τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ έρχεται σε επαφή με οργανισμούς ή εταιρίες της ημεδαπής, δηλαδή φορείς στους οποίους οι απόφοιτοι απευθύνθηκαν είτε οι ίδιοι είτε κατόπιν πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος/προκήρυξης θέσης με σκοπό την έμμιση απασχόλησή τους.

Εν συντομία, η διαδικασία γνωμοδότησης περιλαμβάνει δράσεις τακτικής επικοινωνίας μεταξύ εκπροσώπων των φορέων και την ΟΜΕΑ του Τμήματος, με στόχο τη συλλογή απόψεων για τα προσόντα και τις δυνατότητες των αποφοίτων του ΠΠΣ, οργανωμένη μέσα από μια σειρά ερωτήσεων που απευθύνονται σε κάθε εκπρόσωπο φορέα χωριστά. Το κείμενο αυτό με τις ερωτήσεις είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά και ο/η εκπρόσωπος κάθε φορέα το συμπληρώνει επώνυμα: <https://forms.gle/PkE7hyrBkvuUR957>.

Ακολουθεί διαδικτυακή, τηλεφωνική ή δια ζώσης συνέντευξη με τον/την εκπρόσωπο του εκάστοτε φορέα. Στη συνέχεια, οι πληροφορίες συγκεντρώνονται και οι προτάσεις καταγράφονται από την ΟΜΕΑ σε μια ετήσια αναφορά. Τα πορίσματα της διαδικασίας γνωμοδότησης κοινοποιούνται στο σώμα της Συνέλευσης του Τμήματος και συζητούνται προκειμένου να ληφθούν αποφάσεις για τυχόν βελτιωτικές ενέργειες στο ΠΠΣ.

2. Αξιολόγηση και προτάσεις

Για την πιο εύκολη και ουσιαστική αποκωδικοποίηση των απαντήσεων από την γραπτή ανατροφοδότηση και τις συνεντεύξεις με τους εκπροσώπους των φορέων, οι απαντήσεις τους εξετάστηκαν ανά κατηγορία φορέων. Συνολικά συγκεντρώθηκαν προτάσεις από 19 φορείς, που χωρίστηκαν σε πέντε κατηγορίες:

- Ερευνητικά ιδρύματα

- Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ) - Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Βιοεπιστημών (INEB), κος Φώτης Ψωμόπουλος, PhD
- Ελληνικό Κέντρο Θαλασσιών Ερευνών (ΕΛΚΕΘΕ), κα Τερέζα Μανουσάκη, PhD
- Ελληνικό Ινστιτούτο Παστέρ (ΕΙΠ) - Μονάδα Γενωμικών Αναλύσεων και Ανάπτυξης Βιοπληροφορικών Εφαρμογών (BiGen), κος Τιμοκράτης Καραμήτρος, PhD
- ΙΠΡΕΤΕΑ-ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ - Εργαστήριο Μοριακής Γενετικής του Ανθρώπου, κα Φλωρεντία Φωστήρα, PhD, ErCLG
- Εργαστήρια πανεπιστημίων
 - Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης & ΙΤΕ-IMBB, Μιχαήλ Κοκκινίδης, PhD
 - Εργαστήριο Νευρογενετικής – Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Τμήμα Ιατρικής ΕΚΠΑ, Καραδήμα Γεωργία, PhD
 - Εργαστήριο Ιατρικής Γενετικής – Χωρέμειο Ερευνητικό Εργαστήριο, Τμήμα Ιατρικής ΕΚΠΑ, Χρυσταλέννα Σοφοκλέους, PhD
 - Εργαστήριο Ιατρικής Βιολογίας – Γενετικής, Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ, Ανθούλα Χατζηκυριακίδου, PhD
- Δημόσια Νοσοκομεία
 - Μονάδα Γενετικής, ΓΠΝ Θεσσαλονίκης Παπαγεωργίου, Αλέξανδρος Λαμπρόπουλος, PhD
 - Τμήμα Γενετικής, ΓΝ Αθηνών Αλεξάνδρα, Ανδρέας Πάμπανος, MD, PhD
 - Τμήμα Ογκολογικής Γενετικής, Γενικό Αντικαρκινικό Νοσοκομείο Αθηνών "Ο Άγιος Σάββας", Ελένη Ρίζου, PhD
- Ιδιωτικός τομέας
 - Medicover Genetics, Παρασκευή (Βούλα) Βελισσαρίου, PhD
 - ELPEN A.E., Κυριακή Μπακιρτζή, PhD
 - Αιμοανάλυση Έβρου, Μικροβιολογικό Διαγνωστικό Ιατρείο, Φωτεινή Σωπασή, MD
 - Δημόκριτος – Πρότυπα Διαγνωστικά Εργαστήρια Α.Ε., Χριστίνα Τσίγαλου, MD, PhD
- Εκπαίδευση
 - 3ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης, Παναγιώτης Μπουντούκας, PhD
 - 4ο ΓΕΛ Ξάνθης, Εμμανουήλ Λυραντζόπουλος
 - ΓΕΛ Παμφίλων Λέσβου, Μαντώ Βελλέ, MSc
 - Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Έβρου, Γκοτζαρίδης Χρήστος

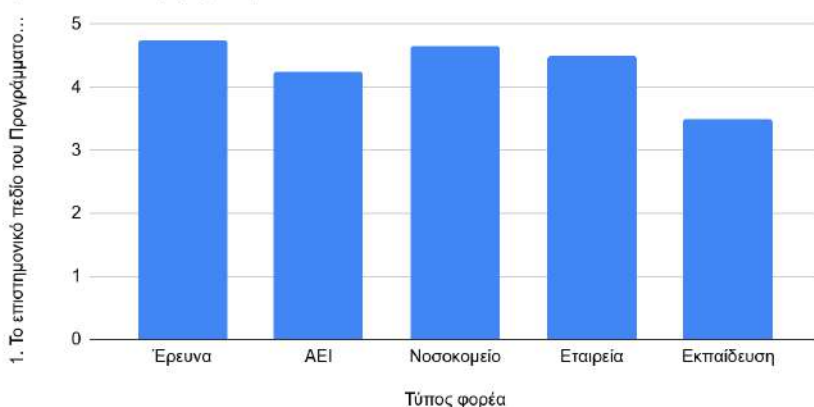
Στη συνέχεια παρατίθενται συνοπτικά οι πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από την επικοινωνία με τους εξωτερικούς φορείς.

