

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 15/1/2025 ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 12:00 ΑΠΟΝΤΕΣ: 1. ΤΣΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 2. ΒΑΤΣΙΤΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΕΚΤΕΛ. Δ/ΝΤΡΙΑ ΔΠΘ	ΑΡΙΘ. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ: 5 ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 1. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΑΡΙΡΕΝΑ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ 2. ΑΓΓΕΛΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 3. ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ 4. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 5. ΣΥΡΑΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ 6. ΑΛΜΠΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, εκπρ. ΕΤΕΠ 7. ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, εκπρ. ΕΔΙΠ 8. ΛΑΝΤΖΟΥΡΑΚΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, εκπρ. ΕΕΠ
ΘΕΜΑΤΑ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
ΘΕΜΑ 6^ο:	
ΘΕΜΑ 7^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος 2023	Ανακοινώνεται η με ημερομηνία 4-12-2024 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/27105/369/5-12-2024) εισήγηση της αρμόδιας εσωτερικής αξιολογήτριας του ΠΠΣ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος Αναστασίας Πασχαλίδου, Αναπλ. Καθηγήτριας του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων η οποία συνοδεύεται από: 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής: α) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΣ στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2022-2023). β) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2022-2023). γ) Ενημερωτικό έγγραφο για τη διαχείριση από το Τμήμα των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών για την περίοδο αναφοράς (ημερολογιακό 2023). δ) Σχέδιο στρατηγικών δράσεων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος. Πίνακας SWOT – Χάρτης Ουσιαστικότητας. 4) Συμπληρωμένη από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος 5) Συμπληρωμένο από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Σχέδιο Δράσης για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες. (επισυνάπτεται) (συν. 7.1) Ανακοινώνεται το αρχείο με τη διατύπωση γνώμης από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ στο

	πλαίσιο της υποβολής πρότασης πιστοποίησής του, που υπεβλήθη από το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος, το οποίο έχει ως εξής: (επισυνάπτεται) (συν. 7.2) Ακολουθεί διαλογική συζήτηση επί της εισήγησης και των συνοδευτικών αρχείων αυτής. Η ΜΟΔΙΠ, μετά από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπόψη, τις διατάξεις της αριθμ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/30367/1842/22-02-2024 απόφασης της Συγκλήτου του ΔΠΘ «Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» (ΦΕΚ 1475/2024τ.Β'), την διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη για τον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 15 του ν. 4957/2022. (ΦΕΚ 267/2023 τ.Β'), την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/27754/1148/20-01-2023 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/28205/235) απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ με θέμα: «Συγκρότηση της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ», τη διαδικασία 4.1 «Εσωτερική Αξιολόγηση» του εγχειριδίου ποιότητας ΕΣΔΠ του ΔΠΘ, την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση μητρώου αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/18827/254/6-11-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2022-23 (2023)», τη με ημερομηνία 4/12/2024 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/27105/369/5-12-2024) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, της ορισμένης από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικής αξιολογήτριας Α. Πασχαλίδου, Αναπλ. Καθηγήτριας του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, το αρχείο με τη διατύπωση γνώμης από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ στο πλαίσιο της υποβολής πρότασης πιστοποίησής του, που υπεβλήθη από το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος, το γεγονός ότι η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του εν λόγω ΠΠΣ οδήγησε στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του και στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης καθώς και σε προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης και τη στρατηγική του ΔΠΘ για ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος, αποφασίζει ομόφωνα: ότι το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει θεσπίσει διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του ΠΠΣ του σύμφωνες με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος, οι οποίες λειτούργησαν κατά το ακαδ. έτος 2023.
ΘΕΜΑ 8 ^ο :	

Μετά απ' όλα αυτά και αφού δεν υπάρχει άλλο θέμα προς συζήτηση η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ κηρύσσει τη λήξη της συνεδρίασης.

Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ
Maria Grigoriou

Digitally signed by Maria Grigoriou
Date: 2025.01.29 23:39:33 +02'00'

Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου

Η Αν. Προϊσταμένη της
Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας

STYLIANI GKAVAKI
27/01/2025 14:43

Γκαβάκη Στυλιανή



Ημερομηνία 4-12-2024

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα:
«Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ»
β) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/18827/2654/06-11-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα:
«Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2023-24 (2024)»

Ύστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος για το ΠΠΣ που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος,
- κατάλληλα συμπληρωμένα: την κατάσταση ευρημάτων, το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ συνοδευόμενο από την αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος,
- το Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων, το οποίο συντάχθηκε από κοινού με τα μέλη ΟΜΕΑ του Τμήματος,

και εισηγούμαι ότι έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Μηχανικών Περιβάλλοντος σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Αναστασία Πασχαλίδου, Αρμόδια Αξιολογήτρια ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος
- 4) Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων
- 5) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) SWOT analysis
 - β) Αναφορά αποτίμησης διδακτικού έργου ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος
 - γ) Αναφορά ΟΜΕΑ για δεδομένα ποιότητας Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος
 - δ) Στοιχεία για τη διαδικασία διαχείρισης παραπόνων/ενστάσεων των φοιτητών του Τμήματος

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: Αναστασία Πασχαλίδου

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΜΣ Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Ευρήματα:

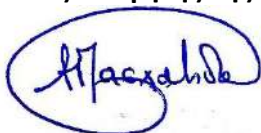
1. Το Τμήμα έχει συμμορφωθεί με τις υποδείξεις που έγιναν κατά την προηγούμενη εσωτερική αξιολόγηση και έχει προχωρήσει στη σύνταξη ανάλυσης SWOT, όπως και στην κατάρτιση σχεδίου δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων του Προγράμματος Σπουδών με καθορισμένες προτεραιότητες.
2. Το Τμήμα έχει σημειώσει πρόοδο ως προς τη συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς για την περαιτέρω σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας.
3. Το Τμήμα διαθέτει ιστοσελίδα στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Προτείνεται η σύσταση συμβουλίου από εξωτερικούς κοινωνικούς φορείς – ενδιαφερόμενα μέρη με τους οποίους θα διαβουλεύεται το Τμήμα για την επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών και τη διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας.
2. Προτείνεται η προσκόμιση διατύπωσης γνώμης από εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΜΣ του Τμήματος.
3. Προτείνεται η βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος με βάση τα ευρήματα της σχετικής έκθεσης.

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: 30/6/2025

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ



Αναστασία Πασχαλίδου

26/11/2024

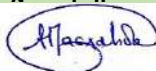
Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
	ΝΑΙ	ΌΧΙ
1. Πολιτική διασφάλισης ποιότητας ΠΠΣ		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ;	X	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	X	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων για τη βελτίωση του ΠΠΣ;	X	
2. Σχεδιασμός και έγκριση ΠΠΣ		
Είναι επικαιροποιημένο το γνωστικό αντικείμενο του ΠΠΣ; (εφαρμογή προγράμματος συνδεδεμένου με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας)	X	
Συνδέεται η Στρατηγική του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος;	X	
Συμμετέχουν φοιτητές στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;	X	
Συμμετέχουν απόφοιτοι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;	X	
Συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ; (αποδεδειγμένα)	X	
Πραγματοποιείται ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ;	X	
Κατά την αναθεώρηση/τροποποίηση του ΠΠΣ γίνεται συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού/ εξωτερικού;	X	
Η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα διάφορα στάδια σπουδών;	X	
Υπάρχει διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα;	X	
Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS;	X	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	X	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΠΣ; (με πιστωτικές μονάδες ECTS, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)	X	
Υπάρχει Κανονισμός ΠΠΣ και λοιποί κανονισμοί; (π.χ. κινητικότητας, πρακτικής άσκησης, συγγραφής πτυχιακής εργασίας, κ.λπ.)	X	
Έχουν συμπληρωθεί στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ τα περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας (εφόσον προβλέπεται στο ΠΣ) για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ;	X	
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	X	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	X	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	X	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το έτος αναφοράς	X	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα από τη διαδικασία διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	X	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	X	

4. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου		
Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις για τους πρωτοετείς;	X	
Παρέχονται κίνητρα (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.) στους φοιτητές για ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία;	X	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	X	
Γίνονται ενέργειες για την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τα προγράμματα κινητικότητας;	X	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	X	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	X	
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών (αναφερθείτε στο σχετικό άρθρο);	X	
Εφαρμόζεται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	X	
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	X	
Λαμβάνονται πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);	X	
Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης;	X	
5. Διδακτικό προσωπικό		
Υπάρχει διαδικασία για απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας;	X	
Εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές μέσω του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	X	
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΠΣ;	X	
Λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή εξέλιξή τους;	X	
Τεκμηριώνεται η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	X	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΠΣ;	X	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	X	
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	X	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	X	
Εφαρμόζεται η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών;	X	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή;	X	

7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	X	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;	X	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;	X	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης διοικητικού προσωπικού;	X	
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	X	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	X	
8. Δημόσια πληροφόρηση		
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΠΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	X	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ: Αναστασία Πασχαλίδου



26/11/2024



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΕΤΟΣ 2024,
ΑΝΑΦΟΡΑΣ: ΤΗΣ ΟΜΕΑ ΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΠΟΥ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΣ ΣΤΟ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΜΟΔΙΠ ΓΙΑ ΤΟ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ (2022-2023)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή	2
A. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος.....	3
A.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος ..	3
A.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση του Τμήματος	5
A.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.....	6
A.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	8
B. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	11

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος.....	4
Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος	5
Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.....	7
Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.....	9

Εισαγωγή

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης υποβάλλει τη συγκεκριμένη αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος, όπως αυτά εξάγονται από το Πληροφοριακό Σύστημα (ΟΠΕΣΠ). Οι βασικοί τομείς για τους οποίους εξάγονται δεδομένα αφορούν το πλήθος της δραστηριότητας του Τμήματος, με τις μετρικές εντός των Πινάκων να αποτελούν τον βασικό άξονα της αναφοράς. Συγκεκριμένα, οι μετρικές έχουν κατηγοριοποιηθεί ανάλογα με το αντικείμενο μελέτης, μεταξύ έξι θεματικών, οι οποίες είναι οι εξής:

- Α) Ανθρώπινοι Πόροι (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Β) Χρηματοδότηση (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Γ) Ερευνητική Δραστηριότητα (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Δ) Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες κατηγορίες χρησιμοποιούνται δεδομένα από τις ετήσιες αναφορές ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς, τα οποία παρατίθενται σε σύγκριση με τα αντίστοιχα δεδομένα του προηγούμενου έτους. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, στη συνέχεια, καλείται να πραγματοποιήσει σχετική ανάλυση των αποτελεσμάτων, ενώ στην τελευταία ενότητα δίνεται η δυνατότητα

Α. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος

Α.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	9	7
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	2	2
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	2	2
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	2	1
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	4	3
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	1	1
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	
M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	3	3
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	2	2
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	1	1
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	1	
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)		
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)		
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)		
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)		
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)		1
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	3	3
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)		
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)		
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)		
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)		
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	7	
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	4	4
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα		
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	23	18
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)		6
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκικά καθήκοντα)	13	6
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού		
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	1	1
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	1	

M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές		
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια		1
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας		
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	4	4
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	5	4

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Κατά το έτος 2023 παρουσιάστηκε μείωση του διδακτικού προσωπικού λόγω συνταξιοδοτήσεων. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώθηκε από 19 σε 15 μέλη ΔΕΠ στο τμήμα ΜΗΠΕΡ. Παρατηρήθηκε επίσης μια μικρή πτώση και των εξωτερικών συνεργατών που απασχολούνταν στα ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα για διδακτικά καθήκοντα. Ωστόσο παρατηρήθηκε σταθερότητα στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος που αποτελούν κρίσιμο παράγοντα της διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος. Οι διοικητικές και ερευνητικές ανάγκες υποστηρίχθηκαν και τα δυο έτη από έναν σημαντικό αριθμός εξωτερικών συνεργατών σε ερευνητικά προγράμματα. Σημειώνεται επίσης πως και κατά τα δυο έτη υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στη διδασκαλία άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ αλλά και άλλων ιδρυμάτων της ημεδαπής. Τέλος, η κινητικότητα παρουσιάζει των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζει σταθερότητα κατά τη διετία.

Α.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	818.532,88 €	549.814,42 €
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	4.025,00 €	
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	285.530,59 €	69.562,66 €
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	251.335,50 €	159.526,54 €
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς		94.719,80 €
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	214.016,66 €	103.428,07 €
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	63.625,13 €	122.577,35 €
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ		
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων		
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων		5.751,46 €
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	15.316,21 €	42.375,65 €
M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	45.498,20 €	1.145.032,17 €
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (панεπιστημιακές πηγές)		
	Σύνολο	1.697.880,17 €	2.292.788,12 €

Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Η χρηματοδότηση του Τμήματος δείχνει σημαντική αύξηση το έτος 2023 σε σχέση με το έτος 2022. Συγκεκριμένα το προηγούμενο έτος η χρηματοδότηση έφτασε στο ύψος του 2.292.788,12 € σε σχέση με το προηγούμενο έτος που έφτασε στο 1.697.880,17 €. Παρατηρήθηκε μια αύξηση περίπου στο 26% στη χρηματοδότηση. Κατά το 2023 σε σχέση με το 2022, υπήρξε αύξηση των χρηματοδοτήσεων από ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων ύψους 5.751,46 € και από χρηματοδοτήσεις ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς ύψους 94.719,80 €.

Α.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	370	379
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	75	72
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ		2
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες		
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)		
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	4	1
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	4	1
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	4	2
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)		1
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	11.813	15.865
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3.300	3.737
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	13.158	16.995
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3.628	3.734
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	2	2
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	56	54
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	3	
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	1	
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	3	3
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	10	6
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς		
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	37	41
M3.191	Ενεργά έργα από δίδακτρα ΠΜΣ		4
M3.192	Ενεργά έργα από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ		
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων		
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων		
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)		
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	35	39
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	10	8
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	8	7
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	33	30
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	23	18
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα		6

M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα	10	6
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	1	1
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών		
M3.139	Εργαστήρια	6	8
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας		
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	2	3
M3.140	Κέντρα Αριστείας		

Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Οι δημοσιεύσεις του Τμήματος παρουσιάζουν έναν σταθερό ρυθμό τόσο κατά το έτος αναφοράς όσο και σε ολόκληρη της πενταετία. Αυτό είναι ικανοποιητικό μιας και το έτος αναφορά είχαν συνταξιοδοτηθεί 3 μέλη ΔΕΠ. Πολύ σημαντική αύξηση παρατηρείται τόσο κατά το έτος αναφοράς όσο και σε ολόκληρη την πενταετία. Ειδικότερα, οι ετεροαναφορές Scopus για τα 5 τελευταία έτη αυξήθηκε από 11.813 σε 15.865, οι ετεροαναφορές Scopus για το έτος αναφοράς αυξήθηκαν από το προηγούμενο έτος από 3.300 σε 3.737. Σημαντικά ευρήματα είναι επίσης ιδρύθηκε εταιρία τεχνοβλαστός και 3 εργαστήρια παρέχουν υπηρεσίες προς την τοπική κοινωνία. Τέλος, το Τμήμα δείχνει μια σταθερότητα στα νέα ερευνητικά έργα που έφτασαν τα 54 το έτος αναφοράς σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά που ήταν 53.

Α.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	133	130
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	32	44
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	26	37
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	241	255
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	234	227
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	44	25
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	25	20
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	34	28
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	13	18
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	23	28
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	24	9
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	111	121
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	58	72
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	4	1
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)		1
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	1
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)		0
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)		0
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)		0
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)		1
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)		0
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	8	9
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	3	3
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0
M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0

M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	1
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	3	1
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	0
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	0
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	1
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	3	2
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	5	0
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	16	7
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	10	7
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	12	20
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	8	19
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	4	7
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	4	7
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	4	4
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	11	10
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	3	8
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	1	0
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	0
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	13	16
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	8	10
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	23	25
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	25	32
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	1	2
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	6	4
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	0
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	0
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	7.21	7.21
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	7.42	7.34

Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 4 – Συμπεράσματα

Το Τμήμα έχει ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών αφού καλύπτεται το σύνολο των θέσεων κατά έτη αναφοράς και μάλιστα σε μεγαλύτερο βαθμό από αυτό που το Τμήμα ζητάει από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Η αναλογία μεταξύ ανδρών γυναικών παραμένει ποσοστιαία σταθερή με μικρή υπεροχή στους άνδρες. Είναι επίσης ενθαρρυντικό πως οι φοιτητές εκτός κανονικής φοίτησης μειώνονται συνεχώς όσο αυξάνονται τα έτη φοίτησης γεγονός που δείχνει πως οι φοιτητές καταφέρνουν να φέρουν σε πέρας της σπουδές τους. Ένα εύρημα που θέλει μεγαλύτερη διερεύνηση είναι πως υπάρχει ένας αριθμός φοιτητών που είναι στο ν+3 που είναι σε απόλυτους αριθμούς σχετικά μεγάλος. Είναι θετικό επίσης πως στο Τμήμα φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές γεγονός που δείχνει την εξωστρέφεια του Τμήματος. Τέλος, είναι πολύ σημαντικό ότι η μέση βαθμολογία στο Τμήμα είναι κοντά στο 7,5 που δείχνει ένα υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης των αποφοίτων μας.

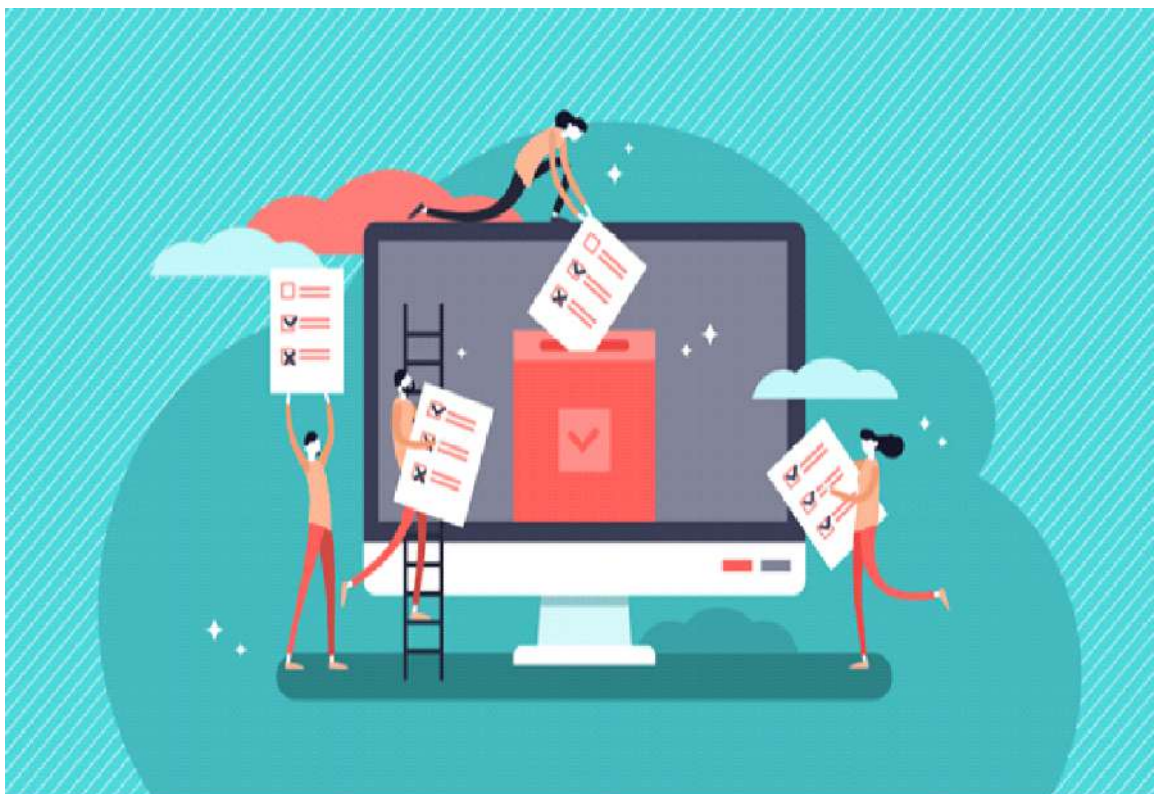
Β. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Τα δεδομένα που παρουσιάστηκαν έδειξαν πως το έτος 2023 σε σχέση με το 2022, το Τμήμα ΜΗΠΕΡ παρουσίασε μείωση του διδακτικού προσωπικού λόγω συνταξιοδοτήσεων. Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 1, ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώθηκε από 19 σε 15 μέλη. Αυτό καλύπτεται σταδιακά με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ που προσφέρονται από το Υπουργείο. Τα ευρήματα έδειξαν επίσης μια μικρή πτώση και των εξωτερικών συνεργατών που απασχολούνταν στα ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα για διδακτικά καθήκοντα. Ωστόσο παρατηρήθηκε σταθερότητα στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος που θεωρείται κρίσιμος παράγοντας για την υποστήριξη των διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος. Οι διοικητικές και ερευνητικές ανάγκες ενισχύθηκαν κατά την εξεταζόμενη διετία από έναν σημαντικό αριθμός εξωτερικών συνεργατών που χρηματοδοτήθηκαν κυρίως μέσα ερευνητικά προγράμματα. Σημαντικό εύρημα είναι πως κατά τη διετία παρουσιάστηκε μεγάλη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στη διδασκαλία άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ αλλά και άλλων ιδρυμάτων της ημεδαπής.

