

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 27/8/2025 ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 12:30 ΑΠΟΝΤΕΣ: 1. ΑΓΓΕΛΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 2. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 3. ΒΑΤΣΙΤΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΕΚΤΕΛ. Δ/ΝΤΡΙΑ ΔΠΘ	ΑΡΙΘ. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ: 14 ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 1. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΑΡΙΡΕΝΑ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ 2. ΤΣΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 3. ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ 4. ΣΥΡΑΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ 5. ΑΛΜΠΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, εκπρ. ΕΤΕΠ 6. ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, εκπρ. ΕΔΙΠ 7. ΛΑΝΤΖΟΥΡΑΚΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, εκπρ. ΕΕΠ
ΘΕΜΑΤΑ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
ΘΕΜΑ 11^ο:	
ΘΕΜΑ 12^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος 2023-2024 (2024)	Ανακοινώνεται το με ημερομηνία 26/08/2025 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/82156/1290/27-8-2025) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Π. Ξόφη, Αν. Καθηγητή του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, η οποία συνοδεύεται από: 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής: α) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΣ στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2023-2024). β) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2023-2024). γ) Αναφορά (μελέτη) για τη διαχείριση από το Τμήμα των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών για την περίοδο αναφοράς (ημερολογιακό 2024). 4) Συμπληρωμένη την αναφορά του Τμήματος για την ιστοσελίδα του Τμήματος 5) Συμπληρωμένο από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Σχέδιο Δράσης για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες. (επισυνάπτεται) (συν. 12.1) Ανακοινώνεται το αρχείο με τη διατύπωση γνώμης από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα προσόντα των αποφοίτων του ΠΠΣ στο πλαίσιο της υποβολής πρότασης πιστοποίησής του, που υπεβλήθη από το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος

	(επισυνάπτεται) (συν. 12.2) Ακολουθεί διαλογική συζήτηση επί της εισήγησης και των συνοδευτικών αρχείων αυτής. Η ΜΟΔΙΠ, μετά από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπόψη, τις διατάξεις της αριθμ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/30367/1842/22-02-2024 απόφασης της Συγκλήτου του ΔΠΘ «Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης» (ΦΕΚ 1475/2024τ.Β'), την διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη για τον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 15 του ν. 4957/2022. (ΦΕΚ 267/2023 τ.Β'), την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/27754/1148/20-01-2023 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/28205/235) απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ με θέμα: «Συγκρότηση της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ», τη διαδικασία 4.1 «Εσωτερική Αξιολόγηση» του εγχειριδίου ποιότητας ΕΣΔΠ του ΔΠΘ, την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση μητρώου αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», την με Α.Π.: Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/64614/910/29-5-2025 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2023-24 (2024)», τη με ημερομηνία 26/08/2025 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/82156/1290/27-8-2025) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Π. Ξόφη, Αν. Καθηγητή του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, το γεγονός ότι η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του εν λόγω ΠΠΣ οδήγησε στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του και στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης καθώς και σε προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης και τη στρατηγική του ΔΠΘ για ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος, αποφασίζει ομόφωνα: ότι το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει θεσπίσει διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του ΠΠΣ του σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος, οι οποίες λειτούργησαν κατά το κατά το ακαδ. έτος 2023-24 (2024). Καλείται το Τμήμα να ανακοινώσει και να συζητήσει, σε ίδιο θέμα στη Συνέλευσή του, τα ευρήματα με τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες καθώς και το συμφωνηθέν πλάνο δράσεων.		
ΘΕΜΑ 13°:			
Μετά απ' όλα αυτά και αφού δεν υπάρχει άλλο θέμα προς συζήτηση η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ κηρύσσει τη λήξη της συνεδρίασης. <table><tr><td> Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου </td><td> Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:33 Γκαβάκη Στυλιανή </td></tr></table>		Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:33 Γκαβάκη Στυλιανή
Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:33 Γκαβάκη Στυλιανή		



Ημερομηνία 26-08-2025

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
β) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/ ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/64614/910/29-05-2025 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2023-24 (2024)»

Ύστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος για το ΠΠΣ που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος,
- κατάλληλα συμπληρωμένα: την κατάσταση ευρημάτων, το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ συνοδευόμενο από τη αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος,
- το Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων, το οποίο συντάχθηκε από κοινού με τα μέλη ΟΜΕΑ του Τμήματος,

και εισηγούμαι ότι έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Μηχανικών Περιβάλλοντος σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Παντελεήμων Ξόφης, Αρμόδιος Αξιολογητής ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος
- 4) Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων
- 5) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) Ε.5.1-01 Αναφορά ΟΜΕΑ για δεδομένα ποιότητας 2023-2024
 - β) Ε.5.3-02-Αναφορά Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων 2023 - 2024
 - γ) Π3.1_Ε.5.6-02-Αναφορά ΟΜΕΑ Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου 2023-2024
 - δ) Π 9.3 Διατύπωση γνώμης εκ μέρους των εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών

Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος		
	ΝΑΙ	ΌΧΙ
1. Πολιτική διασφάλισης ποιότητας ΠΠΣ		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ;	✓	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	✓	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων για τη βελτίωση του ΠΠΣ;	✓	
2. Σχεδιασμός και έγκριση ΠΠΣ		
Είναι επικαιροποιημένο το γνωστικό αντικείμενο του ΠΠΣ; (εφαρμογή προγράμματος συνδεδεμένου με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας)	✓	
Συνδέεται η Στρατηγική του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος;	✓	
Συμμετέχουν φοιτητές στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;		✓
Συμμετέχουν απόφοιτοι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;		✓
Συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ; (αποδεδειγμένα)	✓	
Πραγματοποιείται ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ;	✓	
Κατά την αναθεώρηση/τροποποίηση του ΠΠ γίνεται συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού/ εξωτερικού;	✓	
Η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα διάφορα στάδια σπουδών;	✓	
Υπάρχει διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα;	✓	
Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS;	✓	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	✓	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΠΣ; (με πιστωτικές μονάδες ECTS, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)	✓	
Υπάρχει Κανονισμός ΠΠΣ και λοιποί κανονισμοί; (π.χ. κινητικότητας, πρακτικής άσκησης, συγγραφής πτυχιακής εργασίας, κ.λπ.)	✓	
Έχουν συμπληρωθεί στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ τα περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας (εφόσον προβλέπεται στο ΠΣ) για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ;	✓	
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	✓	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	✓	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	✓	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το έτος αναφοράς	✓	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα από τη διαδικασία διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	✓	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	✓	

4. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου		
Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις για τους πρωτοετείς;	✓	
Παρέχονται κίνητρα (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.) στους φοιτητές για ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία;	✓	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	✓	
Γίνονται ενέργειες για την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τα προγράμματα κινητικότητας;	✓	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	✓	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	✓	
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών (αναφερθείτε στο σχετικό άρθρο);	✓	
Εφαρμόζεται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	✓	
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	✓	
Λαμβάνονται πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);	✓	
Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης;	✓	
5. Διδακτικό προσωπικό		
Υπάρχει διαδικασία για απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας;	✓	
Εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές μέσω του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	✓	
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΠΣ;	✓	
Λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή εξέλιξή τους;	✓	
Τεκμηριώνεται η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	✓	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΠΣ;	✓	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		✓
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	✓	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		✓
Εφαρμόζεται η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών;	✓	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή;	✓	

7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	✓	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;		✓
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;	✓	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης διοικητικού προσωπικού;	✓	
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	✓	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	✓	
8. Δημόσια πληροφόρηση		
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΠΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	✓	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ: Panteleimon Xofis
26.08.2025 16:54 UTC

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: Παντελεήμων Ξόφης, Αναπληρωτής Καθηγητής Δ.Π.Θ.

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Ευρήματα:

1. Το τμήμα διαθέτει δήλωση Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας, η οποία είναι εναρμονισμένη με αυτήν του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, περιγράφει τον στρατηγικό σχεδιασμό του τμήματος καθώς και τους στόχους και δράσεις για την διασφάλιση ποιότητας του τμήματος. Η δήλωση είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του τμήματος
2. Το τμήμα διαθέτει ένα επικαιροποιημένο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και το οποίο ενημερώνεται διαρκώς με την εισαγωγή νέων Επιλογής Υποχρεωτικών μαθημάτων. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS. Η επικαιροποίηση του ρηγράμματος σπουδών είναι επομένως μια διαρκή διαδικασία για την οποία λαμβάνονται υπόψη όλες οι σύγχρονες τάσεις και προκλήσεις της επιστήμης των μηχανικών περιβάλλοντος, αντίστοιχα προγράμματα σπουδών του εσωτερικού και εξωτερικού ενώ ενσωματώνονται τόσο οι νέες γνώσεις όσο και οι σύγχρονες αναζητήσεις στον κλάδο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την κατάρτιση ενός πληρέστατου προγράμματος σπουδών που μπορεί να διασφαλίσει την αποτελεσματική επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών του. Αξίζει να σημειωθεί η συνεχής προσπάθεια των μελών ΔΕΠ και των οργάνων του τμήματος για όσο τον δυνατό μεγαλύτερη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων τόσο στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών όσο και στην όλη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενδεικτικά αναφέρεται η αναφορά του τμήματος με τίτλο « Διατύπωση γνώμης εκ μέρους των εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών» της 13/01/2025. Η συγκεκριμένη αναφορά παρουσιάζει τα αποτελέσματα της διαβούλευσης με εξωτερικούς κοινωνικούς εταίρους με στόχο τη βελτίωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, την ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά εργασίας και την αναβάθμιση της συνολικής λειτουργίας του Τμήματος. Προσδιορίζονται οκτώ στρατηγικοί άξονες: αναβάθμιση εκπαιδευτικού έργου, ενίσχυση έρευνας και καινοτομίας, αύξηση χρηματοδότησης, βελτίωση ανθρώπινου δυναμικού, ανάπτυξη υποδομών, διασύνδεση με την αγορά, διεθνοποίηση και βελτίωση διαδικασιών ποιότητας. Οι δράσεις υψηλής προτεραιότητας περιλαμβάνουν την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με νέα αντικείμενα αιχμής, την ενίσχυση του ακαδημαϊκού προσωπικού και την προσαρμογή του

περιεχομένου στις ανάγκες της αγοράς. Οι κοινωνικοί εταίροι τόνισαν την ανάγκη ενσωμάτωσης θεμάτων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, κυκλικής οικονομίας, διαχείρισης αποβλήτων, κλιματικής αλλαγής, ατμοσφαιρικής ρύπανσης και προστασίας φυσικών πόρων, ώστε το τμήμα να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες τεχνολογικές, περιβαλλοντικές και νομικές απαιτήσεις.

Αξίζει ωστόσο εδώ να σημειωθεί ότι παρά τις σχετικές παροτρύνσεις από την επιτροπή κατάρτισης προγράμματος σπουδών, αλλά και την ΟΜΕΑ και τα συλλογικά και ατομικά όργανα διοίκησης του τμήματος, δεν υπάρχει συμμετοχή των φοιτητών στην κατάρτιση του. Χαμηλή είναι επίσης η συμμετοχή στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών των αποφοίτων του τμήματος. Η όποια συμμετοχή τους υπήρξε μέσα από ατομικές πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ του τμήματος και όχι με κάποιον συστηματικό και θεσμικό τρόπο. Παρά το γεγονός ότι το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα σπουδών είναι πλήρως επικαιροποιημένο και σύγχρονο θεωρώ ότι στα πλαίσια της συνεχούς διαδικασίας επικαιροποίησης του θα πρέπει να αναζητηθούν πιο συστηματικοί τρόποι συμμετοχής φοιτητών, αποφοίτων και κοινωνικών φορέων στην κατάρτιση του.

3. Το τμήμα διαθέτει επικαιροποιημένο οδηγό σπουδών του ΠΠΣ αναρτημένο στην ιστοσελίδα του, όπου περιγράφονται, πέραν των άλλων, και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο με τις πιστωτικές μονάδες και διδακτικές ώρες που αντιστοιχούν. Αναλυτική περιγραφή όλων των μαθημάτων υπάρχει στην ιστοσελίδα του τμήματος όπου πέρα από το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος περιγράφεται ο τρόπος διδασκαλίας και αξιολόγησης του. Στον οδηγό αλλά και στην ιστοσελίδα του τμήματος υπάρχουν επίσης αναρτημένες οδηγίες για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Στον οδηγό σπουδών του τμήματος περιγράφονται αναλυτικά τόσο η διαδικασία επιλογής της μιας από τις δύο προσφερόμενες κατευθύνσεις όσο και η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών του 8^{ου} εξαμήνου και πάνω σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.

4. Όπως προκύπτει από τις αναλυτικές περιγραφές των μαθημάτων του τμήματος η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται μέσα από μια ποικιλία προσεγγίσεων. Σε αυτές περιλαμβάνονται οι διαλέξεις με φυσική παρουσία διδάσκοντα και φοιτητών στις αίθουσες και εργαστήρια του τμήματος, όπου χρησιμοποιούνται και σύγχρονες Τ.Π.Ε., εργαστηριακές ασκήσεις αλλά και διδασκαλία σε εξωτερικό χώρο στα πλαίσια ημερησίων επισκέψεων. Σημαντική είναι επίσης και η ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης που περιλαμβάνει ατομικές και ομαδικές εργασίες, όπως επίσης και γραπτές και προφορικές αιτιολογήσεις των φοιτητών.

5. Το τμήμα ακολουθεί τις διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές όπως προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις. Από την αναφορά της ΟΜΕΑ,

σχετικά με τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 προκύπτουν μια σειρά από χρήσιμα συμπεράσματα.

- Η συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις ήταν χαμηλή (8,14%), κάτω από τον στόχο της ΜΟΔΙΠ (10%).
- Το 56% των μαθημάτων έλαβε μέση ετήσια βαθμολογία ≥ 4 , ενώ 17% αξιολογήθηκαν με βαθμό < 3 .
- Για τους διδάσκοντες, περίπου 2/3 συγκέντρωσαν βαθμολογία > 4 , ενώ μόνο ένας διδάσκων είχε βαθμό < 3 .
- Τα υποχρεωτικά μαθήματα αξιολογήθηκαν θετικά, με μέσο όρο 4,0 για το ενδιαφέρον της ύλης, 3,7 για την ποιότητα συγγραμμάτων και 4,0 για τη χρησιμότητα στην επαγγελματική απασχόληση.

Παρά την σχετικά χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, εντούτοις παρατηρείται μια αύξηση στον αριθμό των αξιολογήσεων σε σχέση με το προηγούμενο έτος κατά 212 αξιολογήσεις, γεγονός που δείχνει ότι καταβάλλεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες και από την ΟΜΕΑ του τμήματος για περεταίρω συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης. Το συνολικό αποτέλεσμα της διαδικασίας είναι οπωσδήποτε θετικό, ωστόσο, αγνωρίστηκαν ανάγκες βελτίωσης στην οργάνωση ορισμένων μαθημάτων, στη χρήση νέων τεχνολογιών και στην αύξηση της αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές. Θα πρέπει να γίνει περεταίρω προσπάθεια για την αύξηση των φοιτητών που συμμετέχουν στην διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Η ΟΜΕΑ του τμήματος προτείνει μια σειρά από ενέργειες για την βελτίωση του διδακτικού έργου, όπως:

- Ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν
- Συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές,
- Ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν,
- Χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- Ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων,
- Διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα,
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες, χρήση δομών του Δ.Π.Θ. υποστήριξης διδασκαλίας,
- Συνεχής ενημέρωση και υπενθύμιση των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες για την αξιολόγηση των μαθημάτων

6. Στο τμήμα πραγματοποιείται ετήσια εκδήλωση ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών. Επίσης το σύνολο των φοιτητών ενημερώνεται τόσο στα πλαίσια της παραπάνω

ετήσιας εκδήλωσης όσο και με πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ για τα προγράμματα κινητικότητας που εφαρμόζονται και για το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων το οποίο το τμήμα εφαρμόζει. Στο παράρτημα 2 του κανονισμού σπουδών του τμήματος περιγράφεται το σύνολο της διαδικασίας εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Για την πτυχιακή εργασία υπάρχει και επιπλέον οδηγός συγγραφής αναρτημένος στην ιστοσελίδα του τμήματος. Στον κανονισμό και στον οδηγό σπουδών περιγράφεται επίσης η διαδικασία προαιρετικής πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης των φοιτητών ενώ επιπλέον οδικός χάρτης για την πραγματοποίησή της παρέχεται στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει και την απασχόληση των φοιτητών σε ιδιωτικούς και δημοσίους φορείς και είναι δίμηνης διάρκειας. Η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε ιδιωτικούς φορείς διασφαλίζεται μέσα από ένα ευρύ δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων που διατηρεί και αναπτύσσει το σύνολο των μελών ΔΕΠ του τμήματος. Παρά το γεγονός ότι η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική, σε αυτήν συμμετέχει περίπου το ένα τρίτο των φοιτητών του τμήματος.

7. Το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό του τμήματος είναι ιδιαίτερα υψηλής επιστημονικής και ακαδημαϊκής επάρκειας, όπως αυτό τεκμηριώνεται από το προσωπικό αποτύπωμα του κάθε μέλους ΔΕΠ ξεχωριστά στην διεθνή επιστημονική κοινότητα. Επομένως τεκμηριώνεται πλήρως η εξειδίκευσή του για την κάλυψη των αναγκών του τμήματος. Παρόλα αυτά το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος δεν επαρκεί για να καλύψει μια σειρά γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών και θεωρούνται αιχμής. Ενδεικτικά αναφέρονται τα αντικείμενα της μοντελοποίησης και προσομοίωσης ατμοσφαιρικών διεργασιών και της βελτιστοποίησης τεχνικών και διεργασιών επεξεργασίας υγρών αποβλήτων. Επίσης λόγω ανισοκατανομής των φοιτητών στις δυο προσφερόμενες κατευθύνσεις παρατηρείτε συχνά υπερφόρτωση κάποιων μελών ΔΕΠ με εκπαιδευτικό έργο και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών

Η οριακή έως ελλιπής κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ από τα υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ δεν επιτρέπει την παροχή πολλαπλών ευκαιριών για περεταίρω ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προσωπικού. Ενδεικτικά αναφέρεται η αδυναμία παροχής ακαδημαϊκής άδειας μεγάλης διάρκειας για επιμόρφωση των μελών ΔΕΠ σε ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού πάνω σε νέες τεχνολογικές εφαρμογές στην επιστήμη της μηχανικής περιβάλλοντος. Ωστόσο το τμήμα παρέχει στο βαθμό που μπορεί δυνατότητες εξέλιξης και ανάπτυξης των μελών ΔΕΠ μέσα από την παρότρυνση και στήριξη για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα εθνικής και διεθνούς χρηματοδότησης, όπως και συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας (π.χ. ERASMUS). Παράλληλα μέσα από την συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε τέτοια προγράμματα εξυπηρετείται και η προσπάθεια του τμήματος για προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Το ίδιο επιδιώκεται και μέσα από

συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με μέλη ΔΕΠ του εξωτερικού στην από κοινού επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών και εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων. Τέλος, το τμήμα έχει ορίσει επιτροπή που είναι υπεύθυνη για την οργάνωση δράσεων με συμμετοχή επιστημόνων διεθνώς αναγνωρισμένου κυρους και την διενέργεια σεμιναρίων σε αντικείμενα αιχμής.

8. Οι διδάσκοντες του τμήματος αξιολογούνται από τους φοιτητές όπως προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις. Παρά τον χαμηλό αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών σε αυτή την διαδικασία τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι σημαντικά. Σύμφωνα με την αξιολόγηση για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς εξάγεται μια θετική εικόνα όπως αναλύθηκε παραπάνω. Υπάρχουν ωστόσο αρκετά σημεία που χρήζουν βελτίωσης και τα οποία εντοπίζονται στην έκθεση της ΟΜΕΑ του τμήματος και προτείνονται συγκεκριμένες ενέργειες. Προκειμένου να γίνει κατανοητή η υψηλή βαρύτητα που δίνει το τμήμα στην αξιολόγηση των διδασκόντων και του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, αξίζει να αναδειχθεί το ότι το τμήμα έχει θεσπίσει την Απονομή Βραβείου Εξαιρετης Διδασκαλίας στους διδάσκοντες του τμήματος, όπου περιλαμβάνονται κυρίως κριτήρια που σχετίζονται με την συγκεκριμένη αξιολόγηση αλλά και γενικότερα με την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης διδασκόντων και διδακτικού έργου αξιοποιούνται από την ΟΜΕΑ και κατά την διαδικασία της ακαδημαϊκής εξέλιξης των μελών ΔΕΠ αφού οι σχετικές αναφορές κοινοποιούνται στα εκλεκτορικά όργανα.