2.1. Γνωριμία με το TMBΓ, το ΠΠΣ του Τμήματος και τους απόφοιτους του TMBΓ

Σχεδόν όλοι οι εκπρόσωποι των φορέων που ερωτήθηκαν θεωρούν ότι το επιστημονικό πεδίο του ΠΠΣ του TMBΓ σχετίζεται σε πολύ μεγάλο ή μεγάλο βαθμό με το πεδίο που δραστηριοποιείται ο φορέας τους (Εικόνα 1). Οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών φορέων δηλώνουν συνολικά πιο μέτρια συσχέτιση με το επιστημονικό πεδίο του ΠΠΣ του TMBΓ, κάτι που είναι αναμενόμενο, καθώς ο προσανατολισμός του Τμήματος είναι κατά κύριο λόγο προς τη βιοϊατρική και εφαρμοσμένη επιστήμη και λιγότερο προς την παιδαγωγική, αν και οι απόφοιτοι του TMBΓ από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έως και σήμερα δύνανται να λαμβάνουν Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής & Διδακτικής Επάρκειας (σύμφωνα με την υπ. αριθμ 57/60, 5-7-2018 Πράξη της Συγκλήτου του ΔΠΘ, όπως ορίζεται από τον Ν.4547/2018, Α'102, 12-06-2018, άρθρο 111, παρ. Α), εφόσον έχουν εκπληρώσει τις προϋποθέσεις που τίθενται από τον κανονισμό σπουδών του ΠΠΣ και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Τα εφόδια που κατακτούν οι απόφοιτοι από το ΠΠΣ του TMBΓ καλύπτουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τις απαιτήσεις του επιστημονικού αντικειμένου του φορέα απασχόλησής τους (Εικόνα 2). Η χαμηλότερη συσχέτιση, αν και συνολικά ικανοποιητική, παρατηρείται στην κατηγορία των ΑΕΙ, γεγονός αναμενόμενο, δεδομένου ότι τρεις από τους τέσσερις φορείς στη συγκεκριμένη κατηγορία είναι Τμήματα Ιατρικής, που αν και ιδιαιτέρως συναφή με το TMBΓ, θεραπεύουν ουσιαστικά ένα πιο

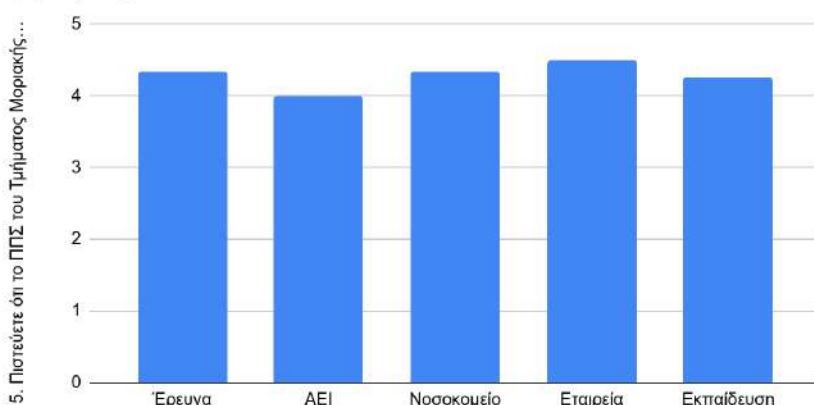
στοχευμένο πεδίο της βιοϊατρικής επιστήμης και έρευνας που έχει ως επίκεντρο τον άνθρωπο και την παθολογία του ανθρώπινου οργανισμού (Εικόνα 2). Αν και η συσχέτιση του επιστημονικού πεδίου του ΤΜΒΓ με το πεδίο που δραστηριοποιούνται οι εκπρόσωποι των φορέων εκπαίδευσης είναι η χαμηλότερη (Εικόνα 1), οι ίδιοι πιστεύουν ότι οι σπουδές στο ΤΜΒΓ καλύπτουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τις απαιτήσεις του επιστημονικού αντικειμένου του φορέα απασχόλησής τους (Εικόνα 2).

1. Το επιστημονικό πεδίο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής σχετίζεται με το πεδίο που δραστηριοποιείται ο Φορέας για τον οποίο εργάζεστε;



Εικόνα 1. Σχέση ανάμεσα στο επιστημονικό πεδίο του ΠΠΣ του ΤΜΒΓ με το πεδίο στο οποίο δραστηριοποιείται ο φορέας

5. Πιστεύετε ότι το ΠΠΣ του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής καλύπτει επαρκώς το επιστημονικό πεδίο στο οποίο δραστηριοποιείται ο φορέας σας;



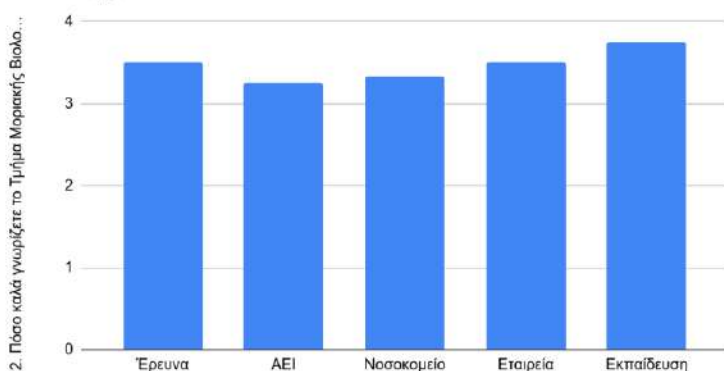
Εικόνα 2. Σχέση ανάμεσα στα εφόδια που παρέχει το ΠΠΣ του ΤΜΒΓ με τις απαιτήσεις του επιστημονικού πεδίου στο οποίο δραστηριοποιείται ο φορέας

Οι ερωτηθέντες έδειξαν να γνωρίζουν από σχετικά καλά έως μέτρια το ΤΜΒΓ (Εικόνα 3) και ιδιαίτερα οι εκπρόσωποι από τον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς οι μισοί είναι οι ίδιοι παλαιότεροι απόφοιτοι του πρώτου ή/και προγραμμάτων του δεύτερου κύκλου σπουδών του Τμήματος (κος Μπουντούκας, κα Βελλέ) ή έχουν συνεργαστεί με το Τμήμα στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών του δραστηριοτήτων σε διάστημα 10 ετών και πλέον. Και οι τέσσερις εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών φορέων είναι Βιολόγοι και έχουν συνεργαστεί με το ΤΜΒΓ στο μάθημα "Διδακτική Πρακτική Άσκηση II" στο πλαίσιο του οποίου λειτούργησαν ως "μέντορες" για την προετοιμασία της διδασκαλίας σε Γυμνάσια και Λύκεια. Οι εκπρόσωποι των ερευνητικών φορέων φαίνεται να γνωρίζουν επίσης από σχετικά καλά έως μέτρια το ΤΜΒΓ (Εικόνα 3). Ορισμένοι εξ αυτών ανέφεραν μακρόχρονη συνεργασία σε ερευνητικές δράσεις, δίκτυα και κρατικές υποδομές έρευνας, σε διάστημα πλέον της δεκαετίας, αλλά και μέσω διδασκαλίας σε κάποιο από τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος. Ομοίως, οι εκπρόσωποι των εταιρειών φαίνεται να γνωρίζουν το ΤΜΒΓ σχετικά καλά έως μέτρια (Εικόνα 3). Από

τις ιδιωτικές εταιρείες, αυτές με έδρα τη Θράκη δήλωσαν συνεργασία με το ΤΜΒΓ σε επίπεδο πρακτικής άσκησης, επίβλεψης σε διπλωματικές εργασίες, αλλά και μέσω εργοδοσίας σε απόφοιτο του Τμήματος, ενώ οι εταιρείες της πρωτεύουσας έχουν συνεργασία με το Τμήμα κυρίως μέσω διδασκαλίας σε ΠΜΣ ή και λόγω γνωριμίας εκτός του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος (μη προσδιοριζόμενο πώς).