Στο πεδίο της χρηματοδότησης, τα ευρήματα έδειξαν πως το Τμήμα παρουσιάζει σημαντική αύξηση κατά το έτος 2023 σε σχέση με το έτος 2022. Συγκεκριμένα το προηγούμενο έτος η χρηματοδότηση έφτασε στο ύψος του 2.292.788,12 € σε σχέση με το προηγούμενο έτος που έφτασε στο 1.697.880,17 €. Παρατηρήθηκε μια αύξηση περίπου στο 26% στη χρηματοδότηση. Κατά το 2023 σε σχέση με το 2022, υπήρξε αύξηση των χρηματοδοτήσεων από ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων ύψους 5.751,46 € και από χρηματοδοτήσεις ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς ύψους 94.719,80 €.

Στο ερευνητικό πεδίο, τα ευρήματα έδειξαν πως δημοσιεύσεις του Τμήματος παρουσιάζουν έναν σταθερό ρυθμό τόσο κατά το έτος αναφοράς όσο και σε ολόκληρη της πενταετία. Αυτό είναι ικανοποιητικό μιας και το έτος αναφορά είχαν συνταξιοδοτηθεί 3 μέλη ΔΕΠ. Πολύ σημαντική αύξηση παρατηρείται τόσο κατά το έτος αναφοράς όσο και σε ολόκληρη την πενταετία. Ειδικότερα, οι ετεροαναφορές Scopus για τα 5 τελευταία έτη αυξήθηκε από 11.813 σε 15.865, οι ετεροαναφορές Scopus για το έτος αναφοράς αυξήθηκαν από το προηγούμενο έτος από 3.300 σε 3.737. Σημαντικά ευρήματα είναι επίσης ιδρύθηκε εταιρία τεχνοβλαστός και 3 εργαστήρια παρέχουν υπηρεσίες προς την τοπική κοινωνία. Τέλος, το Τμήμα δείχνει μια σταθερότητα στα νέα ερευνητικά έργα που έφτασαν τα 54 το έτος αναφοράς σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά που ήταν 53.

Στο πεδίο των εκπαιδευόμενων, το Τμήμα έχει ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών αφού καλύπτεται το σύνολο των θέσεων κατά έτη αναφοράς και μάλιστα σε μεγαλύτερο βαθμό από αυτό που το Τμήμα ζητάει από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Η αναλογία μεταξύ ανδρών γυναικών παραμένει ποσοστιαία σταθερή με μικρή υπεροχή στους άνδρες. Είναι επίσης ενθαρρυντικό πως οι φοιτητές εκτός κανονικής φοίτησης μειώνονται συνεχώς όσο αυξάνονται τα έτη φοίτησης γεγονός που δείχνει πως οι φοιτητές καταφέρνουν να φέρουν σε πέρας της σπουδές τους. Ένα εύρημα που θέλει μεγαλύτερη διερεύνηση είναι πως υπάρχει ένας αριθμός φοιτητών που είναι στο ν+3 που είναι σε απόλυτους αριθμούς σχετικά μεγάλος. Είναι θετικό επίσης πως στο Τμήμα φοιτούν αλλοδαποί φοιτητές γεγονός που δείχνει την εξωστρέφεια του Τμήματος. Τέλος, είναι πολύ σημαντικό ότι η μέση βαθμολογία στο Τμήμα είναι κοντά στο 7,5 που δείχνει ένα υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης των αποφοίτων μας.



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τμήμα: Μηχανικών Περιβάλλοντος
Πρόγραμμα Σπουδών: Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2022-2023 και 2023-2024



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή	2
2. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση	2
3. Αξιολόγηση διδασκόντων	3
4. Αξιολόγηση μαθημάτων	6
5. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις	8
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ	9
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	9

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η μελέτη παρουσιάζει τα στοιχεία αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών του τμήματος Μηχανικών περιβάλλοντος (εφεξής Τμήμα). Ειδικότερα αναλύονται τα δεδομένα που λαμβάνονται από τα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης από τους φοιτητές για θέματα όπως είναι:

Α) ο **διδάσκων** και κυρίως αξιολογείται η γνώση του για το αντικείμενό του μαθήματος, η συνέπεια στο μάθημα και το επίπεδο προετοιμασίας του, η μεταδοτικότητα και η καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα, η σαφήνεια και η ακρίβεια των απαντήσεων και η γνώμη για των φοιτητών για το επίπεδο διδασκαλίας,

Β) η **διδασκαλία** και κυρίως αν πραγματοποιήθηκε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος, αν πραγματοποιήθηκε με τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, το κατά πόσο οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης, το κατά πόσο διδάχθηκαν καλές πρακτικές και εφαρμογές.

Γ) το **μάθημα** και κυρίως αν είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες, αν είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα, το κατά πόσο υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα, κατά πόσο φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση και αν θα το συνιστούσατε οι φοιτητές και σε άλλους συναδέλφους τους.

2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση θεωρείται μια εξαιρετικά σημαντική παράμετρος που συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (ΜΗ.ΠΕΡ.). Για το έτος 2022-2023, η συμμετοχή των φοιτητών έφτασε στους 650 (430 για το χειμερινό και 220 για το εαρινό εξάμηνο), ενώ για το έτος 2023-2024 το σύνολο των φοιτητών ήταν 862 (539 για το χειμερινό και 323 για το εαρινό εξάμηνο). Παρατηρείται πως επιτυγχάνεται μια αύξηση περίπου στο 33% (212 περισσότεροι φοιτητές). Η αύξηση της συμμετοχής είναι πολύ ικανοποιητική και ενθαρρυντική για το Τμήμα μιας και οι φοιτητές φαίνεται να ενεργοποιούνται και να υποστηρίζουν εμπράκτως τις διαδικασίες του ποιότητας του Τμήματος και του Ιδρύματος.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες της ΟΜΕΑ για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών είναι:

- Α) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους Διδάσκοντες με ανακοινώσεις μέσω e-class κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Β) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες τις φορές που έχουν δια ζώσης μάθημα κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Γ) να παροτρύνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες κατά το διάλειμμα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους.
- Δ) να αναρτάται ανακοίνωση από τη ΟΜΕΑ για το διάστημα της αξιολόγησης παροτρύνοντας τους φοιτητές να απαντήσουν τα ερωτηματολόγια,
- Ε) να αναρτηθεί ανακοίνωση στη γραμματεία κατά το χρονικό διάστημα της αξιολόγησης των μαθημάτων,
- ΣΤ) να ενημερώνονται οι πρωτοετείς φοιτητές κατά την υποδοχή τους στο Τμήμα.

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των διδασκόντων για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023 (Παράρτημα Α) είναι για το εαρινό 3,81 για χειμερινό 3,79 (Παράρτημα Β) και για το 2023-2024 είναι για το εαρινό 4,02 (Παράρτημα Γ) και 3,95 (Παράρτημα Δ). Όπως υπολογίστηκε από τα απογραφικά δελτία των διδασκόντων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος, ο μεγαλύτερος αριθμός διδασκόντων ξεπερνάει το 4 στη βαθμολογία και για τα δυο ακαδημαϊκά έτη και όλοι οι διδάσκοντες είναι πάνω από 3.



Διάγραμμα 1

Για όλα τα πεδία των ερωτήσεων που αφορούν τον διδάσκοντα παρουσιάζεται εξαιρετικά υψηλή βαθμολογία για όλα τα εξεταζόμενα έτη (2022-2023 και 2023-2024) (Διάγραμμα 1). Ειδικότερα, ο μέσος όρος για όλες τις ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα για το εαρινό και το χειμερινό εξάμηνο του 2022-2023 είναι αντίστοιχα 3,852 και 3.906, ενώ για τα αντίστοιχα εξάμηνα του έτους 2023-2024 είναι 4,112 και 3,974. Στη γνώση του αντικειμένου του μαθήματος ο μέσος όρος όλων των διδασκόντων για όλα τα εξάμηνα και των δυο ετών ήταν 4,29, που αποτελεί έναν εξαιρετικά υψηλό βαθμό και δείχνει το υψηλά καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος (Πίνακας 1). Στην ερώτηση που αφορούσε την προετοιμασία του διδάσκοντα σχετικά με το μάθημα ο μέσος όρος έφτασε 4,13 που αποτελεί εξαιρετικά υψηλό βαθμό. Στην ερώτηση που αφορούσε τη μεταδοτικότητα του μαθήματος, ο μέσος όρος έφτασε 3,695, ο οποίος είναι πάνω από 3 που αποτελεί την κρίσιμη τιμή εγρήγορσης του Τμήματος και της ΜΟΔΙΠ. Παρομοίως πολύ υψηλές είναι οι τιμές και για τις ερωτήσεις που αφορούν τις απαντήσεις που έδινε ο διδάσκων (3,8525) και η γνώμη των φοιτητών για τον διδάσκων (3,8375).

	Εαρινό 2022-2023	Χειμερινό 2022-2023	Εαρινό 2023-2024	Χειμερινό 2023-2024	Μ.Ο./Ερώτ
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4,22	4,26	4,35	4,33	4,29
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4	4,08	4,27	4,17	4,13
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3,59	3,63	3,88	3,68	3,695
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	3,74	3,79	4,03	3,85	3,8525
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	3,71	3,77	4,03	3,84	3,8375
Μ.Ο./Εξάμηνο	3,852	3,906	4,112	3,974	
Μ.Ο./Έτος	3,879		4,043		

Πίνακας 1

Τέλος, φαίνεται πως ο μέσος όρος των βαθμολογιών που λαμβάνουν οι διδάσκοντες του Τμήματος για τη γνώση τους προς το αντικείμενο έχει βελτιωθεί και έχει ξεπεράσει το 4. Συγκεκριμένα, η βαθμολογία έχει διαμορφωθεί από 3,789 το έτος 2022-2023 σε 4,043 το έτος 2023-2024.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Η ΟΜΕΑ προτείνει για τη βελτίωση της βαθμολογίας των διδασκόντων που βρίσκονται κάτω από 3 τα εξής:

- Α) ενημέρωση των διδασκόντων από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ για τη χαμηλή βαθμολογία,
- Β) ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.

1. Αξιολόγηση Διδασκαλίας

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Από τα απογραφικά δελτία του Τμήματος φαίνεται πως η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε διατηρώντας υψηλό βαθμό ποιότητας (Σχήμα 2). Ένα σημαντικό εύρημα είναι πως όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ολοκλήρωσαν την ύλη και δεν παρουσιάστηκαν ελλείψεις κατά την

εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το εύρημα η υψηλή βαθμολογία για τη χρήση παραδειγμάτων και καλών πρακτικών κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Ειδικότερα, ως προς την ερώτηση αν ο τρόπος που πραγματοποιήθηκε το μάθημα βοήθησε τους φοιτητές να κατανοήσουν την ύλη ο βαθμός που συγκεντρώθηκε για το εαρινό εξάμηνο του 2022-2023 είναι 3,85 και 3,67 για το εαρινό εξάμηνο του 2022-2023. Οι αντίστοιχες μετρήσεις για το έτος 2023-2024 είναι 3,9 για το εαρινό και 3,72 για το χειμερινό (Πίνακας 2). Στην ερώτηση αν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος γίνεται χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, η βαθμολογίες που επιτεύχθηκαν είναι 4,07 για το εαρινό και 3,98 για το χειμερινό το έτος 2022-2023 και 4,24 και 3,96 για το εαρινό και το χειμερινό του έτους 2023-2024.

	Εαρινό 2022-2023	Χειμερινό 2022-2023	Εαρινό 2023-2024	Χειμερινό 2023-2024	Μ.Ο./Ερώτ
6. Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	3,7	3,74	3,9	3,7	3,76
7. Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	3,85	3,67	3,9	3,72	3,785
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4,07	3,98	4,24	3,96	4,0625
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	3,76	3,75	4,01	3,84	3,84
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3,68	3,67	3,94	3,69	3,745
Μ.Ο./Εξάμηνο	3,812	3,762	3,998	3,782	
Μ.Ο./Έτος		3,787		3,89	

Πίνακας 2

Στην ερώτηση σχετικά με την ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης, τα αποτελέσματα που συγκεντρώθηκαν είναι για το 2022-2023 η βαθμολογία 3,76 για το εαρινό και 3,75 για το χειμερινό και για το έτος 2022-2023 αντίστοιχα 4,01 και 3,84. Στην επόμενη ερώτηση σχετικά με το αν η ύλη περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, οι σχετικές βαθμολογίες για το έτος 2022-2023 ήταν 3,68 για το εαρινό και 3,67 για το χειμερινό και 3,94 για το εαρινό και 3,69 για το χειμερινό για το έτος 2022-2023. Τέλος, στην ερώτηση που έγινε στους φοιτητές για τη γνώμη τους για τη διδασκαλία, τα αποτελέσματα έδειξαν για το 2022-2023 βαθμό 3,812 για το εαρινό και 3,762 για το χειμερινό και αντίστοιχα 3,998 για το χειμερινό και 3,782 για το εαρινό για το έτος 2023-2024.



Σχήμα 2

Ο Πίνακας 2 δείχνει πως οι μέσοι όροι μεταξύ του έτους 2022-2023 και 2023-2024 είχε μια μικρή βελτίωση από 3,787 σε 3,89 για το σύνολο της διδασκαλίας.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Η ΟΜΕΑ προτείνει για τη βελτίωση τους διδάσκοντες που συγκεντρώνουν βαθμολογία κάτω από 3 τα εξής:

- Α) ενημέρωση των διδασκόντων από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ για τη χαμηλή βαθμολογία,
- Β) να ενσωματώσουν περισσότερα παραδείγματα ώστε να είναι πιο κατανοητή η ύλη των μαθημάτων,
- Γ) να χρησιμοποιήσουν περισσότερα πρακτικά παραδείγματα στα μαθήματα τους,
- Δ) να χρησιμοποιούν ασκήσεις και εργασίες στα μαθήματα ώστε να είναι πιο κατανοητή η ύλη.

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Για την αξιολόγηση των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν πέντε ερωτήσεις. Ο στόχος ήταν να διερευνηθεί αν η ύλη ήταν ενδιαφέρουσα και αν προσέφερε σημαντικές πληροφορίες στους φοιτητές, αν το μάθημα είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα, αν υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα, αν φάνηκε στους ερωτώμενους χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική τους απασχόληση και αν θα το συστήνανε σε κάποιον άλλον φοιτητή/τρια για να το παρακολουθήσει (Σχήμα 3).



Στο ερώτημα σχετικά με το ενδιαφέρον που παρουσίασε η ύλη, για το έτος 2022-2023 ο μέσος όρος για το εαρινό εξάμηνο ήταν 3,95 και για το χειμερινό ήταν 3,91 και για το 2023-2024 ήταν αντίστοιχα 4,08 και 3,92. Σταθερότητα παρουσιάζεται για τα έτη 2022-2023 και 2023-2024, ως προς το φόρτο εργασίας των μαθημάτων. Ο μέσος όρος είναι αντίστοιχα για το χειμερινό 3,38 και το εαρινό 3,44 του πρώτου έτους, και 3,65 και 3,57 για το χειμερινό και το εαρινό του δεύτερου έτους. Στην ερώτηση αν το μάθημα υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα, για το έτος 2022-2023 ο μέσος όρος για το εαρινό είναι 3,48 και το χειμερινό είναι 3,45. Για το έτος 2023-2024, για την ίδια ερώτηση ο μέσος όρος είναι 3,81 για το εαρινό και 3,67 για το χειμερινό. Παρόμοιο είναι το μοτίβο των απαντήσεων για την ερώτηση αν το διδασκόμενο μάθημα είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική απασχόληση των φοιτητών. Ειδικότερα, για το έτος 2022-2023, ο μέσος όρος είναι 4,06 για το εαρινό εξάμηνο και 3,96 για το χειμερινό εξάμηνο, ενώ για το έτος 2023-2024, ο μέσος όρος είναι 4,19 για το εαρινό και 4,03 για το χειμερινό. Τέλος, στην ερώτηση αν θα συνιστούσαν το μάθημα σε άλλους φοιτητές/-τριες για να το παρακολουθήσουν, για το 2022-2023 είναι 3,89 για το εαρινό και 3,76 για το χειμερινό και για το 2023-2024 είναι 4,04 για το εαρινό και 3,77 για το χειμερινό.

Πίνακας 3

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	3,95	3,91	4,08	3,92	3,95
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3,38	3,44	3,65	3,57	3,51
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,48	3,45	3,81	3,67	3,6025
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4,06	3,96	4,19	4,03	4,06
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	3,89	3,76	4,04	3,77	3,865
M.O./Εξάμηνο	3,752	3,704	3,954	3,792	
M.O./Έτος		3,728		3,873	

Η αξιολόγηση των μαθημάτων φαίνεται πως έχει μια μικρή βελτίωση τόσο μεταξύ των εξαμήνων (εαρινού και χειμερινού) όσο και μεταξύ των εξεταζόμενων ετών (2022-2023 και 2023-2024), με αντίστοιχους μέσους όρους 3,752, 3,704. 3,975 και 3,972.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι:

- Α) η ενημέρωση από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ των διδασκόντων που έχουν χαμηλή βαθμολογία,
- Β) η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλα εκπαιδευτικά μέσα για να αναβαθμίσουν το μάθημα τους,
- Γ) η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλους τρόπους αξιολόγησης για να έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους φοιτητές,
- Δ) η παρότρυνση να ενσωματωθούν ασκήσεις, εργασίες και μικρότερα τμήματα για να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή,
- Ε) η ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης από τους διδάσκοντες,
- Στ) η προώθηση νέων τεχνολογιών στα μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία.

5. ΤΕΛΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις χρειάζεται ορισμένες περαιτέρω πρακτικές όπως είναι να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες με ανακοινώσεις μέσω e-class κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος, να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες όλες τις ρ που έχουν δια ζώσης μάθημα κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος, να παροτρύνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες κατά το διάλειμμα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους, να αναρτάται ανακοίνωση από την ΟΜΕΑ για το διάστημα της αξιολόγησης παροτρύνοντας τους φοιτητές να απαντήσουν τα ερωτηματολόγια, να αναρτηθεί ανακοίνωση στη γραμματεία κατά το χρονικό διάστημα της αξιολόγησης των μαθημάτων, να ενημερώνονται οι πρωτοετείς φοιτητές κατά την υποδοχή τους στο Τμήμα.

Αν και το επίπεδο διδασκαλίας είναι αρκετά υψηλό σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία των αξιολογήσεων. Θα χρειαστεί όμως να γίνουν ορισμένα πράγματα κατά τα επόμενα έτη ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα, να βελτιωθούν οι βαθμολογίες των διδασκόντων και των μαθημάτων που βρίσκονται κάτω από το 3 και να βελτιωθούν τα σχόλια στο σύνολο των καθηγητών. Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των διδασκόντων, προτείνεται η ενημέρωση των διδασκόντων για τη βαθμολογία τους, η ενθάρρυνση για τη χρήση νέων τεχνικών για την άνοδο της βαθμολογίας, και η ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων. Επίσης προτείνεται η υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων προετοιμασίας των καθηγητών για τη διδασκαλία των μαθημάτων, η χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τους φοιτητές, η ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τους φοιτητές, η διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα για την καλύτερη διδασκαλία, και η παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες.