9. Αναφορικά με την φοιτητική στήριξη και τους μαθησιακούς πόρους το τμήμα έχει αριθμητική επάρκεια σε διοικητικό προσωπικό παρατηρείται όμως σημαντική έλλειψη σε υποστηρικτικό διδακτικό προσωπικό αφού το τμήμα διαθέτει μόνο τέσσερα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και ένα μέλος ΕΤΕΠ. Το τμήμα εφαρμόζει τόσο τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή όσο και την διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών. Αναφορικά με το τελευταίο για το έτος αναφοράς ο αριθμός υποβληθέντων παραπόνων ήταν μηδέν σε όλες τις κατηγορίες παραπόνων, σύμφωνα με την αναφορά του τμήματος προς την ΜΟΔΙΠ.

10. Το τμήμα και τα μέλη ΔΕΠ του διατηρούν επαφές με σημαντικό αριθμό αποφοίτων του κάτι που τους επιτρέπει να γνωρίζουν και τον βαθμό απορρόφησης αλλά και ικανοποίησης τους. Ωστόσο το τμήμα δεν έχει αναπτύξει έναν συστηματικό τρόπο διερεύνησης του βαθμού απορρόφησης και ικανοποίησης των αποφοίτων του. Κάτι τέτοιο βέβαια γίνεται από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης για όλα τα τμήματα του. Δεν διαθέτει επίσης το τμήμα κάποιον συστηματικό τρόπο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησης των αποφοίτων του αλλά και της γνώμης εργοδοτών και συνεργαζόμενων φορέων. Ωστόσο μέσα από την συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης το τμήμα πραγματοποιεί έρευνα ικανοποίησης των εργοδοτών από την επιστημονική και επαγγελματική επάρκεια των τελειοφοίτων του. Σε ότι αφορά το διοικητικό προσωπικό, δεδομένου του μικρού του αριθμού, ο

βαθμός ικανοποίησης διαπιστώνεται άμεσα από τις προσωπικές επαφές του προέδρου και των μελών ΔΕΠ του τμήματος.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Η ΟΜΕΑ αλλά και τα όργανα διοίκησης θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία λήψης αποφάσεων, μέσα από την συμμετοχή τους στα συλλογικά όργανα διοίκησης του τμήματος αλλά και τις διάφορες επιτροπές. Θα πρέπει να γίνεται συνεχή ενημέρωση από την ΟΜΕΑ στους φοιτητές και τα συλλογικά τους όργανα για την σημασία της συμμετοχής τους στις διαδικασίες λήψης απόφασης του τμήματος.
2. Το τμήμα διατηρεί ήδη έναν μηχανισμό αλληλοτροφοδότησης με εξωτερικούς κοινωνικούς εταίρους. Στο επόμενο διάστημα θα πρέπει να επικεντρωθεί στη βελτίωση και συστηματοποίηση των επαφών του τόσο με το δίκτυο κοινωνικών εταίρων και συνεργαζόμενων φορέων όσο με τους αποφοίτους του. Όλες αυτές οι ομάδες αποτελούν σημαντικούς τροφοδότες ιδεών τόσο αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών όσο και με τον τρόπο που αυτό εφαρμόζεται και προσεγγίζεται.
3. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους αύξησης του αριθμού των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των διδασκόντων.
4. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές έχει αναδείξει περιπτώσεις χαμηλής βαθμολογίας και αρνητικών σχολίων. Σε αυτές τις περιπτώσεις η ΟΜΕΑ θα πρέπει να ειδοποιεί τους διδάσκοντες να εξετάσουν διεξοδικά την προσωπική τους αναφορά αξιολόγησης διδάσκοντα με ιδιαίτερη έμφαση στα σχόλια των φοιτητών. Οι διδάσκοντες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης της αρνητικής εικόνας όπου αυτή εντοπίζεται.
5. Κατά την διαδικασία της αξιολόγησης και της συνάντησης με την ΟΜΕΑ του τμήματος, ένα μέλος της ανέφερε ότι μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το τμήμα είναι η διαχείριση της άνιση κατανομής των φοιτητών στις δυο κατευθύνσεις με αποτέλεσμα να προκύπτει σημαντικός φόρτος εργασίας στις διπλωματικές εργασίες σε κάποια μέλη ΔΕΠ. Το Τμήμα, σύμφωνα με την Α. Π.: ΔΠΘ/ΤΜΠΕ/59821/2097/12-7-2024 απόφασή του και την ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/61790/742/22-072024 απόφαση τη ΜΟΔΙΠ. ΔΠΘ έχει συζητήσει και έχει αντιμετωπίσει το πρόβλημα με το να εφαρμοστεί σύστημα μοριοδότησης προκειμένου να διασφαλιστεί η ορθολογική κατανομή των φοιτητών στις δυο κατευθύνσεις.

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: 31/12/2026

Panteleimon Xofis
26.08.2025 16:54 UTC

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ



ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ 2023-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ	3
Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	5
Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ	6
Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για τον λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- Α) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- Β) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Γ) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Η παρούσα αναφορά καλύπτει όλα τα επίπεδα για τις περιπτώσεις των ιστοσελίδων που δεν υποστηρίζονται κεντρικά από την αρμόδια υπηρεσία του ιδρύματος και συμπληρώνεται από τον εσωτερικό αξιολογητή σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του αντίστοιχου ΠΣ.

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές (desktop, tablet, κινητά)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικούς browsers (Chrome, Firefox, Safari, Edge, κ.λπ.)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά μεγέθη οθόνης και αναλύσεις (responsive design)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά λειτουργικά συστήματα (Windows, macOS, Linux, iOS, Android)	ΝΑΙ
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΝΑΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
Παροχή δυνατότητα διαμοιρασμού περιεχομένου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	ΝΑΙ
Κατάλληλη προσαρμογή μεγέθους εικόνων	ΝΑΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η συντήρηση της ιστοσελίδας περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες που θα εξασφαλίσουν την λειτουργική ακεραιότητα της ιστοσελίδας. Η ευθύνη της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί Επιτροπή για την Ιστοσελίδα που έχει συσταθεί στο τμήμα και απαρτίζεται από τους Κωνσταντίνο Ελμασίδη (Αναπληρωτή Καθηγητής), Ιωάννη Κοσμάδακη (ΕΔΙΠ), και Λεωνίδα Καρακατσάνη (ΕΔΙΠ). Για την αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Διαχείριση του περιεχομένου	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ
Έλεγχος της συμβατότητας περιηγητών	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Ύπαρξη και ενημέρωση ψηφιακού πιστοποιητικού SSL	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος, δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:	Αποτέλεσμα/Σύνδεσμος
2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.	ΝΑΙ
3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΝΑΙ
και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.	ΝΑΙ
Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:	
Το Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους	ΝΑΙ
Τα Περιγράμματα Μαθημάτων	ΝΑΙ
Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ	ΝΑΙ
Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων	ΝΑΙ
Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο Ε.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)	ΝΑΙ
Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	ΝΑΙ
Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	ΝΑΙ
Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ	ΝΑΙ
Ενημέρωση για GDPR	ΝΑΙ
Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές	ΝΑΙ
Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα	ΝΑΙ
Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί Επιτροπή για την Ιστοσελίδα που έχει συσταθεί στο τμήμα και απαρτίζεται από τους Κωνσταντίνο Ελμασίδη (Αναπληρωτή Καθηγητής), Ιωάννη Κοσμάδακη (ΕΔΙΠ), και Λεωνίδα Καρακατσάνη (ΕΔΙΠ).

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένα δεδομένα του ημερολογίου της ιστοσελίδας	ΝΑΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Ημερομηνία: 26/08/2025

Panteleimon Xofis

26.08.2025 16:55 UTC

Ο Εσωτερικός Αξιολογητής



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΤΜΗΜΑ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024**

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	2
2. Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Φοιτητές	2
3. Ανθρώπινο Δυναμικό – Μέλη ΔΕΠ & Προσωπικό	2
4. Διεθνής Διάσταση & Ακαδημαϊκή Κινητικότητα	3
5. Ερευνητική Χρηματοδότηση & Έργα	3
6. Ερευνητικά Αποτελέσματα – Παραγωγή & Αντίκτυπος	3
7. Εργαστηριακή Υποδομή & Υλικοτεχνική Βάση	4
8. Εξωτερικοί Συνεργάτες – Εμπλοκή σε Έργα	4
9. Διακρίσεις – Καινοτομία – Διεθνής Δραστηριότητα	5
10. Γενικές πληροφορίες	5
11. Συμπεράσματα – Βασικές Επισημάνσεις	6
Παραρτήματα	8

1. Εισαγωγή

Η παρούσα αναφορά αποτυπώνει την εξέλιξη και τις επιδόσεις του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος σε βασικούς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς δείκτες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, συγκριτικά με το προηγούμενο έτος. Η ανάλυση καταγράφει θετικές τάσεις στην ερευνητική δραστηριότητα, τις χρηματοδοτήσεις και τις διεθνείς συνεργασίες, ενώ αναδεικνύει σημεία που απαιτούν στρατηγικό επανασχεδιασμό.

2. Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Φοιτητές

Το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος διατήρησε σταθερό τον αριθμό των προπτυχιακών του προγραμμάτων (1 πρόγραμμα) και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του (2 προγράμματα). Τέλος, οι διδακτορικές σπουδές παρέμειναν σε υψηλό επίπεδο, με 74 ενεργές διατριβές, σημειώνοντας μόνο οριακή μείωση της τάξεως του 1,33% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

3. Ανθρώπινο Δυναμικό – Μέλη ΔΕΠ & Προσωπικό

Ο συνολικός αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρέμεινε σταθερός, με επιμέρους μικρές αυξομειώσεις στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού. Καταγράφηκε αύξηση στους αναπληρωτές καθηγητές, με την προσθήκη ενός άνδρα μέλους (από 2 σε 3), ενώ διατηρήθηκε η ισορροπία στους επίκουρους καθηγητές και το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ), χωρίς καμία μεταβολή σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

4. Διεθνής Διάσταση & Ακαδημαϊκή Κινητικότητα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρήθηκε σαφής βελτίωση στη διεθνή κινητικότητα μέσω του προγράμματος Erasmus, με την καταγραφή δύο εξερχόμενων και ενός εισερχόμενου διδάσκοντα, έναντι μηδενικής κινητικότητας το προηγούμενο έτος. Παράλληλα, δύο μέλη ΔΕΠ συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας, ενισχύοντας τη διαπανεπιστημιακή δικτύωση του Τμήματος. Επιπλέον, καταγράφηκε διπλασιασμός των μελών ΔΕΠ που έλαβαν εκπαιδευτική άδεια (από 1 σε 2), γεγονός που αντανακλά την αυξανόμενη εμπλοκή σε επιστημονική ή ακαδημαϊκή εξέλιξη.

5. Ερευνητική Χρηματοδότηση & Έργα

Το Τμήμα κατέγραψε εντυπωσιακή αύξηση χρηματοδοτήσεων, γεγονός που υποδηλώνει ισχυρή ερευνητική δραστηριότητα και αποτελεσματική προσέλκυση πόρων:

Πηγή Χρηματοδότησης	Ποσοστό Μεταβολής
Ευρωπαϊκά έργα (HORIZON, κ.λπ.)	+406.04%
Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία	+226.43%
Από ΠΜΣ (δίδакτρα)	+21.07%
Έργα καινοτομίας / μεταφοράς τεχνολογίας	+82.54%
Συνολική χρηματοδότηση ενεργών έργων	+126.56%

6. Ερευνητικά Αποτελέσματα – Παραγωγή & Αντίκτυπος

Το Τμήμα κατέγραψε **σαφώς ενισχυμένη ερευνητική παραγωγή και επιστημονικό αντίκτυπο:**

Μετρική**Μεταβολή**

Δημοσιεύσεις με κριτές (Scopus, 1 έτος)	+68.06%
Συνολικές δημοσιεύσεις 5ετίας	+61.21%
Ετεροαναφορές Scopus (έτος)	+44.47%
Συνολικές ετεροαναφορές (5ετία)	+51.56%

Η παραγωγή κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους τριπλασιάστηκε (από 1 σε 3), γεγονός που δείχνει αύξηση στη συμμετοχή σε συλλογικές εκδόσεις.

7. Εργαστηριακή Υποδομή & Υλικοτεχνική Βάση

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος παρουσίασε ουσιαστική ενίσχυση της εργαστηριακής του υποδομής, με την αύξηση των αιθουσών εργαστηρίων από 25 σε 33, σημειώνοντας άνοδο της τάξεως του 32%. Παράλληλα, η συνολική δυναμικότητα των εργαστηριακών χώρων σε αριθμό θέσεων αυξήθηκε κατά 9,31%, ενώ προστέθηκε μία νέα αίθουσα εργαστηρίου κοινής χρήσης, ενισχύοντας τη λειτουργική ευελιξία του Τμήματος.

8. Εξωτερικοί Συνεργάτες – Εμπλοκή σε Έργα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση στους εξωτερικούς συνεργάτες με ερευνητικά και διοικητικά καθήκοντα σε ενεργά έργα, καθώς ο αριθμός τους μηδενίστηκε (από 30 σε 0), γεγονός που ενδέχεται να οφείλεται σε ολοκλήρωση έργων ή αλλαγή στρατηγικής διαχείρισης πόρων. Ωστόσο, οι νεότερες μετρήσεις καταγράφουν ενθαρρυντική ανάκαμψη, με αύξηση 27,78% στους συνεργάτες με ερευνητικά καθήκοντα και 33,33% στους συνεργάτες με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα, γεγονός που υποδηλώνει επανενεργοποίηση εξωτερικών συνεργασιών σε επιμέρους έργα.

9. Διακρίσεις – Καινοτομία – Διεθνής Δραστηριότητα

Κατά την τρέχουσα περίοδο, το Τμήμα διατήρησε τη διεθνή του αναγνώριση, με 2 διεθνή βραβεία/διακρίσεις, αναδεικνύοντας τη συνεχή παρουσία του στο παγκόσμιο ακαδημαϊκό και ερευνητικό περιβάλλον. Ωστόσο, παρατηρείται μηδενισμός στις νέες πατέντες, καθώς δεν καταχωρήθηκε καμία νέα εφεύρεση (έναντι 2 την προηγούμενη χρονιά), ενώ δεν καταγράφηκε καμία νέα ίδρυση στον τομέα της καινοτομίας και της μεταφοράς τεχνολογίας. Παρά ταύτα, διατηρήθηκε ενεργός ένας τεχνοβλαστός (startup), γεγονός που δείχνει σταθερή – αν και περιορισμένη – παρουσία του Τμήματος στο πεδίο της επιχειρηματικότητας και της αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων.

10. Γενικές πληροφορίες

Η ανάλυση των μετρικών του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος δείχνει σημαντικές μεταβολές σε αρκετούς τομείς μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2022-2023 και 2023-2024. Καταρχάς, παρατηρείται σταθερότητα ως προς τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και την ελάχιστη διάρκεια σπουδών, που παραμένουν στα 300 και 10 εξάμηνα αντίστοιχα, υποδηλώνοντας διατήρηση του βασικού πλαισίου σπουδών.

Ωστόσο, εμφανίζονται αυξήσεις στον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων, από 89 σε 92 συνολικά (3,37%), με μικρή μείωση στα υποχρεωτικά μαθήματα και σημαντική αύξηση στα μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής, γεγονός που καταδεικνύει προσπάθεια για μεγαλύτερη ευελιξία και εξειδίκευση των φοιτητών. Επίσης, εισάγονται νέα είδη μαθημάτων όπως μαθήματα γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιτόπιων ασκήσεων, δείχνοντας μια τάση προς ολοκληρωμένη και πολυδιάστατη εκπαίδευση.

Στον τομέα των φοιτητών, παρατηρείται σημαντική αύξηση στους νεοεισαχθέντες άνδρες (53,5%), ενώ οι γυναίκες παρουσιάζουν ελαφρά μείωση (περίπου 5%). Ο συνολικός αριθμός των νεοεισαχθέντων αυξήθηκε κατά 55,81% στους άνδρες και μειώθηκε ελαφρώς κατά 2,7% στις γυναίκες. Ταυτόχρονα, αυξάνεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης στους άνδρες, ενώ μειώνεται

αντίστοιχα στις γυναίκες. Σημαντική αύξηση παρουσιάζουν και οι διαγραφές κατόπιν αίτησης, ιδιαίτερα στις γυναίκες (400%), κάτι που μπορεί να υποδηλώνει προκλήσεις στην ολοκλήρωση των σπουδών.

Αναφορικά με τους αποφοίτους, υπάρχει διαφοροποίηση στις επιδόσεις και τον αριθμό: οι απόφοιτοι άνδρες αυξάνονται στο έτος ν+1, ενώ μειώνονται στο έτος ν+2, με ανάλογες μειώσεις να σημειώνονται και στις γυναίκες. Η μέση βαθμολογία πτυχίου παραμένει σχετικά σταθερή και σε ικανοποιητικά επίπεδα, με ελαφρά αύξηση για τις γυναίκες.

Παρά την αύξηση στους απόφοιτους, οι δείκτες απασχόλησης αποφοίτων εμφανίζονται μηδενικοί για το 2023-2024, γεγονός που αποτελεί μια σημαντική ανησυχία ή πιθανή έλλειψη δεδομένων. Επίσης, καταγράφεται σημαντική μείωση στη συνέχιση σπουδών εντός και εκτός Ελλάδας, δείχνοντας μια πτώση στην μεταπτυχιακή ή περαιτέρω ακαδημαϊκή πορεία.

Όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό, παρατηρείται μικρή μείωση στα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, αλλά αύξηση στους εξωτερικούς συνεργάτες που αναλαμβάνουν διδασκαλία, κάτι που πιθανώς σχετίζεται με την αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων και τη διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Τέλος, ενισχύεται η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων (αύξηση κατά 32,62%) και αυξάνεται ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογούνται, γεγονός που δείχνει βελτίωση στη διαφάνεια και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

11. Συμπεράσματα – Βασικές Επισημάνσεις

Κατά την αποτίμηση της περιόδου 2023–2024, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος παρουσίασε μια σειρά από θετικά αποτελέσματα, με κυριότερο την ισχυρή αύξηση της χρηματοδότησης, ιδίως από ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που αποτυπώνει την ανταγωνιστικότητα και τη δυνατότητα προσέλκυσης πόρων. Παράλληλα, ενισχύθηκε η ερευνητική του παρουσία σε διεθνή επιστημονικά δεδομένα, με αξιοσημείωτη αύξηση σε δημοσιεύσεις και ετεροαναφορές. Η σταθερότητα του ανθρώπινου δυναμικού, σε συνδυασμό με τη διεύρυνση των διεθνών συνεργασιών και τη συμμετοχή σε νέα διατμηματικά προγράμματα, επιβεβαιώνουν τη θετική τροχιά του Τμήματος.