Τέλος, η γνωριμία των εκπροσώπων των πανεπιστημιακών εργαστηρίων και των μονάδων των δημόσιων νοσοκομείων με το Τμήμα φαίνεται να είναι μάλλον μέτρια (Εικόνα 3). Ωστόσο, πρέπει να τονισθεί η μεγάλη διακύμανση στις απαντήσεις: Αμφότερες οι συγκεκριμένες κατηγορίες εκπροσωπούνται από άτομα που είτε δεν έχουν συνεργασθεί ακόμη με το ΤΜΒΓ, αν και γνωρίζουν αποφοίτους του Τμήματος με έμμεσο τρόπο (κος Πάμπανος, κος Κοκκινίδης), είτε έχουν ξεκινήσει πιο πρόσφατα τη συνεργασία τους με το Τμήμα (από δύο ως τρία έτη: κα Καραδήμα, κος Κοκκινίδης, κα Σοφοκλέους), είτε διατηρούν πιο μακροχρόνια σχέση με το ΤΜΒΓ (από πέντε έτη και πλέον: κα Χατζηκυριακίδου, κα Ρίζου, κος Λαμπρόπουλος) μέσω συνεργασίας στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων, ή με αφορμή την επίβλεψη τελειόφοιτων που εκπόνησαν στο φορέα τους πτυχιακή διατριβή ή πρακτική άσκηση.

2. Πόσο καλά γνωρίζετε το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής;

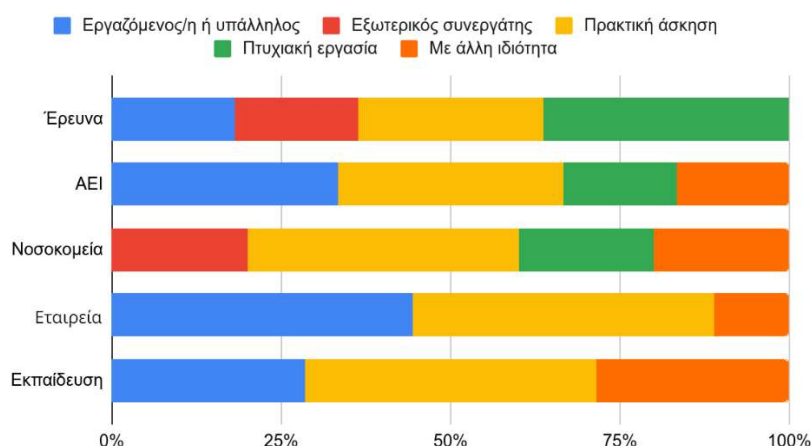


Εικόνα 3. Βαθμός γνωριμίας των εκπροσώπων των φορέων με το ΤΜΒΓ

Η πλειοψηφία των εκπροσώπων όλων των φορέων, ανεξαρτήτως κατηγορίας, γνώρισαν απόφοιτους του ΤΜΒΓ με πολλαπλές ιδιότητες: πρωτίστως ως εργαζόμενους ή ως εξωτερικούς συνεργάτες στον φορέα που εκπροσωπούν ή εργάζονται και οι ίδιοι, αλλά και ως τελειόφοιτους που εκπόνησαν διπλωματική εργασία ή πρακτική άσκηση στον φορέα που εκπροσωπούν ή με άλλο, μη προσδιοριζόμενο, τρόπο (12/19 φορείς, 63%). Σε μικρότερο ποσοστό οι φορείς γνώρισαν απόφοιτους του Τμήματος ως τελειόφοιτους που εκπόνησαν διπλωματική εργασία ή πρακτική άσκηση στον φορέα που εκπροσωπούν (6/19 φορείς, 32%) ή τους γνώρισαν αποκλειστικά με άλλο, μη προσδιοριζόμενο, τρόπο (1/19, 5%). Στο διάγραμμα της Εικόνας 4 παρουσιάζεται η ακριβής κατανομή των αποκρίσεων των εκπροσώπων των φορέων ανά κατηγορία.

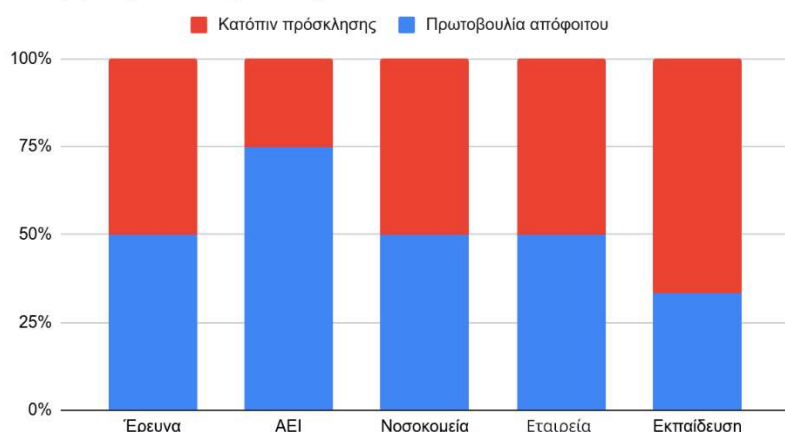
Η έναρξη της συνεργασίας των αποφοίτων με τους φορείς που εκπροσωπούνται στην παρούσα αναφορά φαίνεται να έγινε είτε με πρωτοβουλία των ίδιων των αποφοίτων (πχ υποβολή βιογραφικού σημειώματος/συνέντευξη) (9/19 φορείς, 47%), είτε μέσω υποβολής υποψηφιότητας των αποφοίτων σε πρόσκληση του φορέα ή προκήρυξη θέσης στο φορέα με συγκεκριμένη περιγραφή εργασίας (8/19 φορείς, 42%), ενώ δύο φορείς δεν έδωσαν κάποια απάντηση (2/19, 11%). Στο διάγραμμα της Εικόνας 5 παρουσιάζεται η ακριβής κατανομή των αποκρίσεων των εκπροσώπων των φορέων ανά κατηγορία.