Η αναβάθμιση των μαθημάτων θα πρέπει να γίνει με την ενημέρωση των διδασκόντων, την ενθάρρυνση των διδασκόντων να χρησιμοποιήσουν και άλλα εκπαιδευτικά μέσα για να αναβαθμίσουν το μάθημα τους, η ενθάρρυνση των διδασκόντων να χρησιμοποιήσουν και άλλους τρόπους αξιολόγησης για να έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους φοιτητές, η παρότρυνση να ενσωματωθούν ασκήσεις, εργασίες και μικρότερα τμήματα για να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή, η ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης από τους διδάσκοντες, και η προώθηση νέων τεχνολογιών στα μαθήματα. Τέλος, *ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι η ενημέρωση των διδασκόντων το πώς να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν, η συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων ώστε να μεταφερθούν καλές πρακτικές σε όλα τα μαθήματα και να ομογενοποιηθούν τα μαθήματα και η ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν.*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

 ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ		ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ			
Δελτίο Αξιολόγησης Τμήματος					
ΣΧΟΛΗ:	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Βαθμός	Ποσοστό		
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5 Πάρα πολύ	41.8%		
Ακαδημαϊκό Έτος:	2022 - 2023	4 Πολύ	23.0%		
Εξάμηνο:	Χειμερινό	3 Μέτρια	14.6%		
Σύνολο αξιολογήσεων:	430	2 Λίγο	8.9%		
Δείκτης:	3,79	1 Καθόλου	10.0%		
		ΔΑ	1.8%		
Ερώτηση		Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου	
Ο/η διδάσκων/ουσα					
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;		4,26	1,12	99.30% (427/430)	
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;		4,08	1,21	98.84% (425/430)	
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;		3,63	1,45	99.77% (429/430)	
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;		3,79	1,37	99.07% (426/430)	
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;		3,77	1,34	98.37% (423/430)	
Η διδασκαλία					
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;		3,74	1,4	99.30% (427/430)	
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;		3,67	1,37	98.37% (423/430)	
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;		3,98	1,23	93.95% (404/430)	
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		3,75	1,36	98.84% (425/430)	
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;		3,67	1,38	99.07% (426/430)	
Το μάθημα					
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;		3,91	1,25	99.30% (427/430)	
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;		3,44	1,37	98.37% (423/430)	
Ερώτηση		Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου	
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;		3,45	1,4	96.98% (417/430)	
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;		3,96	1,26	97.67% (420/430)	
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;		3,76	1,38	96.28% (414/430)	
Γενικά					
16. Παρατηρήσεις και σχόλια					

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ		ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ		Δελτίο Αξιολόγησης Τμήματος	
ΣΧΟΛΗ:	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Βαθμός	Ποσοστό		
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5 Πάρα πολύ	47.1%		
Ακαδημαϊκό Έτος:	2023 - 2024	4 Πολύ	23.2%		
Εξάμηνο:	Εαρινό	3 Μέτρια	15.0%		
Σύνολο αξιολογήσεων:	323	2 Λίγο	5.3%		
Δείκτης:	4,02	1 Καθόλου	6.4%		
		ΔΑ	3.0%		
Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου		
Ο/η διδάσκων/ουσα					
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4,35	1,03	100.00% (323/323)		
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4,27	1,1	99.38% (321/323)		
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3,88	1,29	99.69% (322/323)		
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4,03	1,21	98.14% (317/323)		
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4,03	1,2	99.38% (321/323)		
Η διδασκαλία					
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	3,9	1,27	100.00% (323/323)		
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	3,9	1,32	96.90% (313/323)		
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4,24	1,06	88.54% (286/323)		
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4,01	1,23	99.38% (321/323)		
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3,94	1,23	99.07% (320/323)		
Το μάθημα					
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4,08	1,11	98.76% (319/323)		
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3,65	1,24	95.67% (309/323)		
Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου		
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,81	1,35	83.90% (271/323)		
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4,19	1,06	98.76% (319/323)		
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4,04	1,19	98.14% (317/323)		
Γενικά					
16. Παρατηρήσεις και σχόλια					

 ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ		ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ			
Δελτίο Αξιολόγησης Τμήματος					
ΣΧΟΛΗ:	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Βαθμός	Ποσοστό		
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5 Πάρα πολύ	42.1%		
Ακαδημαϊκό Έτος:	2023 - 2024	4 Πολύ	23.8%		
Εξάμηνο:	Χειμερινό	3 Μέτρια	15.4%		
Σύνολο αξιολογήσεων:	539	2 Λίγο	7.3%		
Δείκτης:	3,85	1 Καθόλου	8.9%		
		ΔΑ	2.5%		
Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου		
Ο/η διδάσκων/ουσα					
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4,33	1,02	99.63% (537/539)		
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4,17	1,13	99.63% (537/539)		
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3,68	1,39	99.81% (538/539)		
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	3,85	1,28	99.26% (535/539)		
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	3,84	1,3	99.07% (534/539)		
Η διδασκαλία					
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	3,7	1,36	99.81% (538/539)		
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	3,72	1,38	99.26% (535/539)		
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	3,96	1,26	86.83% (468/539)		
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	3,84	1,34	98.52% (531/539)		
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	3,69	1,34	98.52% (531/539)		
Το μάθημα					
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	3,92	1,22	98.89% (533/539)		
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3,57	1,35	96.29% (519/539)		
Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου		
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,67	1,32	91.28% (492/539)		
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4,03	1,19	98.33% (530/539)		
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	3,77	1,37	97.59% (526/539)		
Γενικά					
16. Παρατηρήσεις και σχόλια					

ΠΡΟΣ: ΜΟΔΙΠ ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Αποστολή στοιχείων σχετικά με τη διαδικασία διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Σε απάντηση του εγγράφου σας 06.06.2024 (ΔΠΘ/ΤΜΠΕ/50763/1816), σας αποστέλλουμε τα στοιχεία για τη διαδικασία διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών του Τμήματος Μηχανικών περιβάλλοντος.

Με εκτίμηση



Ιωάννης Ε. Νικολάου

Καθηγητής

Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος

Συντονιστής ΟΜΕΑ

Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Στο Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος για το έτος 2022-2023 δεν παρουσιάστηκαν παράπονα από τους φοιτητές για τις διαδικασίες λειτουργίας και εξυπηρέτησης της Γραμματείας του Τμήματος (Πίνακας 1). Επίσης δεν έχουν γίνει παράπονα είτε άμεσα στα όργανα του Τμήματος είτε μέσω των αξιολογήσεων για τους διδάσκοντες του Τμήματος. Κατά συνέπεια δεν χρειάστηκε να γίνει διαχείριση παραπόνων τόσο από τα όργανα του Τμήματος (Πίνακας 2) όσο και από τα όργανα του Πανεπιστημίου (Πίνακας 3).

Πίνακας 1: Υποβληθέντα παράπονα

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Παράπονα αναφορικά με την εξυπηρέτηση από την Γραμματεία του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος	0
Παράπονα που αφορούν συνεργασίες με διδάσκοντες	0
Σύνολο	0

Πίνακας 2: Επίλυση παραπόνων

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Σύνολο	0

Πίνακας 3: Υποβληθείσες ενστάσεις

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
Σύνολο	0

Σχέδιο Στρατηγικών Δράσεων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Πίνακας Ανάλυσης SWOT – Χάρτης Ουσιαστικότητας



Ξάνθη, 2024

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	3
2. Εννοιολογικές παρατηρήσεις – Σκοπός της Έρευνας	4
3. Μεθοδολογία	6
4. Πίνακας SWOT Ανάλυσης - SWOT Analysis Matrix.....	10
5. Κρίσιμες Στρατηγικές – Ανάλυση Ουσιαστικότητας.....	18

1. Εισαγωγή

Ο στόχος της παρούσας μελέτης είναι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της SWOT ανάλυσης για να καταγραφούν τα δυνατά και αδύνατα σημεία που προκύπτουν που συνδέονται με το εσωτερικό περιβάλλον του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (εφεξής το Τμήμα) και να αναδειχθούν οι ευκαιρίες και οι απειλές που διαμορφώνονται στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την εκπόνηση της παρούσας μελέτης βασίζεται αρχικά στη συλλογή και ανάλυση της υφιστάμενης επιστημονικής βιβλιογραφίας και των καλών παραδειγμάτων που έχουν εφαρμοστεί από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και πανεπιστημιακά τμήματα, τις παρατηρήσεις της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, του στρατηγικού σχεδιασμού του ΔΠΘ και του Τμήματος και της γνώμης των μελών της γενικής συνέλευσης και των κοινωνικών εταίρων του Τμήματος.

Οι βασικοί άξονες που θα αναλύθηκαν για το Τμήμα μπορεί να διακριθούν σε 8 ως ακολούθως: α) πρώτος άξονας είναι η ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, β) η ενίσχυση-αναβάθμιση της έρευνας και της καινοτομίας, γ) η βελτίωση του ύψους και της απορρόφησης της χρηματοδότησης, δ) η ενίσχυση-αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού, ε) η ενίσχυση-αναβάθμιση και βελτίωση της διαχείρισης των υποδομών και υπηρεσιών του Τμήματος, στ) η σύνδεση με την κοινωνία για την ανάπτυξη ενεργών δεσμών και κοινών δράσεων με φορείς και οργανισμούς για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την αγορά εργασίας, ζ) η διεθνοποίηση του Τμήματος για την ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος Ιδρύματος και βελτίωση της αναγνωρισιμότητας του και η) η διασφάλιση της ποιότητας για την ενδυνάμωση των διαδικασιών ποιότητας και συνεχής εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού και την ενίσχυση του κύρους του Τμήματος σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την ανάλυση SWOT θα αποτελέσουν τη βάση για την ανάπτυξη στρατηγικών δράσεων που το Τμήμα δύναται να υιοθετήσει προκειμένου να εκμεταλλευτεί τα ισχυρά σημεία του εσωτερικού περιβάλλοντος και τις ευκαιρίες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να υπερβεί τα αδύνατα σημεία και τις απειλές τους εξωτερικού περιβάλλοντος.

Η έρευνα διακρίνεται ακολούθως σε τέσσερις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα πραγματοποιείται η εισαγωγή. Στη δεύτερη ενότητα αναλύεται ο σκοπός της έρευνας και ορισμένες εννοιολογικές διευκρινήσεις για την τεχνική της SWOT ανάλυσης. Στην τρίτη ενότητα παρουσιάζεται αναλυτικά η μεθοδολογία και τα βήματα που βασίστηκε η παρούσα μελέτη για να σχεδιαστούν οι παράγοντες που χρησιμοποιήθηκαν στον πίνακα της SWOT

ανάλυσης. Στην τέταρτη ενότητα αποτυπώνεται ο Πίνακας της SWOT ανάλυσης (SWOT analysis Matrix). Στην πέμπτη ενότητα αναπτύσσονται οι στρατηγικές του Τμήματος που θα πρέπει να ενσωματωθούν στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος και η ανάλυση ουσιαστικότητας (Materiality Analysis) που δείχνει τις προτεραιότητες των στρατηγικών για το Τμήμα και τις Ενδιαφερόμενες ομάδες.

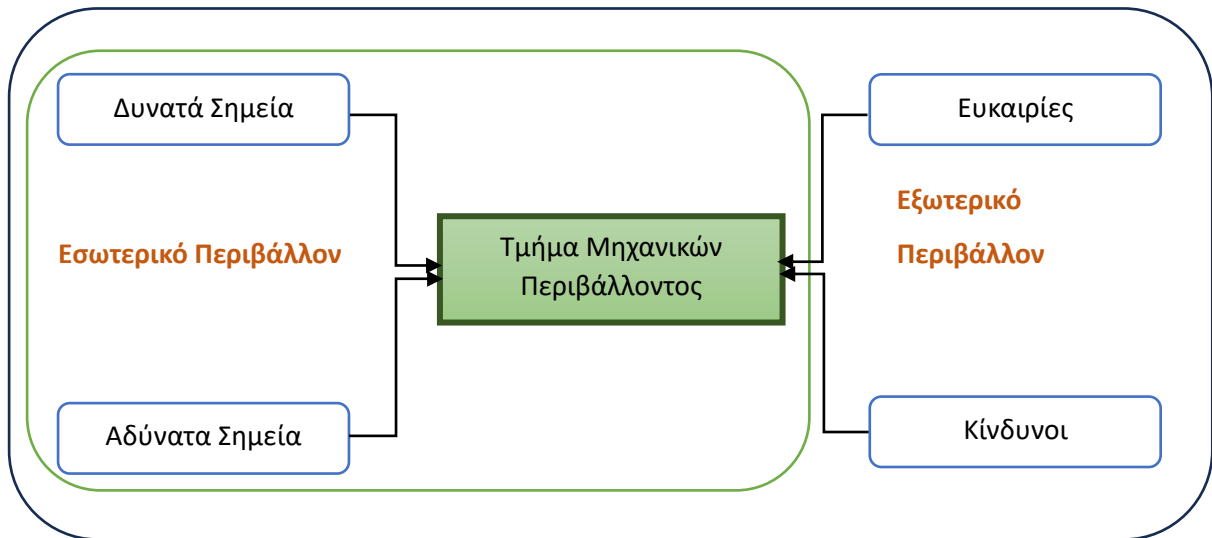
2. Εννοιολογικές παρατηρήσεις – Σκοπός της Έρευνας

Η SWOT ανάλυση αποτελεί μια ενδεδειγμένη τεχνική και συστηματικό τρόπο ανάλυσης που εφαρμόζεται από τους οργανισμούς για να καταγράψουν το εσωτερικό και το εξωτερικό περιβάλλον τους προσδιορίζοντας



τους κρίσιμους παράγοντες που διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο για τη λειτουργία τους. Επιπλέον, η συγκεκριμένη τεχνική συμβάλλει ώστε οι οργανισμοί να ενισχύσουν τις δυνατότητες και τις ικανότητες των διοικητικών τους οργάνων κατά τη διαδικασία επιλογής στρατηγικών προτεραιοτήτων και δράσεων αναγκαίων για την απρόσκοπτη λειτουργία του οργανισμού. Με τον τρόπο αυτό, οι οργανισμοί επικεντρώνονται στον πυρήνα των προβλημάτων τους και ασφαλώς ενισχύουν τις διαδικασίες στρατηγικής λήψης αποφάσεων που αναμένεται να ελαττώσουν τα ενδεχόμενα σφάλματα οργάνωσης.

Η SWOT ανάλυση συνίσταται από τα αρχικά των λέξεων δυναμικές (Strengths), αδυναμίες (Weaknesses), ευκαιρίες (Opportunities) και απειλές (Threats). Οι δυο πρώτες έννοιες (**δυναμικές και αδυναμίες**) αφορούν το εσωτερικό περιβάλλον ενός οργανισμού, ενώ οι επόμενες έννοιες (**ευκαιρίες και κίνδυνοι**) αποτελούν παράγοντες του εξωτερικού περιβάλλοντος του οργανισμού (Σχήμα 1).



Σχήμα 1: Εσωτερικό – Εξωτερικό Περιβάλλον Οργανισμού



Ειδικότερα, στο **Εσωτερικό Περιβάλλον** τα **Δυνατά Σημεία (Strengths)** αποτελούν τα πλεονεκτήματα του οργανισμού, τα οποία θα πρέπει να αξιοποιηθούν και να διαμορφωθούν οι κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε να διατηρηθούν αρχικά και να εξελιχθούν μελλοντικά. **Στα Αδύνατα Σημεία (Weaknesses)** αναγνωρίζονται οι παράγοντες του οργανισμού για τους οποίους επιβάλλεται να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα για τη βελτίωσή τους.



Αντιστοίχως, στο **Εξωτερικό Περιβάλλον**, ως **Ευκαιρίες (Opportunities)** θεωρούνται οι παράγοντες, τους οποίους πρέπει το Τμήμα να αξιοποιήσει μέσα από κατάλληλες στρατηγικές ώστε να επιτύχει τους κρίσιμους εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς στόχους του.

Τέλος, οι **Απειλές (Threats)** αποτελούν τους παράγοντες που προκαλούν ανησυχία στο Τμήμα και ενδεχομένως μελλοντικά να προκαλέσουν απόκλιση των στόχων του. Προφανώς αυτοί οι παράγοντες αποτελούν πεδίο για το οποίο πρέπει να ληφθούν μέτρα για την αντιμετώπισή τους.



Σε αυτό το πλαίσιο, ο στόχος της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος του ΔΠΘ σε μια σειρά θεμάτων που αφορούν τα λειτουργικά, εκπαιδευτικά και ερευνητικά ζητήματα του Τμήματος. Επίσης, θα καταγραφούν οι ευκαιρίες και οι κίνδυνοι που προκύπτουν από το εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος. Σε αυτό συμπεριλαμβάνονται το ΔΠΘ, το Υπουργείο Παιδείας, το εθνικό και διεθνές εκπαιδευτικό περιβάλλον, η οικονομική κατάσταση της χώρας και οι

συνθήκες που διαμορφώνονται στην αγορά. Τέλος, θα καταγραφούν και θα αναδειχθούν οι κρίσιμες στρατηγικές που θα πρέπει να προωθηθούν από το Τμήμα για να ενδυναμωθεί η θέση στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

3. Μεθοδολογία

Η παρούσα μελέτη θεμελιώνεται σε **πέντε κύρια βήματα** (Σχήμα 2). Αρχικά, στο **Πρώτο Βήμα** συγκεντρώνονται τα σχετικά θεσμικά κείμενα (λ.χ. κανονισμοί και οδηγοί) του ΔΠΘ και του Τμήματος σχετικά με την πολιτική διασφάλισης ποιότητας. Ορισμένα έντυπα αυτής της κατηγορίας είναι:

- ✓ η Στοχοθεσία Ποιότητας του ΔΠΘ,
- ✓ ο Στρατηγικός Σχεδιασμός ΔΠΘ,
- ✓ Αξιολόγηση & Αποτελεσματικότητα Διεργασιών & Διαδικασιών ΕΣΔΠ,
- ✓ Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ Τμήματος,
- ✓ Έκθεση Προόδου Πενταετίας Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ, και
- ✓ τη Δήλωση Πολιτικής Ποιότητας Τμήματος.



Σχήμα 2: Μεθοδολογία

Στο **Δεύτερο Βήμα** συλλέγονται και αναλύονται από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία τα πετυχημένα παραδείγματα εφαρμογής της τεχνικής SWOT σε ακαδημαϊκά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν εφαρμοστεί σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Για την συλλογή των άρθρων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος Prisma diagram literature review (Moher *et al.*, 2010; Stovold *et al.*, 2014)¹ με την οποία τέθηκαν λέξεις

¹ Stovold, E., Beecher, D., Foxlee, R., & Noel-Storr, A. (2014). Study flow diagrams in Cochrane systematic review updates: an adapted PRISMA flow diagram. *Systematic reviews*, 3, 1-5.

κλειδιά (λ.χ. SWOT and universities, SWOT and university quality assurance, SWOT and tertiary education), και κριτήρια αποδοχής και απόρριψης των άρθρων. Οι λέξεις κλειδιά δοκιμάστηκαν στη βάση δεδομένων Scholar Google και Scopus. Ορισμένα από τα σχετικά άρθρα και κείμενα ενδεικτικά αναφέρονται ακολούθως:

- Amon, L., & Anggal, N. (2021). Strategic Management in implementing the “Independence of Learning” policy in Private Catholic Colleges: SWOT Analysis. *International Journal of Multidisciplinary Research and Explorer (IJMRE)*, 1(9).
- Shahijan, M. K., Rezaei, S., & Preece, C. N. (2016). Developing a framework of internationalisation for higher education institutions in Malaysia: A SWOT analysis. *International Journal of Management in Education*, 10(2), 145-173.
- Paraggua, V. Q., Mobo, F. D., Acuavera, R. C., Villavicencio, L. R., Pasa, G. C., & Atejera, S. L. R. (2022). SWOT analysis in a Maritime Higher Education Institution: Strategic planning basis for institutional efficiency. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 631-648.
- Kafrawi, K., Liriwati, F. Y., Ilyas, M., Syahid, A., & Mulyadi, M. (2022). Mapping Of Private Higher Education Strategies In Formulating Strengthening Competitiveness With Swot Analysis Approach (Strents, Weakness, Opportunities, Threats). *International Journal of Education, Vocational and Social Science*, 1(01), 290-302.
- Thomas, S., Chie, Q. T., Abraham, M., Jalarajan Raj, S., & Beh, L. S. (2014). A qualitative review of literature on peer review of teaching in higher education: An application of the SWOT framework. *Review of educational Research*, 84(1), 112-159.
- Cojocariu, V. M., Lazar, I., Nedeff, V., & Lazar, G. (2014). SWOT anlysis of e-learning educational services from the perspective of their beneficiaries. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1999-2003.
- Longhurst, G. J., Stone, D. M., Duloher, K., Scully, D., Campbell, T., & Smith, C. F. (2020). Strength, weakness, opportunity, threat (SWOT) analysis of the adaptations to anatomical education in the United Kingdom and Republic of Ireland in response to the Covid-19 pandemic. *Anatomical sciences education*, 13(3), 301-311.