Ωστόσο, καταγράφονται και ορισμένες προκλήσεις που χρήζουν προσοχής. Ο μηδενισμός εξωτερικών συνεργατών σε ενεργά έργα, είτε προσωρινός είτε δομικός, αποτελεί ένδειξη πιθανής αποδυνάμωσης του ερευνητικού οικοσυστήματος. Επιπλέον, η απώλεια τακτικής και δημόσιας χρηματοδότησης, καθώς και η μείωση στην παραγωγή νέας καινοτομίας (πατέντες και τεχνοβλαστοί), επισημαίνουν την ανάγκη για αναπροσαρμογή στρατηγικής, με στόχο τη διατήρηση της αναπτυξιακής δυναμικής του Τμήματος τόσο στον ερευνητικό όσο και στον τεχνολογικό τομέα. Τέλος, το μέλος της OMEA κα Αλεξάνδρα Γκεμιτζή Καθηγήτρια του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος διαφοροποιήθηκε από τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής ζητώντας την καταγραφή των εξής: α) «το τμήμα καλείται να αντιμετωπίσει την πρόκληση σχετικά με την κατανομή των φοιτητών στις κατευθύνσεις αλλά και των γνωστικών αντικειμένων των μελών ΔΕΠ που συγκεντρώνεται στην κατεύθυνση Β' (16 από 24), ενώ στην κατεύθυνση Α' που συγκεντρώνει >80% των φοιτητών υπάρχουν μόνο 8 από τα 24 γνωστικά αντικείμενα», β) «θα πρέπει να υπάρξει κάποια πρόνοια για το κτιριακό θέμα. Υπήρχαν επανειλημμένως στο παρελθόν διάφορες εξαγγελίες από τις διοικήσεις του ΔΠΘ για νέο κτίριο προσαρμοσμένο στις ανάγκες του Τμήματος. Έχουμε σχεδόν τριάντα χρόνια λειτουργίας και θα έπρεπε το θέμα αυτό να έχει λυθεί. Αντ' αυτού το Πανεπιστήμιο διευρύνεται με νέα Τμήματα (κάτι που σαφώς είναι καλό), αλλά ταυτόχρονα θα πρέπει να υπάρχει πρόνοια για τις υποδομές των παλιών Τμημάτων».

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:14

Καθηγητής

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 14:18 UTC

**Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια**

Stamatis Zoras
10.07.2025 08:16 UTC

**Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής**

Ioannis Nikolaou
10.07.2025 07:26 UTC

**Ιωάννης Νικολάου
Καθηγητής**

Konstantinos Christoforidis
10.07.2025 07:58 UTC

**Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής**

Παραρτήματα

Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ο μεταβο λής
M3.001	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	1	1	0.00%
M3.002	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (σύνολο)	2	3	50.00%
M3.003	Διατμηματικά/Διιδρυματικά ΠΜΣ (επισπεύδον)	0	2	-
M3.004	Διατμηματικά/Διιδρυματικά ΠΜΣ (συμμετέχον)	0	1	-
M3.005	Διδακτορικές διατριβές	75	74	-1.33%
M3.006	Διεθνή ΠΜΣ	0	0	0.00%
M3.007	Τομείς	0	0	0.00%
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	7	7	0.00%
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	2	2	0.00%
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	2	3	50.00%
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	3	3	0.00%
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	3	3	0.00%
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	2	2	0.00%
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	1	1	0.00%
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	3	3	0.00%
M3.024	Καθηγητές (Άνδρες)	2	0	- 100.00 %
M3.025	Καθηγητές (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.026	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%

M3.027	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.028	Επικουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.029	Επικουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.030	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.031	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.032	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.033	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.034	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M3.035	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.036	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.037	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.040	Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.041	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.042	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.043	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.044	Επικουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.045	Επικουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.046	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.047	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.048	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.049	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.050	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.051	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.052	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.053	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.056	Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.057	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.058	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.059	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.060	Επικουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	1	-
M3.061	Επικουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.062	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.063	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M3.064	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.065	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.066	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.067	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.068	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.069	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.072	Καθηγητές (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.073	Καθηγητές (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.074	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.075	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.076	Επικουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.077	Επικουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6	8	33.33%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ὁ μεταβο λής
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0	0	0.00%
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	18	0	- 100.00 %
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	6	0	- 100.00 %
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	1	1	0.00%
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	0	2	-
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	0	1	-
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	1	2	100.00 %
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας (πχ. Erasmus)	0	2	-
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	4	3	-25.00%
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος (εσωτερικού ή εξωτερικού)	4	5	25.00%
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	69562.66	227070.03	226.43 %
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	159526.54	807266.88	406.04 %
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	94719.8	0	- 100.00 %
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	42375.65	12831.88	-69.72%

M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	1145032.17	0	- 100.00 %
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0	0.00%
M3.097	Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση	7	7	0.00%
M3.098	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας (αποκλειστικής και κοινής χρήσης)	530	530	0.00%
M3.099	Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση	1	1	0.00%
M3.100	Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση	25	33	32.00%
M3.101	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων (αποκλειστικής και κοινής χρήσης)	247	270	9.31%
M3.102	Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση	0	1	-
M3.103	Λοιπές εγκαταστάσεις	33	33	0.00%
M3.104	Περιφερειακές Βιβλιοθήκες	1	1	0.00%
M3.105	Δυναμικότητα θέσεων Βιβλιοθηκών	138	138	0.00%
M3.106	Βιβλιοθήκες κοινής χρήσης	5	5	0.00%
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	2	3	50.00%
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	54	48	-11.11%
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	0	1	-
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	3	6	100.00 %
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	6	3	-50.00%
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0	0	0.00%
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	39	33	-15.38%
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	8	6	-25.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ό μεταβο λής
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	7	9	28.57%
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	30	0	- 100.00 %
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	1	1	0.00%
M3.139	Εργαστήρια	8	8	0.00%
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0	0	0.00%
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.143	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.144	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M3.145	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.146	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.147	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.148	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.152	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.153	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.154	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.155	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.156	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.157	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.160	Ξενόγλωσσα ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.161	Ξενόγλωσσα ΠΜΣ	0	0	0.00%
M3.162	Μεταδιδάκτορες	10	11	10.00%
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	3	2	-33.33%
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0	0	0.00%
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	549814.42	1245635.56	126.56 %
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	103428.07	62900	-39.18%
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	122577.35	148398.65	21.07%
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	5751.46	10498	82.54%
M3.175	Αίθουσες διδασκαλίας με πρόσβαση ΑΜΕΑ	7	7	0.00%
M3.176	Αίθουσες εργαστηρίων με πρόσβαση ΑΜΕΑ	20	21	5.00%
M3.182	Επιστημονικά συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	1	0	-100.00 %

M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3737	5399	44.47%
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	2	2	0.00%
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	41	36	-12.20%
M3.191	Ενεργά έργα από διδάκτρα ΠΜΣ	4	3	-25.00%
M3.192	Ενεργά έργα από διδάκτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0	0	0.00%
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0	0.00%
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0	0.00%
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0	0	0.00%
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	3	3	0.00%
M3.198	Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή Συμβούλου	19	17	-10.53%
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	0	0	0.00%
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	0	0	0.00%
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκικά καθήκοντα)	6	0	- 100.00 %
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	379	611	61.21%
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	72	121	68.06%
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	2	0	- 100.00 %
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0	0	0.00%
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	1	1	0.00%
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	1	3	200.00 %
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	15865	24045	51.56%
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	16995	25741	51.46%
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3734	5738	53.67%
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	18	23	27.78%
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	6	8	33.33%
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδασκικά καθήκοντα	6	6	0.00%
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0	0	0.00%
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0	0	0.00%

Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

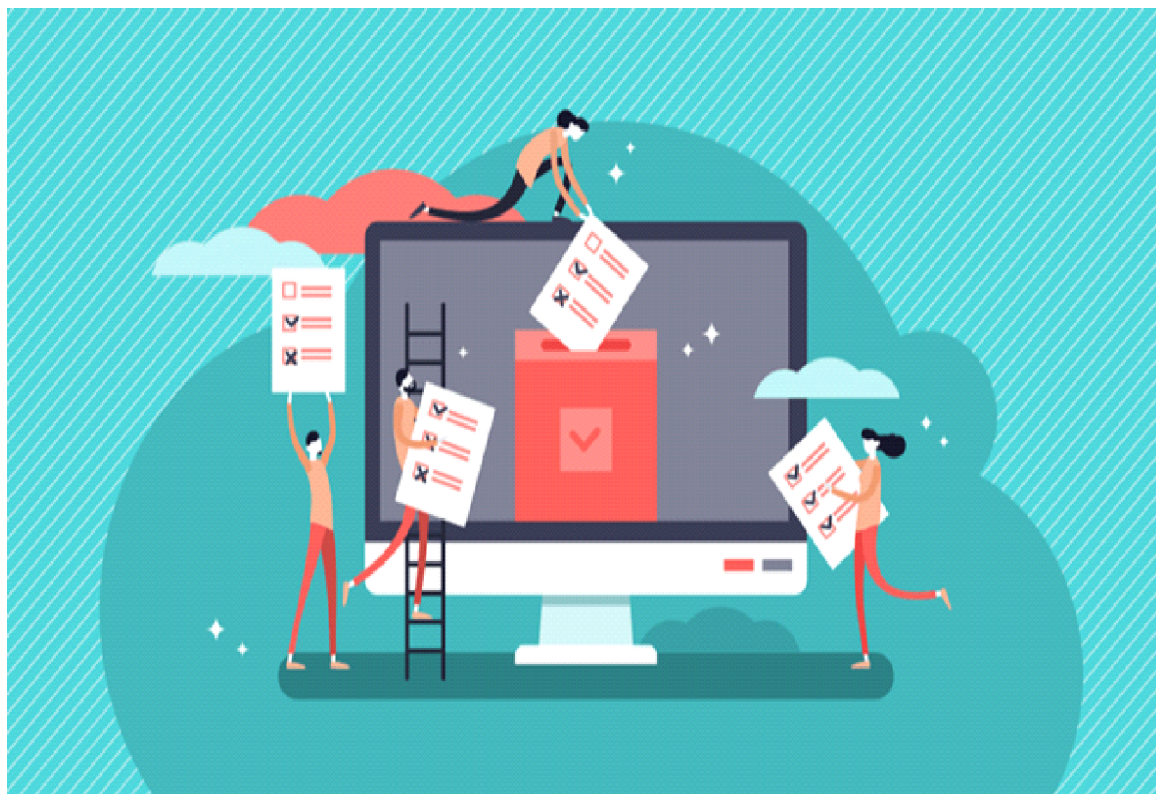
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	300	300	0.00%
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	10	10	0.00%
M4.006	Ειδικεύσεις-κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	2	2	0.00%
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	56	57	1.79%
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	89	92	3.37%
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	60	59	-1.67%
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0	2	-
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	29	31	6.90%
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	0	0	0.00%
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	0	24	-
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	38	23	-39.47%
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	7	-
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	0	11	-
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	0	0.00%
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	44	44	0.00%
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	0	0	0.00%
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0	6	-
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	46	49	6.52%
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	2	2	0.00%
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	60	133	121.67%
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	60	60	0.00%
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Άνδρες)	43	66	53.49%
M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Γυναίκες)	37	35	-5.41%
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	1	1	0.00%
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.047	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.048	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	1	-
M4.049	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Άνδρες)	0	0	0.00%

M4.050	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.051	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	43	67	55.81%
M4.052	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	37	36	-2.70%
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	3	2	-33.33%
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	255	271	6.27%
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	227	210	-7.49%
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	25	30	20.00%
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	20	25	25.00%
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	28	16	-42.86%
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	18	14	-22.22%
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	1	1	0.00%
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M4.067	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Άνδρες)	9	16	77.78%
M4.068	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Γυναίκες)	2	10	400.00%
M4.069	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.070	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Γυναίκες)	0	2	-
M4.071	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	10	0	-100.00%
M4.072	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	2	0	-100.00%
M4.073	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.074	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.075	Νεοεισαχθέντες φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.076	Νεοεισαχθέντες φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.077	Εγγεγραμμένοι ΑΜΕΑ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.078	Εγγεγραμμένοι ΑΜΕΑ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	1	1	0.00%

M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.087	Εισερχόμενοι ERASMUS (Άνδρες)	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.088	Εισερχόμενοι ERASMUS (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.089	Εξερχόμενοι ERASMUS (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.090	Εξερχόμενοι ERASMUS (Γυναίκες)	2	3	50.00%
M4.091	Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	4	-
M4.092	Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	7	7	0.00%
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	7	10	42.86%
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	20	13	-35.00%
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	19	7	-63.16%
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	7	6	-14.29%
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	16	10	-37.50%
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	10	5	-50.00%
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	25	26	4.00%
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	32	25	-21.88%
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	2	2	0.00%
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	4	3	-25.00%
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	7.21	7.04	0.00%
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	7.34	7.43	0.00%
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	80	0	-100.00%
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%

M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	54.5	0	-100.00%
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	42.9	0	-100.00%
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	21.4	0	-100.00%
M4.127	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	19	17	-10.53%
M4.128	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	0	0.00%
M4.129	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6	8	33.33%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.131	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	1	1	0.00%
M4.132	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	6	6	0.00%
M4.133	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα της χώρας	0	0	0.00%
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	89	104	16.85%
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	650	862	32.62%
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	3.7	3.91	0.00%
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	51	27	-47.06%
M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	5	-
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	45	49	8.89%
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	0	0	0.00%
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	1	-
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	12530	14170	13.09%
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	9200	9050	-1.63%
M4.152	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.153	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	89	88	-1.12%
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	44	67	52.27%
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	37	36	-2.70%
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	28	18	-35.71%
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	9	15	66.67%
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	121	141	16.53%
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	72	77	6.94%
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	1	-
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	9	10	11.11%
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	3	3	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	7	9	28.57%
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	4	3	-25.00%
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	10	8	-20.00%
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	8	4	-50.00%
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	89	81	-8.99%



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τμήμα: Μηχανικών Περιβάλλοντος
Πρόγραμμα Σπουδών: Μηχανικής Περιβάλλοντος
Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Στόχος του ΔΠΘ είναι η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΕΘΑΕ.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες αποτελεί ξεχωριστή διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), η οποία επαναλαμβάνεται σε εξαμηνιαία βάση. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικά για την παρακολούθηση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά αλλά και για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, λαμβάνεται η γνώμη των φοιτητών /τριών για την τροποποίηση / βελτίωση των μαθημάτων και κατ' επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών από τις αντίστοιχες επιτροπές των Ακαδημαϊκών Μονάδων ενώ παράλληλα εντοπίζονται τυχόν αστοχίες του Προγράμματος ή αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου λαμβάνεται υπόψη τόσο στην εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών όσο και στην Εξωτερική Αξιολόγηση και Πιστοποίησή τους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται μεταξύ της 8^{ης} και 11^{ης} εβδομάδας μαθημάτων, από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το χρονικό περιθώριο της έναρξης και λήξης των αξιολογήσεων ορίζεται από το εκάστοτε Τμήμα ενώ τα βήματα της διαδικασίας περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη διαδικασία (Διαδικασία 5.6) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ (ΜΟΔΙΠ, 2024).

Καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ορατά στους/τις διδάσκοντες/ουσες και πρόσβαση σε αυτά έχει μόνο η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου και αφού ολοκληρωθεί η καταχώρηση των βαθμολογιών από τις Γραμματείες των Τμημάτων, και ενημερωθεί σχετικά η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων τα οποία διδάσκει ή συμμετέχει στη διδασκαλία τους με τη μορφή της Μέσης Τιμής και της Τυπικής Απόκλισης των απαντήσεων των φοιτητών.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων καλούνται οι φοιτητές να αξιολογήσουν το διδακτικό έργο χωρίζονται σε 3 ομάδες που αφορούν τον /τη διδάσκοντα/ουσα, τη διδασκαλία και το μάθημα, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν δικά τους σχόλια ή παρατηρήσεις.

Κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού του έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, όπου μπορεί να δει όλες τις λεπτομέρειες σε επίπεδο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος που διδάσκει, όπως για παράδειγμα τον αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, την βαθμολογία σε κάθε ερώτηση, καθώς και σχόλια όπου υπάρχουν κ.λπ. Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στα συνολικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου συζητούνται ετησίως σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος και τα αποτελέσματα συμπεράσματα της συζήτησης προωθούνται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου διαθέτει τρεις κατηγορίες ερωτήσεων.

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;
5. Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;

Σχετικά με το μάθημα:

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;

Στο τελευταίο πεδίο του ερωτηματολογίου, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και σχόλια.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην διαδικασία 5.6 του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο κάθε έτους, τα μέλη της ΟΜΕΑ κάθε Τμήματος καλούνται να συντάξουν αναφορά για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τα οποία συζητούνται στη Συνέλευση του Τμήματος, **τον Οκτώβριο** του επόμενου ακαδ. έτους και θα καταγράφονται παρατηρήσεις, κ.λπ..

Το σχετικό απόσπασμα Πρακτικού συνοδεύόμενο από την αναφορά διαβιβάζεται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Προκειμένου να είναι σε θέση η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ να προβαίνει στην αποτύπωση της συνολικής εικόνας για το ΔΠΘ και στη συγκριτική μελέτη των στοιχείων των ΠΠΣ προετοίμασε πρότυπο αρχείο σύνταξης ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα μέλη της κάθε ΟΜΕΑ. Το πρότυπο αυτό αρχείο συνοδεύεται και από αρχείο Microsoft Excel με όνομα «Πρότυποι πίνακες για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου», στο οποίο υπολογίζονται/παράγονται βοηθητικά διαγράμματα που συμπεριλαμβάνονται στα αποτελέσματα της αξιολόγησης που εγκρίνονται από τη Συνέλευση.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

1. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση).

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση θεωρείται μια εξαιρετικά σημαντική παράμετρος που συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (ΜΗ.ΠΕΡ.). Για την παρακολούθηση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις υπολογίστηκε ο προτεινόμενος δείκτης από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΔΠΘ που προκύπτει από το γινόμενο του πλήθους των ενεργών φοιτητών του Τμήματος ΜΗ.ΠΕΡ., που είναι 945 σύμφωνα με τη Γραμματεία ΜΗ.ΠΕΡ., με το πλήθος των απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου που είναι 56 σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του Τμήματος ΜΗ.ΠΕΡ. Στη συνέχεια, αυτό το γινόμενο διαιρείται με το πλήθος των ετών για την απόκτηση διπλώματος που για το Τμήμα ΜΗ.ΠΕΡ. είναι 5 έτη. Σύμφωνα με αυτόν τον υπολογισμό, ο μέγιστος αριθμός ερωτηματολογίων που αναμένονταν να συμπληρωθούν για το έτος 2023-2024 ήταν 10.584 ερωτηματολόγια. Από τα απογραφικά δελτία που προκύπτουν από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ, τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 862. Δηλαδή, απαντήθηκε το 8,14% των απεσταλμένων ερωτηματολογίων.

Το ποσοστό των απαντημένων ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΜΗ.ΠΕΡ. υπολείπεται κατά 1,86% από το στόχο που έχει ορίσει η ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ, δηλαδή το 10% των απεσταλμένων ερωτηματολογίων. Ειδικότερα, το 16% των αξιολογήσεων των βασικών και επιλεγόμενων μαθημάτων για το 2023-2024 είχαν βαθμό ανταπόκρισης πάνω από 10% που θεωρείται ικανοποιητικός σύμφωνα με το στόχο της ΜΟΔΙΠ. Ωστόσο το υπόλοιπο 84% συγκέντρωσε βαθμούς ανταπόκρισης κάτω του 10% και χρειάζεται μεγαλύτερη κινητοποίηση από τους διδάσκοντες για τη συλλογή περισσότερων ερωτηματολογίων.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες της ΟΜΕΑ για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών είναι:

- Α) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους Διδάσκοντες με ανακοινώσεις μέσω e-class κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Β) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες τις φορές που έχουν δια ζώσης μάθημα κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Γ) να παροτρύνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες κατά το διάλειμμα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους.
- Δ) να αναρτάται ανακοίνωση από τη ΟΜΕΑ για το διάστημα της αξιολόγησης παροτρύνοντας τους φοιτητές να απαντήσουν τα ερωτηματολόγια,
- Ε) να αναρτηθεί ανακοίνωση στη γραμματεία κατά το χρονικό διάστημα της αξιολόγησης των μαθημάτων,

ΣΤ) να ενημερώνονται οι πρωτοετείς φοιτητές κατά την υποδοχή τους στο Τμήμα.

2. **Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Πίνακας 1. Στοιχεία βαθμολόγησης διδασκόντων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

		Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο
Σύνολο διδασκόντων		27	17
Μέση βαθμολογία	4 και άνω (%)	59.3	41.2
	κάτω του 3 (%)	0	11.1

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

- Ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.
- Ενημέρωση των διδασκόντων από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ για τη χαμηλή βαθμολογία.
- Συζήτηση των μελών της ΟΜΕΑ των ευρημάτων των αξιολογήσεων με τους διδάσκοντες/ουσες με ετήσια βαθμολογία κάτω του 3.
- Ενθάρρυνση για τη χρήση νέων τεχνικών για την άνοδο της βαθμολογίας.
- Σε περίπτωση χαμηλής αξιολόγησης έκτακτου διδακτικού προσωπικού (π.χ. υπότροφοι ακαδημαϊκής εμπειρίας, εντεταλμένοι διδάσκοντες), αυτό θα λαμβάνεται υπόψιν σε μελλοντικές υποψηφιότητες.
- Ενημέρωση των διδασκόντων/ουσών με ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 για χρήση του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (<https://ctl.duth.gr/>) του Δ.Π.Θ. που έχει ως στόχο την ενίσχυση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων.