Ιδιότητα αποφοίτων ΤΜΒΓ στον φορέα



Εικόνα 4. Ιδιότητα με την οποία γνώρισαν τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ οι εκπρόσωποι των φορέων

Γνωριμία με τον/την απόφοιτο



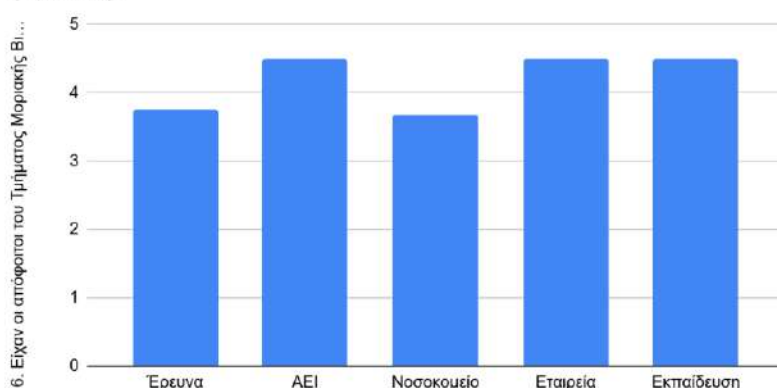
Εικόνα 5. Τρόπος γνωριμίας των εκπροσώπων των φορέων με τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ

2.2. Αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών και εφοδίων των αποφοίτων του ΤΜΒΓ

Η άποψη των πανεπιστημιακών εργαστηρίων, εταιρειών και εκπροσώπων της εκπαίδευσης ταυτίζεται ως προς την πολύ ικανοποιητική έως ικανοποιητική κατάκτηση της θεωρητικής γνώσης που απαιτείται για τη θέση απασχόλησης των αποφοίτων στον εκάστοτε φορέα (Εικόνα 6), ενώ η εργαστηριακή εμπειρία των αποφοίτων αξιολογείται από τους ίδιους φορείς ως ικανοποιητική (Εικόνα 7). Οι εκπρόσωποι των ερευνητικών κέντρων και των νοσοκομειακών εργαστηρίων, ωστόσο, κρίνουν τόσο τη θεωρητική κατάρτιση (Εικόνα 6) όσο και την εργαστηριακή εμπειρία των αποφοίτων (Εικόνα 7) από ικανοποιητική ως μέτρια, γεγονός αναμενόμενο καθώς στις μονάδες αυτές απαιτείται εξειδικευμένη γνώση σε συγκεκριμένα επιμέρους πεδία της επιστήμης της Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής. Επιπλέον, απαιτείται εμπειρία σε συγκεκριμένες τεχνικές/δεξιότητες που οι φοιτητές δεν μπορούν να κατακτήσουν πλήρως μόνο μέσα από τη βασική τους εκπαίδευση ή την εκπόνηση δίμηνης πρακτικής άσκησης (εάν την επιλέξουν) ή εξάμηνης διπλωματικής εργασίας (εάν επιλεγούν). Μάλιστα, η κα Σοφοκλέους (Τμήμα Ιατρικής, ΕΚΠΑ), η κα Χατζηκυριακίδου (Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ), ο κος Πάμπανος (ΓΝΑ Αλεξάνδρα) και οι εκπρόσωποι των εταιριών (κα Μπακιρτζή, κα Σωπασή, κα Βελισσαρίου, κα Τσίγαλου) σχολιάζουν ιδιαίτερως την αναγκαιότητα της πρακτικής άσκησης και τη διεύρυνση της διάρκειας εκπόνησης άσκησης υπό εποπτεία. Η κα Φωστήρα (ΙΠΡΕΤΕΑ-ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ) και η κα Σοφοκλέους (ΕΚΠΑ), θεωρούν πως οι απόφοιτοι υπολείπονται σε δεξιότητες

βιοπληροφορικής και χρήσης εργαλείων βιοπληροφορικής ανάλυσης δεδομένων (βλέπε και Εικόνα 8 και σελ. 7-8). Η κα Μανουσάκη (ΕΛΚΕΘΕ) και ο κος Καραμήτρος (ΕΙΠ) εστιάζουν σε γνώσεις οικολογίας και οικολογικής-εξελικτικής θεώρησης των βιολογικών μηχανισμών, και μάλιστα προτείνουν περισσότερα μαθήματα βασικής βιολογίας (πχ βοτανική, ζωολογία, εξέλιξη), ενώ αντίθετα η κα Ρίζου (ΓΑΝΑ «Ο Άγιος Σάββας») κρίνει χρήσιμη την εμβάθυνση σε ειδικά μαθήματα με έμφαση στον άνθρωπο όπως γενετική ανθρώπου και ιστολογία, εμβρυολογία, παθολογία και φυσιολογία. Συνολικά, σχεδόν το ένα δεύτερο των εκπροσώπων των φορέων που ρωτήθηκαν «Σε ποια σημεία ή/και σε ποιες δεξιότητες θεωρείτε πως πιθανόν υπολείπονται οι απόφοιτοι του ΤΜΒΓ», τονίζουν την ανάγκη αύξησης της πρακτικής εργαστηριακής εμπειρίας των φοιτητών (κος Καραμήτρος, κα Καραδήμα, κος Κοκκινίδης, κα Σοφοκλέους, κος Λαμπρόπουλος, κα Χατζηκυριακίδου, κα Σωπασή, κα Βελισσαρίου, κος Γκοτζαρίδης) και του εύρους των εργαστηριακών τεχνικών με τις οποίες έρχονται σε επαφή (κα Φωστήρα). Να σημειωθεί, ωστόσο, ότι πέρα από την πρακτική άσκηση που προσφέρεται μέσω του ΠΠΣ, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν και σε πρακτική άσκηση μέσω του προγράμματος Erasmus+, επιτρέποντας τους να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία σε διεθνές περιβάλλον και να εξοικειωθούν με σύγχρονες εργαστηριακές τεχνικές και εξειδικευμένες μεθόδους που εφαρμόζονται σε φορείς του εξωτερικού. Επιπλέον, το Τμήμα έχει ήδη ξεκινήσει τις διαδικασίες για τη σύναψη συνεργασίας με φορέα που ενδιαφέρεται να φιλοξενήσει φοιτητές για πρακτική άσκηση για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Παράλληλα, το Τμήμα έχει ήδη δρομολογήσει τη λειτουργία ενός Επαγγελματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΜΣ) - το δεύτερο μάλιστα ΕΠΜΣ που διατίθεται στη χώρα μας - το οποίο σχεδιάστηκε μεταξύ άλλων με στόχο να εξοπλίσει τους αποφοίτους με εξειδικευμένες δεξιότητες, δίνοντας έμφαση στην εντατική εργαστηριακή εκπαίδευση και την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών.

6. Είχαν οι απόφοιτοι του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής κατακτήσει τη θεωρητική γνώση που απαιτείται για τη δεδομένη θέση στον φορέα σας;

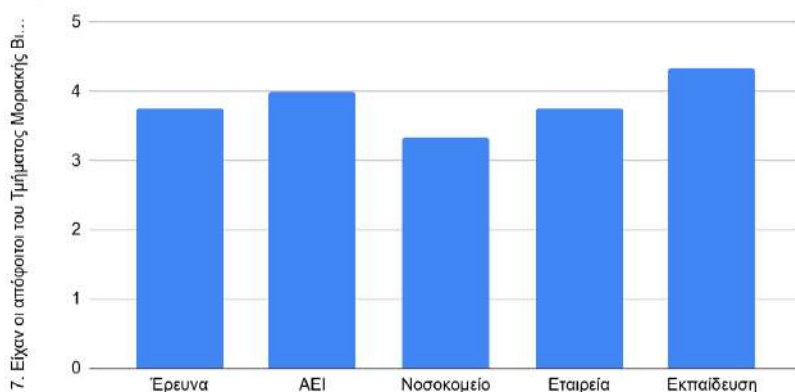


Εικόνα 6. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με την κατάκτηση της θεωρητικής γνώσης που απαιτείται από τον απόφοιτο του ΤΜΒΓ κατά την κατάληψη μιας θέσης εργασίας στον φορέα