Στο **Τρίτο Βήμα** πραγματοποιείται η τελική επιλογή των θεματικών ενότητων που θα δοθεί προτεραιότητα από το Τμήμα κατά την ανάλυση SWOT. Οι θεματικές ενότητες προκύπτουν από την ανάλυση των θεσμικών εντύπων του ΔΠΘ και της διεθνούς βιβλιογραφίας. Οι τελικές θεματικές ενότητες είναι:

1. **Στόχος (ΣΤ_1)** του Τμήματος για την Ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου σε πλήρη εναρμόνιση με το στόχο του ΔΠΘ (Πυλώνας I Εκπαίδευση) για «τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου για

την παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σύμφωνα με τις τάσεις της επιστήμης αξιοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις».

2. **Στόχος (ΣΤ_2)** του Τμήματος για την Ενίσχυση-αναβάθμιση της έρευνας και της καινοτομίας σε πλήρη εναρμόνιση με τον Πυλώνα II Έρευνα του ΔΠΘ για «την προαγωγή της έρευνας, ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, της καινοτομίας και της προβολής των αποτελεσμάτων του ερευνητικού έργου».

3. **Στόχος (ΣΤ_3)** του Τμήματος για «τη βελτίωση του ύψους και της απορρόφησης της χρηματοδότησης» σε πλήρη εναρμόνιση με τον 5^ο Στόχο του ΔΠΘ για τη ΘΕΣΠΙΣΗ ΣΤΟΧΩΝ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΠΘ.

4. **Στόχος (ΣΤ_4)** του Τμήματος για την «ενίσχυση-αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού» σε πλήρη συμμόρφωση με τον 4^ο Στόχο του ΔΠΘ για τη ΘΕΣΠΙΣΗ ΣΤΟΧΩΝ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΠΘ.

5. **Στόχος (ΣΤ_5)** του Τμήματος για την «ενίσχυση-αναβάθμιση και βελτίωση της διαχείρισης των υποδομών και υπηρεσιών του Τμήματος» σε πλήρη εναρμόνιση με τον Πυλώνα V Πανεπιστημιακό Περιβάλλον του ΔΠΘ για την «Αναβάθμιση της λειτουργίας του Ιδρύματος και περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών του προς όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης»

6. **Στόχος (ΣΤ_6)** για την εναρμόνιση με τον Πυλώνα III Σύνδεση με την Κοινωνία του ΔΠΘ για την «Ανάπτυξη ενεργών δεσμών και κοινών δράσεων με φορείς, οργανισμούς και ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την αγορά εργασίας».

7. **Στόχος (ΣΤ_7)** για την εναρμόνιση με τον Πυλώνα IV Διεθνοποίηση του ΔΠΘ για την «Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος και βελτίωση της αναγνωρισιμότητάς του».

8. **Στόχος (ΣΤ_8)** για την εναρμόνιση με τον Πυλώνα VI Διασφάλιση Ποιότητας του ΔΠΘ για την «Ενδυνάμωση των διαδικασιών ποιότητας και συνεχής εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού για την ενίσχυση του κύρους του Πανεπιστημίου σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο».

Στο **Τέταρτο Βήμα** αναπτύχθηκε μια λίστα σε πρωτόλεια μορφή με παράγοντες δυνατούς, αδύνατους, ευκαιρίες και κινδύνους σχετικά με τους ανωτέρους στόχους. Επίσης αναπτύχθηκαν και οι στρατηγικές προτεραιότητες του Τμήματος για να αντλήσει οφέλη

από τα δυνατά σημεία και τις ευκαιρίες και να αντιμετωπίσει τα αδύνατα σημεία και τους κινδύνους του εξωτερικού περιβάλλοντος. Οι λίστες αυτές δόθηκαν αρχικά στα μέλη της ΟΜΕΑ για έλεγχο, συμπλήρωση και αποκλεισμό παραγόντων. Στη συνέχεια, οι λίστες που κατέληξε η ΟΜΕΑ δόθηκαν στη Συνέλευση του Τμήματος και σε διάφορες ενδιαφερόμενες ομάδες για να βαθμολογηθεί η σπουδαιότητα που έχουν για αυτούς.

Στο **Πέμπτο Βήμα** αναπτύχθηκε ο Πίνακας SWOT ανάλυσης και ο Χάρτης Ουσιαστικότητας των Στρατηγικών Προτεραιοτήτων του Τμήματος.

4. Πίνακας SWOT Ανάλυσης - SWOT Analysis Matrix

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ SWOT ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	
ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (S)	ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (W)
ΣΤ_1 - S₁: Η χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων από τους διδάσκοντες του Τμήματος. ΣΤ_1 - S₂: Η χρήση βιωματικής μάθησης όπως είναι εργαστηριακά μαθήματα και εκδρομές από τους διδάσκοντες του Τμήματος. ΣΤ_1 - S₃: Η υιοθέτηση φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης από το Τμήμα. ΣΤ_1 - S₄: Η υιοθέτηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και του συστήματος παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών στο ΠΠΣ και ΠΜΣ του Τμήματος. ΣΤ_1 - S₅: Η εξασφάλιση υψηλής ποιότητας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΜΣ) από το Τμήμα. ΣΤ_1 - S₆: Η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων. ΣΤ_1 - S₇: Η προώθηση των ΠΜΣ του Τμήματος μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής. ΣΤ_1 - S₈: Η αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) με την ανάπτυξη νέου κανονισμού και διαδικασιών προσέλευσης ΥΔ. ΣΤ_1 - S₉: Η προσφορά αμειβόμενων θέσεων μέσω ερευνητικών προγραμμάτων σε ΥΔ από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. ΣΤ_1 - S₁₀: Η συμμετοχή των ΥΔ σε μαθήματα ΠΠΣ και των ΜΠΣ. ΣΤ_1 - S₁₁: Η οικονομική ενίσχυση των ΥΔ για τη συμμετοχή σε συνέδρια για παρουσίαση της έρευνας τους. ΣΤ_2 - S₁₂: Η συνεργασία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη χρηματοδότηση ερευνητικών έργων ανά επιστημονικό πεδίο. ΣΤ_2 - S₁₃: Η προσπάθεια αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος με στόχο να έχουν πρακτικό ενδιαφέρον για την οικονομία και την κοινωνία. ΣΤ_2 - S₁₄: Ο συνεχής σχεδιασμός συνεδρίων και ημερίδων για την προώθηση των επιστημονικών αντικειμένων του Τμήματος. ΣΤ_2 - S₁₅: Η ετήσια διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης και διασύνδεσης του Τμήματος με την αγορά	ΣΤ_1 - W₁: Η απουσία ολοκληρωμένων κοινωνικών και ήπιων δεξιοτήτων στα προγράμματα σπουδών. ΣΤ_1 - W₂: Ο περιορισμένος βαθμός δεξιοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού σε θέματα σύγχρονων Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τεχνικών . ΣΤ_1 - W₃: Η απουσία συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ. ΣΤ_1 - W₄: Ο μειωμένος βαθμός της συμμετοχής φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα (π.χ. μέσω εργασιών εξαμήνου ή διπλωματικών εργασιών). ΣΤ_1 - W₅: Ο χαμηλός βαθμός οικονομικής υποστήριξης για την οργάνωση φοιτητικών συνεδρίων από το Τμήμα. ΣΤ_1 - W₆: : Ο χαμηλός αριθμός Βιομηχανικών Διδακτορικών. ΣΤ_2 - W₇: Η απουσία διαδικασιών προώθησης νέων τεχνολογιών και καταγραφής και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων. ΣΤ_2 - W₈: Η απουσία συστηματικών δράσεων ενημέρωσης και διασύνδεσης του Τμήματος με την αγορά εργασίας. ΣΤ_2 - W₉: Παρόλες τις συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που συμμετέχουν στην από κοινού χρηματοδότηση ερευνητικών έργων υπάρχει ανάγκη για περισσότερες συνεργασίες ΣΤ_2 - W₁₀: Η απουσία αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων με στόχο να έχουν πρακτικό ενδιαφέρον για την οικονομία και την κοινωνία. ΣΤ_2 - W₁₁: Ο χαμηλός βαθμός προβολής της ερευνητικής δραστηριότητας ΣΤ_2 - W₁₂: Ο χαμηλός βαθμός διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία. ΣΤ_2 - W₁₃: Ο σχετικά χαμηλός αριθμός των Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων του Τμήματος. ΣΤ_3 - W₁₄: Η απουσία τεχνικών εξ ορθολογισμού των δαπανών των μελών ΔΕΠ. ΣΤ_3 - W₁₅: Η απουσία συντονιστικών διαδικασιών για των εξ ορθολογισμό των δαπανών του Τμήματος. ΣΤ_3 - W₁₆: Η απουσία συμβουλίου εμπλεκόμενων για την εύρεση χρηματικών κεφαλαίων. ΣΤ_3 - W₁₇: Η απουσία επιτροπής για την άντληση χρηματικών κεφαλαίων.

	εργασίας (λ.χ. ημέρα καριέρας, Erasmus+,κατευθύνσεων τμήματος).	ΣΤ_4 - W ₁₈ : Η απουσία προγραμματισμού για την πρόσληψη μελών ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στο Τμήμα.
ΣΤ_2 - S ₁₆ :	Η συνεχής οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδασκόντων από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για συμμετοχή σε συνέδρια και η δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.	ΣΤ_4 - W ₁₉ : Η απουσία συστηματικής καταγραφής αναγκών για την αύξηση της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ.
ΣΤ_2 - S ₁₇ :	Η ύπαρξη ερευνητικών εργαστηρίων που προάγουν την έρευνα σε επιστημονικούς τομείς αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος.	ΣΤ_4 - W ₂₀ : Ο σχετικά χαμηλός αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για να πετύχει τους στόχους της φοιτητοκεντρικής μάθησης.
ΣΤ_2 - S ₁₈ :	Η αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω έγκριτων επιστημονικών περιοδικών και η προσπάθεια να ενισχυθεί ο πρακτικός προσανατολισμός της έρευνας.	ΣΤ_4 - W ₂₁ : Η σχετικά ανισοκατανομή του φόρτου εργασίας για θέματα του Τμήματος στα μέλη ΔΕΠ
ΣΤ_2 - S ₁₉ :	Η αύξηση της προβολής της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος.	ΣΤ_4 - W ₂₂ : Σχετικά χαμηλός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος που λαμβάνουν μέρος στην κινητικότητα μέσω ERASMUS και άλλων προγραμμάτων για μετεκπαίδευση.
ΣΤ_3 - S ₂₀ :	Η προσπάθεια αύξησης της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος από τον τακτικό προϋπολογισμό.	ΣΤ_4 - W ₂₃ : Ο σχετικά χαμηλός αριθμός τρόπων για την αύξηση της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
ΣΤ_3 - S ₂₁ :	Η προσπάθεια αύξησης της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος από κονδύλια του Υπουργείου Παιδείας.	ΣΤ_5 - W ₂₄ : Η ανάγκη πρόσθετων χώρων για την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος και αναβάθμισης της ποιότητάς τους.
ΣΤ_3 - S ₂₂ :	Κατανομή των κονδυλίων του ΔΠΘ ανά μέλος ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΠ του Τμήματος.	ΣΤ_5 - W ₂₅ : Ο σχετικά απαρχαιωμένος εξοπλισμός των αιθουσών.
ΣΤ_4 - S ₂₃ :	Η ύπαρξη καταρτισμένου και υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικού δυναμικού.	ΣΤ_5 - W ₂₆ : Ο σχετικά παλιός εξοπλισμός του υπολογιστικού κέντρου του Τμήματος.
ΣΤ_4 - S ₂₄ :	Η ύπαρξη μελών ΔΕΠ που είναι εκδότες (editors) σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς κύρους στα αντικείμενα της Μηχανικής Περιβάλλοντος.	ΣΤ_5 - W ₂₇ : Η ανάγκη για ανακαίνιση του κτιρίου των Μηχανικών Περιβάλλοντος.
ΣΤ_4 - S ₂₅ :	Βραβευμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικούς δείκτες διεθνούς κύρους.	ΣΤ_6 - W ₂₈ : Η απουσία πιστοποίησης για τα εργαστήρια του Τμήματος.
ΣΤ_4 - S ₂₆ :	Η ύπαρξη μελών ΔΕΠ του Τμήματος που λαμβάνουν μέρος σε προγράμματα κινητικότητας για την αναβάθμιση των γνώσεων τους.	ΣΤ_6 - W ₂₉ : Η απουσία διαδικασιών αναβάθμισης της δομής αποφοίτων του Τμήματος (ιστοσελίδες, ετήσιες εκδηλώσεις κ.α.)
ΣΤ_4 - S ₂₇ :	Η ύπαρξη διαδικασιών ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τις δυνατότητες συμμετοχής τους σε δράσεις επιμόρφωσης και κινητικότητας.	ΣΤ_6 - W ₃₀ : Η απουσία μητρώου επιχειρηματιών - αποφοίτων του Τμήματος.
ΣΤ_4 - S ₂₈ :	Η ύπαρξη δυνατοτήτων πρόσβασης στην ψηφιακή και έντυπη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία.	ΣΤ_6 - W ₃₁ : Η απουσία συστηματικού σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας (Ημέρες Καριέρας, επισκέψεις σε επιχειρήσεις κ.λ.π.)
ΣΤ_4 - S ₂₉ :	Η ύπαρξη προγραμματισμού για την πρόσληψη νέων ΔΕΠ στο Τμήμα.	ΣΤ_6 - W ₃₂ : Η απουσία εκτεταμένων δικτύων επιστημονικής συνεργασίας και σύναψη σχετικών συμφωνιών με κοινωνικούς, επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς, επαγγελματικούς και αυτοδιοικητικούς φορείς.
ΣΤ_5 - S ₃₀ :	Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού αιθουσών για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος.	ΣΤ_6 - W ₃₃ : Ο σχετικά χαμηλός βαθμός των Κοινωνικών και Πολιτιστικών πρωτοβουλιών του Τμήματος.
ΣΤ_5 - S ₃₁ :	Η ύπαρξη νέων χώρων για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες των εργαστηρίων του Τμήματος.	ΣΤ_6 - W ₃₄ : Η απουσία σχεδίου δράσεων Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης για το Τμήμα.
ΣΤ_5 - S ₃₂ :	Η ύπαρξη αιθουσών για την παρουσίαση διπλωματικών εργασιών (Μαθηματικό Σπουδαστήριο και ΑΚ αίθουσα).	ΣΤ_6 - W ₃₅ : Η απουσία διασύνδεσης με τους αποφοίτους του Τμήματος.
ΣΤ_6 - S ₃₃ :	Η προώθηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος.	ΣΤ_6 - W ₃₆ : Απουσία συστηματικού σχεδίου για την ενθάρρυνση των φοιτητικών πρωτοβουλιών που σχετίζονται με τον Πολιτισμό και την Τέχνη
ΣΤ_6 - S ₃₄ :	Η συνεχής ανανέωση του καταλόγου των ενδιαφερόμενων επιχειρήσεων που αναζητούν θέσεις πρακτικής άσκησης.	ΣΤ_6 - W ₃₇ : Ο σχετικά χαμηλός βαθμός ενθάρρυνσης της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών και εργαζομένων σε δράσεις εθελοντικής προσφοράς
ΣΤ_6 - S ₃₅ :	Η συνεχής αυξανόμενη προσφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος υπηρεσιών προς τους τοπικούς οργανισμούς και τις επιχειρήσεις.	ΣΤ_7 - W ₃₈ : Ο σχετικά χαμηλός βαθμός των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων (όλων των κύκλων σπουδών) από το Τμήμα.
ΣΤ_6 - S ₃₆ :	Η συνεχής ανάπτυξη εξειδικευμένων υπηρεσιών για επιχειρήσεις και οργανισμούς από το Τμήμα.	ΣΤ_7 - W ₃₉ : Ο σχετικός χαμηλός αριθμός των θέσεων Πρακτικής Άσκησης για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS στα εργαστήρια του Τμήματος.
ΣΤ_6 - S ₃₇ :	Η δυνατότητα ανάθεση/χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος.	ΣΤ_7 - W ₄₀ : Ο σχετικά χαμηλός ρυθμός μετάφραση της ιστοσελίδας του Τμήματος στην αγγλική γλώσσα.
ΣΤ_6 - S ₃₈ :	Η ύπαρξη μαθημάτων που προωθούν την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών.	ΣΤ_7 - W ₄₁ : Η απουσία ξενόγλωσσου μεταπτυχιακού ΠΠΣ.
ΣΤ_6 - S ₃₉ :	Η ύπαρξη μαθημάτων που αναπτύσσουν ικανότητες επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στους φοιτητές του Τμήματος.	ΣΤ_7 - W ₄₂ : Ο σχετικά χαμηλός αριθμός διεθνούς κινητικότητας φοιτητών του Τμήματος.
		ΣΤ_7 - W ₄₃ : Ο σχετικός χαμηλός αριθμός των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος.

ΣΤ_6 – S₄₀: Η ύπαρξη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του ΠΠΣ με την αγορά εργασίας. ΣΤ_6 – S₄₁: Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με επιχειρήσεις ΣΤ_7 – S₄₂: Ο μεγάλος αριθμός των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων (όλων των κύκλων σπουδών) από το Τμήμα. ΣΤ_7 – S₄₃: Οι υφιστάμενες θέσεις Πρακτικής Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS στα Ακαδημαϊκά Τμήματα, εργαστήρια του Τμήματος. ΣΤ_7 – S₄₄: Το υφιστάμενο δίκτυο συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων με το Τμήμα. ΣΤ_7 – S₄₅: Συνεχής αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος στην Ελληνική και στην Αγγλική. ΣΤ_7 – S₄₆: Το υφιστάμενο ξενόγλωσσο ΠΜΣ. ΣΤ_7 – S₄₇: Η υφιστάμενη οργάνωση κύκλου διαλέξεων σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες (summer schools) ανά επιστημονικό ερευνητικό πεδίο. ΣΤ_7 – S₄₈: Αύξηση της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών (όλων των κύκλων σπουδών) και των μελών ΔΕΠ. ΣΤ_7 – S₄₉: Η υποστήριξη της συμμετοχής των μελών Δ.Ε.Π. σε διεθνή προγράμματα ανταλλαγής. ΣΤ_7 – S₅₀: Οι υφιστάμενες διεθνείς συνεργασίες του Τμήματος. ΣΤ_7 – S₅₁: Οι συνεργασίες και οι σχετικές συμφωνίες με διεθνή πανεπιστήμια (μνημόνια συνεργασίας). ΣΤ_7 – S₅₂: Η υφιστάμενη διεθνής αναγνώριση και αξιολόγησης του Τμήματος. ΣΤ_7 – S₅₃: Η υφιστάμενη παρακολούθηση των δεικτών ποιότητας και βελτίωση των αδύναμων σημείων. ΣΤ_7 – S₅₄: Η οργάνωση διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, διαλέξεων, σεμιναρίων και επιστημονικών ΣΤ_8 – S₅₅: Η ύπαρξη πολιτιστικών ομάδων φοιτητών του Τμήματος. ΣΤ_8 – S₅₆: Η ισότιμη συμμετοχής των φύλων σε διοικητικές θέσεις του Τμήματος. ΣΤ_8 – S₅₇: Η διασφάλιση της Καταπολέμησης των Διακρίσεων για τους εμπλεκόμενους του Τμήματος. ΣΤ_8 – S₅₈: Η προσαρμογή του περιβάλλοντος εκπαίδευσης και υποστηρικτικών υπηρεσιών με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων προσβασιμότητας. ΣΤ_8 – S₅₉: Η προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων σε προσβάσιμη μορφή. ΣΤ_8 – S₆₀: Η εφαρμογή ολοκληρωμένου σχεδίου εξοικονόμησης ενέργειας στις υποδομές του ΔΠΘ. ΣΤ_8 – S₆₁: Η θέση του Τμήματος κοντά σε χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης. ΣΤ_8 – S₆₂: Η θέση του Τμήματος σε μια εθνικά ευαίσθητη περιοχή.	ΣΤ_8 – W₄₄: Η απουσία πλήρους ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος από ανθρώπους με ειδικές δεξιότητες. ΣΤ_8 – W₄₅: Ο σχετικά χαμηλός βαθμός της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΤ_8 – W₄₆: Ο σχετικά χαμηλός βαθμός δημιουργίας πολιτιστικών, επιστημονικών και αθλητικών ομάδων φοιτητών του Τμήματος. ΣΤ_8 – W₄₇: Η απουσία συστηματικών διαδικασιών καταπολέμησης των διακρίσεων για τους εμπλεκόμενους του Τμήματος. ΣΤ_8 – W₄₈: Ο χαμηλός βαθμός προσαρμογής του περιβάλλοντος εκπαίδευσης και υποστηρικτικών υπηρεσιών με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων προσβασιμότητας. ΣΤ_8 – W₄₉: Ο χαμηλός βαθμός προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων σε προσβάσιμη μορφή. ΣΤ_8 – W₅₀: Η απουσία ολοκληρωμένου σχεδίου εξοικονόμησης ενέργειας στις υποδομές του Τμήματος. ΣΤ_8 – W₅₁: Η απουσία εκμετάλλευσης της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος κοντά σε χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης και της Ασίας. ΣΤ_8 – W₅₂: Η Απουσία εκμετάλλευσης της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος σε μια εθνικά ευαίσθητη περιοχή. ΣΤ_8 – W₅₃: Η απουσία σχεδίου για να διαδραματίσει το Τμήμα βασικό πόλο - μοχλό για την περιβαλλοντική πολιτική της περιοχής.
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ SWOT ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (Ο)	ΑΠΕΙΛΕΣ (Τ)