3. **Ποσοστά των μαθημάτων** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το έτος 2023-2024 ήταν 100. Από αυτά το 56% αξιολογήθηκαν με βαθμό άνω των 4 μονάδων και το 17% με βαθμό κάτω από 3. Η βαθμολογία του υπόλοιπου 27% των μαθημάτων ήταν μεταξύ του 3 και 4 (Πίνακας 2). Το μεγαλύτερο μέρος των προσφερόμενων μαθημάτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη του 4 ενώ μόλις το 17% βαθμολογήθηκε με λιγότερο του 3.

Πίνακας 2. Ποσοστά βαθμολόγησης μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

Βαθμολογία	≥ 4	3 – 4	< 3
Ποσοστό (%)	56	27	17

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι:

- η ενημέρωση από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ των διδασκόντων τα μαθήματα των οποίων έχουν λάβει χαμηλή βαθμολογία,
- η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλα εκπαιδευτικά μέσα για να αναβαθμίσουν το μάθημα τους,
- η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλους τρόπους αξιολόγησης για να έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους φοιτητές,
- η παρότρυνση να ενσωματωθούν ασκήσεις, εργασίες και μικρότερα τμήματα για να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή,
- η ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης από τους διδάσκοντες,
- η προώθηση νέων τεχνολογιών στα μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία.

4. **Μέσος όρος αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού** (προερχόμενο από τη βαθμολογία των μαθημάτων μόνο από τις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 -χωρίς το όνομα του/της διδάσκουσας)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Η αξιολόγηση των διδασκόντων του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 στις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 παρουσιάζεται στον Πίνακα 3 που ακολουθεί. Στις ερωτήσεις της ομάδας 1 που αφορούν τον διδάσκοντα (**Ερωτήσεις 1-5** των ερωτηματολογίων αξιολόγησης: *Ο/η διδάσκων/ουσα 1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο, 2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η, 3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα, 4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας, 5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα*) το 70% των διδασκόντων παρουσιάζουν μέσο όρο βαθμολόγησης μεγαλύτερο του 4 ενώ μόλις ένας διδάσκοντας παρουσιάζει βαθμολογία μικρότερη του 3. Στις ερωτήσεις της ομάδας 2 που αφορά τη διδασκαλία (**Ερωτήσεις 6-10** των ερωτηματολογίων αξιολόγησης: *Η διδασκαλία 6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος, 7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, 8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης, 9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, 10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή*) το 63% των διδασκόντων παρουσιάζουν μέσο όρο βαθμολόγησης μεγαλύτερο του 4 ενώ κανένας διδάσκοντας δεν έχει βαθμολογία μικρότερη του 3. Τα αποτελέσματα αυτά δηλώνουν ότι οι διδάσκοντες και το έργο τους είναι πολύ καλό.

Πίνακας 3. Μέσος όρος βαθμολογίας διδασκόντων ακαδημαϊκού εξαμήνου 2023-2024 των ερωτήσεων της ομάδας 1 και ομάδας 2 των ερωτηματολογίων.

Διδάσκοντες	Ερωτήσεις Ομάδας 1 (Ερωτήσεις 1-5)	Ερωτήσεις Ομάδας 2 (Ερωτήσεις 6-10)
Διδ.1	4.47	4.08
Διδ.2	4.18	4.55
Διδ.3	4.55	4.07
Διδ.4	3.82	3.71
Διδ.5	4.50	4.45
Διδ.6	4.42	4.30
Διδ.7	3.61	3.51

Διδ.8	4.42	4.32
Διδ.9	4.57	4.27
Διδ.10	4.44	4.25
Διδ.11	4.27	4.08
Διδ.12	4.15	4.10
Διδ.13	3.49	3.52
Διδ.14	4.09	3.91
Διδ.15	4.02	4.05
Διδ.16	3.82	3.61
Διδ.17	4.67	4.69
Διδ.18	3.95	3.73
Διδ.19	4.20	4.08
Διδ.20	4.20	3.33
Διδ.21	4.36	4.48
Διδ.22	4.56	4.30
Διδ.23	4.38	4.08
Διδ.24	3.20	3.10
Διδ.25	3.59	3.57
Διδ.26	3.28	3.16
Διδ.27	4.23	4.27
Διδ.28	4.68	4.48
Διδ.29	4.40	4.23
Διδ.30	2.80	3.40

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες προτεινόμενες ενέργειες αφορούν:

- την καλύτερη προετοιμασία των καθηγητών στα μαθήματα,
- τη χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- την ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- τη διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα για την καλύτερη διδασκαλία,
- την παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες.

5. Μέσος όρος αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων (από τη βαθμολογία μόνο από τις ερωτήσεις που αφορούν το μάθημα)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Η αξιολόγηση των υποχρεωτικών μαθημάτων έγινε σύμφωνα με πέντε ερωτήσεις που αφορούν την ύλη, το φόρτο εργασίας, την ποιότητα των συγγραμμάτων, την αξία των μαθημάτων για την επαγγελματική απασχόληση και η πρόθεση των φοιτητών να προτείνουν το μάθημα και σε άλλους συμφοιτητές τους (ομάδα 3 του ερωτηματολογίου αξιολόγησης: **Ερώτηση 1. είχε ενδιαφέρουσα ύλη**

και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες, Ερώτηση 2. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα, Ερώτηση 3. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα, Ερώτηση 4. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση, Ερώτηση 5. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν).

Σύμφωνα με αυτές τις ερωτήσεις, η αξιολόγηση των υποχρεωτικών μαθημάτων έδειξε πως οι φοιτητές βαθμολόγησαν κατά μέσο όρο με 4,0 την ποιότητα της ύλης που διδαχθήκαν καθώς την θεωρούν ενδιαφέρουσα και ότι προσέφερε σημαντικές πληροφορίες για τις γνώσεις που απόκτησαν. Επίσης, βαθμολόγησαν κατά μέσο όρο 3,5 πως ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων είναι ανάλογος μεταξύ τους, ενώ κατά μέσο όρο βαθμολόγησαν με 3,7 πως τα μαθήματα υποστηρίχθηκαν με καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα. Τέλος, κατά μέσο όρο βαθμολόγησαν με 4,0 τα μαθήματα που διδαχθήκαν για την περαιτέρω επαγγελματική τους απασχόληση και με 3,9 ότι θα συνέστηναν σε άλλους φοιτητές/-τριες τα συγκεκριμένα μαθήματα για παρακολούθηση (Πίνακας 3).

Για το 53% των μαθημάτων η βαθμολογία των φοιτητών και για τις πέντε τις ερωτήσεις ξεπερνάει το 4. Ειδικότερα, για την πρώτη ερώτηση το 60% των μαθημάτων αξιολογήθηκαν με πάνω από 4, ενώ για τη δεύτερη ερώτηση πάνω από 4 έχουν πετύχει το 28% των μαθημάτων. Για την τρίτη ερώτηση πάνω από 4 πετυχαίνουν το 47% των μαθημάτων και για την τέταρτη ερώτηση το 69%. Τέλος, το 59% των μαθημάτων ξεπερνάει τους 4 βαθμούς για την πέμπτη ερώτηση.

Σημειώνεται πως 12% των μαθημάτων επιτυγχάνουν βαθμολογία κάτω από 3 για το σύνολο των ερωτήσεων. Ειδικότερα, το 6% των μαθημάτων είναι κάτω από 3 για την πρώτη ερώτηση, το 14% για τη δεύτερη ερώτηση, το 14% των μαθημάτων για την τρίτη ερώτηση, το 5% των μαθημάτων για την τέταρτη ερώτηση και το 12% των μαθημάτων για την τελευταία ερώτηση (Πίνακας 3)

Πίνακας 3. Δεδομένα αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

Ερώτηση	Μέσος όρος
1. Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4,0
2. Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3,5
3. Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,7
4. Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4,0
5. Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3,9
Ποσοστό (%) μέσου όρου βαθμολόγησης μεγαλύτερος ή ίσος του 4	
Για το σύνολο των ερωτήσεων	53
Ερώτηση 1	60
Ερώτηση 2	28
Ερώτηση 3	47
Ερώτηση 4	69
Ερώτηση 5	59
Ποσοστό (%) μέσου όρου βαθμολόγησης μικρότερος του 3	
Για το σύνολο των ερωτήσεων	12

Ερώτηση 1	6
Ερώτηση 2	14
Ερώτηση 3	14
Ερώτηση 4	5
Ερώτηση 5	15

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση των μαθημάτων που συγκεντρώνουν βαθμολογία κάτω από 3 είναι:

- η ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν,
- η συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές σε όλα τα μαθήματα και να ομογενοποιηθούν.
- η ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν.

6. Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών

Η αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές στοχεύει σε μία συνολική αποτίμηση της εκτέλεσης του Προγράμματος Σπουδών. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τους διδάσκοντες, τη διδασκαλία και το μάθημα. Δίνεται επίσης η δυνατότητα ελεύθερων σχολίων όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να σχολιάσουν παραμέτρους που δεν καλύπτονται από τις ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να εκτιμηθεί συνολικά το διδακτικό έργο του Τμήματος. Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών το διδακτικό έργο και η εκτέλεση του Προγράμματος Σπουδών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Όσον αφορά τους διδάσκοντες, περίπου τα 2/3 των διδασκόντων έχει βαθμολογία μεγαλύτερη του 4 λαμβάνοντας υπόψιν τις δύο πρώτες ομάδες των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου ενώ μόλις ένας διδάσκοντας έχει βαθμολογία μικρότερη του 3. Με βάση τα βαθμολογία των ερωτήσεων της ομάδας 3 για τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ποσοστό άνω του 50% παρουσιάζει βαθμολογία μεγαλύτερη του 4, ενώ μικρότερη του 3 έχει το 12%. Τέλος, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 προστέθηκαν δύο νέα εισαγωγικά μαθήματα στο αντικείμενο του μηχανικού περιβάλλοντος στο 1^ο εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών με τη συμμετοχή του μεγαλύτερου μέρους των διδασκόντων του Τμήματος. Η προσθήκη αυτή ομαλοποίησε την εισαγωγή των νέων φοιτητών.

7. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

Συμπερασματικά, το διδακτικό έργο και η εκτέλεση του Προγράμματος Σπουδών εκτιμάται σε αρκετά υψηλό επίπεδο με βάση τις αξιολογήσεις από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών/τριών. Παρόλα αυτά, έχουν αναγνωριστεί δείκτες οι οποίοι επιδέχονται περεταίρω βελτίωση όπως η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων/διδασκόντων καθώς και η βελτίωση ορισμένων μαθημάτων π.χ. ως προς το ύλη. Προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση του διδακτικού έργου περιλαμβάνουν:

- ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν,
- συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές,
- ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν,
- χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- την ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων,
- τη διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα,
- την παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες, χρήση δομών του Δ.Π.Θ. υποστήριξης διδασκαλίας,
- συνεχής ενημέρωση και υπενθύμιση των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες για την αξιολόγηση των μαθημάτων

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας
Καθηγητής

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:26

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 04:00 UTC

Stamatis Zoras
06.07.2025 07:29 UTC

Ioannis Nikolaou
30.06.2025 04:50 UTC

Konstantinos Christoforidis
05.07.2025 19:14 UTC

Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια

Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής

Ιωάννης
Νικολάου
Καθηγητής

Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ (ανώνυμα)

π.χ. Διδάσκων1, Διδάσκων2, Διδάσκων3 κ.ο.κ.

Διδάσκοντες	Ερωτήσεις Ομάδας 1 (Ερωτήσεις 1-5)	Ερωτήσεις Ομάδας 2 (Ερωτήσεις 6-10)
Διδ.1	4.47	4.08
Διδ.2	4.18	4.55
Διδ.3	4.55	4.07
Διδ.4	3.82	3.71
Διδ.5	4.50	4.45
Διδ.6	4.42	4.30
Διδ.7	3.61	3.51
Διδ.8	4.42	4.32
Διδ.9	4.57	4.27
Διδ.10	4.44	4.25
Διδ.11	4.27	4.08
Διδ.12	4.15	4.10
Διδ.13	3.49	3.52

Διδ.14	4.09	3.91
Διδ.15	4.02	4.05
Διδ.16	3.82	3.61
Διδ.17	4.67	4.69
Διδ.18	3.95	3.73
Διδ.19	4.20	4.08
Διδ.20	4.20	3.33
Διδ.21	4.36	4.48
Διδ.22	4.56	4.30
Διδ.23	4.38	4.08
Διδ.24	3.20	3.10
Διδ.25	3.59	3.57
Διδ.26	3.28	3.16
Διδ.27	4.23	4.27
Διδ.28	4.68	4.48
Διδ.29	4.40	4.23
Διδ.30	2.80	3.40

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ (χωρίς τους τίτλους των μαθημάτων, μόνο με την ένδειξη
Υποχρεωτικό/Επιλογής ξεχωριστά ανά ομάδα)
π.χ. Μάθημα1, Μάθημα2, Μάθημα3 κ.ο.κ.

Μάθημα	Συνολικό	Ερωτήσεις μαθήματος	Είδος μαθήματος
Μάθημα 1	4.03	3.94	Υποχρεωτικό
Μάθημα 2	4.61	4.38	Υποχρεωτικό
Μάθημα 3	3.71	3.58	Υποχρεωτικό
Μάθημα 4	4.05	4.09	Υποχρεωτικό
Μάθημα 5	4.26	4.28	Υποχρεωτικό
Μάθημα 6	4.49	4.45	Υποχρεωτικό
Μάθημα 7	4.36	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα 8	3.34	3.66	Υποχρεωτικό
Μάθημα 9	4.29	4.24	Υποχρεωτικό
Μάθημα 10	4.59	4.26	Υποχρεωτικό
Μάθημα 11	4.87	4.75	Υποχρεωτικό
Μάθημα 12	4.54	4.52	Υποχρεωτικό
Μάθημα 13	3.92	3.66	Υποχρεωτικό
Μάθημα 14	4.13	4.11	Υποχρεωτικό
Μάθημα 15	3.74	3.53	Υποχρεωτικό
Μάθημα 16	4.19	3.83	Υποχρεωτικό
Μάθημα 17	3.28	3.39	Υποχρεωτικό
Μάθημα 18	4.51	4.46	Υποχρεωτικό
Μάθημα 19	4.05	3.74	Υποχρεωτικό

Μάθημα	20	4.17	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	21	3.50	3.64	Υποχρεωτικό
Μάθημα	22	2.71	2.93	Υποχρεωτικό
Μάθημα	23	4.60	4.50	Υποχρεωτικό
Μάθημα	24	5.00	5.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	25	3.17	3.45	Υποχρεωτικό
Μάθημα	26	4.40	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	27	4.27	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	28	4.30	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	29	4.33	3.90	Υποχρεωτικό
Μάθημα	30	4.42	4.35	Υποχρεωτικό
Μάθημα	31	2.93	2.85	Υποχρεωτικό
Μάθημα	32	3.47	3.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	33	4.67	4.50	Υποχρεωτικό
Μάθημα	34	4.20	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	35	2.92	3.03	Υποχρεωτικό
Μάθημα	36	2.69	2.67	Υποχρεωτικό
Μάθημα	37	3.71	3.60	Υποχρεωτικό
Μάθημα	38	4.06	4.01	Υποχρεωτικό
Μάθημα	39	3.45	3.49	Υποχρεωτικό
Μάθημα	40	3.28	3.52	Υποχρεωτικό
Μάθημα	41	3.79	4.11	Υποχρεωτικό
Μάθημα	42	4.91	4.84	Υποχρεωτικό
Μάθημα	43	4.28	4.16	Υποχρεωτικό
Μάθημα	44	4.69	4.33	Υποχρεωτικό
Μάθημα	45	4.45	4.48	Υποχρεωτικό
Μάθημα	46	4.76	4.65	Υποχρεωτικό
Μάθημα	47	4.48	4.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	48	3.26	3.21	Υποχρεωτικό
Μάθημα	49	3.00	3.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	50	2.71	2.91	Υποχρεωτικό
Μάθημα	51	4.09	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	52	4.04	4.03	Υποχρεωτικό
Μάθημα	53	4.33	3.73	Υποχρεωτικό
Μάθημα	54	4.40	4.25	Υποχρεωτικό
Μάθημα	55	2.88	2.93	Υποχρεωτικό
Μάθημα	56	4.57	4.28	Υποχρεωτικό
Μάθημα	57	4.33	4.27	Υποχρεωτικό
Μάθημα	58	3.78	3.80	Υποχρεωτικό
Μάθημα	59	4.07	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	60	4.80	4.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	61	4.33	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	62	3.82	4.07	Υποχρεωτικό
Μάθημα	63	4.18	4.05	Υποχρεωτικό

Μάθημα	64	3.40	2.95	Υποχρεωτικό
Μάθημα	65	3.75	3.61	Υποχρεωτικό
Μάθημα	66	2.47	2.74	Υποχρεωτικό
Μάθημα	67	3.93	3.58	Υποχρεωτικό
Μάθημα	68	3.77	3.53	Υποχρεωτικό
Μάθημα	69	4.29	4.12	Υποχρεωτικό
Μάθημα	70	4.49	4.32	Υποχρεωτικό
Μάθημα	71	4.26	4.16	Υποχρεωτικό
Μάθημα	72	3.42	3.64	Υποχρεωτικό
Μάθημα	73	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	74	4.37	4.45	Επιλογής
Μάθημα	75	4.38	4.33	Επιλογής
Μάθημα	76	3.65	3.85	Επιλογής
Μάθημα	77	4.53	4.30	Επιλογής
Μάθημα	78	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	79	2.87	2.60	Επιλογής
Μάθημα	80	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	81	4.50	4.38	Επιλογής
Μάθημα	82	4.32	3.98	Επιλογής
Μάθημα	83	4.40	4.27	Επιλογής
Μάθημα	84	4.16	3.96	Επιλογής
Μάθημα	85	4.62	4.46	Επιλογής
Μάθημα	86	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	87	4.73	4.40	Επιλογής
Μάθημα	88	2.73	2.00	Επιλογής
Μάθημα	89	4.05	3.93	Επιλογής



ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

E5.3-02/1/14.03.2024

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: i47rt_q3s2iZ7-ny-RB5jQ

Σελίδα: 1/7

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή.....	2
Α. Υποβληθέντα παράπονα	3
Β. Επίλυση παραπόνων	4
Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	6

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα.....	3
Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων.....	4
Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5



Εισαγωγή

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος που αφορούν τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκόντων) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην αντίστοιχη διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ([Διαδικασία 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών](#)).

Σκοπός της Διαδικασίας 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών είναι να περιγράψει τη μέθοδο με την οποία λαμβάνονται και αντιμετωπίζονται τα παράπονα ή οι ενστάσεις των φοιτητών όλων των κύκλων στο ΔΠΘ, έτσι ώστε να δίνεται όσο το δυνατόν ταχύτερα μια αποτελεσματική λύση και ταυτόχρονα να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοιο πρόβλημα στο μέλλον. Η παρούσα διαδικασία αφορά σε κάθε μορφή παραπόνου ή ένστασης των φοιτητών 1^{ου} 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΔΠΘ εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

Για τον σκοπό αυτό, η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από το Ακαδημαϊκό Τμήμα, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω αναφορά συντάσσει η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων κάθε Τμήματος με την ευθύνη της ΟΜΕΑ, στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι βασικοί άξονες συλλογής και καταγραφής δεδομένων είναι οι ακόλουθοι:

1. Υποβληθέντα παράπονα
2. Επίλυση παραπόνων
3. Υποβληθείσες ενστάσεις

Ορισμοί

Ως **παράπονο** ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός/μιας φοιτητή/τριας, σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Ως **ένσταση** ορίζεται κάθε γραπτή διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση του ζητήματος/προβλήματος που τον/την απασχολεί.