Επιπλέον, αν και οι εκπρόσωποι της εκπαίδευσης και των εταιρειών κρίνουν ως απόλυτα ικανοποιητικές και πολύ ικανοποιητικές, αντιστοίχως, τις υπολογιστικές δεξιότητες των αποφοίτων (χρήση υπολογιστών και υπολογιστικών εργαλείων ανάλυσης δεδομένων), οι εκπρόσωποι των ερευνητικών ινστιτούτων, των πανεπιστημιακών εργαστηρίων και των νοσοκομείων έχουν ελαφρώς διαφορετική άποψη (Εικόνα 8). Οι εκπρόσωποι των τριών αυτών κατηγοριών, κρίνουν μάλλον ως μέτρια την υπολογιστική εμπειρία των αποφοίτων, δεδομένου ότι στους εν λόγω φορείς είτε αναμένεται είτε και απαιτείται πλέον η γνώση χρήσης εξειδικευμένων εργαλείων για την παραγωγή ή/και ανάλυση μεγάλου όγκου και σύνθετων (βιολογικών, κλινικών, κα) δεδομένων, ενώ ενδεχομένως να απαιτούνται όλο και περισσότερο αυξημένες δεξιότητες προγραμματισμού. Όπως αναφέρθηκε και νωρίτερα, ορισμένοι εκπρόσωποι (κα Φωστήρα, κα Σοφοκλέους), θεωρούν πως οι απόφοιτοι υπολείπονται σε δεξιότητες βιοπληροφορικής και χρήσης εργαλείων βιοπληροφορικής ανάλυσης δεδομένων, ενώ ο κος Καραμήτρος (ΕΙΠ) κρίνει πως ίσως χρειάζεται διεύρυνση της γνώσης βιοστατιστικής με χρήση υπολογιστικών μέσων (πχ βιοστατιστική μέσω R), και εφαρμογών

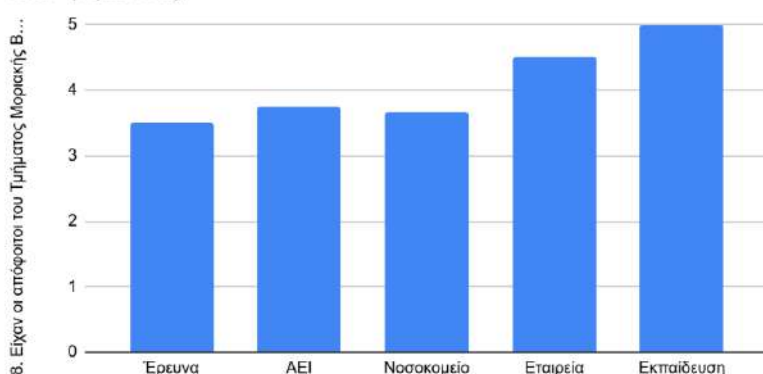
βιοπληροφορικής. Ομοίως, ο κος Ψωμόπουλος σχολιάζει πως θα ήταν ίσως χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα μαθήματα (επιλογής ή υποχρεωτικά) για υπολογιστικά ζητήματα, όπως τεχνολογία/σχεδιασμός λογισμικού και μηχανική μάθηση, καθώς πλέον αποτελούν βασικά στοιχεία και δεξιότητες στο χώρο της μοριακής βιολογίας. Αυτές οι γνώσεις είναι σαφώς πιο προχωρημένες από τις γνώσεις που παρέχονται στο ΠΠΣ, για παράδειγμα μέσω μαθημάτων κορμού (Υπολογιστική Βιολογία, Βιοπληροφορική) ή των μαθημάτων που απαιτούνται (δύο κορμού και δύο επιλογής) για τη λήψη του Πιστοποιητικού Γνώσεων Χειρισμού Η/Υ (Εικόνα 8). Το ΤΜΒΓ παρέχει σπουδές δεύτερου κύκλου, μέσω εξειδικευμένου ΠΜΣ, που καλύπτει τη συγκεκριμένη θεματολογία.

7. Είχαν οι απόφοιτοι του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής κατακτήσει σημαντική εργαστηριακή εμπειρία για τη δεδομένη θέση στον φορέα σας;



Εικόνα 7. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με την κατάκτηση εργαστηριακής εμπειρίας που αναμένεται από τον απόφοιτο του ΤΜΒΓ κατά την κατάληψη μιας θέσης εργασίας στον φορέα

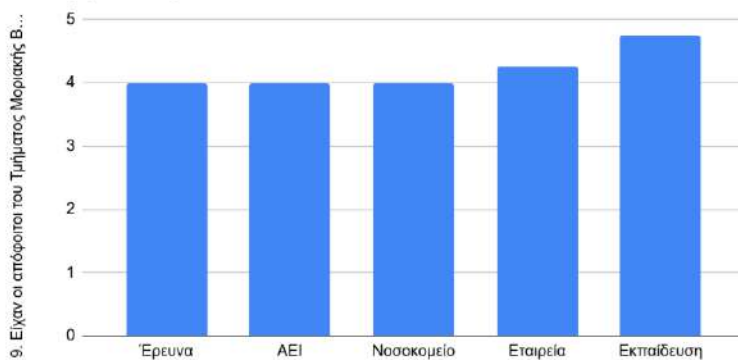
8. Είχαν οι απόφοιτοι του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής κατακτήσει σημαντική υπολογιστική εμπειρία για τη δεδομένη θέση στον φορέα σας;



Εικόνα 8. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με την κατάκτηση υπολογιστικής εμπειρίας που αναμένεται από τον απόφοιτο του ΤΜΒΓ κατά την κατάληψη μιας θέσης εργασίας στον φορέα

Ως προς τις ήπιες δεξιότητες συνολικά, η θέση όλων των φορέων ήταν ότι οι απόφοιτοι του ΤΜΒΓ διαθέτουν σε πολύ ικανοποιητικό έως ικανοποιητικό βαθμό τέτοιες δεξιότητες, όπως η ικανότητα αλληλεπίδρασης, ανταλλαγής απόψεων, οργάνωσης χρόνου, επίλυσης προβλημάτων, η προσαρμοστικότητα και η ανάληψη πρωτοβουλίας, αλλά και επικοινωνιακών δεξιοτήτων όπως η σύνταξη επιστημονικών κειμένων, η συγγραφή εργασιών, διατριβών, οι δεξιότητες προφορικής παρουσίασης, κ.α. (Εικόνα 9). Συγκεκριμένες δεξιότητες των αποφοίτων ζητήθηκε να αξιολογηθούν πιο αναλυτικά από τους φορείς και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται εκτενέστερα παρακάτω (βλέπε Εικόνα 11Α-Ζ και σελ. 9-10).