ΣΤ_1 - O₁: Οι προτεραιότητες του ΔΠΘ στις έννοιες της Καινοτομίας και της συνεχούς βελτίωσης δύναται να διαμορφώσουν ευνοϊκές συνθήκες για το Τμήμα για νέες ιδέες και καινοτομίες στον τομέα της εκπαίδευσης.	ΣΤ_1 - T₁: Η νέα τάση των ηλεκτρονικών ακαδημαϊκών συγγραμμάτων αυξάνει σε μεγάλο βαθμό τον κίνδυνο πειρατείας και παράνομης διακίνησης του περιεχομένου των συγγραμμάτων και των σημειώσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
ΣΤ_1 - O₂: Οι αλλαγές στο εθνικό και διεθνές εκπαιδευτικό πεδίο δύναται να ωθήσουν το Τμήμα να προσαρμόσει το εκπαιδευτικό του πρόγραμμα στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.	ΣΤ_1 - T₂: Η νέα τάση της δωρεάν διάθεση των ηλεκτρονικών βιβλίων και η διάθεση με πολύ χαμηλό κόστος προκαλεί συρρίκνωση στα έσοδα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με αποτέλεσμα να μειωθεί η συγγραφή συγγραμμάτων και ασφαλώς υποβάθμιση του αντικειμένου της Μηχανικής Περιβάλλοντος.
ΣΤ_1 - O₃: Η δημόσια χρηματοδότηση δίνει έμφαση σε προγράμματα σπουδών με κοινωνικό προσανατολισμό για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων, την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και την υγεία.	ΣΤ_1 - T₃: Η νέα τάση μετάβασης από τα παραδοσιακά έντυπα στα ηλεκτρονικά βιβλία αναμένεται να αυξήσει τις δαπάνες του ΔΠΘ για την αγορά και την άδεια χρήσης ηλεκτρονικών βιβλίων με αποτέλεσμα να μειωθούν άλλες χρήσιμες υπηρεσίες του Τμήματος.
ΣΤ_1 - O₄: Το νέο ανταγωνιστικό περιβάλλον στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί πρόσφορο έδαφος και ισχυρό κίνητρο βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών/παροχών προς τους φοιτητές του Τμήματος.	ΣΤ_1 - T₄: Η συνεχής αλλαγή των εκπαιδευτικών πολιτικών διαμορφώνει κλίμα αβεβαιότητας και ανασφάλειας στον εκπαιδευτικό τομέα, περιορίζοντας τον βαθμό πρόβλεψης των εκπαιδευτικών, φοιτητών και των οικογενειών τους με αντίκτυπο στους εισακτέους φοιτητές στο Τμήμα.
ΣΤ_1 - O₅: Η ενίσχυση του Διεθνούς Προφίλ του Τμήματος με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει την ανταγωνιστικότητα του στο διεθνή εκπαιδευτικό και ερευνητικό χώρο, καθώς και την αναγνωσιμότητα του.	ΣΤ_1 - T₅: Η συνεχής αλλαγή στις πολιτικές εκπαίδευσης καθιστά δύσκολο για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και το Τμήμα να υλοποιούν μακροπρόθεσμες στρατηγικές και προγράμματα βελτίωσης.
ΣΤ_1 - O₆: Η αναμενόμενη αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης θα επιτρέψει την αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών, τη βελτίωση των υφιστάμενων υποδομών, την αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ενώ επιπλέον θα ενισχύσει τη δυνατότητα παραγωγής νέας γνώσης και καινοτομίας.	ΣΤ_1 - T₆: Οι συνεχείς αλλαγές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο δυσκολεύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
ΣΤ_1 - O₇: Το νέο νομοθετικό πλαίσιο ανάπτυξης ξενόγλωσσων ΠΜΣ προσφέρει νέες προοπτικές στο Τμήμα.	ΣΤ_1 - T₇: Η υπερβολική χρήση της τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς από το Τμήμα μπορεί να οδηγήσει σε εξάντληση, έλλειψη κοινωνικής αλληλεπίδρασης και προβλήματα ψυχοκοινωνικής ευεξίας για τους φοιτητές του Τμήματος.
ΣΤ_1 - O₈: Το νέο νομοθετικό πλαίσιο ανάπτυξης ξενόγλωσσων ΠΠΣ προσφέρει επίσης νέες προοπτικές στο Τμήμα.	ΣΤ_1 - T₈: Οι συνεχείς εξελίξεις της τεχνολογίας σε θέματα εκπαίδευσης προκαλεί δυσκολίες στο εκπαιδευτικό προσωπικό και υπάρχει ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση.
ΣΤ_1 - O₉: Το νέο νομοθετικό πλαίσιο συμβάλει ώστε το Τμήμα να αναβαθμίσει το πρόγραμμα σπουδών του και να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επαγγελματική τους επιτυχία παρέχοντας τους το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για να ανταποκριθούν σε διάφορες επαγγελματικές προκλήσεις.	ΣΤ_1 - T₉: Η ραγδαία τεχνολογική εξέλιξη δημιουργεί την ανάγκη συνεχών επενδύσεων από το Τμήμα σε εργαστηριακό και λοιπό εξοπλισμό δεσμεύοντας αντίστοιχα σημαντικούς οικονομικούς πόρους του ΔΠΘ.
ΣΤ_1 - O₁₀: Η νέα τάση για τη διασύνδεση των Προγραμμάτων Σπουδών με την αγορά εργασίας διευκολύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων.	ΣΤ_1 - T₁₀: Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών και εξοπλισμού συνεπάγεται υιοθέτηση των αλλαγών και νέες απαιτήσεις εκπαίδευσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία υιοθετούν νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις με χρονική υστέρηση.
ΣΤ_1 - O₁₁: Ο διεθνής προσανατολισμός για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, προσφέρει προοπτικές στο Τμήμα να συμβάλει στην ενίσχυση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής στη χώρα, μειώνοντας φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού και διασφαλίζοντας περισσότερες/ίσες ευκαιρίες για όλους.	ΣΤ_1 - T₁₁: Ο υπερβολικός βαθμός τεχνολογικής εξάρτησης ενδέχεται να προκαλέσει κινδύνους σε περίπτωση διακοπής ή βλάβης και γενικότερα να μειώσει την ικανότητα των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών να λειτουργούν αποτελεσματικά δίχως τα μέσα τεχνολογίας.
ΣΤ_1 - O₁₂: Ο θεσμός εισαγωγής της ΕΒΕ δύναται να αποτελέσει εργαλείο διασφάλισης εισακτέων φοιτητών που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Τμήματος.	ΣΤ_1 - T₁₂: Η ψηφιακή εκπαίδευση απειλείται από κινδύνους από κυβερνοεπίθεσεις και διαρροές προσωπικών δεδομένων των φοιτητών και των ΔΕΠ.
ΣΤ_1 - O₁₃: Η παγκοσμιοποίηση παρέχει στο Τμήμα πρόσβαση σε νέες τεχνολογίες και μεθόδους διδασκαλίας, προωθώντας την καινοτομία και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	ΣΤ_1 - T₁₃: Η υπερβολική χρήση ηη αποστάσεως τεχνικών στα μαθήματα του Τμήματος ενδέχεται να προκαλέσει μείωση του διαλόγου και των διαπροσωπικών επαφών.
ΣΤ_2 - O₁₄: Η γενικότερη προσπάθεια του ΔΠΘ για τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα πανεπιστημίων διαμορφώνει πρόσφορες	ΣΤ_1 - T₁₄: Η υπερβολική εξάρτηση από τεχνολογικές λύσεις προκαλούν απώλεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων για τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ

συνθήκες για να εντοπίσει το Τμήμα νέες συνεργασίες. ΣΤ_2 - O₁₅: Η δημόσια χρηματοδότηση προσφέρει ευκαιρίες για το Τμήμα ώστε να προωθήσει την καινοτομία και την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και λύσεων που μπορούν να βελτιώσουν τη ζωή των πολιτών και να ενισχύσουν την οικονομία. ΣΤ_2 - O₁₆: Οι Ευρωπαϊκές πολιτικές προσφέρουν νέες προοπτικές για την κινητικότητα των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού μεταξύ διαφορετικών πανεπιστημίων και χωρών γεγονός που δίνει προοπτικές για τα μέλη του Τμήματος. ΣΤ_2 - O₁₇: Οι Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων προσφέρει πρόσφορο έδαφος στο Τμήμα να συλλέξει βέλτιστες πρακτικές αυξάνοντας το αποτύπωμα έρευνας/καινοτομίας και βελτιώνοντας τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του. ΣΤ_2 - O₁₈: Οι διεθνείς τάσεις για διασύνδεση και ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ διαφορετικών Τμημάτων και χωρών οδηγούν στην ανάδυση νέων ιδεών, πρακτικών και προσεγγίσεων που μπορούν να ενισχύσουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό πεδίο του Τμήματος. ΣΤ_2 - O₁₉: Η Ευρωπαϊκή και η Εθνική προώθηση κοινών Ευρωπαϊκών και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων προσφέρει στο Τμήμα πρόσβαση σε ευρύτερα δίκτυα συνεργασίας και χρηματοδότησης. ΣΤ_2 - O₂₀: Οι Ευρωπαϊκές πολιτικές για την προσέλκυση φοιτητών και ερευνητών από χώρες του εξωτερικού διαμορφώνει συνθήκες για το Τμήμα ώστε να προάγει την πολυπολιτισμική κατανόηση και ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και εμπειριών, καθώς και την επιστημονική αριστεία. ΣΤ_2 - O₂₁: Η συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης του διεθνούς κύρους του ΔΠΘ προσφέρει ένα περιβάλλον για την ενίσχυση της διεθνούς αναγνώρισης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού πεδίου του Τμήματος. ΣΤ_2 - O₂₂: Δημιουργία νέων ευκαιριών για καινοτομία και ανάπτυξη ενθαρρύνει από κοινού ερευνητικών προγραμμάτων, την ανταλλαγή νέων ιδεών και πρακτικών, καθώς και την εύρεση καινοτόμων λύσεων για κοινά προβλήματα και προκλήσεις για το Τμήμα. ΣΤ_2 - O₂₃: Η αναμονή για περαιτέρω ενίσχυση της κρατικής μέριμνας για τη σίτιση και στέγαση των φοιτητών δύναται να προκαλέσει πηγή προσέλκυσης αναγκαίων φοιτητών για το Τμήμα. ΣΤ_2 - O₂₄: Η αναμονή για τη θέσπιση ειδικών άτοκων χρηματοδοτικών εργαλείων όπως είναι τα φοιτητικά δάνεια για τη χρηματοδότηση μέρους του κόστους σπουδών των νέων φοιτητών από το Ελληνικό κράτος αποτελεί ευκαιρία ώστε το Τμήμα να προσελκύσει φοιτητές μιας και βρίσκεται στην παραμεθόριο. ΣΤ_2 - O₂₅: Η προοπτική δημιουργίας Γραφείου Τεχνικής Υποστήριξης από το ΔΠΘ για την υποβολή προτάσεων σε εθνικές και διεθνείς προσκλήσεις θα προσφέρει ευκαιρία στο Τμήμα ΣΤ_3 - O₂₆: Οι νέες προοπτικές συνεργασιών που αναπτύσσονται από το ΔΠΘ θα προσφέρουν νέες συνεργασίες και εταίρους που θα βοηθήσουν το Τμήμα να εντοπίσει και να αξιοποιήσει νέες και κοινές ευκαιρίες.	που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη κριτικής επιστημονικής σκέψης. ΣΤ_1 - T₁₅: Η συνεχής αυξανόμενη τεχνολογία μπορεί να περιορίσει ορισμένους φοιτητές που έχουν ελλιπή πρόσβαση σε κατάλληλο εξοπλισμό ή σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο. ΣΤ_1 - T₁₆: Η εξάρτηση της εκπαίδευσης από τεχνολογίες που βασίζονται στο διαδίκτυο μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις σε περιοχές με ανεπαρκή υποδομή δικτύωσης όπως είναι σε διάφορα μέρη της Θράκης . ΣΤ_1 - T₁₇: Η απουσία φυσικής παρουσίας των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών στους χώρους του Τμήματος μπορεί να επηρεάσει την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή ιδεών. ΣΤ_1 - T₁₈: Η υπερβολική χρήση τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος μπορεί να οδηγήσει σε αποσύνδεση από την πραγματικότητα και την ανθρώπινη επαφή. ΣΤ_1 - T₁₉: Ορισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, που σχετίζονται με εργαστήρια και δράσεις στο πεδίο, δεν μπορούν να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως με επαρκή ποιότητα. ΣΤ_1 - T₂₀: Η διαθεσιμότητα πληροφορίας μέσω νέων τεχνολογιών μπορεί να οδηγήσει στην παραπληροφόρηση ή την κατάχρηση αν γίνεται χωρίς κρίση από τους φοιτητές του Τμήματος. ΣΤ_1 - T₂₁: Η υπερβολική χρήση νέων τεχνολογιών μπορεί να δημιουργήσει σύγχυση και διάσπαση της προσοχής των φοιτητών του Τμήματος. . ΣΤ_1 - T₂₂: Η ατελής παράλληλη ενίσχυση των υποδομών μπορεί να οδηγήσει σε υπερφόρτωση των αιθουσών, εργαστηρίων, βιβλιοθηκών και άλλων παροχών, επηρεάζοντας την αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος. ΣΤ_2 - T₂₃: Υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της έρευνας Οι συνεχείς αλλαγές στο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον μπορούν να οδηγήσουν σε περιορισμένη χρηματοδότηση και πόρους για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και έρευνας. ΣΤ_2 - T₂₄: Η έλλειψη χρηματοδότησης και πόρων μπορεί να περιορίσει τη δυνατότητα του Τμήματος για καινοτομία και έρευνα, με αποτέλεσμα την απώλεια ευκαιριών για ανάπτυξη και επιστημονική πρόοδο. ΣΤ_2 - T₂₅: Οι περιορισμένες δημόσιες πηγές χρηματοδότησης ενδέχεται να είναι ανεπαρκείς για να υποστηρίξουν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικά έργα και την τεχνολογική αναβάθμιση του Τμήματος. ΣΤ_2 - T₂₆: Τα προγράμματα για την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία (Erasmus +, Horizon, κ.λπ.) είναι ανταγωνιστικά και ως εκ τούτου το αποτέλεσμα για το Τμήμα είναι αβέβαιο. ΣΤ_2 - T₂₇: Η ανάγκη για περαιτέρω τεχνογνωσία, υλικών και άυλων πόρων στο Τμήματος για τη διαδικασία υποβολής προτάσεων και διαχείρισης των ερευνητικών προγραμμάτων. ΣΤ_3 - T₂₈: Η μείωση της προσέλκυσης φοιτητών επιδεινώνει προβλήματα χρηματοδότησης επηρεάζοντας την ποιότητα της φοιτητικής μέριμνας και αυτό αποτελεί φαύλο κύκλο για το Τμήμα. ΣΤ_3 - T₂₉: Η εξάρτηση από τη δημόσια χρηματοδότηση μπορεί να μειώσει την αυτονομία των Ιδρυμάτων. Αυτό οδηγεί σε περιορισμένη δυνατότητα λήψης αποφάσεων σχετικά με τον προϋπολογισμό τους, το πρόγραμμα σπουδών
--	--

ΣΤ_3 - O₂₇: Τα νέα μοντέλα λειτουργίας των διεθνών πανεπιστημίων θέτουν νέο περιβάλλον για τη λειτουργία του ΔΠΘ και την υιοθέτηση καινοτόμου μοντέλου λειτουργίας όπως εκπαιδευτικές πλατφόρμες και προγράμματα συνεργασίας με την βιομηχανία γεγονός που προσφέρει νέες ευκαιρίες στο Τμήμα για την αλλαγή του μοντέλου λειτουργίας του.	και τις αναγκαίες αναδιαρθρώσεις που θα χρειαστεί το Τμήμα μελλοντικά.
ΣΤ_3 - O₂₈: Η ανάγκη για την προσαρμογή του Πανεπιστημιακού Μοντέλου Διοίκησης αναμένεται να αναβαθμίσει το επίπεδο προσόντων και δεξιοτήτων του προσωπικού του ΔΠΘ και του Τμήματος.	ΣΤ_3 - T₃₀: Η μείωση της κρατικής χρηματοδότησης του Υπουργείου Παιδείας πλήττει ιδιαίτερα τα περιφερειακά δημόσια πανεπιστήμια και ασφαλώς τη λειτουργία του Τμήματος.
ΣΤ_3 - O₂₉: Ο προσανατολισμός του ΔΠΘ να εντοπίζει εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης που υπάρχουν, ιδιαίτερα μέσα από διεθνείς συνεργασίες και προγράμματα στρέφει αναλόγως και το Τμήμα για την εύρεση νέων χρηματοδοτικών μέσων.	ΣΤ_3 - T₃₁: Η μειωμένη πρόσβαση των δημόσιων πανεπιστημίων σε οικονομικούς πόρους θα επιφέρει προβλήματα στο Τμήμα μιας και αναμένεται να προκαλέσει ανισότητες μεταξύ Τμημάτων στο κέντρο και την περιφέρεια.
ΣΤ_3 - O₃₀: Η συμμετοχή του ΔΠΘ σε ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα Πανεπιστημίων βοηθάει το Τμήμα για νέες ερευνητικές συνεργασίες.	ΣΤ_3 - T₃₂: Η εξάρτηση του Τμήματος από την κρατική χρηματοδότηση το καθιστά εύλωτο σε πιθανές μελλοντικές αλλαγές της χρηματοδότησης από το πανεπιστήμιο και το Υπουργείο.
ΣΤ_4 - O₃₁: Οι κρατικές πολιτικές και οι πρωτοβουλίες του ΔΠΘ δημιουργούν σημαντικές ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών και ερευνητικών ιδρυμάτων μεταξύ ευρωπαϊκών χωρών ενισχύοντας την ανταλλαγή γνώσης και καινοτομίας για το Τμήμα.	ΣΤ_3 - T₃₃: Η κρατική χρηματοδότηση το Τμήματος μειώνει το κίνητρο για αναζήτηση ιδίων πόρων και εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης.
ΣΤ_4 - O₃₂: Οι υφιστάμενες κρατικές πολιτικές και πρωτοβουλίες του ΔΠΘ προσφέρει σημαντικές ευκαιρίες προσέλκυσης φοιτητών και ερευνητών που προέρχονται από το έτερο μέλος της συμφωνίας οι οποίες μπορεί να είναι επωφελείς για το Τμήμα.	ΣΤ_3 - T₃₄: Ο υφιστάμενος τρόπος καθορισμού της ετήσιας κρατικής χρηματοδότησης δεν λαμβάνει υπόψη του τους περιορισμούς, τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες των περιφερειακών Πανεπιστημίων με αποτέλεσμα το Τμήμα να υποχρηματοδοτείται.
ΣΤ_4 - O₃₃: Οι κρατικές πολιτικές και οι δομές του ΔΠΘ ενθαρρύνουν την συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και την κινητικότητα φοιτητών και ερευνητών στα πλαίσια υλοποίησης κοινών ερευνητικών προγραμμάτων γεγονός που βοηθάει το Τμήμα να συμμετέχει σε τέτοιες προσπάθειες.	ΣΤ_3 - T₃₅: Η ενδεχόμενη μείωση των εισακτέων προκαλεί αντίστοιχη μείωση στη δεξαμενή των μελλοντικών ερευνητών του Τμήματος με αρνητικό αντίκτυπο τόσο στην οικονομική βιωσιμότητα του όσο και στην ποιότητα της εκπαίδευσης και της παραγωγής νέας γνώσης.
ΣΤ_4 - O₃₄: Η ανάγκη προσαρμογής του ΔΠΘ στα νέα δεδομένα δημιουργεί ευκαιρίες ανάπτυξης στενότερης συνεργασίας με επιχειρήσεις και οργανισμούς τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο γεγονός που βοηθάει το Τμήμα να συμμετέχει σε αυτές τις πρωτοβουλίες.	ΣΤ_3 - T₃₆: Η σταδιακή μείωση του ιδιωτικού τομέα στη Θράκη μειώνει τις προοπτικές του Τμήματος για εξωτερική χρηματοδότηση.
ΣΤ_4 - O₃₅: Η αναμονή οικονομικής ενίσχυσης μελών τη ακαδημαϊκής κοινότητας του ΔΠΘ για τη συμμετοχή σε Εκθέσεις και διεθνείς εκδηλώσεις δικτύωσης θα αποτελέσει ευκαιρία για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	ΣΤ_3 - T₃₇: Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον έχει επιδράσεις στο ΔΠΘ και το Τμήμα.
ΣΤ_4 - O₃₆: Η ανάπτυξη διαδικασιών υποστήριξης της Μονάδας Καινοτομίας και Νεοφυούς Επιχειρηματικότητας του ΔΠΘ θα βοηθήσει το Τμήμα να προωθήσει την έρευνα του.	ΣΤ_3 - T₃₈: Ο χαμηλός ρυθμός ανάπτυξης της ευρύτερης περιοχής της Θράκης επηρεάζει αρνητικά τις οικονομικές προοπτικές του Τμήματος.
ΣΤ_4 - O₃₇: Οι αναμενόμενες πρακτικές του ΔΠΘ για την ενίσχυση του οικοσυστήματος καινοτομίας, μεταφορά τεχνολογίας, αξιοποίηση της γνώσης προσφέρει ευκαιρίες για το Τμήμα.	ΣΤ_3 - T₃₉: Η έλλειψη απρόσκοπτης εισροής πόρων από ερευνητικά προγράμματα στο Τμήμα ενδέχεται να οδηγήσει σε απώλεια ερευνητών που θα στραφούν σε άλλα ιδρύματα και τον ιδιωτικό τομέα.
ΣΤ_4 - O₃₈: Η δημιουργία θεσμών για την προστασία της πνευματικής ιδιοκτησίας του ΔΠΘ προσφέρει νέες ευκαιρίες στο Τμήμα για την κατοχύρωση των πνευματικών δικαιωμάτων της έρευνας του.	ΣΤ_3 - T₄₀: Ο αναμενόμενος περιορισμός της χρηματοδότησης του Τμήματος θα επηρεάσει αρνητικά σε μεγάλο βαθμό τις δυνατότητες επένδυσης σε ερευνητικές υποδομές κι επομένως, την ανταγωνιστικότητα και την αποτελεσματικότητα εξασφάλισης περαιτέρω πόρων από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα..
ΣΤ_5 - O₃₉: Η αναμονή αύξηση των κρατικών δαπανών για την παιδεία θα συμβάλλει στην αναβάθμιση των υποδομών του ΔΠΘ και του Τμήματος.	ΣΤ_4 - T₄₁: Η ανασφάλεια και οι περιορισμένες ευκαιρίες για εξέλιξη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος δύναται να ωθήσουν μέλη του προσωπικού να εγκαταλείψει το Τμήμα για άλλες ευκαιρίες.
ΣΤ_5 - O₄₀: Η αναμονή απόδοσης των εναλλακτικών τρόπων χρηματοδότησης θα συμβάλλουν ώστε	ΣΤ_4 - T₄₂: Ο χαμηλός βαθμός αναγνώρισης, ενθάρρυνσης και ανταμοιβής για τις προσπάθειες των ερευνητών, ενδέχεται να τους οδηγήσει σε εναλλακτικές ευκαιρίες στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.
	ΣΤ_4 - T₄₃: Η ύπαρξη χαμηλού αριθμού ακαδημαϊκού-τεχνικού-διοικητικού προσωπικού ως αποτέλεσμα των χαμηλών αποδοχών που προσφέρονται σε αυτές τις θέσεις και της ακριτικής θέσης του πανεπιστημίου.
	ΣΤ_4 - T₄₄: Ο χαμηλός βαθμός αναγνώρισης του Τμήματος επιφέρει χαμηλή προσέγγιση προσέλκυση κορυφαίων φοιτητών και ερευνητών.