Α. Υποβληθέντα παράπονα

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την κατηγοριοποίηση των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το περιεχόμενο των παραπόνων, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Φοιτητικά θέματα	0
Θέματα σπουδών	0
Θέματα επικοινωνίας	0
Σχέσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό	0
Προσωπικά δεδομένα	0
Υποδομές Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Το τμήμα δεν δέχθηκε παράπονα το έτος 2023-2024 για καμία κατηγορία παραπόνων.



Β. Επίλυση παραπόνων

Στον Πίνακα 2 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και τον τρόπο διαχείρισης των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με τον τρόπο που επιλύθηκαν τα παράπονα, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Δεν χρειάστηκε το Τμήμα να διαχειριστεί κανένα παράπονο κατά το έτος 2023-2024.



Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις

Στον Πίνακα 3 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και το όργανο διαχείρισης των υποβληθεισών ενστάσεων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το όργανο που διαχειρίστηκε τις ενστάσεις, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Το Τμήμα δεν διαχειρίστηκε καμία ένσταση το 2023/2024.



Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος μπορεί να προχωρήσει σε συνολική παράθεση των συμπερασμάτων καθώς και σε προτάσεις για διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

Το Τμήμα δε δέχθηκε και δε διαχειρίστηκε κανένα παράπονο κατά το έτος 2023-2024.

Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Konstantinos Elmasidis
24.06.2025 09:34 UTC

Nikolaos Remmas
24.06.2025 10:25 UTC

Ελμασίδης Κωνσταντίνος,
Αναπληρωτής Καθηγητής

Ρέμμας Νικόλαος,
Επίκουρος Καθηγητής

Κωστενίδου Ευαγγελία,
Επίκουρη Καθηγήτρια





ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΠΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Π9.3
ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΓΝΩΜΗΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΩΝ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ
ΜΕΡΩΝ

13.01.2025

1. Εισαγωγή

Για την καλύτερη διασύνδεση του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (εφεξής το Τμήμα) του ΔΠΘ με την κοινωνία και την επιτυχημένη είσοδο των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας, το Τμήμα καταβάλλει προσπάθειες να καταγράψει τη γνώμη των κοινωνικών φορέων. Η επιδίωξη του Τμήματος είναι να καταγράψει τη γνώμη από διάφορες κοινωνικές ομάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού περιβάλλοντος σχετικά με τους στόχους του Τμήματος και το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ).

Ο απώτερος στόχος είναι να καταγράφονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία που προκύπτουν που συνδέονται με το εσωτερικό περιβάλλον του Τμήματος και να αναδειχθούν οι ευκαιρίες και οι απειλές που διαμορφώνονται στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος.

2. Μεθοδολογία

Αρχικά αναλύθηκε η υφιστάμενη επιστημονική βιβλιογραφία και τα καλά παραδείγματα που έχουν εφαρμοστεί από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και πανεπιστημιακά τμήματα, τις παρατηρήσεις της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, του στρατηγικού σχεδιασμού του ΔΠΘ και του Τμήματος και της γνώμης των μελών της γενικής συνέλευσης και των κοινωνικών εταίρων του Τμήματος.

Τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ανάλυση αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη στρατηγικών δράσεων που το Τμήμα δύναται να υιοθετήσει προκειμένου να εκμεταλλευτεί τα ισχυρά σημεία του εσωτερικού περιβάλλοντος και τις ευκαιρίες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να υπερβεί τα αδύνατα σημεία και τις απειλές τους εξωτερικού περιβάλλοντος.

3. Κρίσιμες Στρατηγικές – Ανάλυση Ουσιαστικότητας

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης κατέληξαν στις ακόλουθες στρατηγικές προτεραιότητες (Πίνακας 1) που αναφέρονται στο συγκεκριμένο σχέδιο

λαμβάνουν επίσης υπόψη τις προτεραιότητες του ΔΠΘ, το Σχέδιο Δράσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ και το Ετήσιο Αναπτυξιακό Σχέδιο Δράσης του Τμήματος. Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι οκτώ κατηγορίες στόχων και οι στρατηγικές δράσεις που θέτει το Τμήμα για κάθε στόχο.

Πίνακας 1: Στρατηγικές Δράσεις του Τμήματος

Στόχοι (ΣΤ)	Περιγραφή	Στρατηγικές Δράσεις (ΣΔ)
Στόχος (ΣΤ_1)	Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Έργου.	ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης. ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας ΣΔ4. Αξιοποίησης νέων τεχνολογιών ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ. ΣΔ6. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. ΣΔ7. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής. ΣΔ8. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ). ΣΔ9. Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών. ΣΔ 10. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ. ΣΔ11. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών. ΣΔ12. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία. ΣΔ13. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.
Στόχος (ΣΤ_2)	Αναβάθμιση της Ερευνάς και της Καινοτομίας.	ΣΔ14. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές. ΣΔ15. Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ. ΣΔ16. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. ΣΔ17. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών. ΣΔ18. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας. ΣΔ19. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας ΣΔ20. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων ΣΔ21. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδακτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης. ΣΔ22. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση
Στόχος (ΣΤ_3)	Αναβάθμιση των τρόπων χρηματοδότησης	ΣΔ23. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης. ΣΔ24. Εξ ορθολογισμού της διάθεσης της χρηματοδότησης

		ΣΔ25. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα ΣΔ26. Προσέλκυση δωρεών ΣΔ27. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος ΣΔ28. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο
Στόχος (ΣΤ_4)	Αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού	ΣΔ29. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος. ΣΔ30. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ. ΣΔ31. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού ΣΔ32. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ. ΣΔ33. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών ΣΔ34. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού. ΣΔ35. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.
Στόχος (ΣΤ_5)	Αναβάθμιση των υποδομών και υπηρεσιών	ΣΔ36 Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος. ΣΔ37. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος. ΣΔ38. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος. ΣΔ39. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές. ΣΔ40. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ41. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ42. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.
Στόχος (ΣΤ_6)	Αναβάθμιση δεσμών και κοινών δράσεων με την αγορά εργασίας	ΣΔ43. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις. ΣΔ44. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος. ΣΔ45. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος. ΣΔ46. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος. ΣΔ47. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών. ΣΔ48. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. ΣΔ49. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας ΣΔ50. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά ΣΔ51. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία
Στόχος (ΣΤ_7)	Ενίσχυση της διεθνούς	ΣΔ52. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.

	παρουσίας του Τμήματος	ΣΔ53. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος. ΣΔ54. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές. ΣΔ55. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS. ΣΔ56. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων. ΣΔ57. Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων. ΣΔ58. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.
Στόχος (ΣΤ_8)	Βελτίωση των διαδικασιών ποιότητας	ΣΔ59. Ενίσχυση της στελέχωσης της ΟΜΕΑ ΣΔ60. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. ΣΔ61. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος. ΣΔ62. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης. ΣΔ63. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.

Αρχικά, οι κρίσιμες στρατηγικές ή στρατηγικές ουσιαστικότητας δόθηκαν υπό τη μορφή excel σε διάφορες κοινωνικές ομάδες/ κοινωνικούς εταίρους (social partners – stakeholders) που επηρεάζουν και επηρεάζονται από τη λειτουργία του Τμήματος. Η επιλογή των κοινωνικών εταίρων βασίστηκε στις αρχές του προτύπου ΑΑ1000 (Assurance Standard) που αφορούν κάθε τύπο άμεσης και έμμεσης εξάρτησης των κοινωνικών εταίρων για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, οι νομικές ευθύνες του Τμήματος στους κοινωνικούς εταίρους, τις εντάσεις που ενδέχεται να προκληθούν από διάφορους κοινωνικούς εταίρους και απαιτεί άμεση προσήλωση από το Τμήμα, ο βαθμός επιρροής τους στο στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο καταλήξαμε σε δυο κατηγορίες ενδιαφερόμενων ομάδων: α) τους εσωτερικούς (λ.χ. φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδάκτορες, διοικητικούς υπαλλήλους, επιστημονικό προσωπικό και μέλη ΔΕΠ) και εξωτερικούς (λ.χ. επιμελητήρια, επιχειρήσεις, μαθητές).

Στη συνέχεια ζητήθηκε από κάθε κοινωνικό εταίρο να βαθμολογήσει τις στρατηγικές που του δόθηκαν από το 1 έως το 10. Η κλίμακα βαθμολόγησης έδειχνε τη σπουδαιότητα που δίνει κάθε κοινωνικός εταίρος για τις κρίσιμες/ουσιαστικές στρατηγικές του Τμήματος σύμφωνα με τα δικά του

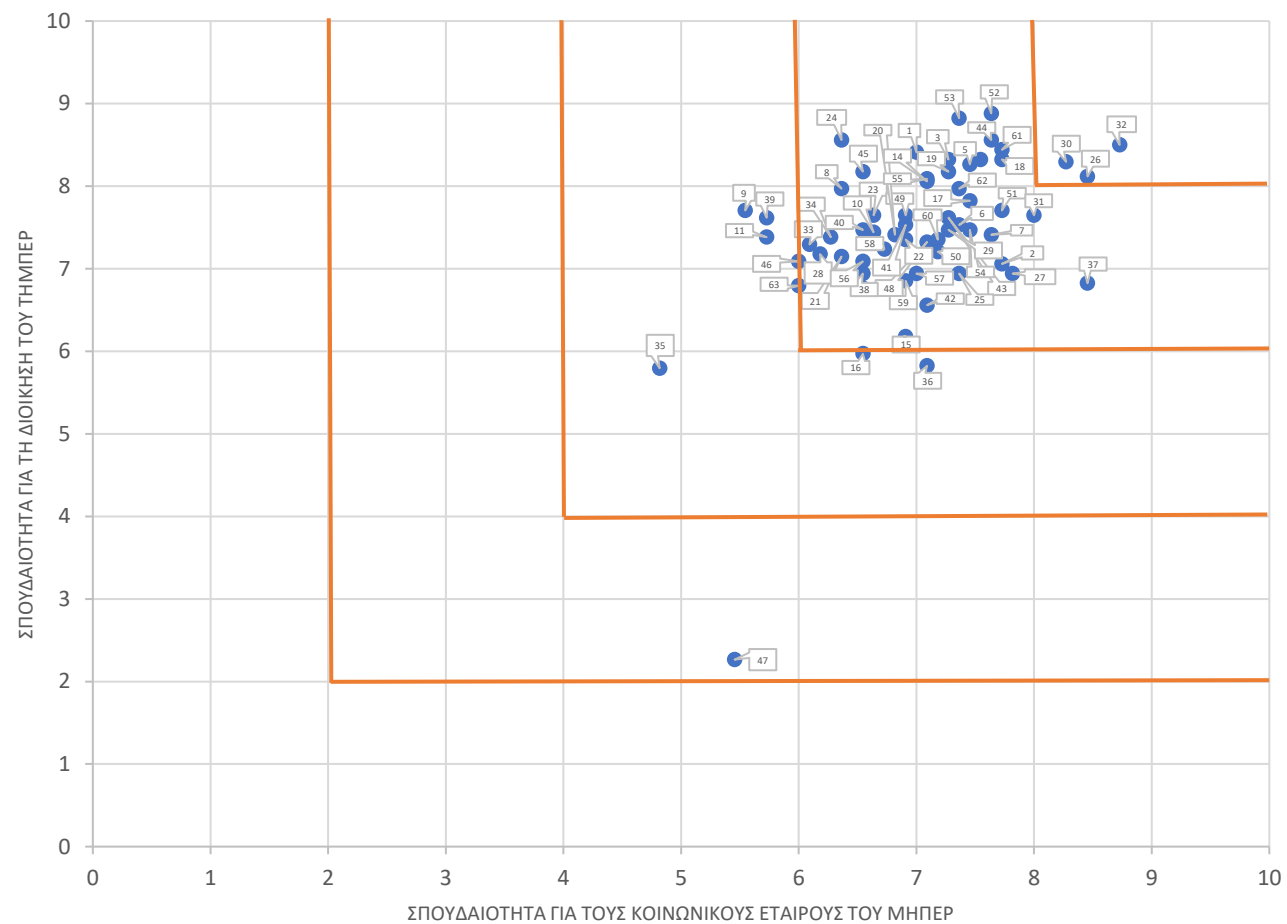
ενδιαφέροντα. Το 1 σήμαινε πολύ μικρή σπουδαιότητα και το 10 μέγιστη σπουδαιότητα για τη στρατηγική.

Οι βαθμολογίες διακρίθηκαν σε δυο τμήματα. Το πρώτο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλε η διοίκηση του Τμήματος που αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ. Το δεύτερο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλαν οι κοινωνικοί εταίροι (όλες οι άλλες ομάδες). Τα τμήματα αυτά αποτυπώνονται στο Σχήμα 3. Ειδικότερα, στον κάθετο άξονα αποτυπώνεται η σπουδαιότητα των κρίσιμων/ ουσιαστικών στρατηγικών για τη Διοίκηση του Τμήματος και στον οριζόντιο άξονα η σπουδαιότητα των ίδιων στρατηγικών για τους κοινωνικούς εταίρους. Ο χώρος διακρίνεται σε πέντε περιοχές, τις εξής: α) **πολύ χαμηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία έως δυο και για τα δυο μέρη, β) **χαμηλής σπουδαιότητας με βαθμολογία** από 2 έως 4 και για τα δυο μέρη, γ) **μέτριας σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 4 έως 6 και για τα δύο μέρη, δ) **υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 6 έως 8 και για τα δυο μέρη και ε) **πολύ υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 8 ως δέκα.

Οι στόχοι ΣΔ30, ΣΔ31 και ΣΔ32 που αφορούν την αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος, την αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ και την αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελούν υψηλής σπουδαιότητας στρατηγικές για το Τμήμα σύμφωνα με τη Διοίκηση και τους κοινωνικούς Εταίρους. Το 11% των ουσιαστικών στρατηγικών έχουν μέτρια σπουδαιότητα (βαθμολογία από 4 έως 6) όπως είναι η διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (ΣΔ63), η ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος (ΣΔ46), η υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος (ΣΔ36), η ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους (ΣΔ35), η οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές (ΣΔ39), η ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδασκορικών (ΣΔ9) και η ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών (ΣΔ11). Πολύ χαμηλή σπουδαιότητα είναι η στρατηγική ΣΔ47 για την ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων

επιχειρηματικών ιδεών. Τέλος, υψηλής σπουδαιότητας είναι όλες οι υπόλοιπες στρατηγικές.

ΧΑΡΤΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΜΠΕΡ



Σχήμα 3: Χάρτης Κρίσιμων/ Ουσιαστικών Στρατηγικών

Το Τμήμα έχει επίσης σχεδιάσει ένα συμβούλιο εξωτερικών ενδιαφερόμενων ομάδων με σκοπό να συμβάλλουν στην διαμόρφωση του ΠΠΣ. Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται τα μέλη του συμβουλίου. Εξαιτίας της δυσκολία συντονισμού, η επικοινωνία γίνεται είτε με ηλεκτρονικές συναντήσεις είτε με τη βοήθεια ερωτηματολογίων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Μέχρι τώρα έχουν διακινηθεί στις εσωτερικές και εξωτερικές ενδιαφερόμενες ομάδες ένα ερωτηματολόγιο για να αξιολογηθούν οι στόχοι του Τμήματος (Παράρτημα Α) και για την αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών (Παράρτημα Β).

Επίσης, έχουν συνταχθεί ερωτηματολόγια (Παράρτημα Γ) για την καταγραφή των απόψεων του συμβουλίου για τα επαγγελματικά δικαιώματα των διπλωματούχων μηχανικών περιβάλλοντος και τη γνώμη τους για τα πεδία του γνωστικού αντικειμένου του Μηχανικού Περιβάλλοντος (Παράρτημα Δ).

Πίνακας 2

Συμβούλιο Εξωτερικών Κοινωνικών Εταίρων		
Συμμετέχοντες		Στοιχεία Επικοινωνίας
Πρόεδρος ΜΗΠΕΡ	Σπυρίδων Ντούγιας	sntougia@env.duth.gr
Συντονιστής ΟΜΕΑ	Ιωάννης Νικολάου	inikol@env.duth.gr
Πρόεδρος Συνδέσμου Βιοτεχνιών Βιομηχανιών Έβρου	Γιορδαμλής Χρήστος	
Εταιρία ΑΚΡΙΤΑΣ ΑΕ	Πολυχρόνης Δαρδαμπούνης	pdarda@akritas.gr
Sunlight SA	Χρήστος Δημητριάδης	christ.dimitriadis@gmail.com
THRACE GREENHOUSES S.A.	Ιωσήφ Αμοιρίδης	6936639945
MAI-TEX	Λευτέρης Σολδάτος	6972507438
Ενεργειακός Επιθεωρητής	Ουζουνίδου Ανθούλα	anthoulaouzounidou@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Τσούργιαννης Λάμπρος	tsourgiannis@gmail.com
Δήμος Καβάλας	Χατζηβαρύτη Ιώ	io.chatzivaryti@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Αρσενίου Σπύρος	sarseniou@pamth.gov.gr
Δήμος Παγγαίου	Τσουκαλίδης Ιωάννης	yiannis@domikoinep.gr
Energean Oil & Gas	Καραγιάννης Ιωάννης	gkaragiannis@energean.com
Energean Oil & Gas	Κοκκίνης Πασχάλης	kokkinispas@gmail.com

Οι απαντήσεις που ελήφθησαν από τα ερωτηματολόγια που διακινήθηκαν σε μέλη του Συμβουλίου, αλλά και από προφορικές συζητήσεις σχετικά με τα μαθήματα του ΠΠΣ εστίασαν σε περισσότερο στα ζητήματα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τις κυκλικής οικονομίας και της διαχείρισης στερών αποβλήτων, στη διαχείριση υγρών αποβλήτων και τα ζητήματα της κλιματικής αλλαγής και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Θεώρησαν σημαντικά τα μαθήματα που εστιάζουν στις ΑΠΕ που αποτελεί σήμερα έναν κρίσιμο τομέα σήμερα στην οικονομία και μάλιστα μετά την πολεμική σύρραξη μεταξύ Ρωσίας και Ουκρανίας. Τόνισαν την ανάγκη για μαθήματα που συμβάλουν στη μείωση της κατανάλωσης και εξοικονόμηση ενέργειας που θα βοηθήσουν στη μείωση του κόστους παραγωγής των επιχειρήσεων και της ενεργειακής εξάρτησης από ξένες χώρες. Ακόμη τονίστηκαν τα ζητήματα που αφορούν φωτοβολταϊκά και γεωθερμία. Ιδιαίτερη μνεία έγινε για θέματα που αφορούν τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων και της κυκλικής οικονομίας που φάνηκε πολλά από τα μέλη να τα έχουν συναντήσει στις καθημερινές πρακτικές τους.

Μεγάλη έμφαση δόθηκε ακόμη στα ζητήματα του κλιματικού νόμου και των υποχρεώσεων που έχουν σήμερα οι βιομηχανίες και οι περιφέρειες, αλλά και για τα μεγάλα δημόσια έργα που απαιτείται έκθεση κλιματικής ουδετερότητας. Ορισμένοι από τους ερωτώμενους έδωσαν έμφαση στην ποσότητα και την ποιότητα των υδατικών πόρων της περιοχή και στον αγροτικό τομέα που θεωρείται σημαντικός για την περιοχή. Αναφορές έγιναν για την βιοποικιλότητα και για την ποιότητα του εδάφους.