9. Είχαν οι απόφοιτοι του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής τις απαραίτητες ήπιες δεξιότητες (soft skills) για τη δεδομένη θέση στον φορέα σας;

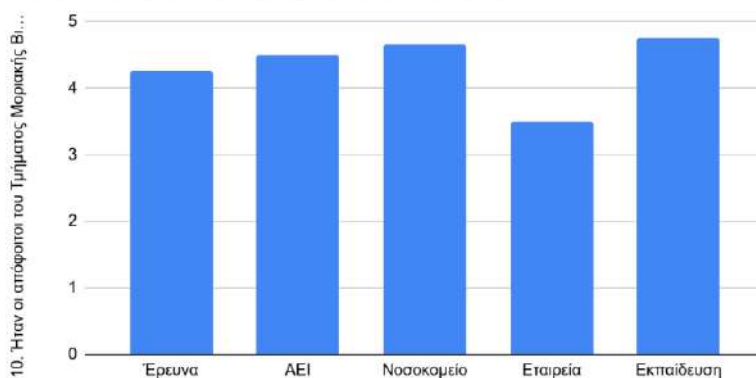


Εικόνα 9. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με ήπιες δεξιότητες που αναμένονται από τον απόφοιτο του ΤΜΒΓ κατά την κατάληψη μιας θέσης εργασίας στον φορέα

Εκπρόσωπος πανεπιστημιακού εργαστηρίου από το πεδίο της Γενετικής Ανθρώπου (κος Μαρινάκης, Τμήμα Ιατρικής ΕΚΠΑ), ο οποίος δεν συμμετείχε επίσημα στη συγκεκριμένη γνωμοδότηση αλλά σε διαφορετική γνωμοδότηση προς την ΟΜΕΑ του ΤΜΒΓ, δήλωσε πως βρίσκει μάλλον πτωχές τις δεξιότητες των αποφοίτων των Τμημάτων Βιολογίας και Τμημάτων Βιοεπιστημών εν γένει σε θέματα συγγραφής και προφορικής παρουσίασης, αν και επεσήμανε πως δεν παρατήρησε το φαινόμενο αυτό στους απόφοιτους του ΤΜΒΓ με τους οποίους έχει συνεργαστεί. Πιθανώς το γεγονός αυτό καταδεικνύει το όφελος που αποκομίζουν οι προπτυχιακοί φοιτητές του ΤΜΒΓ με την εντατική συγγραφή εργαστηριακών αναφορών και εργασιών από τα πρώτα εξάμηνα του ΠΠΣ και την ιδιαίτερα ενεργό συμμετοχή τους σε φοιτητικά συνέδρια, πανελλήνια συνέδρια επιστημονικών εταιρειών και διαγωνισμούς (βλέπε και Εικόνα 11Δ).

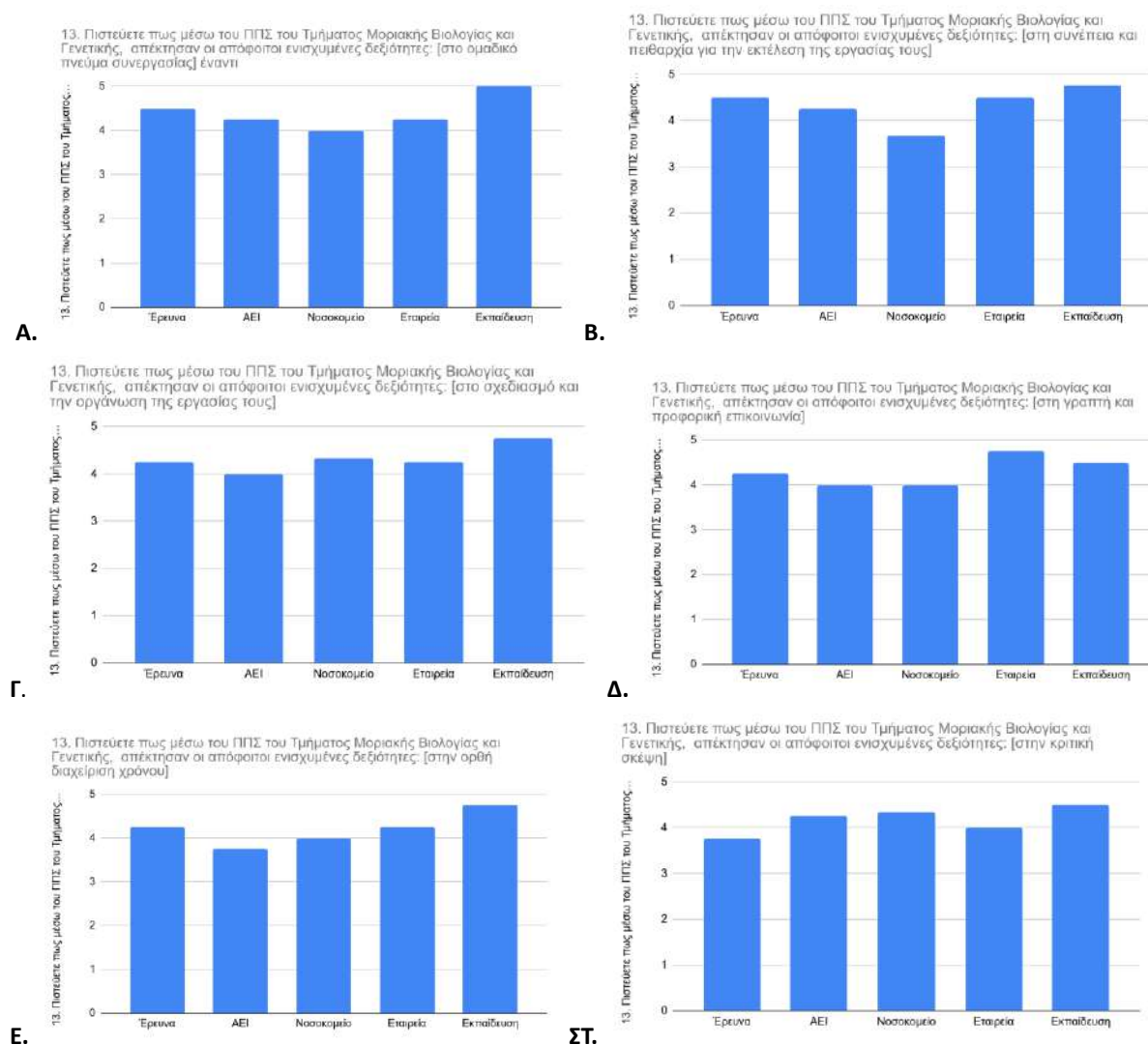
Με εξαίρεση τους εκπροσώπους των εταιρειών που έκριναν τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ ως μέτρια ενημερωμένους ως προς τις πρόσφατες εξελίξεις της επιστήμης και τεχνολογίας στο πεδίο ενδιαφέροντος του φορέα τους (ανάπτυξη και διάθεση φαρμάκων στην αγορά, διαγνωστικές εξετάσεις μικροβιολογικών εργαστηρίων), οι υπόλοιποι φορείς θεωρούν πως οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν ικανοποιητικά επικαιροποιημένη γνώση σε τρέχοντα ζητήματα, επιτεύγματα και εξελίξεις στο πεδίο ενδιαφέροντος του εκάστοτε φορέα (Εικόνα 10). Η διαπίστωση αυτή μάλλον επιβεβαιώνει γιατί οι φορείς έχουν συνολικά (πολύ) ικανοποιητική εικόνα για τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ και γιατί θα τους προσέφεραν εργασία, χάρη στην υψηλού επιπέδου κατάρτισή τους (βλέπε υποενότητα 2.3 και Εικόνα 12).