το ΔΠΘ και το Τμήμα να αναβαθμίσει τις υποδομές του. ΣΤ_5 - O₄₁: Η παρουσία φοιτητών και στελεχών από διαφορετικές κοινωνικές, εθνικές ή άλλες ομάδες στο ΔΠΘ δίνει διαφορετικές προοπτικές και ενισχύει νέες ιδέες για το ΔΠΘ και το Τμήμα για την εκπαίδευση και την έρευνα. ΣΤ_5 - O₄₂: Η προώθηση της έννοιας της ισότητας ένταξης στο ΔΠΘ διαμορφώνει προϋποθέσεις στο Τμήμα για μια δίκαιη κοινωνία διασφαλίζοντας την ισότητα πρόσβαση στη γνώση ανεξαρτήτως κοινωνικών, οικονομικών, εθνικών ή πολιτιστικών χαρακτηριστικών. ΣΤ_5 - O₄₃: Η συνύπαρξη φοιτητών από διαφορετικές εθνότητες στο ΔΠΘ βοηθούν το Τμήμα να αναπτύξει έναν γόνιμο πολιτιστικό διάλογο, διευρύνοντας τον πνευματικό ορίζοντα φοιτητών, ερευνητών, καθηγητών και ολόκληρης της τοπικής κοινωνίας. ΣΤ_5 - O₄₄: Ο στόχος του ΔΠΘ για μια συμπεριληπτική κοινότητα συμβάλλει ώστε και το Τμήμα να είναι προτιμώμενος προορισμός φοιτητών και ερευνητών από διάφορες χώρες και πολιτισμούς. ΣΤ_5 - O₄₅: Η προώθηση και αναβάθμιση του προγράμματος και των δραστηριοτήτων κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθησίας του Πανεπιστημίου προσφέρει ευκαιρία στο Τμήμα να ενισχύσει το θετικό αντίκτυπο των δράσεων του. ΣΤ_5 - O₄₆: Η προγραμματισμός συμμετοχής του ΔΠΘ σε προγράμματα αλληλεγγύης και οικολογικής βιωσιμότητας διαμορφώνει τις κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε το Τμήμα να ενδυναμώσει την κοινότητα του ΔΠΘ με αυτά τα ζητήματα. ΣΤ_5 - O₄₇: Οι στόχοι του ΔΠΘ για την κοινωνική και την περιβαλλοντική ευαισθησία προσφέρουν πρόσφορο έδαφος στο Τμήμα να συμβάλλει στην κοινωνική προετοιμασία των φοιτητών, ενθαρρύνοντάς τους να συμβάλλουν στον δημόσιο διάλογο και τη διακυβέρνηση. ΣΤ_6 - O₄₈: Η συνεχής προώθηση των κρατικών πολιτικών για τη σύνδεση των επιχειρήσεων με τα πανεπιστήμια (λ.χ. τη δημιουργία συστάδων επιχειρήσεων και ακαδημαϊκών ιδρυμάτων) διαμορφώνει το κατάλληλο περιβάλλον για τη σύνδεση του Τμήματος με την αγορά. ΣΤ_6 - O₄₉: Το ενδιαφέρον όλο και περισσότερων επιχειρήσεων να συνδεθούν με τα πανεπιστήμια προσφέρει ευκαιρίες για το Τμήμα να αναευνώσει συνεχώς τον κατάλογο των ενδιαφερόμενων επιχειρήσεων που αναζητούν θέσεις πρακτικής άσκησης. ΣΤ_6 - O₅₀: Ο μεγάλος ανταγωνισμός που διαμορφώνεται σήμερα στην αγορά έχει οδηγήσει τις επιχειρήσεις να συνεργάζονται με τα πανεπιστήμια για να βελτιώσουν τη θέση τους γεγονός που διαμορφώνει ένα σημαντικό περιβάλλον συνεργασίας του Τμήματος με τις επιχειρήσεις. ΣΤ_6 - O₅₁: Οι αλλαγές που παρατηρούνται στο κλίμα και οικονομικές επιπτώσεις διαμορφώνουν πρόσφορο περιβάλλον για το Τμήμα ώστε να συνεργαστεί με τους φορείς της κοινωνίας και της οικονομίας. ΣΤ_6 - O₅₂: Οι νέες πολιτικές και οι προτεραιότητες τόσο σε Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο επίπεδο για τα ζητήματα της κυκλικής οικονομίας διαμορφώνουν μεγάλη ζήτηση για τα περιβαλλοντικά ζητήματα γεγονός που δίνει	ΣΤ_4 - T₄₅: Μείωση της ελκυστικότητας των δημόσιων πανεπιστημίων σε σχέση με τα Νομικά Πρόσωπα Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την μείωση του ποσοστού κάλυψης των προσφερόμενων θέσεων, ιδιαίτερα στην Περιφέρεια. ΣΤ_5 - T₄₆: Οι περιορισμένοι πόροι λόγω ελλειπών κρατικής χρηματοδότησης δεν είναι επαρκείς για την αναβάθμιση των υποδομών του Τμήματος. ΣΤ_5 - T₄₇: Σε συνθήκες παγκόσμιας οικονομικής ύφεσης των τελευταίων ετών, το Τμήμα αντιμετωπίζει μείωση της κρατικής χρηματοδότησης γεγονός που ασφαλώς αντικατοπτρίζεται και στις υποδομές του. ΣΤ_5 - T₄₈: Οι διαφορετικές γλώσσες, πολιτισμικές ομάδες και κοινωνικές πρακτικές που συνυπάρχουν στο χώρο εγκατάστασης του ΔΠΘ μπορεί να δυσχεράνουν την αποτελεσματική επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ των εμπλεκόμενων στο Τμήμα. ΣΤ_5 - T₄₉: Οι προκαταλήψεις και οι στερεοτυπικές αντιλήψεις για τους ανθρώπους από διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες μπορεί να οδηγήσουν σε διακρίσεις και μη αμοιβαία κατανόηση των εμπλεκόμενων του Τμήματος. ΣΤ_5 - T₅₀: Η πολυπολιτισμικότητα μπορεί να οδηγήσει σε συγκρούσεις ή δυσαρμονίες μεταξύ διαφορετικών ομάδων φοιτητών ή μεταξύ φοιτητών και του προσωπικού. ΣΤ_5 - T₅₁: Υπάρχει ο κίνδυνος υποκριτικής προώθησης της κοινωνικής ευαισθησίας όταν δεν υπάρχει πραγματική δέσμευση και δράση από το Τμήμα για τα κοινωνικά ζητήματα. ΣΤ_5 - T₅₇: Περιστατικά βίας και επεισοδίων πλήττουν τη φήμη και την αξιοπιστία του πανεπιστημίου, επηρεάζοντας την ικανότητά του να προσελκύσει νέους φοιτητές, χορηγούς και συνεργάτες το Τμήμα. ΣΤ_5 - T₅₂: Οι υψηλές προσδοκίες των φοιτητών του Τμήματος σε συνδυασμό με την έλλειψη επαρκών πόρων και λιγοστών υποδομών είναι δυνατόν να οδηγήσουν σε απογοήτευση και δυσαρέσκεια. ΣΤ_5 - T₅₃: Όταν οι προσδοκίες των φοιτητών του Τμήματος δεν εκπληρώνονται, αυτό οδηγεί σε υποβάθμιση τόσο του ενδιαφέροντός τους όσο και της ποιότητας εκπαίδευσης, επιδρώντας αρνητικά στη φήμη και την ανταγωνιστικότητα του Τμήματος. ΣΤ_5 - T₅₄: Τα ενδεχόμενα φαινόμενα διακρίσεων και προκαταλήψεων δημιουργούν ένα αρνητικό και μη φιλόξενο περιβάλλον μειώνοντας παράλληλα το αίσθημα ασφάλειας και δικαιοσύνης εντός του Τμήματος. ΣΤ_5 - T₅₅: Φαινόμενα διακρίσεων και προκαταλήψεων επιδρούν αρνητικά στη φήμη και ελκυστικότητα του Τμήματος. ΣΤ_6 - T₅₆: Η υπερβολική έμφαση στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας δύναται να περιορίσει την ακαδημαϊκή ελευθερία και τη δυνατότητα των φοιτητών του Τμήματος να επιλέξουν μαθήματα και πεδία σπουδών βάσει των ενδιαφερόντων τους, μειώνοντας τον πολιτισμικό και κοινωνικό πλούτο του εκπαιδευτικού συστήματος. ΣΤ_6 - T₅₇: Πολλές φορές η συνεργασία των επιχειρήσεων με το Τμήμα πάει όταν τελειώνει η χρηματοδότηση των ερευνητικών προγραμμάτων δίχως την μελλοντική εκμετάλλευση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
--	--

προβάδισμα στο Τμήμα για τις επόμενες δεκαετίες στον τομέα της οικονομίας.	ΣΤ_6 - T₅₈: Η οικονομική κρίση διαμόρφωσε ένα περιβάλλον διστακτικότητας για συνεργασία μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων.
ΣΤ_6 - O₅₃: Το νέο νομοθετικό πλαίσιο στα περιβαλλοντικά ζητήματα διαμορφώνουν αξιοσημείωτες ανάγκες στις σύγχρονες επιχειρήσεις που οι λύσεις τους αναζητούνται σε Τμήματα με περιβαλλοντικό προσανατολισμό.	ΣΤ_6 - T₅₉: Η οικονομική κρίση διαμόρφωσε νέες συνθήκες που ανάγκασε τους φοιτητές να εργάζονται παράλληλα με αποτέλεσμα να προσέρχονται λιγότεροι φοιτητές στις αίθουσες.
ΣΤ_7 - O₅₄: Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσφέρει τη δυνατότητα στο Τμήμα να προσφέρει αγγλόφωνα μαθήματα και να προσελκύει φοιτητές από την αλλοδαπή.	ΣΤ_6 - T₆₀: Παρόλο που τα θέματα της πράσινης επιχειρηματικότητας και της κυκλικής οικονομίας προσφέρουν νέες προοπτικές συνεργασίας του Τμήματος με την αγορά, εντούτοις τα στελέχη των ελληνικών επιχειρήσεων δεν πλαισιώνονται ακόμη από το κατάλληλο προσωπικό που θα μπορούσε να εκτιμήσει το συγκριτικό πλεονέκτημα συνεργασίας με το Τμήμα.
ΣΤ_7 - O₅₅: Το θεσμικό πλαίσιο για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσφέρει τη δυνατότητα στο ΔΠΘ και στο Τμήμα να προσφέρει θέσεις Πρακτικής Άσκησης για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS.	ΣΤ_6 - T₆₁: Η παθητική προσέγγιση (reactive) των σύγχρονων ελληνικών επιχειρήσεων για το νέο νομοθετικό πλαίσιο στα περιβαλλοντικά ζητήματα προκαλεί υστέρηση στη συνεργασία του Τμήματος με την αγορά.
ΣΤ_7 - O₅₆: Η Ευρωπαϊκή πολιτική δικτύωσης των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων βοηθάει το Τμήμα να διευρύνει το δίκτυο των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.	ΣΤ_7 - T₆₂: Η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης διαμορφώνει πολιτισμικές διαφορές και προκλήσεις για το Τμήμα, καθώς οι φοιτητές και οι ερευνητές από διαφορετικές πολιτισμικές κουλτούρες αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προσαρμογή και αλληλεπίδραση.
ΣΤ_7 - O₅₇: Το νέο θεσμικό πλαίσιο προσφέρει τη δυνατότητα στο Τμήμα να δημιουργεί ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.	ΣΤ_7 - T₆₃: Οι πολιτικές αλλαγές ή διεθνείς κρίσεις ενδέχεται να επηρεάσουν αρνητικά τόσο τις διεθνείς διπλωματικές σχέσεις και συμφωνίες όσο και τη συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημίων και προφανώς τις συνεργασίες του Τμήματος.
ΣΤ_7 - O₅₈: Το νέο θεσμικό πλαίσιο προσφέρει τη δυνατότητα στο Τμήμα να αυξήσει την διεθνή κινητικότητα των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ.	ΣΤ_7 - T₆₄: Αναταραχές στις σχέσεις μεταξύ χωρών δύναται να δυσχεραίνουν τη συνεργασία και τις ανταλλαγές μεταξύ των πανεπιστημίων και τις συνεργασίες του Τμήματος.
ΣΤ_7 - O₅₉: Οι δείκτες ταξινόμησης των πανεπιστημίων και των τμημάτων προσφέρει στο Τμήμα ευκαιρίες να βελτιώσει την ανταγωνιστικότητά του και τη παγκόσμια θέση του σε σχέση με τα υπόλοιπα ομοειδή Τμήματα.	ΣΤ_7 - T₆₅: Κάθε νέα συμφωνία συνεπάγεται δέσμευση πόρων από τα Ιδρύματα, καθώς απαιτεί χρόνο, προσωπικό και χρηματοδότηση για την υλοποίησή της, γεγονός που μπορεί να περιορίσει τους διαθέσιμους πόρους για άλλες σημαντικές δραστηριότητες και προγράμματα του Τμήματος.
ΣΤ_7 - O₆₀: Η σημερινή ανάπτυξη Διεθνών Δικτύων Πανεπιστημίων προσφέρει νέες ευκαιρίες για το Τμήμα να συμμετέχει σε αυτά.	ΣΤ_7 - T₆₆: Η διεθνής συμφωνία συνεργασίας πιθανόν να διέπεται από διαφορετικούς κανονισμούς και διαδικασίες που απαιτούν συμμόρφωση από τα Ιδρύματα και το Τμήμα.
ΣΤ_7 - O₆₁: Η αύξηση της παγκόσμιας ζήτησης για εκπαίδευση σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης σε θέματα περιβάλλοντος προσφέρει προοπτικές για την εξέλιξη του Τμήματος	ΣΤ_7 - T₆₇: Η αύξηση του αριθμού των συμφωνιών μπορεί να οδηγήσει σε ασυνέπεια τήρησης των δεσμεύσεων που απορρέουν από αυτή για το Τμήμα.
ΣΤ_8 - O₆₂: Το νέο θεσμικό πλαίσιο προσφέρει στο Τμήμα ευκαιρίες για να προωθήσει την ισότιμη συμμετοχή των φύλων σε διοικητικές θέσεις .	ΣΤ_7 - T₇₃: Σε συνθήκες παγκόσμιας οικονομικής ύφεσης προκαλείται μείωση της διεθνούς κινητικότητας Φοιτητών και Ερευνητών.
ΣΤ_8 - O₆₃: Το νέο θεσμικό πλαίσιο και τα πρότυπα διοίκησης προσφέρουν την ευκαιρία στο Τμήμα να αναπτύξουν διαδικασίες για την Καταπολέμηση των Διακρίσεων για κάθε εμπλεκόμενο στη λειτουργία του.	ΣΤ_8 - T₆₈: Η διαμόρφωση νέων τεχνικών και διαδικασιών εκπαίδευσης για νέα μοντέλα διοίκησης χρειάζονται χρόνο και εξειδίκευση από το προσωπικό του Τμήματος.
ΣΤ_8 - O₆₄: Το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης προσφέρει ευκαιρίες ώστε το Τμήμα να αναπτύξει νέες δραστηριότητες σε χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης.	ΣΤ_8 - T₆₉: Νέες έννοιες και τάσεις επιβάλλουν νέες διαδικασίες διοίκησης και νέες δεσμεύσεις για το Τμήμα.
ΣΤ_8 - O₆₅: Τα νέα χρηματοδοτικά εργαλεία (ΕΠΑ, ΣΔΙΤ, ΤΑΑ, ΕΣΠΑ) και τα οι νέες ερευνητικές χρηματοδοτικές πηγές της ημεδαπής και της αλλοδαπής (ΕΛΙΔΕΚ, ΓΓΕΤ, ΕΠΑΝΕΚ, Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, HORIZON Europe, ERDF, κλπ) προσφέρουν νέες ευκαιρίες χρηματοδότησης για το Τμήμα.	ΣΤ_8 - T₇₀: Το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης προσφέρει μεγαλύτερο ανταγωνισμό από γειτονικές χώρες και Τμήματα με το ίδιο αντικείμενο.
ΣΤ_8 - O₆₆: Η διάρθρωση της τοπικής οικονομίας που είναι εγκατεστημένο το Τμήμα προσφέρει ευκαιρίες για έρευνα σε παραγωγικούς τομείς.	ΣΤ_8 - O₇₁: Οι εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης διαμορφώνουν ένα αβέβαιο περιβάλλον για το Τμήμα που βρίσκεται στην περιφέρεια.
ΣΤ_8 - O₆₇: Η γεωγραφική θέση του Τμήματος προσφέρει την ευκαιρία για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων διασυνοριακής συνεργασίας.	ΣΤ_8 - O₇₂: Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην τοπική οικονομία δημιουργούν λιγότερες ευκαιρίες για το Τμήμα.
ΣΤ_8 - O₆₉: Η περιφέρεια όπου εδράζεται το ΔΠΘ έχει πλούσιο και σύνθετο φυσικό περιβάλλον και αποτελεί ένα μεγάλο πεδίο εφαρμογών της επιστήμης του μηχανικού περιβάλλοντος, γεγονός που προσφέρει δυνατότητες για την	

προστασία των πόρων της περιφέρειας με την προώθηση προγραμμάτων προστασίας και αναβάθμισης του περιβάλλοντος με άμεση συμμετοχή του Τμήματος. ΣΤ_8 – Ο₇₀: Το νέο θεσμικό πλαίσιο των Πανεπιστημίων προσφέρει δυνατότητες απασχόλησης των αποφοίτων μέσω spin-off εταιρειών που μπορεί να συσταθούν με μέλη ΔΕΠ .	
---	--

5. Κρίσιμες Στρατηγικές – Ανάλυση Ουσιαστικότητας

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT αποτελούν τη βάση για την προετοιμασία ενός σχεδίου στρατηγικών προτεραιοτήτων του Τμήματος. Οι στρατηγικές προτεραιότητες που αναφέρονται στο συγκεκριμένο σχέδιο λαμβάνουν επίσης υπόψη τις προτεραιότητες του ΔΠΘ, το Σχέδιο Δράσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ και το Ετήσιο Αναπτυξιακό Σχέδιο Δράσης του Τμήματος. Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι οκτώ κατηγορίες στόχων και οι στρατηγικές δράσεις που θέτει το Τμήμα για κάθε στόχο.