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας

Καθηγητής

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:21

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 03:58 UTC

Stamatis Zoras
06.07.2025 07:26 UTC

Ioannis Nikolaou
30.06.2025 04:48 UTC

Konstantinos Christoforidis
05.07.2025 19:16 UTC

Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια

Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής

Ιωάννης Νικολάου
Καθηγητής

Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής

Παραρτήματα

Παράρτημα Α

Στρατηγικές Τμήματος ΜΗΠΕΡ	Βαθμός
ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.	
ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας	
ΣΔ4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών	
ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ.	
ΣΔ 7. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ 8. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής.	
ΣΔ 9. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ 10. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).	
ΣΔ11. Ενίσχυση του αριθμού των βιομηχανικών διδακτορικών.	
ΣΔ 12. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ.	
ΣΔ13. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών.	
ΣΔ14. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΣΔ15. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ16. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές.	
ΣΔ17. Ενοσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ.	
ΣΔ18. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.	
ΣΔ19. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών.	
ΣΔ20. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας.	
ΣΔ21. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας	
ΣΔ22. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων	
ΣΔ23. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδακτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης.	
ΣΔ24. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση	
ΣΔ25. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης.	
ΣΔ26. Εξ ορθολογισμού της διάθεσης της χρηματοδότησης	
ΣΔ27. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα	
ΣΔ28. Προσέλκυση δωρεών	
ΣΔ29. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος	
ΣΔ30. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο	
ΣΔ31. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος.	
ΣΔ32. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ.	
ΣΔ33. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού	
ΣΔ34. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ.	
ΣΔ35. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών	
ΣΔ36. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού.	
ΣΔ37. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.	
ΣΔ38. Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ39. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος.	
ΣΔ40. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος.	
ΣΔ41. Οργάνωση κύλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές.	
ΣΔ42. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ43. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ44. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ45. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις.	
ΣΔ46. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος.	
ΣΔ47. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος.	
ΣΔ48. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.	
ΣΔ49. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών.	
ΣΔ50. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.	
ΣΔ51. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας	
ΣΔ52. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά	
ΣΔ53. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία	
ΣΔ54. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.	
ΣΔ55. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος.	
ΣΔ56. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές.	
ΣΔ57. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS.	
ΣΔ58. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων.	
ΣΔ59. Επέκταση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.	
ΣΔ60. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.	
ΣΔ61. Ενίσχυση της στελέχωσης της ΟΜΕΑ	
ΣΔ62. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.	
ΣΔ63. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος.	
ΣΔ64. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης.	
ΣΔ65. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.	

Παράρτημα Β

Πρώτη Κατεύθυνση	Σπουδαιότητα για την αγορά	Σχόλια
Μαθήματα		
ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ		
ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΑ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ II		
ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΟΥΔΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΥΤΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΙΛΥΟΣ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ		
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΤΙΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΒΙΟΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΔΡΕΥΣΗΣ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗΣ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ		
ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΦΥΣΙΚΗ ΚΤΗΡΙΩΝ-ΕΣΩΚΛΙΜΑ		
ΑΓΓΛΙΚΑ II		
ΑΝΑΕΡΟΒΙΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΑΖΑΣ		
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΧΩΡΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΙΣΤΟΥ		
ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΡΥΠΩΝ II		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ		
ΑΣΤΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ-ΑΣΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ		
ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑΣ		
ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΑΠΟ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΥΣ (ΚΑΙ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ)		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΚΟΠΙΑ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΕΞΥΓΙΑΝΣΗ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ ΑΠΟ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ		
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΚΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΕ		
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ - ISO 14001 / ΠΡΟΤΥΠΟ GRI		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΥΣΙΜΩΝ		
ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Γνωστικό Αντικείμενο Μηχανικού Περιβάλλοντος		
Πεδία	Άμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας	Έμμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Διαχείριση Υδατικών Πόρων- Υδραυλική μηχανική.		
β. Υγρά Απόβλητα (Διαχείριση και επεξεργασία) - Ρύπανση υδάτων.		
γ. Στερεά Απόβλητα (Διαχείριση και Επεξεργασία).		
δ. Ποιότητα Αέρα (Αέρια ρύπανση και αντιρρυπαντικές τεχνολογίες).		
ε. Κλιματική Αλλαγή.		
στ. Στρατηγικός Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός, Περιβαλλοντική Πολιτική, Περιβαλλοντική Νομοθεσία και Περιβαλλοντικός Έλεγχος (επιθεώρηση).		
ζ. Διαχείριση Φυσικών Πόρων, Δασών και Περιβάλλοντος.		
η. Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αειφόρα ενεργειακά συστήματα.		
θ. Μηχανική των φυσικών, θερμικών, φυσικοχημικών, χημικών, βιοχημικών και βιολογικών διεργασιών και συστημάτων, με έμφαση τη διαστασιολόγηση ή/και επιλογή του εξοπλισμού των διεργασιών.		
ι. Ενεργειακή εξοικονόμηση και Αναβάθμιση Κτηρίων και Εγκαταστάσεων. ια. Βιοκλιματικός και Ενεργειακός Σχεδιασμός Κτηρίων.		
ιβ. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας.		
ιγ. Γενικές Εφαρμογές και Αντικείμενα μηχανικής - Οργάνωση και Διοίκηση- Διασφάλιση Ποιότητας		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Επαγγελματικά Δικαιώματα Μηχανικών Περιβάλλοντος		
Δικαιώματα	Υψηλή σύνδεση με την αγορά εργασίας	Μέτρια σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Αποτύπωση υφιστάμενων κτηρίων εκτός κτηρίων ειδικών χρήσεων, μνημείων, κηρυγμένων διατηρητέων κτηρίων, προστατευόμενων οικισμών και συνόλων.		
β. Εκπόνηση μελετών χωροθέτησης κτηρίων, εγκαταστάσεων και δραστηριοτήτων επιχειρήσεων, ειδικών χρήσεων και οργανωμένων υποδοχών και κατάρτιση γενικής διάταξης (Master Plan).		
γ. Εκπόνηση μελετών χωρικής ανάπτυξης (τοπικής και περιφερειακής) και επιχειρησιακών προγραμμάτων.		
δ. Εκπόνηση μελετών Υδραυλικών Έργων (εγχειοβέλτιωτικών έργων, φραγμάτων, υδρεύσεων, αποχετεύσεων) και Διαχείρισης Υδατικών Πόρων.		
ε. Εκπόνηση μελετών Υδρογεωλογίας και Υπόγειων Υδάτων.		
στ. Διαχείριση και εκτίμηση (αξιών γης και λοιπών ακινήτων, τριωτότητας, διακινδύνευσης).		
ζ. Εκπόνηση χημικών μελετών και έρευνας.		
η. Εκπόνηση χημικών και χημικοτεχνικών μελετών σε έργα, εγκαταστάσεις και προϊόντα.		
θ. Διενέργεια φυσικοχημικών και μικροβιολογικών αναλύσεων και διεύθυνση εργαστηρίων ελέγχου. ι. Εκπόνηση μελετών υδραυλικών εγκαταστάσεων κτηρίων.		
ια. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και παραχής νερού.		
ιβ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων		
ιγ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και διαθέσεις απορριμμάτων, αποβλήτων και ανάκτησης υλικών.		
ιδ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις αποθήκευσης επικινδύνων υλικών συντήρησης ευπαθών προϊόντων.		
ιε. Εκπόνηση μελετών ενεργειακής απόδοσης, αναβάθμισης και εξοικονόμησης ενέργειας κτηριακού κελύφους.		
ιστ. Ενεργειακοί έλεγχοι/επιθεωρήσεις.		
ιζ. Διαχείριση ενεργειακών πόρων και αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.		
ιη. Διαχείριση ενεργειακών συστημάτων και συστημάτων εξοικονόμησης ενέργειας. ιθ. Εκπόνηση Περιβαλλοντικών μελετών και μελετών Περιβαλλοντικών Επιστάσεων και Στρατηγικής Περιβαλλοντικής Εκτίμησης.		
κ. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης περιβάλλοντος σε εγκαταλειμμένους μεταλλευτικούς, μεταλλουργικούς και άλλους βιομηχανικούς χώρους.		
κα. Εκπόνηση του προγράμματος περιβαλλοντικής παρακολούθησης - monitoring σύμφωνα με τους Περιβαλλοντικούς όρους έργων και δραστηριοτήτων.		
κβ. Εκπόνηση μελετών Περιβαλλοντικής αποκατάστασης.		
κγ. Ανάπτυξη και σχεδιασμός συστημάτων διαχείρισης περιβάλλοντος και ενέργειας.		
κδ. Διαχείριση περιβαλλοντικά ευαίσθητων ή ιδιαίτερου οικολογικού ενδιαφέροντος και αισθητικού κάλλους περιοχών.		
κε. Ανάπτυξη συστημάτων περιβαλλοντικού ελέγχου (Eco audit).		
κατ. Ανάπτυξη μοντέλων περιβαλλοντικής παρακολούθησης.		
κζ. Εκπόνηση μελετών Φυτοτεχνικής Διαμόρφωσης Περιβάλλοντος Χώρου και μελετών Έργων Πρασίνου.		
κη. Υλοποίηση μελετών βιομηχανικών/ενεργειακών έργων.		
κθ. Εκπόνηση Δασικών Μελετών.		
λ. Εκπόνηση μελετών και έκδοση πιστοποιητικών ελέγχου απολυμένων και εντομοκτονιών δημοσίων και ιδιωτικών χώρων.		
λα. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης μετά από βιομηχανικά ατυχήματα και συναφείς καταστροφές (π.χ. απορρύπανση εδαφών, υπογείων νερών κ.ά.).		

Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών και αποφοίτων στην κατάρτιση και επικαιροποίηση του ΠΠΣ.	Ενημέρωση των φοιτητών και των συλλογικών τους οργάνων για την σημασία της συμμετοχής τους στα όργανα διοίκησης και στις διαδικασίες λήψης απόφασης.	ΟΜΕΑ/Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
	Οργάνωση τηλεδιάσκεψης με σημαντικό αριθμό αποφοίτων του τμήματος των τελευταίων 10 ετών	ΟΜΕΑ/Πρόεδρος Τμήματος	31/12/2026
Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης διδακτικού έργου και διδασκόντων. Χαμηλή αξιολόγηση και αρνητικά σχόλια στην αξιολόγηση κάποιων διδασκόντων από τους φοιτητές	Ενημέρωση των φοιτητών για την σημασία της συμμετοχής στην αξιολόγηση διδασκόντων και διδακτικού έργου ιδιαίτερα κατά το διάστημα της διεξαγωγής κατά την έναρξη κάθε μαθήματος.	Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
	Η ΟΜΕΑ θα ειδοποιεί τους διδάσκοντες να εξετάσουν διεξοδικά την προσωπική τους αναφορά αξιολόγησης διδάσκοντα με ιδιαίτερη έμφαση στα σχόλια των φοιτητών. Οι διδάσκοντες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης της αρνητικής εικόνας όπου αυτή εντοπίζεται.	ΟΜΕΑ/Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
Ανισοκατανομή των φοιτητών στις δύο κατευθύνσεις με αποτέλεσμα την υπερφόρτωση της μιας κατεύθυνσης σε αριθμό πτυχιακών εργασιών.	Η Συνέλευση του τμήματος υιοθέτησε μια διαδικασία μοριοδότησης των φοιτητών στην επιλογή κατεύθυνσης προκειμένου να υπάρξει μια πιο ισορροπημένη κατανομή. Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να εφαρμοστεί και να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα της.	Συνέλευση Τμήματος	01/10/2026

Panteleimon Xofis
27.08.2025 07:32 UTC

Ioannis Nikolaou
27.08.2025 07:46 UTC



Ημερομηνία 26-08-2025

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
β) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/ ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/64614/910/29-05-2025 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2023-24 (2024)»

Ύστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος για το ΠΠΣ που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος,
- κατάλληλα συμπληρωμένα: την κατάσταση ευρημάτων, το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ συνοδευόμενο από τη αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος,
- το Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων, το οποίο συντάχθηκε από κοινού με τα μέλη ΟΜΕΑ του Τμήματος,

και εισηγούμαι ότι έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Μηχανικών Περιβάλλοντος σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Panteleimon Xofis
26.08.2025 16:57 UTC

Παντελεήμων Ξόφης, Αρμόδιος Αξιολογητής ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος
- 4) Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων
- 5) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) Ε.5.1-01 Αναφορά ΟΜΕΑ για δεδομένα ποιότητας 2023-2024
 - β) Ε.5.3-02-Αναφορά Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων 2023 - 2024
 - γ) Π3.1_Ε.5.6-02-Αναφορά ΟΜΕΑ Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου 2023-2024
 - δ) Π 9.3 Διατύπωση γνώμης εκ μέρους των εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: Παντελεήμων Ξόφης, Αναπληρωτής Καθηγητής Δ.Π.Θ.

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Ευρήματα:

1. Το τμήμα διαθέτει δήλωση Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας, η οποία είναι εναρμονισμένη με αυτήν του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, περιγράφει τον στρατηγικό σχεδιασμό του τμήματος καθώς και τους στόχους και δράσεις για την διασφάλιση ποιότητας του τμήματος. Η δήλωση είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του τμήματος
2. Το τμήμα διαθέτει ένα επικαιροποιημένο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και το οποίο ενημερώνεται διαρκώς με την εισαγωγή νέων Επιλογής Υποχρεωτικών μαθημάτων. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS. Η επικαιροποίηση του ρηγράμματος σπουδών είναι επομένως μια διαρκή διαδικασία για την οποία λαμβάνονται υπόψη όλες οι σύγχρονες τάσεις και προκλήσεις της επιστήμης των μηχανικών περιβάλλοντος, αντίστοιχα προγράμματα σπουδών του εσωτερικού και εξωτερικού ενώ ενσωματώνονται τόσο οι νέες γνώσεις όσο και οι σύγχρονες αναζητήσεις στον κλάδο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την κατάρτιση ενός πληρέστατου προγράμματος σπουδών που μπορεί να διασφαλίσει την αποτελεσματική επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών του. Αξίζει να σημειωθεί η συνεχής προσπάθεια των μελών ΔΕΠ και των οργάνων του τμήματος για όσο τον δυνατό μεγαλύτερη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων τόσο στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών όσο και στην όλη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενδεικτικά αναφέρεται η αναφορά του τμήματος με τίτλο « Διατύπωση γνώμης εκ μέρους των εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών» της 13/01/2025. Η συγκεκριμένη αναφορά παρουσιάζει τα αποτελέσματα της διαβούλευσης με εξωτερικούς κοινωνικούς εταίρους με στόχο τη βελτίωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, την ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά εργασίας και την αναβάθμιση της συνολικής λειτουργίας του Τμήματος. Προσδιορίζονται οκτώ στρατηγικοί άξονες: αναβάθμιση εκπαιδευτικού έργου, ενίσχυση έρευνας και καινοτομίας, αύξηση χρηματοδότησης, βελτίωση ανθρώπινου δυναμικού, ανάπτυξη υποδομών, διασύνδεση με την αγορά, διεθνοποίηση και βελτίωση διαδικασιών ποιότητας. Οι δράσεις υψηλής προτεραιότητας περιλαμβάνουν την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με νέα αντικείμενα αιχμής, την ενίσχυση του ακαδημαϊκού προσωπικού και την προσαρμογή του

περιεχομένου στις ανάγκες της αγοράς. Οι κοινωνικοί εταίροι τόνισαν την ανάγκη ενσωμάτωσης θεμάτων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, κυκλικής οικονομίας, διαχείρισης αποβλήτων, κλιματικής αλλαγής, ατμοσφαιρικής ρύπανσης και προστασίας φυσικών πόρων, ώστε το τμήμα να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες τεχνολογικές, περιβαλλοντικές και νομικές απαιτήσεις.

Αξίζει ωστόσο εδώ να σημειωθεί ότι παρά τις σχετικές παροτρύνσεις από την επιτροπή κατάρτισης προγράμματος σπουδών, αλλά και την ΟΜΕΑ και τα συλλογικά και ατομικά όργανα διοίκησης του τμήματος, δεν υπάρχει συμμετοχή των φοιτητών στην κατάρτιση του. Χαμηλή είναι επίσης η συμμετοχή στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών των αποφοίτων του τμήματος. Η όποια συμμετοχή τους υπήρξε μέσα από ατομικές πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ του τμήματος και όχι με κάποιον συστηματικό και θεσμικό τρόπο. Παρά το γεγονός ότι το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα σπουδών είναι πλήρως επικαιροποιημένο και σύγχρονο θεωρώ ότι στα πλαίσια της συνεχούς διαδικασίας επικαιροποίησης του θα πρέπει να αναζητηθούν πιο συστηματικοί τρόποι συμμετοχής φοιτητών, αποφοίτων και κοινωνικών φορέων στην κατάρτιση του.

3. Το τμήμα διαθέτει επικαιροποιημένο οδηγό σπουδών του ΠΠΣ αναρτημένο στην ιστοσελίδα του, όπου περιγράφονται, πέραν των άλλων, και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο με τις πιστωτικές μονάδες και διδακτικές ώρες που αντιστοιχούν. Αναλυτική περιγραφή όλων των μαθημάτων υπάρχει στην ιστοσελίδα του τμήματος όπου πέρα από το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος περιγράφεται ο τρόπος διδασκαλίας και αξιολόγησης του. Στον οδηγό αλλά και στην ιστοσελίδα του τμήματος υπάρχουν επίσης αναρτημένες οδηγίες για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Στον οδηγό σπουδών του τμήματος περιγράφονται αναλυτικά τόσο η διαδικασία επιλογής της μιας από τις δύο προσφερόμενες κατευθύνσεις όσο και η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών του 8^{ου} εξαμήνου και πάνω σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.

4. Όπως προκύπτει από τις αναλυτικές περιγραφές των μαθημάτων του τμήματος η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται μέσα από μια ποικιλία προσεγγίσεων. Σε αυτές περιλαμβάνονται οι διαλέξεις με φυσική παρουσία διδάσκοντα και φοιτητών στις αίθουσες και εργαστήρια του τμήματος, όπου χρησιμοποιούνται και σύγχρονες Τ.Π.Ε., εργαστηριακές ασκήσεις αλλά και διδασκαλία σε εξωτερικό χώρο στα πλαίσια ημερησίων επισκέψεων. Σημαντική είναι επίσης και η ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης που περιλαμβάνει ατομικές και ομαδικές εργασίες, όπως επίσης και γραπτές και προφορικές αιτιολογήσεις των φοιτητών.

5. Το τμήμα ακολουθεί τις διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές όπως προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις. Από την αναφορά της ΟΜΕΑ,

σχετικά με τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 προκύπτουν μια σειρά από χρήσιμα συμπεράσματα.

- Η συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις ήταν χαμηλή (8,14%), κάτω από τον στόχο της ΜΟΔΙΠ (10%).
- Το 56% των μαθημάτων έλαβε μέση ετήσια βαθμολογία ≥ 4 , ενώ 17% αξιολογήθηκαν με βαθμό < 3 .
- Για τους διδάσκοντες, περίπου 2/3 συγκέντρωσαν βαθμολογία > 4 , ενώ μόνο ένας διδάσκων είχε βαθμό < 3 .
- Τα υποχρεωτικά μαθήματα αξιολογήθηκαν θετικά, με μέσο όρο 4,0 για το ενδιαφέρον της ύλης, 3,7 για την ποιότητα συγγραμμάτων και 4,0 για τη χρησιμότητα στην επαγγελματική απασχόληση.

Παρά την σχετικά χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, εντούτοις παρατηρείται μια αύξηση στον αριθμό των αξιολογήσεων σε σχέση με το προηγούμενο έτος κατά 212 αξιολογήσεις, γεγονός που δείχνει ότι καταβάλλεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες και από την ΟΜΕΑ του τμήματος για περεταίρω συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης. Το συνολικό αποτέλεσμα της διαδικασίας είναι οπωσδήποτε θετικό, ωστόσο, αγνωρίστηκαν ανάγκες βελτίωσης στην οργάνωση ορισμένων μαθημάτων, στη χρήση νέων τεχνολογιών και στην αύξηση της αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές. Θα πρέπει να γίνει περεταίρω προσπάθεια για την αύξηση των φοιτητών που συμμετέχουν στην διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Η ΟΜΕΑ του τμήματος προτείνει μια σειρά από ενέργειες για την βελτίωση του διδακτικού έργου, όπως:

- Ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν
- Συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές,
- Ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν,
- Χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- Ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων,
- Διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα,
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες, χρήση δομών του Δ.Π.Θ. υποστήριξης διδασκαλίας,
- Συνεχής ενημέρωση και υπενθύμιση των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες για την αξιολόγηση των μαθημάτων

6. Στο τμήμα πραγματοποιείται ετήσια εκδήλωση ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών. Επίσης το σύνολο των φοιτητών ενημερώνεται τόσο στα πλαίσια της παραπάνω

ετήσιας εκδήλωσης όσο και με πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ για τα προγράμματα κινητικότητας που εφαρμόζονται και για το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων το οποίο το τμήμα εφαρμόζει. Στο παράρτημα 2 του κανονισμού σπουδών του τμήματος περιγράφεται το σύνολο της διαδικασίας εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Για την πτυχιακή εργασία υπάρχει και επιπλέον οδηγός συγγραφής αναρτημένος στην ιστοσελίδα του τμήματος. Στον κανονισμό και στον οδηγό σπουδών περιγράφεται επίσης η διαδικασία προαιρετικής πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης των φοιτητών ενώ επιπλέον οδικός χάρτης για την πραγματοποίησή της παρέχεται στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει και την απασχόληση των φοιτητών σε ιδιωτικούς και δημοσίους φορείς και είναι δίμηνης διάρκειας. Η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε ιδιωτικούς φορείς διασφαλίζεται μέσα από ένα ευρύ δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων που διατηρεί και αναπτύσσει το σύνολο των μελών ΔΕΠ του τμήματος. Παρά το γεγονός ότι η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική, σε αυτήν συμμετέχει περίπου το ένα τρίτο των φοιτητών του τμήματος.