10. Ήταν οι απόφοιτοι του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής ενημέρωτοι για τις τελευταίες εξελίξεις στην επιστήμη και τεχνολογία του πεδίου ενδιαφέροντος και δραστηριοποίησης του φορέα σας;

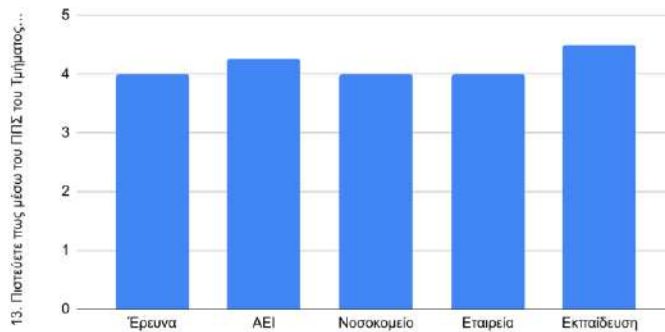


Εικόνα 10. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με την επικαιροποιημένη γνώση των αποφοίτων του ΤΜΒΓ για πρόσφατες εξελίξεις στην επιστήμη και τεχνολογία του πεδίου ενδιαφέροντος/δραστηριοποίησης του φορέα

Ζητώντας, στη συνέχεια, από τους εκπροσώπους των φορέων να εκτιμήσουν το βαθμό κατάκτησης συγκεκριμένων ήπιων δεξιοτήτων από τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ, παρατηρείται συνολικά ένα πολύ ικανοποιητικό έως ικανοποιητικό επίπεδο σε όλες τις αξιολογούμενες δεξιότητες. Από αυτές, ξεχωρίζουν ίσως το ομαδικό πνεύμα συνεργασίας (Εικόνα 11Α), η συνέπεια και πειθαρχία στην εκτέλεση της εργασίας (Εικόνα 11Β), ο σχεδιασμός και η οργάνωση της εργασίας (Εικόνα 11Γ) και η γραπτή και προφορική επικοινωνία (Εικόνα 11Δ), για τις οποίες οι φορείς κρίνουν πως οι απόφοιτοι του ΤΜΒΓ έχουν υψηλό βαθμό ικανότητας. Ακολουθεί ένας ικανοποιητικός βαθμός στην ορθή διαχείριση του χρόνου (Εικόνα 11Ε). Μετά την αποφοίτηση οι φορείς κρίνουν πως έχουν κατακτηθεί λιγότερο ικανοποιητικά η κριτική σκέψη (Εικόνα 11ΣΤ) και, τέλος, η αναλυτική σκέψη και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων (Εικόνα 11Ζ). Είναι προφανές πως οι τέσσερις πρώτες δεξιότητες (Εικόνα 11Α-Δ) έχουν αναπτυχθεί και καλλιεργηθεί περισσότερο ως απάντηση στις απαιτήσεις των προπτυχιακών μαθημάτων κατά τα φοιτητικά χρόνια των αποφοίτων του ΤΜΒΓ. Αντίθετα, οι υπόλοιπες (Εικόνα 11ΣΤ και Ζ) αναπτύσσονται και καλλιεργούνται εντονότερα μετέπειτα ως απάντηση στις απαιτήσεις του εκάστοτε εργασιακού περιβάλλοντος που οι απόφοιτοι θα απασχοληθούν.



13. Πιστεύετε πως μέσω του ΠΠΣ του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, απέκτησαν οι απόφοιτοι ενισχυμένες δεξιότητες: [στην αναλυτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων]



Ζ.

Εικόνα 11. Επίπεδο ικανοποίησης των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με συγκεκριμένες δεξιότητες των αποφοίτων του ΤΜΒΓ: **Α)** Ομαδικό πνεύμα συνεργασίας, **Β)** Συνέπεια και πειθαρχία για την εκτέλεση της εργασίας, **Γ)** Σχεδιασμός και οργάνωση της εργασίας, **Δ)** Γραπτή και προφορική επικοινωνία, **Ε)** Ορθή διαχείριση του χρόνου, **ΣΤ)** Κριτική σκέψη, και **Ζ)** Αναλυτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων.

Συγκεντρωτικά, οι εκπρόσωποι των φορέων της εκπαίδευσης δείχνουν τον μεγαλύτερο βαθμό ικανοποίησης ως προς το σύνολο των συγκεκριμένων ήπιων δεξιοτήτων, και ακολουθούν οι εταιρείες, τα ερευνητικά ινστιτούτα, τα πανεπιστημιακά εργαστήρια και τέλος τα νοσοκομεία, όπου ενδεχομένως οι απαιτήσεις να είναι οι πλέον αυξημένες λόγω του έντονου ρυθμού εργασίας και της θέσης ευθύνης που κατέχουν στο χώρο της διάγνωσης και θεραπείας. Σε κάθε περίπτωση, η κατάκτηση ήπιων δεξιοτήτων είναι εκτός από επίκτητη και έμφυτη ιδιότητα, καθώς εξαρτάται σημαντικά από την ιδιοσυγκρασία του κάθε απόφοιτου, επομένως τα αποτελέσματα της Εικόνας 11 είναι μόνον ενδεικτικά της τρέχουσας κατάστασης.