Πίνακας 2: Στρατηγικές Δράσεις του Τμήματος

Στόχοι (ΣΤ)	Περιγραφή	Στρατηγικές Δράσεις (ΣΔ)
Στόχος (ΣΤ_1)	Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Έργου.	ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης. ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας ΣΔ4. Αξιοποίησης νέων τεχνολογιών ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ. ΣΔ6. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. ΣΔ7. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής. ΣΔ8. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ). ΣΔ9. Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών. ΣΔ 10. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ. ΣΔ11. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελμάτων. ΣΔ12. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία. ΣΔ13. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.
Στόχος (ΣΤ_2)	Αναβάθμιση της Ερευνάς και της Καινοτομίας.	ΣΔ14. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές. ΣΔ15. Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ. ΣΔ16. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. ΣΔ17. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών.

		ΣΔ18. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας. ΣΔ19. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας ΣΔ20. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων ΣΔ21. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδασκτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης. ΣΔ22. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση
Στόχος (ΣΤ_3)	Αναβάθμιση των τρόπων χρηματοδότησης	ΣΔ23. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης. ΣΔ24. Εξ ορθολογισμός της διάθεσης της χρηματοδότησης ΣΔ25. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα ΣΔ26. Προσέλκυση δωρεών ΣΔ27. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος ΣΔ28. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο
Στόχος (ΣΤ_4)	Αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού	ΣΔ29. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος. ΣΔ30. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ. ΣΔ31. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού ΣΔ32. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ. ΣΔ33. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών ΣΔ34. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού. ΣΔ35. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.
Στόχος (ΣΤ_5)	Αναβάθμιση των υποδομών και υπηρεσιών	ΣΔ36 Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος. ΣΔ37. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος. ΣΔ38. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος. ΣΔ39. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές. ΣΔ40. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ41. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ42. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.
Στόχος (ΣΤ_6)	Αναβάθμιση δεσμών και κοινών δράσεων με την αγορά εργασίας	ΣΔ43. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις. ΣΔ44. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος. ΣΔ45. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος.

		ΣΔ46. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος. ΣΔ47. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών. ΣΔ48. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. ΣΔ49. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας ΣΔ50. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά ΣΔ51. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία
Στόχος (ΣΤ_7)	Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος	ΣΔ52. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής. ΣΔ53. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος. ΣΔ54. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές. ΣΔ55. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS. ΣΔ56. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων. ΣΔ57. Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων. ΣΔ58. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.
Στόχος (ΣΤ_8)	Βελτίωση των διαδικασιών ποιότητας	ΣΔ59. Ενίσχυση της στελέχωσης της ΟΜΕΑ ΣΔ60. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. ΣΔ61. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος. ΣΔ62. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης. ΣΔ63. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.

Αρχικά, οι κρίσιμες στρατηγικές ή στρατηγικές ουσιαστικότητας δόθηκαν υπό τη μορφή excel σε διάφορες κοινωνικές ομάδες/ κοινωνικούς εταίρους (social partners – stakeholders) που επηρεάζουν και επηρεάζονται από τη λειτουργία του Τμήματος. Η επιλογή των κοινωνικών εταίρων βασίστηκε στις αρχές του προτύπου AA1000 (Assurance Standard) που αφορούν κάθε τύπο άμεσης και έμμεσης εξάρτησης των κοινωνικών εταίρων για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, οι νομικές ευθύνες του Τμήματος στους κοινωνικούς εταίρους, τις εντάσεις που ενδέχεται να προκληθούν από διάφορους κοινωνικούς εταίρους και απαιτεί άμεση προσήλωση από το Τμήμα, ο βαθμός επιρροής τους στο στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο καταλήξαμε σε δυο κατηγορίες ενδιαφερόμενων ομάδων: α) τους εσωτερικούς (λ.χ. φοιτητές,

μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδάκτορες, διοικητικούς υπαλλήλους, επιστημονικό προσωπικό και μέλη ΔΕΠ) και εξωτερικούς (λ.χ. επιμελητήρια, επιχειρήσεις, μαθητές).

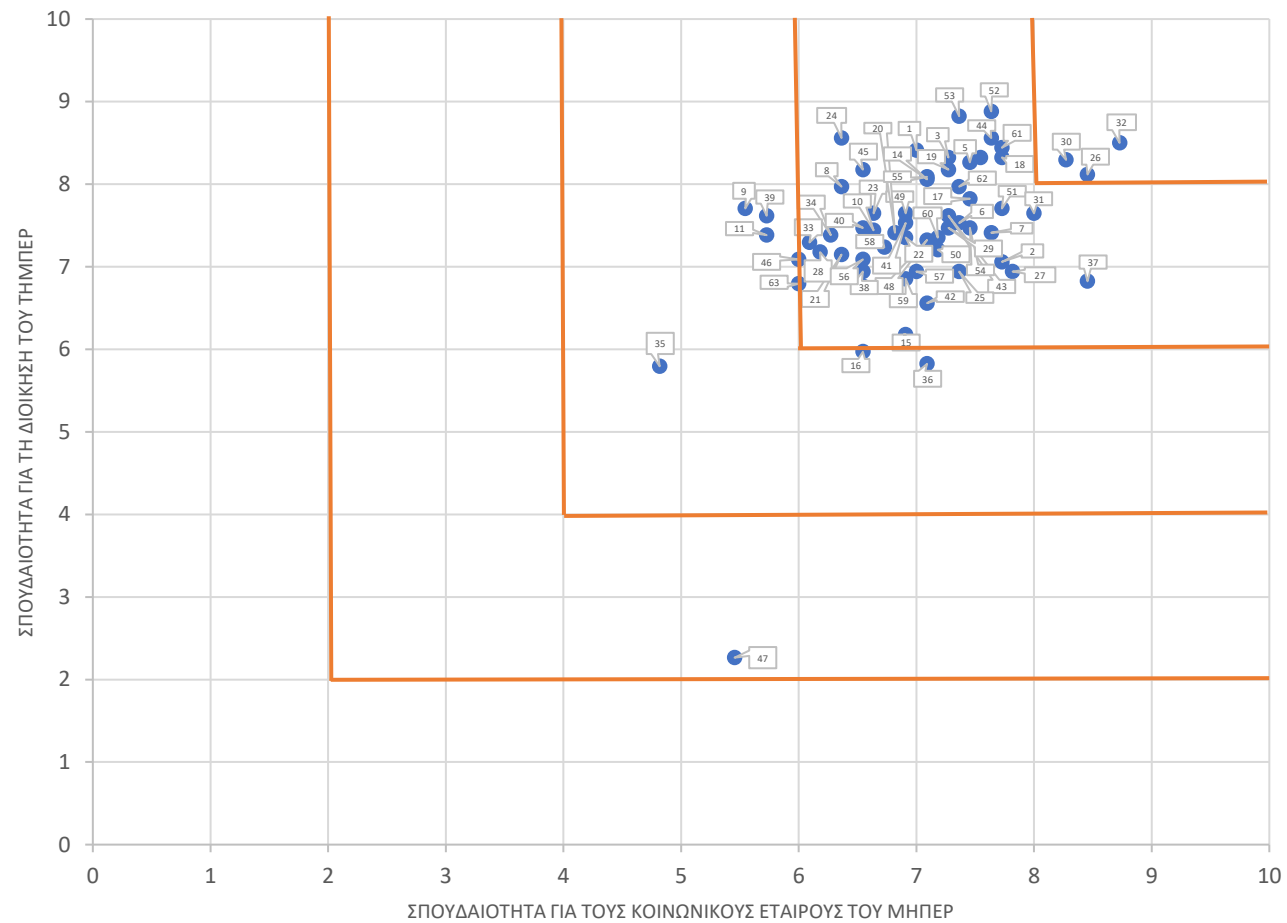
Στη συνέχεια ζητήθηκε από κάθε κοινωνικό εταίρο να βαθμολογήσει τις στρατηγικές που του δόθηκαν από το 1 έως το 10. Η κλίμακα βαθμολόγησης έδειχνε τη σπουδαιότητα που δίνει κάθε κοινωνικός εταίρος για τις κρίσιμες/ουσιαστικές στρατηγικές του Τμήματος σύμφωνα με τα δικά του ενδιαφέροντα. Το 1 σήμαινε πολύ μικρή σπουδαιότητα και το 10 μέγιστη σπουδαιότητα για τη στρατηγική.

Οι βαθμολογίες διακρίθηκαν σε δυο τμήματα. Το πρώτο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλε η διοίκηση του Τμήματος που αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ. Το δεύτερο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλαν οι κοινωνικοί εταίροι (όλες οι άλλες ομάδες). Τα τμήματα αυτά αποτυπώνονται στο Σχήμα 3. Ειδικότερα, στον κάθετο άξονα αποτυπώνεται η σπουδαιότητα των κρίσιμων/ ουσιαστικών στρατηγικών για τη Διοίκηση του Τμήματος και στον οριζόντιο άξονα η σπουδαιότητα των ίδιων στρατηγικών για τους κοινωνικούς εταίρους. Ο χώρος διακρίνεται σε πέντε περιοχές, τις εξής: α) **πολύ χαμηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία έως δυο και για τα δυο μέρη, β) **χαμηλής σπουδαιότητας με βαθμολογία** από 2 έως 4 και για τα δυο μέρη, γ) **μέτριας σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 4 έως 6 και για τα δύο μέρη, δ) **υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 6 έως 8 και για τα δυο μέρη και ε) **πολύ υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 8 ως δέκα.

Οι στόχοι ΣΔ30, ΣΔ31 και ΣΔ32 που αφορούν την αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος, την αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ και την αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελούν υψηλής σπουδαιότητας στρατηγικές για το Τμήμα σύμφωνα με τη Διοίκηση και τους κοινωνικούς Εταίρους. Το 11% των ουσιαστικών στρατηγικών έχουν μέτρια σπουδαιότητα (βαθμολογία από 4 έως 6) όπως είναι η διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (ΣΔ63), η ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος (ΣΔ46), η υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος (ΣΔ36), η ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους (ΣΔ35), η οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές (ΣΔ39), η ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών (ΣΔ9) και η ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών (ΣΔ11). Πολύ χαμηλή σπουδαιότητα είναι η στρατηγική ΣΔ47 για την ενθάρρυνση των μελών του

Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών. Τέλος, υψηλής σπουδαιότητας είναι όλες οι υπόλοιπες στρατηγικές.

ΧΑΡΤΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΜΠΕΡ



Σχήμα 3: Χάρτης Κρίσιμων/ Ουσιαστικών Στρατηγικών



ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΠΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ 2022-2023

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ	3
Β) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ	4
Γ) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	5
Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ.....	6
Ε) Ευρήματα	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΣΤ) Προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ προς το Ακαδημαϊκό Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για το λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- Α) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- Β) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Γ) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές	ΝΑΙ
ταχύτητα φόρτωσης	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΝΑΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
ύπαρξη ημερολογίου εκδηλώσεων	ΟΧΙ
ύπαρξη chatbot	ΟΧΙ
λειτουργία Login	ΝΑΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Β) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος, δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:	Αποτέλεσμα/Σύνδεσμος
2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.	NAI
3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	NAI/ΜΕΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ
και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.	NAI

Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:

Το Πρόγραμμα Σπουδών	NAI
Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους	NAI
Τα Περιγράμματα Μαθημάτων	NAI
Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ	NAI
Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων	OXI
Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο Ε.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)	OXI
Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ	NAI
Ενημέρωση για GDPR	NAI
Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές	NAI
Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα	NAI
Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)	NAI

Γ) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η συντήρηση της ιστοσελίδας περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες που θα εξασφαλίσουν την λειτουργική ακεραιότητα της ιστοσελίδας. Η ευθύνη της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί στο Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων και επικουρικά στην επιτροπή διαχείρισης της ιστοσελίδας. Για την αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Διαχείριση του περιεχομένου	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ
Έλεγχος της συμβατότητας περιηγητών	ΝΑΙ
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΣ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί στην επιτροπή διαχείρισης της ιστοσελίδας και στα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ που διαχειρίζονται τη προσωπική τους ιστοσελίδα.

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένα δεδομένα του ημερολογίου της ιστοσελίδας	ΟΧΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΝΑΙ/ΜΕΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ

Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Το Τμήμα έχει σημειώσει πρόοδο ως προς τη συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς για την περαιτέρω σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας	Σύσταση συμβουλίου από εξωτερικούς φορείς (ενδιαφερόμενα μέρη)	ΟΜΕΑ	30/6/2025
Το Τμήμα έχει σημειώσει πρόοδο ως προς τη συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς για την περαιτέρω σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας	Προσκόμιση διατύπωσης γνώμης από εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΜΣ του Τμήματος	ΟΜΕΑ	30/6/2025
Η ιστοσελίδα του τμήματος χρήζει βελτίωσης	Βελτίωση ιστοσελίδας σύμφωνα με τα ευρήματα της σχετικής έκθεσης	Υπεύθυνος ιστοσελίδας	30/6/2025



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΠΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Π9.3
ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΓΝΩΜΗΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΩΝ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ
ΜΕΡΩΝ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025

1. Εισαγωγή

Για την καλύτερη διασύνδεση του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (εφεξής το Τμήμα) του ΔΠΘ με την κοινωνία και την επιτυχημένη είσοδο των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας, το Τμήμα καταβάλλει προσπάθειες να καταγράψει τη γνώμη των κοινωνικών φορέων. Η επιδίωξη του Τμήματος είναι να καταγράψει τη γνώμη από διάφορες κοινωνικές ομάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού περιβάλλοντος σχετικά με τους στόχους του Τμήματος και το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ).

Ο απώτερος στόχος είναι να καταγράφονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία που προκύπτουν που συνδέονται με το εσωτερικό περιβάλλον του Τμήματος και να αναδειχθούν οι ευκαιρίες και οι απειλές που διαμορφώνονται στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος.

2. Μεθοδολογία

Αρχικά αναλύθηκε η υφιστάμενη επιστημονική βιβλιογραφία και τα καλά παραδείγματα που έχουν εφαρμοστεί από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και πανεπιστημιακά τμήματα, τις παρατηρήσεις της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, του στρατηγικού σχεδιασμού του ΔΠΘ και του Τμήματος και της γνώμης των μελών της γενικής συνέλευσης και των κοινωνικών εταίρων του Τμήματος.

Τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ανάλυση αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη στρατηγικών δράσεων που το Τμήμα δύναται να υιοθετήσει προκειμένου να εκμεταλλευτεί τα ισχυρά σημεία του εσωτερικού περιβάλλοντος και τις ευκαιρίες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να υπερβεί τα αδύνατα σημεία και τις απειλές τους εξωτερικού περιβάλλοντος.

3. Κρίσιμες Στρατηγικές – Ανάλυση Ουσιαστικότητας

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης κατέληξαν στις ακόλουθες στρατηγικές προτεραιότητες (Πίνακας 1) που αναφέρονται στο συγκεκριμένο σχέδιο

λαμβάνουν επίσης υπόψη τις προτεραιότητες του ΔΠΘ, το Σχέδιο Δράσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ και το Ετήσιο Αναπτυξιακό Σχέδιο Δράσης του Τμήματος. Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι οκτώ κατηγορίες στόχων και οι στρατηγικές δράσεις που θέτει το Τμήμα για κάθε στόχο.

Πίνακας 1: Στρατηγικές Δράσεις του Τμήματος

Στόχοι (ΣΤ)	Περιγραφή	Στρατηγικές Δράσεις (ΣΔ)
Στόχος (ΣΤ_1)	Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Έργου.	ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης. ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας ΣΔ4. Αξιοποίησης νέων τεχνολογιών ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ. ΣΔ6. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. ΣΔ7. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής. ΣΔ8. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ). ΣΔ9. Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών. ΣΔ 10. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ. ΣΔ11. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελμάτων. ΣΔ12. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία. ΣΔ13. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.
Στόχος (ΣΤ_2)	Αναβάθμιση της Ερευνάς και της Καινοτομίας.	ΣΔ14. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές. ΣΔ15. Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ. ΣΔ16. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. ΣΔ17. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών. ΣΔ18. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας. ΣΔ19. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας ΣΔ20. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων ΣΔ21. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδακτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης. ΣΔ22. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση
Στόχος (ΣΤ_3)	Αναβάθμιση των τρόπων χρηματοδότησης	ΣΔ23. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης. ΣΔ24. Εξ ορθολογισμού της διάθεσης της χρηματοδότησης

		ΣΔ25. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα ΣΔ26. Προσέλκυση δωρεών ΣΔ27. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος ΣΔ28. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο
Στόχος (ΣΤ_4)	Αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού	ΣΔ29. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος. ΣΔ30. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ. ΣΔ31. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού ΣΔ32. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ. ΣΔ33. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών ΣΔ34. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού. ΣΔ35. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.
Στόχος (ΣΤ_5)	Αναβάθμιση των υποδομών και υπηρεσιών	ΣΔ36 Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος. ΣΔ37. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος. ΣΔ38. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος. ΣΔ39. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές. ΣΔ40. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ41. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ42. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.
Στόχος (ΣΤ_6)	Αναβάθμιση δεσμών και κοινών δράσεων με την αγορά εργασίας	ΣΔ43. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις. ΣΔ44. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος. ΣΔ45. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος. ΣΔ46. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος. ΣΔ47. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών. ΣΔ48. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. ΣΔ49. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας ΣΔ50. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά ΣΔ51. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία
Στόχος (ΣΤ_7)	Ενίσχυση της διεθνούς	ΣΔ52. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.

	παρουσίας του Τμήματος	ΣΔ53. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος. ΣΔ54. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές. ΣΔ55. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS. ΣΔ56. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων. ΣΔ57. Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων. ΣΔ58. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.
Στόχος (ΣΤ_8)	Βελτίωση των διαδικασιών ποιότητας	ΣΔ59. Ενίσχυση της στελέχωσης της OMEA ΣΔ60. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. ΣΔ61. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος. ΣΔ62. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης. ΣΔ63. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.

Αρχικά, οι κρίσιμες στρατηγικές ή στρατηγικές ουσιαστικότητας δόθηκαν υπό τη μορφή excel σε διάφορες κοινωνικές ομάδες/ κοινωνικούς εταίρους (social partners – stakeholders) που επηρεάζουν και επηρεάζονται από τη λειτουργία του Τμήματος. Η επιλογή των κοινωνικών εταίρων βασίστηκε στις αρχές του προτύπου AA1000 (Assurance Standard) που αφορούν κάθε τύπο άμεσης και έμμεσης εξάρτησης των κοινωνικών εταίρων για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, οι νομικές ευθύνες του Τμήματος στους κοινωνικούς εταίρους, τις εντάσεις που ενδέχεται να προκληθούν από διάφορους κοινωνικούς εταίρους και απαιτεί άμεση προσήλωση από το Τμήμα, ο βαθμός επιρροής τους στο στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο καταλήξαμε σε δυο κατηγορίες ενδιαφερόμενων ομάδων: α) τους εσωτερικούς (λ.χ. φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδάκτορες, διοικητικούς υπαλλήλους, επιστημονικό προσωπικό και μέλη ΔΕΠ) και εξωτερικούς (λ.χ. επιμελητήρια, επιχειρήσεις, μαθητές).