7. Το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό του τμήματος είναι ιδιαίτερα υψηλής επιστημονικής και ακαδημαϊκής επάρκειας, όπως αυτό τεκμηριώνεται από το προσωπικό αποτύπωμα του κάθε μέλους ΔΕΠ ξεχωριστά στην διεθνή επιστημονική κοινότητα. Επομένως τεκμηριώνεται πλήρως η εξειδίκευσή του για την κάλυψη των αναγκών του τμήματος. Παρόλα αυτά το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος δεν επαρκεί για να καλύψει μια σειρά γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών και θεωρούνται αιχμής. Ενδεικτικά αναφέρονται τα αντικείμενα της μοντελοποίησης και προσομοίωσης ατμοσφαιρικών διεργασιών και της βελτιστοποίησης τεχνικών και διεργασιών επεξεργασίας υγρών αποβλήτων. Επίσης λόγω ανισοκατανομής των φοιτητών στις δυο προσφερόμενες κατευθύνσεις παρατηρείτε συχνά υπερφόρτωση κάποιων μελών ΔΕΠ με εκπαιδευτικό έργο και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών

Η οριακή έως ελλιπής κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ από τα υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ δεν επιτρέπει την παροχή πολλαπλών ευκαιριών για περεταίρω ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προσωπικού. Ενδεικτικά αναφέρεται η αδυναμία παροχής ακαδημαϊκής άδειας μεγάλης διάρκειας για επιμόρφωση των μελών ΔΕΠ σε ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού πάνω σε νέες τεχνολογικές εφαρμογές στην επιστήμη της μηχανικής περιβάλλοντος. Ωστόσο το τμήμα παρέχει στο βαθμό που μπορεί δυνατότητες εξέλιξης και ανάπτυξης των μελών ΔΕΠ μέσα από την παρότρυνση και στήριξη για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα εθνικής και διεθνούς χρηματοδότησης, όπως και συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας (π.χ. ERASMUS). Παράλληλα μέσα από την συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε τέτοια προγράμματα εξυπηρετείται και η προσπάθεια του τμήματος για προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Το ίδιο επιδιώκεται και μέσα από

συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με μέλη ΔΕΠ του εξωτερικού στην από κοινού επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών και εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων. Τέλος, το τμήμα έχει ορίσει επιτροπή που είναι υπεύθυνη για την οργάνωση δράσεων με συμμετοχή επιστημόνων διεθνώς αναγνωρισμένου κυρους και την διενέργεια σεμιναρίων σε αντικείμενα αιχμής.

8. Οι διδάσκοντες του τμήματος αξιολογούνται από τους φοιτητές όπως προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις. Παρά τον χαμηλό αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών σε αυτή την διαδικασία τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι σημαντικά. Σύμφωνα με την αξιολόγηση για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς εξάγεται μια θετική εικόνα όπως αναλύθηκε παραπάνω. Υπάρχουν ωστόσο αρκετά σημεία που χρήζουν βελτίωσης και τα οποία εντοπίζονται στην έκθεση της ΟΜΕΑ του τμήματος και προτείνονται συγκεκριμένες ενέργειες. Προκειμένου να γίνει κατανοητή η υψηλή βαρύτητα που δίνει το τμήμα στην αξιολόγηση των διδασκόντων και του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, αξίζει να αναδειχθεί το ότι το τμήμα έχει θεσπίσει την Απονομή Βραβείου Εξαιρετης Διδασκαλίας στους διδάσκοντες του τμήματος, όπου περιλαμβάνονται κυρίως κριτήρια που σχετίζονται με την συγκεκριμένη αξιολόγηση αλλά και γενικότερα με την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης διδασκόντων και διδακτικού έργου αξιοποιούνται από την ΟΜΕΑ και κατά την διαδικασία της ακαδημαϊκής εξέλιξης των μελών ΔΕΠ αφού οι σχετικές αναφορές κοινοποιούνται στα εκλεκτορικά όργανα.

9. Αναφορικά με την φοιτητική στήριξη και τους μαθησιακούς πόρους το τμήμα έχει αριθμητική επάρκεια σε διοικητικό προσωπικό παρατηρείται όμως σημαντική έλλειψη σε υποστηρικτικό διδακτικό προσωπικό αφού το τμήμα διαθέτει μόνο τέσσερα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και ένα μέλος ΕΤΕΠ. Το τμήμα εφαρμόζει τόσο τον θεσμό του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή όσο και την διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών. Αναφορικά με το τελευταίο για το έτος αναφοράς ο αριθμός υποβληθέντων παραπόνων ήταν μηδέν σε όλες τις κατηγορίες παραπόνων, σύμφωνα με την αναφορά του τμήματος προς την ΜΟΔΙΠ.

10. Το τμήμα και τα μέλη ΔΕΠ του διατηρούν επαφές με σημαντικό αριθμό αποφοίτων του κάτι που τους επιτρέπει να γνωρίζουν και τον βαθμό απορρόφησης αλλά και ικανοποίησης τους. Ωστόσο το τμήμα δεν έχει αναπτύξει έναν συστηματικό τρόπο διερεύνησης του βαθμού απορρόφησης και ικανοποίησης των αποφοίτων του. Κάτι τέτοιο βέβαια γίνεται από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης για όλα τα τμήματα του. Δεν διαθέτει επίσης το τμήμα κάποιον συστηματικό τρόπο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησης των αποφοίτων του αλλά και της γνώμης εργοδοτών και συνεργαζόμενων φορέων. Ωστόσο μέσα από την συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης το τμήμα πραγματοποιεί έρευνα ικανοποίησης των εργοδοτών από την επιστημονική και επαγγελματική επάρκεια των τελειοφοίτων του. Σε ότι αφορά το διοικητικό προσωπικό, δεδομένου του μικρού του αριθμού, ο

βαθμός ικανοποίησης διαπιστώνεται άμεσα από τις προσωπικές επαφές του προέδρου και των μελών ΔΕΠ του τμήματος.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Η ΟΜΕΑ αλλά και τα όργανα διοίκησης θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία λήψης αποφάσεων, μέσα από την συμμετοχή τους στα συλλογικά όργανα διοίκησης του τμήματος αλλά και τις διάφορες επιτροπές. Θα πρέπει να γίνεται συνεχή ενημέρωση από την ΟΜΕΑ στους φοιτητές και τα συλλογικά τους όργανα για την σημασία της συμμετοχής τους στις διαδικασίες λήψης απόφασης του τμήματος.
2. Το τμήμα διατηρεί ήδη έναν μηχανισμό αλληλοτροφοδότησης με εξωτερικούς κοινωνικούς εταίρους. Στο επόμενο διάστημα θα πρέπει να επικεντρωθεί στη βελτίωση και συστηματοποίηση των επαφών του τόσο με το δίκτυο κοινωνικών εταίρων και συνεργαζόμενων φορέων όσο με τους αποφοίτους του. Όλες αυτές οι ομάδες αποτελούν σημαντικούς τροφοδότες ιδεών τόσο αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών όσο και με τον τρόπο που αυτό εφαρμόζεται και προσεγγίζεται.
3. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους αύξησης του αριθμού των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των διδασκόντων.
4. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές έχει αναδείξει περιπτώσεις χαμηλής βαθμολογίας και αρνητικών σχολίων. Σε αυτές τις περιπτώσεις η ΟΜΕΑ θα πρέπει να ειδοποιεί τους διδάσκοντες να εξετάσουν διεξοδικά την προσωπική τους αναφορά αξιολόγησης διδάσκοντα με ιδιαίτερη έμφαση στα σχόλια των φοιτητών. Οι διδάσκοντες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης της αρνητικής εικόνας όπου αυτή εντοπίζεται.
5. Κατά την διαδικασία της αξιολόγησης και της συνάντησης με την ΟΜΕΑ του τμήματος, ένα μέλος της ανέφερε ότι μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το τμήμα είναι η διαχείριση της άνιση κατανομής των φοιτητών στις δυο κατευθύνσεις με αποτέλεσμα να προκύπτει σημαντικός φόρτος εργασίας στις διπλωματικές εργασίες σε κάποια μέλη ΔΕΠ. Το Τμήμα, σύμφωνα με την Α. Π.: ΔΠΘ/ΤΜΠΕ/59821/2097/12-7-2024 απόφασή του και την ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/61790/742/22-072024 απόφαση τη ΜΟΔΙΠ. ΔΠΘ έχει συζητήσει και έχει αντιμετωπίσει το πρόβλημα με το να εφαρμοστεί σύστημα μοριοδότησης προκειμένου να διασφαλιστεί η ορθολογική κατανομή των φοιτητών στις δυο κατευθύνσεις.

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: 31/12/2026

Panteleimon Xofis
26.08.2025 16:54 UTC

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ

Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος		
	ΝΑΙ	ΌΧΙ
1. Πολιτική διασφάλισης ποιότητας ΠΠΣ		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ;	✓	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	✓	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων για τη βελτίωση του ΠΠΣ;	✓	
2. Σχεδιασμός και έγκριση ΠΠΣ		
Είναι επικαιροποιημένο το γνωστικό αντικείμενο του ΠΠΣ; (εφαρμογή προγράμματος συνδεδεμένου με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας)	✓	
Συνδέεται η Στρατηγική του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος;	✓	
Συμμετέχουν φοιτητές στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;		✓
Συμμετέχουν απόφοιτοι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;		✓
Συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ; (αποδεδειγμένα)	✓	
Πραγματοποιείται ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ;	✓	
Κατά την αναθεώρηση/τροποποίηση του ΠΠ γίνεται συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού/ εξωτερικού;	✓	
Η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα διάφορα στάδια σπουδών;	✓	
Υπάρχει διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα;	✓	
Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS;	✓	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	✓	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΠΣ; (με πιστωτικές μονάδες ECTS, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)	✓	
Υπάρχει Κανονισμός ΠΠΣ και λοιποί κανονισμοί; (π.χ. κινητικότητας, πρακτικής άσκησης, συγγραφής πτυχιακής εργασίας, κ.λπ.)	✓	
Έχουν συμπληρωθεί στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ τα περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας (εφόσον προβλέπεται στο ΠΣ) για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ;	✓	
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	✓	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	✓	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	✓	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το έτος αναφοράς	✓	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα από τη διαδικασία διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	✓	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	✓	

4. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου		
Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις για τους πρωτοετείς;	Y	
Παρέχονται κίνητρα (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.) στους φοιτητές για ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία;	Y	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	Y	
Γίνονται ενέργειες για την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τα προγράμματα κινητικότητας;	Y	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	Y	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	Y	
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών (αναφερθείτε στο σχετικό άρθρο);	Y	
Εφαρμόζεται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	Y	
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	Y	
Λαμβάνονται πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);	Y	
Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης;	Y	
5. Διδακτικό προσωπικό		
Υπάρχει διαδικασία για απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας;	Y	
Εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές μέσω του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	Y	
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΠΣ;	Y	
Λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή εξέλιξή τους;	Y	
Τεκμηριώνεται η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	Y	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΠΣ;	Y	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		Y
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	Y	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;		Y
Εφαρμόζεται η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών;	Y	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή;	Y	

7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	Y	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;		Y
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;	Y	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης διοικητικού προσωπικού;	Y	
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	Y	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	Y	
8. Δημόσια πληροφόρηση		
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΠΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	Y	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ: Panteleimon Xofis
26.08.2025 16:54 UTC



ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ 2023-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ	3
Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	5
Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ	6
Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για τον λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- A) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- B) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Γ) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Η παρούσα αναφορά καλύπτει όλα τα επίπεδα για τις περιπτώσεις των ιστοσελίδων που δεν υποστηρίζονται κεντρικά από την αρμόδια υπηρεσία του ιδρύματος και συμπληρώνεται από τον εσωτερικό αξιολογητή σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του αντίστοιχου ΠΣ.

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές (desktop, tablet, κινητά)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικούς browsers (Chrome, Firefox, Safari, Edge, κ.λπ.)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά μεγέθη οθόνης και αναλύσεις (responsive design)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά λειτουργικά συστήματα (Windows, macOS, Linux, iOS, Android)	ΝΑΙ
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΝΑΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
Παροχή δυνατότητα διαμοιρασμού περιεχομένου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	ΝΑΙ
Κατάλληλη προσαρμογή μεγέθους εικόνων	ΝΑΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η συντήρηση της ιστοσελίδας περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες που θα εξασφαλίσουν την λειτουργική ακεραιότητα της ιστοσελίδας. Η ευθύνη της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί Επιτροπή για την Ιστοσελίδα που έχει συσταθεί στο τμήμα και απαρτίζεται από τους Κωνσταντίνο Ελμασίδη (Αναπληρωτή Καθηγητής), Ιωάννη Κοσμάδακη (ΕΔΙΠ), και Λεωνίδα Καρακατσάνη (ΕΔΙΠ). Για την αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Διαχείριση του περιεχομένου	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ
Έλεγχος της συμβατότητας περιηγητών	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)
Ύπαρξη και ενημέρωση ψηφιακού πιστοποιητικού SSL	ΝΑΙ (Από υπηρεσίες του ΔΠΘ)

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος, δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:

Αποτέλεσμα/ Σύνδεσμος	
ΝΑΙ	2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.
ΝΑΙ	3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα
ΝΑΙ	και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.

Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:

ΝΑΙ	Το Πρόγραμμα Σπουδών
ΝΑΙ	Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους
ΝΑΙ	Τα Περιγράμματα Μαθημάτων
ΝΑΙ	Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ
ΝΑΙ	Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων
ΝΑΙ	Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο Ε.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)
ΝΑΙ	Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας
ΝΑΙ	Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας
ΝΑΙ	Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ
ΝΑΙ	Ενημέρωση για GDPR
ΝΑΙ	Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές
ΝΑΙ	Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα
ΝΑΙ	Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΠΣ Μηχανικών Περιβάλλοντος έχει ανατεθεί Επιτροπή για την Ιστοσελίδα που έχει συσταθεί στο τμήμα και απαρτίζεται από τους Κωνσταντίνο Ελμασίδη (Αναπληρωτή Καθηγητής), Ιωάννη Κοσμάδακη (ΕΔΙΠ), και Λεωνίδα Καρακατσάνη (ΕΔΙΠ).

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένα δεδομένα του ημερολογίου της ιστοσελίδας	ΝΑΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Ημερομηνία: 26/08/2025

Panteleimon Xofis

26.08.2025 16:55 UTC

Ο Εσωτερικός Αξιολογητής

Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών και αποφοίτων στην κατάρτιση και επικαιροποίηση του ΠΠΣ.	Ενημέρωση των φοιτητών και των συλλογικών τους οργάνων για την σημασία της συμμετοχής τους στα όργανα διοίκησης και στις διαδικασίες λήψης απόφασης.	ΟΜΕΑ/Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
	Οργάνωση τηλεδιάσκεψης με σημαντικό αριθμό αποφοίτων του τμήματος των τελευταίων 10 ετών	ΟΜΕΑ/Πρόεδρος Τμήματος	31/12/2026
Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης διδακτικού έργου και διδασκόντων. Χαμηλή αξιολόγηση και αρνητικά σχόλια στην αξιολόγηση κάποιων διδασκόντων από τους φοιτητές	Ενημέρωση των φοιτητών για την σημασία της συμμετοχής στην αξιολόγηση διδασκόντων και διδακτικού έργου ιδιαίτερα κατά το διάστημα της διεξαγωγής κατά την έναρξη κάθε μαθήματος.	Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
	Η ΟΜΕΑ θα ειδοποιεί τους διδάσκοντες να εξετάσουν διεξοδικά την προσωπική τους αναφορά αξιολόγησης διδάσκοντα με ιδιαίτερη έμφαση στα σχόλια των φοιτητών. Οι διδάσκοντες σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ θα πρέπει να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης της αρνητικής εικόνας όπου αυτή εντοπίζεται.	ΟΜΕΑ/Μέλη ΔΕΠ	31/12/2026
Ανισοκατανομή των φοιτητών στις δύο κατευθύνσεις με αποτέλεσμα την υπερφόρτωση της μιας κατεύθυνσης σε αριθμό πτυχιακών εργασιών.	Η Συνέλευση του τμήματος υιοθέτησε μια διαδικασία μοριοδότησης των φοιτητών στην επιλογή κατεύθυνσης προκειμένου να υπάρξει μια πιο ισορροπημένη κατανομή. Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να εφαρμοστεί και να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα της.	Συνέλευση Τμήματος	01/10/2026



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	2
2. Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Φοιτητές	2
3. Ανθρώπινο Δυναμικό – Μέλη ΔΕΠ & Προσωπικό	2
4. Διεθνής Διάσταση & Ακαδημαϊκή Κινητικότητα	3
5. Ερευνητική Χρηματοδότηση & Έργα	3
6. Ερευνητικά Αποτελέσματα – Παραγωγή & Αντίκτυπος	3
7. Εργαστηριακή Υποδομή & Υλικοτεχνική Βάση	4
8. Εξωτερικοί Συνεργάτες – Εμπλοκή σε Έργα	4
9. Διακρίσεις – Καινοτομία – Διεθνής Δραστηριότητα	5
10. Γενικές πληροφορίες	5
11. Συμπεράσματα – Βασικές Επισημάνσεις	6
Παραρτήματα	8

1. Εισαγωγή

Η παρούσα αναφορά αποτυπώνει την εξέλιξη και τις επιδόσεις του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος σε βασικούς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς δείκτες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, συγκριτικά με το προηγούμενο έτος. Η ανάλυση καταγράφει θετικές τάσεις στην ερευνητική δραστηριότητα, τις χρηματοδοτήσεις και τις διεθνείς συνεργασίες, ενώ αναδεικνύει σημεία που απαιτούν στρατηγικό επανασχεδιασμό.

2. Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Φοιτητές

Το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος διατήρησε σταθερό τον αριθμό των προπτυχιακών του προγραμμάτων (1 πρόγραμμα) και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του (2 προγράμματα). Τέλος, οι διδακτορικές σπουδές παρέμειναν σε υψηλό επίπεδο, με 74 ενεργές διατριβές, σημειώνοντας μόνο οριακή μείωση της τάξεως του 1,33% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

3. Ανθρώπινο Δυναμικό – Μέλη ΔΕΠ & Προσωπικό

Ο συνολικός αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρέμεινε σταθερός, με επιμέρους μικρές αυξομειώσεις στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού. Καταγράφηκε αύξηση στους αναπληρωτές καθηγητές, με την προσθήκη ενός άνδρα μέλους (από 2 σε 3), ενώ διατηρήθηκε η ισορροπία στους επίκουρους καθηγητές και το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ), χωρίς καμία μεταβολή σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

4. Διεθνής Διάσταση & Ακαδημαϊκή Κινητικότητα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρήθηκε σαφής βελτίωση στη διεθνή κινητικότητα μέσω του προγράμματος Erasmus, με την καταγραφή δύο εξερχόμενων και ενός εισερχόμενου διδάσκοντα, έναντι μηδενικής κινητικότητας το προηγούμενο έτος. Παράλληλα, δύο μέλη ΔΕΠ συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας, ενισχύοντας τη διαπανεπιστημιακή δικτύωση του Τμήματος. Επιπλέον, καταγράφηκε διπλασιασμός των μελών ΔΕΠ που έλαβαν εκπαιδευτική άδεια (από 1 σε 2), γεγονός που αντανακλά την αυξανόμενη εμπλοκή σε επιστημονική ή ακαδημαϊκή εξέλιξη.