2.3. Συνολική εικόνα και συμπεράσματα

Σταχυολογώντας τις αποκρίσεις των εκπροσώπων των φορέων σχετικά με τα δυνατά σημεία της κατάρτισης των αποφοίτων του ΤΜΒΓ – στην ερώτηση «Ποια θεωρείτε τα δυνατά σημεία της κατάρτισης των αποφοίτων του ΤΜΒΓ;» – υπάρχει πολύ μεγάλη σύγκλιση στην άποψη σχετικά με την **υψηλή θεωρητική κατάρτιση** των αποφοίτων. Το 74% των εκπροσώπων σχολιάζουν πολύ θετικά το ισχυρό θεωρητικό και ταυτόχρονα **ευρύ υπόβαθρο γνώσεων** που κατακτούν οι απόφοιτοι τόσο στη Μοριακή Βιολογία όσο και στη Γενετική (14/19 φορείς: κος Ψωμόπουλος, κα Φωστήρα, κος Κοκκινίδης, κα Χατζηκυριακίδου, κα Ρίζου, κος Λαμπρόπουλος, κα Μπακιρτζή, κα Σωπασή, κα Βελισσαρίου, κα Τσίγαλου, κος Μπουντούκας, κος Λυρατζόπουλος, κος Γκοτζαρίδης, και Βελλέ). Οι εκπρόσωποι αναγνωρίζουν ότι οι φοιτητές λαμβάνουν **ικανοποιητική εργαστηριακή πρακτική εξάσκηση** (κος Λαμπρόπουλος, κα Σοφοκλέους, κα Μπακιρτζή, κα Βελλέ) αν και συνολικά κρίνουν ότι αυτή θα μπορούσε να είναι πιο εντατική (βλέπε Εικόνα 7). Ειδική αναφορά γίνεται στην εξοικείωση των αποφοίτων, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με βασικές γνώσεις βιοπληροφορικής (κα Μανουσάκη, κα Σοφοκλέους), με ραγδαία **εξελισσόμενους και υψηλού ενδιαφέροντος τομείς**, καθώς και με **καινοτόμες τεχνολογίες** (κα Φωστήρα, κος Καραμήτρος, κα Καραδήμα, κα Ρίζου, κος Πάμπανος, κος Μπουντούκας). Αναφέρονται, επίσης, ως δυνατά σημεία η **καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων**, όπως η ομαδική και συνθετική εργασία (κος Ψωμόπουλος, κος Γκοτζαρίδης), και η οργανωτικότητα (κα Τσίγαλου), η εξοικείωση με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία (κα Βελλέ), η συστηματική συνεργασία με τους διδάσκοντες (κος Γκοτζαρίδης), αλλά και η εξωστρέφεια των φοιτητών του Τμήματος μέσω διοργάνωσης αξιολογών συνεδρίων που αφορούν στον τομέα τους (κα Μπακιρτζή) και την προσπάθεια εύρεσης συνεργασιών εκτός του Τμήματος ή του άμεσου περιβάλλοντός τους (κος Ψωμόπουλος).

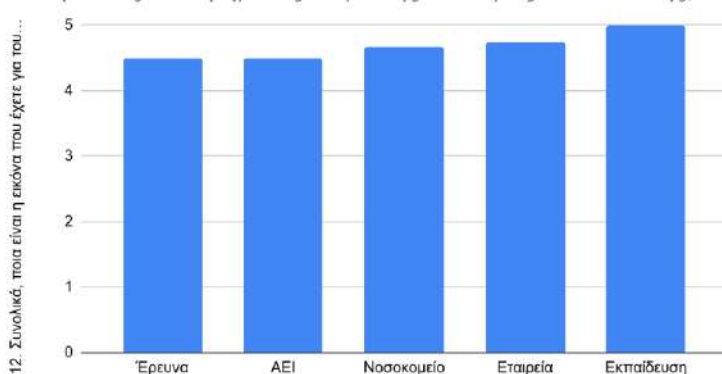
Συνολικά, και σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, είναι ενθαρρυντικό πως όλοι οι φορείς δηλώνουν πολύ υψηλό συνολικό επίπεδο ικανοποίησης από την εμπειρία τους με απόφοιτους (ή τελειόφοιτους) του ΤΜΒΓ (Εικόνα 12). Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπροσώπων των φορέων απάντησε πως, εφόσον οι ίδιοι ήταν αρμόδιοι για πρόσληψη εργαζομένων στον φορέα τους, θα προσέφεραν εργασία σε απόφοιτους του ΤΜΒΓ ή θα συνεργάζονταν με αυτούς (18/19 φορείς, 95%), και παρείχαν σχόλια που συγκεντρωτικά εστιάζουν:

- Στην προηγούμενη (πολύ) ικανοποιητική εμπειρία τους με αποφοίτους του ΤΜΒΓ που ήδη εργάζονται στον φορέα που εκπροσωπούν
- Στην υψηλή εξειδίκευση στο αντικείμενο, στις θεωρητικές γνώσεις υψηλού επιπέδου που έχουν κατακτήσει και στην πολύ καλή κατανόηση των μοριακών διεργασιών
- Στην ικανότητα εφαρμογής εργαστηριακών πρωτοκόλλων
- Στις οργανωτικές δεξιότητες που φαίνεται να τους/τις χαρακτηρίζουν
- Στην συνολικά άρτια εκπαίδευση που λαμβάνουν

Μόνο μία εκπρόσωπος φορέα, η οποία εργάζεται στο δημόσιο τομέα, και συγκεκριμένα στο χώρο της εκπαίδευσης (κα Βελλέ), δήλωσε πως δεν είναι αρμόδια να απαντήσει σχετικά.

Τέλος, στις ενδιαφέρουσες στρατηγικές κατευθύνσεις που κατατέθηκαν από τους εκπροσώπους, περιλαμβάνονται, ακόμη, ο επαγγελματικός προσανατολισμός (κα Μπακιρτζή) και η εντονότερη διασύνδεση με την αγορά εργασίας (κα Τσίγαλου), ενώ ως μέτρο περαιτέρω βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης των μελλοντικών αποφοίτων προτείνεται ακόμη και η ελάττωση του αριθμού των εισακτέων στο ΤΜΒΓ (ως βραχυπρόθεσμο μέτρο) ή η ενίσχυση των υποδομών (ως μεσο- ή μακροπρόθεσμο μέτρο) (κος Γκοτζαρίδης). Παράλληλα, αναφέρονται επίσης προτάσεις εμβάθυνσης της γνώσης στο σχεδιασμό και την κοστολόγηση ερευνητικών προτάσεων (κα Καραδήμα), καθώς και σε πρακτικές εφαρμογές στο πεδίο της διάγνωσης και της συμβουλευτικής, για τα οποία οι απόφοιτοι κατέχουν επαγγελματικά δικαιώματα βάσει του πτυχίου τους (κα Σοφοκλέους).

12. Συνολικά, ποια είναι η εικόνα που έχετε για τους απόφοιτους του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής;



Εικόνα 12. Συνολική εικόνα που έχουν οι φορείς για τους απόφοιτους του ΤΜΒΓ

Συμπερασματικά, κοινή συνισταμένη στις προτάσεις που διατυπώθηκαν είναι η αύξηση της πρακτικής εκπαίδευσης από νωρίς και σε συνεργασία με επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς που δύνανται να υποστηρίξουν την πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών του ΤΜΒΓ. Το Τμήμα μπορεί να αξιολογήσει τις προτάσεις αυτές και να εξετάσει πρακτικά ποιες από αυτές μπορούν να ενταχθούν και σε ποιο βαθμό στο ΠΠΣ. Επιπλέον, το Τμήμα οφείλει να κρατήσει σταθερά ανοιχτό το δίαυλο της επικοινωνίας με τους εξωτερικούς φορείς και να ενισχύσει τη συνεργασία του με αυτούς. Για το σκοπό αυτό είναι πολύ χρήσιμος ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης, η διεύρυνση ή/και εντατικοποίηση της συμμετοχής προσκεκλημένων επιστημόνων από εξωτερικούς φορείς στη διδασκαλία μαθημάτων του

ΠΠΣ και των ΠΜΣ του ΤΜΒΓ, οι ερευνητικές συνεργασίες στο πλαίσιο κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και η στρατηγική διαδικασία της γνωμοδότησης των φορέων για διάφορα ζητήματα ποιότητας του ΠΠΣ και του ΤΜΒΓ.