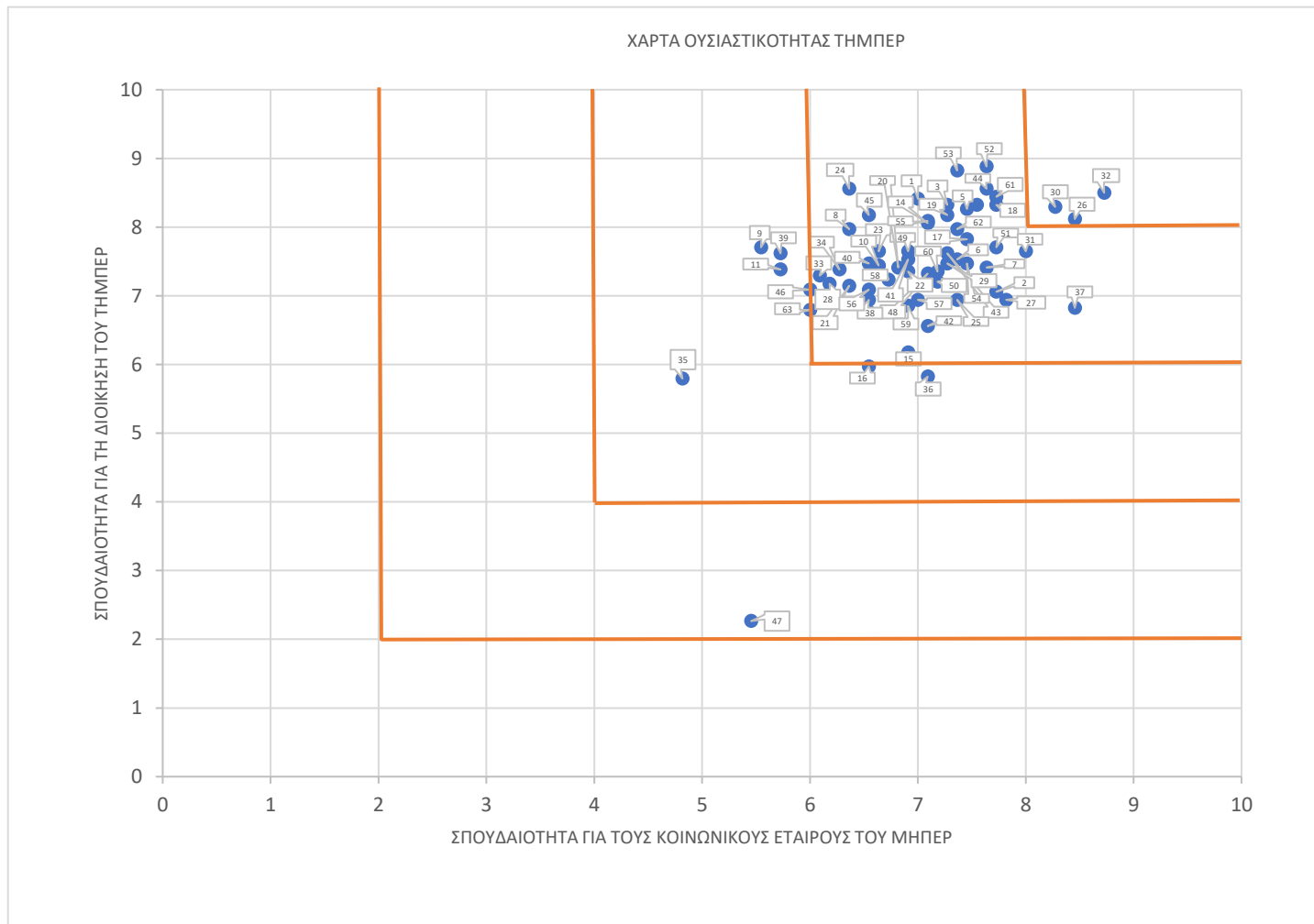
Στη συνέχεια ζητήθηκε από κάθε κοινωνικό εταίρο να βαθμολογήσει τις στρατηγικές που του δόθηκαν από το 1 έως το 10. Η κλίμακα βαθμολόγησης έδειχνε τη σπουδαιότητα που δίνει κάθε κοινωνικός εταίρος για τις κρίσιμες/ουσιαστικές στρατηγικές του Τμήματος σύμφωνα με τα δικά του

ενδιαφέροντα. Το 1 σήμαινε πολύ μικρή σπουδαιότητα και το 10 μέγιστη σπουδαιότητα για τη στρατηγική.

Οι βαθμολογίες διακρίθηκαν σε δυο τμήματα. Το πρώτο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλε η διοίκηση του Τμήματος που αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ. Το δεύτερο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλαν οι κοινωνικοί εταίροι (όλες οι άλλες ομάδες). Τα τμήματα αυτά αποτυπώνονται στο Σχήμα 1. Ειδικότερα, στον κάθετο άξονα αποτυπώνεται η σπουδαιότητα των κρίσιμων/ ουσιαστικών στρατηγικών για τη Διοίκηση του Τμήματος και στον οριζόντιο άξονα η σπουδαιότητα των ίδιων στρατηγικών για τους κοινωνικούς εταίρους. Ο χώρος διακρίνεται σε πέντε περιοχές, τις εξής: α) **πολύ χαμηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία έως δυο και για τα δυο μέρη, β) **χαμηλής σπουδαιότητας με βαθμολογία** από 2 έως 4 και για τα δυο μέρη, γ) **μέτριας σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 4 έως 6 και για τα δύο μέρη, δ) **υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 6 έως 8 και για τα δυο μέρη και ε) **πολύ υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 8 ως δέκα.

Οι στόχοι ΣΔ30, ΣΔ31 και ΣΔ32 που αφορούν την αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος, την αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ και την αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελούν υψηλής σπουδαιότητας στρατηγικές για το Τμήμα σύμφωνα με τη Διοίκηση και τους κοινωνικούς Εταίρους. Το 11% των ουσιαστικών στρατηγικών έχουν μέτρια σπουδαιότητα (βαθμολογία από 4 έως 6) όπως είναι η διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (ΣΔ63), η ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος (ΣΔ46), η υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος (ΣΔ36), η ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους (ΣΔ35), η οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές (ΣΔ39), η ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδασκτορικών (ΣΔ9) και η ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών (ΣΔ11). Πολύ χαμηλή σπουδαιότητα είναι η στρατηγική ΣΔ47 για την ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων

επιχειρηματικών ιδεών. Τέλος, υψηλής σπουδαιότητας είναι όλες οι υπόλοιπες στρατηγικές.



Σχήμα 1: Χάρτης Κρίσιμων/ Ουσιαστικών Στρατηγικών

Το Τμήμα έχει επίσης σχεδιάσει ένα συμβούλιο εξωτερικών ενδιαφερόμενων ομάδων με σκοπό να συμβάλλουν στην διαμόρφωση του ΠΠΣ. Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται τα μέλη του συμβουλίου. Εξαιτίας της δυσκολίας συντονισμού, η επικοινωνία γίνεται είτε με ηλεκτρονικές συναντήσεις είτε με τη με τη βοήθεια ερωτηματολογίων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Μέχρι τώρα έχουν διακινηθεί στις εσωτερικές και εξωτερικές ενδιαφερόμενες ομάδες ένα ερωτηματολόγιο για να αξιολογηθούν οι στόχοι του Τμήματος (Παράρτημα Α) και για την αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών (Παράρτημα Β).

Επίσης, έχουν συνταχθεί ερωτηματολόγια (Παράρτημα Γ) για την καταγραφή των απόψεων του συμβουλίου για τα επαγγελματικά δικαιώματα των διπλωματούχων μηχανικών περιβάλλοντος και τη γνώμη τους για τα πεδία του γνωστικού αντικειμένου του Μηχανικού Περιβάλλοντος (Παράρτημα Δ).

Πίνακας 2

Συμβούλιο Εξωτερικών Κοινωνικών Εταίρων		
Συμμετέχοντες		Στοιχεία Επικοινωνίας
Πρόεδρος ΜΗΠΕΡ	Σπυρίδων Ντούγιας	sntougia@env.duth.gr
Συντονιστής OMEA	Ιωάννης Νικολάου	inikol@env.duth.gr
Πρόεδρος Συνδέσμου Βιοτεχνιών Βιομηχανιών Έβρου	Γιορδαμλής Χρήστος	
Εταιρία ΑΚΡΙΤΑΣ ΑΕ	Πολυχρόνης Δαρδαμπούνης	pdarda@akritas.gr
Sunlight SA	Χρήστος Δημητριάδης	christ.dimitriadis@gmail.com
THRACE GREENHOUSES S.A.	Ιωσήφ Αμοιρίδης	6936639945
MAI-TEX	Λευτέρης Σολδάτος	6972507438
Ενεργειακός Επιθεωρητής	Ουζουνίδου Ανθούλα	anthoulaouzounidou@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Τσούργιαννης Λάμπρος	tsourgiannis@gmail.com
Δήμος Καβάλας	Χατζηβαρύτη Ιώ	io.chatzivaryti@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Αρσενίου Σπύρος	sarseniou@pamth.gov.gr
Δήμος Παγγαίου	Τσουκαλίδης Ιωάννης	yiannis@domikoinep.gr
Energean Oil & Gas	Καραγιάννης Ιωάννης	gkaragiannis@energean.com
Energean Oil & Gas	Κοκκίνης Πασχάλης	kokkinispas@gmail.com

Οι απαντήσεις που ελήφθησαν από τα ερωτηματολόγια που διακινήθηκαν σε μέλη του Συμβουλίου, αλλά και από προφορικές συζητήσεις σχετικά με τα μαθήματα του ΠΠΣ εστίασαν σε περισσότερο στα ζητήματα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τις κυκλικής οικονομίας και της διαχείρισης στερών αποβλήτων, στη διαχείριση υγρών αποβλήτων και τα ζητήματα της κλιματικής αλλαγής και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Θεώρησαν σημαντικά τα μαθήματα που εστιάζουν στις ΑΠΕ που αποτελεί σήμερα έναν κρίσιμο τομέα σήμερα στην οικονομία και μάλιστα μετά την πολεμική σύρραξη μεταξύ Ρωσίας και Ουκρανίας. Τόνισαν την ανάγκη για μαθήματα που συμβάλουν στη μείωση της κατανάλωσης και εξοικονόμηση ενέργειας που θα βοηθήσουν στη μείωση του κόστους παραγωγής των επιχειρήσεων και της ενεργειακής εξάρτησης από ξένες χώρες. Ακόμη τονίστηκαν τα ζητήματα που αφορούν φωτοβολταϊκά και γεωθερμία. Ιδιαίτερη μνεία έγινε για θέματα που αφορούν τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων και της κυκλικής οικονομίας που φάνηκε πολλά από τα μέλη να τα έχουν συναντήσει στις καθημερινές πρακτικές τους.

Μεγάλη έμφαση δόθηκε ακόμη στα ζητήματα του κλιματικού νόμου και των υποχρεώσεων που έχουν σήμερα οι βιομηχανίες και οι περιφέρειες, αλλά και για τα μεγάλα δημόσια έργα που απαιτείται έκθεση κλιματικής ουδετερότητας. Ορισμένοι από τους ερωτώμενους έδωσαν έμφαση στην ποσότητα και την ποιότητα των υδατικών πόρων της περιοχή και στον αγροτικό τομέα που θεωρείται σημαντικός για την περιοχή. Αναφορές έγιναν για την βιοποικιλότητα και για την ποιότητα του εδάφους.

Παραρτήματα

Παράρτημα Α

Στρατηγικές Τμήματος ΜΗΠΕΡ	Βαθμός
ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.	
ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας	
ΣΔ4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών	
ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ.	
ΣΔ 7. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ 8. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής.	
ΣΔ 9. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ 10. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).	
ΣΔ11. Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών.	
ΣΔ 12. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδασκόντων σε μαθήματα ΠΠΣ.	
ΣΔ13. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών.	
ΣΔ14. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΣΔ15. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ16. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές.	
ΣΔ17. Ενωσιμότητα μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ.	
ΣΔ18. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.	
ΣΔ19. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών.	
ΣΔ20. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας.	
ΣΔ21. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας	
ΣΔ22. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων	
ΣΔ23. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδασκόντων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης.	
ΣΔ24. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράσης	
ΣΔ25. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης.	
ΣΔ26. Εξ ορθολογισμός της διάθεσης της χρηματοδότησης	
ΣΔ27. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα	
ΣΔ28. Προσέλκυση δωρεών	
ΣΔ29. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος	
ΣΔ30. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο	
ΣΔ31. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος.	
ΣΔ32. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ.	
ΣΔ33. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού	
ΣΔ34. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ.	
ΣΔ35. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών	
ΣΔ36. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού.	
ΣΔ37. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.	
ΣΔ38. Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ39. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος.	
ΣΔ40. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος.	
ΣΔ41. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές.	
ΣΔ42. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ43. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ44. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ45. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις.	
ΣΔ46. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος.	
ΣΔ47. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος.	
ΣΔ48. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προτασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.	
ΣΔ49. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών.	
ΣΔ50. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.	
ΣΔ51. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας	
ΣΔ52. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά	
ΣΔ53. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία	
ΣΔ54. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.	
ΣΔ55. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος.	
ΣΔ56. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές.	
ΣΔ57. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS.	
ΣΔ58. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων.	
ΣΔ59. Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.	
ΣΔ60. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.	
ΣΔ61. Ενίσχυση της στελέχωσης της ΟΜΕΑ	
ΣΔ62. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.	
ΣΔ63. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος.	
ΣΔ64. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης.	
ΣΔ65. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.	

Παράρτημα Β

Πρώτη Κατεύθυνση	Σπουδαιότητα για την αγορά	Σχόλια
Μαθήματα		
ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ		
ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΑ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ II		
ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΟΥΔΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΥΤΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΙΛΥΟΣ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ		
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΤΙΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΒΙΟΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΔΡΕΥΣΗΣ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗΣ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ		
ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΦΥΣΙΚΗ ΚΤΗΡΙΩΝ-ΕΣΩΚΛΙΜΑ		
ΑΓΓΛΙΚΑ II		
ΑΝΑΕΡΟΒΙΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΑΖΑΣ		
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΧΩΡΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΙΣΤΟΥ		
ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΡΥΠΩΝ II		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ		
ΑΣΤΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ-ΑΣΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ		
ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑΣ		
ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΑΠΟ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΥΣ (ΚΑΙ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ)		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΚΟΠΙΑ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΕΞΥΓΙΑΝΣΗ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ ΑΠΟ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ		
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΚΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΕ		
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ - ISO 14001 / ΠΡΟΤΥΠΟ GRI		
ΤΕΧΝΟΛΟΠΕΣ ΚΑΥΣΙΜΩΝ		
ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Γνωστικό Αντικείμενο Μηχανικού Περιβάλλοντος		
Πεδία	Άμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας	Έμμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Διαχείριση Υδατικών Πόρων- Υδραυλική μηχανική.		
β. Υγρά Απόβλητα (Διαχείριση και επεξεργασία) - Ρύπανση υδάτων.		
γ. Στερεά Απόβλητα (Διαχείριση και Επεξεργασία).		
δ. Ποιότητα Αέρα (Αέρια ρύπανση και αντιρρυπαντικές τεχνολογίες).		
ε. Κλιματική Αλλαγή.		
στ. Στρατηγικός Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός, Περιβαλλοντική Πολιτική, Περιβαλλοντική Νομοθεσία και Περιβαλλοντικός Έλεγχος (επιθεώρηση).		
ζ. Διαχείριση Φυσικών Πόρων, Δασών και Περιβάλλοντος.		
η. Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αειφόρα ενεργειακά συστήματα.		
θ. Μηχανική των φυσικών, θερμικών, φυσικοχημικών, χημικών, βιοχημικών και βιολογικών διεργασιών και συστημάτων, με έμφαση τη διαστασιολόγηση ή/και επιλογή του εξοπλισμού των διεργασιών.		
ι. Ενεργειακή εξοικονόμηση και Αναβάθμιση Κτηρίων και Εγκαταστάσεων. ια. Βιοκλιματικός και Ενεργειακός Σχεδιασμός Κτηρίων.		
ιβ. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας.		
ιγ. Γενικές Εφαρμογές και Αντικείμενα μηχανικής - Οργάνωση και Διοίκηση- Διασφάλιση Ποιότητας		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Επαγγελματικά Δικαιώματα Μηχανικών Περιβάλλοντος		
Δικαιώματα	Υψηλή σύνδεση με την αγορά εργασίας	Μέτρια σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Αποτύπωση υφιστάμενων κτηρίων εκτός κτηρίων ειδικών χρήσεων, μνημείων, κηρυγμένων διατηρητέων κτηρίων, προστατευόμενων οικισμών και συνόλων.		
β. Εκπόνηση μελετών χωροθέτησης κτηρίων, εγκαταστάσεων και δραστηριοτήτων επιχειρήσεων, ειδικών χρήσεων και οργανωμένων υποδοχέων και κατάρτιση γενικής διάταξης (Master Plan).		
γ. Εκπόνηση μελετών χωρικής ανάπτυξης (τοπικής και περιφερειακής) και επιχειρησιακών προγραμμάτων.		
δ. Εκπόνηση μελετών Υδραυλικών Έργων (εγγειοβελτιωτικών έργων, φραγμάτων, υδρεύσεων, αποχετεύσεων) και Διαχείρισης Υδατικών Πόρων.		
ε. Εκπόνηση μελετών Υδρογεωλογίας και Υπόγειων Υδάτων.		
στ. Διαχείριση και εκτίμηση (αξιών γης και λοιπών ακινήτων, τρωτότητας, διακινδύνευσης).		
ζ. Εκπόνηση χημικών μελετών και έρευνας.		
η. Εκπόνηση χημικών και χημικοτεχνικών μελετών σε έργα, εγκαταστάσεις και προϊόντα.		
θ. Διενέργεια φυσικοχημικών και μικροβιολογικών αναλύσεων και Διεύθυνση εργαστηρίων ελέγχου. ι. Εκπόνηση μελετών υδραυλικών εγκαταστάσεων κτηρίων.		
ια. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και παροχής νερού.		
ιβ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων		
ιγ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και διαθέσεις απορριμμάτων, αποβλήτων και ανάκτησης υλικών.		
ιδ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις αποθήκευσης επικίνδυνων υλικών συντήρησης ευπαθών προϊόντων.		
ιε. Εκπόνηση μελετών ενεργειακής απόδοσης, αναβάθμισης και εξοικονόμησης ενέργειας κτηριακού κελύφους.		
ιστ. Ενεργειακοί έλεγχοι/επιθεωρήσεις.		
ιζ. Διαχείριση ενεργειακών πόρων και αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.		
ιη. Διαχείριση ενεργειακών συστημάτων και συστημάτων εξοικονόμησης ενέργειας. ιθ. Εκπόνηση Περιβαλλοντικών μελετών και μελετών Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων και Στρατηγικής Περιβαλλοντικής Εκτίμησης.		
κ. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης περιβάλλοντος σε εγκαταλελειμμένους μεταλλευτικούς, μεταλλουργικούς και άλλους βιομηχανικούς χώρους.		
κα. Εκπόνηση του προγράμματος περιβαλλοντικής παρακολούθησης - monitoring σύμφωνα με τους Περιβαλλοντικούς όρους έργων και δραστηριοτήτων.		
κβ. Εκπόνηση μελετών Περιβαλλοντικής αποκατάστασης.		
κγ. Ανάπτυξη και σχεδιασμός συστημάτων διαχείρισης περιβάλλοντος και ενέργειας.		
κδ. Διαχείριση περιβαλλοντικά ευαίσθητων ή ιδιαίτερου οικολογικού ενδιαφέροντος και αισθητικού κάλλους περιοχών.		
κε. Ανάπτυξη συστημάτων περιβαλλοντικού ελέγχου (Eco audit).		
κστ. Ανάπτυξη μοντέλων περιβαλλοντικής παρακολούθησης.		
κζ. Εκπόνηση μελετών Φυτοτεχνικής Διαμόρφωσης Περιβάλλοντος Χώρου και μελετών Έργων Πρασίνου.		
κη. Υλοποίηση μελετών βιομηχανικών/ενεργειακών έργων.		
κθ. Εκπόνηση Δασικών Μελετών.		
λ. Εκπόνηση μελετών και έκδοση πιστοποιητικών ελέγχου απολυμάνσεων και εντομοκτονιών δημοσίων και ιδιωτικών χώρων.		
λα. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης μετά από βιομηχανικά ατυχήματα και συναφείς καταστροφές (π.χ. απορρύπανση εδαφών, υπογείων νερών κ.ά.).		