5. Ερευνητική Χρηματοδότηση & Έργα

Το Τμήμα κατέγραψε εντυπωσιακή αύξηση χρηματοδοτήσεων, γεγονός που υποδηλώνει ισχυρή ερευνητική δραστηριότητα και αποτελεσματική προσέλκυση πόρων:

Πηγή Χρηματοδότησης	Ποσοστό Μεταβολής
Ευρωπαϊκά έργα (HORIZON, κ.λπ.)	+406.04%
Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία	+226.43%
Από ΠΜΣ (δίδакτρα)	+21.07%
Έργα καινοτομίας / μεταφοράς τεχνολογίας	+82.54%
Συνολική χρηματοδότηση ενεργών έργων	+126.56%

6. Ερευνητικά Αποτελέσματα – Παραγωγή & Αντίκτυπος

Το Τμήμα κατέγραψε **σαφώς ενισχυμένη ερευνητική παραγωγή και επιστημονικό αντίκτυπο:**

Μετρική**Μεταβολή**

Δημοσιεύσεις με κριτές (Scopus, 1 έτος)	+68.06%
Συνολικές δημοσιεύσεις 5ετίας	+61.21%
Ετεροαναφορές Scopus (έτος)	+44.47%
Συνολικές ετεροαναφορές (5ετία)	+51.56%

Η παραγωγή κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους τριπλασιάστηκε (από 1 σε 3), γεγονός που δείχνει αύξηση στη συμμετοχή σε συλλογικές εκδόσεις.

7. Εργαστηριακή Υποδομή & Υλικοτεχνική Βάση

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος παρουσίασε ουσιαστική ενίσχυση της εργαστηριακής του υποδομής, με την αύξηση των αιθουσών εργαστηρίων από 25 σε 33, σημειώνοντας άνοδο της τάξεως του 32%. Παράλληλα, η συνολική δυναμικότητα των εργαστηριακών χώρων σε αριθμό θέσεων αυξήθηκε κατά 9,31%, ενώ προστέθηκε μία νέα αίθουσα εργαστηρίου κοινής χρήσης, ενισχύοντας τη λειτουργική ευελιξία του Τμήματος.

8. Εξωτερικοί Συνεργάτες – Εμπλοκή σε Έργα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση στους εξωτερικούς συνεργάτες με ερευνητικά και διοικητικά καθήκοντα σε ενεργά έργα, καθώς ο αριθμός τους μηδενίστηκε (από 30 σε 0), γεγονός που ενδέχεται να οφείλεται σε ολοκλήρωση έργων ή αλλαγή στρατηγικής διαχείρισης πόρων. Ωστόσο, οι νεότερες μετρήσεις καταγράφουν ενθαρρυντική ανάκαμψη, με αύξηση 27,78% στους συνεργάτες με ερευνητικά καθήκοντα και 33,33% στους συνεργάτες με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα, γεγονός που υποδηλώνει επανενεργοποίηση εξωτερικών συνεργασιών σε επιμέρους έργα.

9. Διακρίσεις – Καινοτομία – Διεθνής Δραστηριότητα

Κατά την τρέχουσα περίοδο, το Τμήμα διατήρησε τη διεθνή του αναγνώριση, με 2 διεθνή βραβεία/διακρίσεις, αναδεικνύοντας τη συνεχή παρουσία του στο παγκόσμιο ακαδημαϊκό και ερευνητικό περιβάλλον. Ωστόσο, παρατηρείται μηδενισμός στις νέες πατέντες, καθώς δεν καταχωρήθηκε καμία νέα εφεύρεση (έναντι 2 την προηγούμενη χρονιά), ενώ δεν καταγράφηκε καμία νέα ίδρυση στον τομέα της καινοτομίας και της μεταφοράς τεχνολογίας. Παρά ταύτα, διατηρήθηκε ενεργός ένας τεχνοβλαστός (startup), γεγονός που δείχνει σταθερή – αν και περιορισμένη – παρουσία του Τμήματος στο πεδίο της επιχειρηματικότητας και της αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων.

10. Γενικές πληροφορίες

Η ανάλυση των μετρικών του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος δείχνει σημαντικές μεταβολές σε αρκετούς τομείς μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2022-2023 και 2023-2024. Καταρχάς, παρατηρείται σταθερότητα ως προς τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και την ελάχιστη διάρκεια σπουδών, που παραμένουν στα 300 και 10 εξάμηνα αντίστοιχα, υποδηλώνοντας διατήρηση του βασικού πλαισίου σπουδών.

Ωστόσο, εμφανίζονται αυξήσεις στον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων, από 89 σε 92 συνολικά (3,37%), με μικρή μείωση στα υποχρεωτικά μαθήματα και σημαντική αύξηση στα μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής, γεγονός που καταδεικνύει προσπάθεια για μεγαλύτερη ευελιξία και εξειδίκευση των φοιτητών. Επίσης, εισάγονται νέα είδη μαθημάτων όπως μαθήματα γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιτόπιων ασκήσεων, δείχνοντας μια τάση προς ολοκληρωμένη και πολυδιάστατη εκπαίδευση.

Στον τομέα των φοιτητών, παρατηρείται σημαντική αύξηση στους νεοεισαχθέντες άνδρες (53,5%), ενώ οι γυναίκες παρουσιάζουν ελαφρά μείωση (περίπου 5%). Ο συνολικός αριθμός των νεοεισαχθέντων αυξήθηκε κατά 55,81% στους άνδρες και μειώθηκε ελαφρώς κατά 2,7% στις γυναίκες. Ταυτόχρονα, αυξάνεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης στους άνδρες, ενώ μειώνεται

αντίστοιχα στις γυναίκες. Σημαντική αύξηση παρουσιάζουν και οι διαγραφές κατόπιν αίτησης, ιδιαίτερα στις γυναίκες (400%), κάτι που μπορεί να υποδηλώνει προκλήσεις στην ολοκλήρωση των σπουδών.

Αναφορικά με τους αποφοίτους, υπάρχει διαφοροποίηση στις επιδόσεις και τον αριθμό: οι απόφοιτοι άνδρες αυξάνονται στο έτος ν+1, ενώ μειώνονται στο έτος ν+2, με ανάλογες μειώσεις να σημειώνονται και στις γυναίκες. Η μέση βαθμολογία πτυχίου παραμένει σχετικά σταθερή και σε ικανοποιητικά επίπεδα, με ελαφρά αύξηση για τις γυναίκες.

Παρά την αύξηση στους απόφοιτους, οι δείκτες απασχόλησης αποφοίτων εμφανίζονται μηδενικοί για το 2023-2024, γεγονός που αποτελεί μια σημαντική ανησυχία ή πιθανή έλλειψη δεδομένων. Επίσης, καταγράφεται σημαντική μείωση στη συνέχιση σπουδών εντός και εκτός Ελλάδας, δείχνοντας μια πτώση στην μεταπτυχιακή ή περαιτέρω ακαδημαϊκή πορεία.

Όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό, παρατηρείται μικρή μείωση στα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, αλλά αύξηση στους εξωτερικούς συνεργάτες που αναλαμβάνουν διδασκαλία, κάτι που πιθανώς σχετίζεται με την αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων και τη διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Τέλος, ενισχύεται η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων (αύξηση κατά 32,62%) και αυξάνεται ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογούνται, γεγονός που δείχνει βελτίωση στη διαφάνεια και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

11. Συμπεράσματα – Βασικές Επισημάνσεις

Κατά την αποτίμηση της περιόδου 2023–2024, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος παρουσίασε μια σειρά από θετικά αποτελέσματα, με κυριότερο την ισχυρή αύξηση της χρηματοδότησης, ιδίως από ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που αποτυπώνει την ανταγωνιστικότητα και τη δυνατότητα προσέλκυσης πόρων. Παράλληλα, ενισχύθηκε η ερευνητική του παρουσία σε διεθνή επιστημονικά δεδομένα, με αξιοσημείωτη αύξηση σε δημοσιεύσεις και ετεροαναφορές. Η σταθερότητα του ανθρώπινου δυναμικού, σε συνδυασμό με τη διεύρυνση των διεθνών συνεργασιών και τη συμμετοχή σε νέα διατμηματικά προγράμματα, επιβεβαιώνουν τη θετική τροχιά του Τμήματος.

Ωστόσο, καταγράφονται και ορισμένες προκλήσεις που χρήζουν προσοχής. Ο μηδενισμός εξωτερικών συνεργατών σε ενεργά έργα, είτε προσωρινός είτε δομικός, αποτελεί ένδειξη πιθανής αποδυνάμωσης του ερευνητικού οικοσυστήματος. Επιπλέον, η απώλεια τακτικής και δημόσιας χρηματοδότησης, καθώς και η μείωση στην παραγωγή νέας καινοτομίας (πατέντες και τεχνοβλαστοί), επισημαίνουν την ανάγκη για αναπροσαρμογή στρατηγικής, με στόχο τη διατήρηση της αναπτυξιακής δυναμικής του Τμήματος τόσο στον ερευνητικό όσο και στον τεχνολογικό τομέα. Τέλος, το μέλος της OMEA κα Αλεξάνδρα Γκεμιτζή Καθηγήτρια του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος διαφοροποιήθηκε από τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής ζητώντας την καταγραφή των εξής: α) «το τμήμα καλείται να αντιμετωπίσει την πρόκληση σχετικά με την κατανομή των φοιτητών στις κατευθύνσεις αλλά και των γνωστικών αντικειμένων των μελών ΔΕΠ που συγκεντρώνεται στην κατεύθυνση Β' (16 από 24), ενώ στην κατεύθυνση Α' που συγκεντρώνει >80% των φοιτητών υπάρχουν μόνο 8 από τα 24 γνωστικά αντικείμενα», β) «θα πρέπει να υπάρξει κάποια πρόνοια για το κτιριακό θέμα. Υπήρχαν επανειλημμένως στο παρελθόν διάφορες εξαγγελίες από τις διοικήσεις του ΔΠΘ για νέο κτίριο προσαρμοσμένο στις ανάγκες του Τμήματος. Έχουμε σχεδόν τριάντα χρόνια λειτουργίας και θα έπρεπε το θέμα αυτό να έχει λυθεί. Αντ' αυτού το Πανεπιστήμιο διευρύνεται με νέα Τμήματα (κάτι που σαφώς είναι καλό), αλλά ταυτόχρονα θα πρέπει να υπάρχει πρόνοια για τις υποδομές των παλιών Τμημάτων».

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:14

Καθηγητής

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 14:18 UTC

**Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια**

Stamatis Zoras
10.07.2025 08:16 UTC

**Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής**

Ioannis Nikolaou
10.07.2025 07:26 UTC

**Ιωάννης Νικολάου
Καθηγητής**

Konstantinos Christoforidis
10.07.2025 07:58 UTC

**Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής**

Παραρτήματα

Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ο μεταβο λής
M3.001	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	1	1	0.00%
M3.002	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (σύνολο)	2	3	50.00%
M3.003	Διατμηματικά/Διιδρυματικά ΠΜΣ (επισπεύδον)	0	2	-
M3.004	Διατμηματικά/Διιδρυματικά ΠΜΣ (συμμετέχον)	0	1	-
M3.005	Διδακτορικές διατριβές	75	74	-1.33%
M3.006	Διεθνή ΠΜΣ	0	0	0.00%
M3.007	Τομείς	0	0	0.00%
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	7	7	0.00%
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	2	2	0.00%
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	2	3	50.00%
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	3	3	0.00%
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	3	3	0.00%
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	2	2	0.00%
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	1	1	0.00%
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	3	3	0.00%
M3.024	Καθηγητές (Άνδρες)	2	0	- 100.00 %
M3.025	Καθηγητές (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.026	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%

M3.027	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.028	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.029	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.030	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.031	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.032	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.033	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.034	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ὁ μεταβο λής
M3.035	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.036	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.037	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.040	Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.041	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.042	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.043	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.044	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.045	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.046	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.047	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.048	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.049	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.050	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.051	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.052	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.053	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.056	Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.057	Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.058	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.059	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.060	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	1	-
M3.061	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.062	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.063	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M3.064	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.065	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.066	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.067	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.068	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.069	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.072	Καθηγητές (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.073	Καθηγητές (Γυναίκες)	1	0	- 100.00 %
M3.074	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	1	0	- 100.00 %
M3.075	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.076	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.077	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6	8	33.33%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ὁ μεταβο λής
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0	0	0.00%
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	18	0	- 100.00 %
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	6	0	- 100.00 %
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	1	1	0.00%
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	0	2	-
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	0	1	-
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	1	2	100.00 %
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας (πχ. Erasmus)	0	2	-
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	4	3	-25.00%
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος (εσωτερικού ή εξωτερικού)	4	5	25.00%
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	69562.66	227070.03	226.43 %
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	159526.54	807266.88	406.04 %
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	94719.8	0	- 100.00 %
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	42375.65	12831.88	-69.72%

M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	1145032.17	0	- 100.00 %
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0	0.00%
M3.097	Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση	7	7	0.00%
M3.098	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας (αποκλειστικής και κοινής χρήσης)	530	530	0.00%
M3.099	Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση	1	1	0.00%
M3.100	Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση	25	33	32.00%
M3.101	Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων (αποκλειστικής και κοινής χρήσης)	247	270	9.31%
M3.102	Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση	0	1	-
M3.103	Λοιπές εγκαταστάσεις	33	33	0.00%
M3.104	Περιφερειακές Βιβλιοθήκες	1	1	0.00%
M3.105	Δυναμικότητα θέσεων Βιβλιοθηκών	138	138	0.00%
M3.106	Βιβλιοθήκες κοινής χρήσης	5	5	0.00%
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	2	3	50.00%
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	54	48	-11.11%
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	0	1	-
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	3	6	100.00 %
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	6	3	-50.00%
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0	0	0.00%
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	39	33	-15.38%
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	8	6	-25.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστ ό μεταβο λής
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	7	9	28.57%
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	30	0	- 100.00 %
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	1	1	0.00%
M3.139	Εργαστήρια	8	8	0.00%
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0	0	0.00%
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.143	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.144	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M3.145	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.146	Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.147	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.148	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.152	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.153	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.154	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.155	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.156	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.157	ΕΕΠ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.160	Ξενόγλωσσα ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.161	Ξενόγλωσσα ΠΜΣ	0	0	0.00%
M3.162	Μεταδιδάκτορες	10	11	10.00%
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0	0.00%
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	3	2	-33.33%
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0	0	0.00%
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	549814.42	1245635.56	126.56 %
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	103428.07	62900	-39.18%
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	122577.35	148398.65	21.07%
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	5751.46	10498	82.54%
M3.175	Αίθουσες διδασκαλίας με πρόσβαση ΑΜΕΑ	7	7	0.00%
M3.176	Αίθουσες εργαστηρίων με πρόσβαση ΑΜΕΑ	20	21	5.00%
M3.182	Επιστημονικά συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	1	0	- 100.00 %

M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3737	5399	44.47%
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	2	2	0.00%
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	41	36	-12.20%
M3.191	Ενεργά έργα από διδάκτρα ΠΜΣ	4	3	-25.00%
M3.192	Ενεργά έργα από διδάκτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0	0.00%
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0	0	0.00%
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0	0.00%
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0	0.00%
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0	0	0.00%
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	3	3	0.00%
M3.198	Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή Συμβούλου	19	17	-10.53%
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	0	0	0.00%
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	0	0	0.00%
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκικά καθήκοντα)	6	0	- 100.00 %
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	379	611	61.21%
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	72	121	68.06%
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	2	0	- 100.00 %
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0	0	0.00%
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	1	1	0.00%
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	1	3	200.00 %
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	15865	24045	51.56%
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	16995	25741	51.46%
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	3734	5738	53.67%
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	18	23	27.78%
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	6	8	33.33%
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδασκικά καθήκοντα	6	6	0.00%
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0	0	0.00%
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0	0	0.00%

Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	300	300	0.00%
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	10	10	0.00%
M4.006	Ειδικεύσεις-κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	2	2	0.00%
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	56	57	1.79%
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	89	92	3.37%
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	60	59	-1.67%
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0	2	-
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	29	31	6.90%
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	0	0	0.00%
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	0	24	-
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	38	23	-39.47%
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	7	-
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	0	11	-
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	0	0.00%
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	44	44	0.00%
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	0	0	0.00%
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0	6	-
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	46	49	6.52%
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	2	2	0.00%
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	60	133	121.67%
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	60	60	0.00%
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Άνδρες)	43	66	53.49%
M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Γυναίκες)	37	35	-5.41%
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	1	1	0.00%
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.047	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.048	Νεοεισαχθέντες αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	1	-
M4.049	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Άνδρες)	0	0	0.00%

M4.050	Νεοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.051	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	43	67	55.81%
M4.052	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	37	36	-2.70%
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	3	2	-33.33%
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	255	271	6.27%
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	227	210	-7.49%
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	25	30	20.00%
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	20	25	25.00%
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	28	16	-42.86%
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	18	14	-22.22%
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	1	1	0.00%
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	1	1	0.00%
M4.067	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Άνδρες)	9	16	77.78%
M4.068	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Γυναίκες)	2	10	400.00%
M4.069	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.070	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (σύνολο) (Γυναίκες)	0	2	-
M4.071	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	10	0	-100.00%
M4.072	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	2	0	-100.00%
M4.073	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.074	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.075	Νεοεισαχθέντες φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.076	Νεοεισαχθέντες φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.077	Εγγεγραμμένοι ΑΜΕΑ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.078	Εγγεγραμμένοι ΑΜΕΑ εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	1	1	0.00%

M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.087	Εισερχόμενοι ERASMUS (Άνδρες)	0	0	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.088	Εισερχόμενοι ERASMUS (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.089	Εξερχόμενοι ERASMUS (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.090	Εξερχόμενοι ERASMUS (Γυναίκες)	2	3	50.00%
M4.091	Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	0	4	-
M4.092	Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	7	7	0.00%
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	7	10	42.86%
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	20	13	-35.00%
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	19	7	-63.16%
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	7	6	-14.29%
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	16	10	-37.50%
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	10	5	-50.00%
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	25	26	4.00%
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	32	25	-21.88%
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	2	2	0.00%
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	4	3	-25.00%
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	7.21	7.04	0.00%
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	7.34	7.43	0.00%
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	80	0	-100.00%
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%

M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Άνδρες)	100	0	-100.00%
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών (%) (Γυναίκες)	100	0	-100.00%
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	54.5	0	-100.00%
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	42.9	0	-100.00%
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	21.4	0	-100.00%
M4.127	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	19	17	-10.53%
M4.128	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	0	0.00%
M4.129	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6	8	33.33%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022-2023(2023)	2023-2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.131	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	1	1	0.00%
M4.132	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	6	6	0.00%
M4.133	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα της χώρας	0	0	0.00%
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	89	104	16.85%
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	650	862	32.62%
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	3.7	3.91	0.00%
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	51	27	-47.06%
M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	5	-
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	45	49	8.89%
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	0	0	0.00%
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	1	-
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	12530	14170	13.09%
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	9200	9050	-1.63%
M4.152	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.153	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Γυναίκες)	0	0	0.00%

M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	89	88	-1.12%
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	44	67	52.27%
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	37	36	-2.70%
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	28	18	-35.71%
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	9	15	66.67%
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	121	141	16.53%
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	72	77	6.94%
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	1	-
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0	0.00%
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	1	0	-100.00%
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	9	10	11.11%
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	3	3	0.00%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2022- 2023(2023)	2023- 2024(2024)	Ποσοστό μεταβολής
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	7	9	28.57%
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	4	3	-25.00%
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	10	8	-20.00%
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	8	4	-50.00%
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	89	81	-8.99%



ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

E5.3-02/1/14.03.2024

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: i47rt_q3s2iZ7-ny-RB5jQ

Σελίδα: 1/7

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή.....	2
Α. Υποβληθέντα παράπονα	3
Β. Επίλυση παραπόνων	4
Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	6

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα.....	3
Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων.....	4
Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5



Εισαγωγή

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος που αφορούν τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκτόρων) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην αντίστοιχη διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ([Διαδικασία 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών](#)).

Σκοπός της Διαδικασίας 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών είναι να περιγράψει τη μέθοδο με την οποία λαμβάνονται και αντιμετωπίζονται τα παράπονα ή οι ενστάσεις των φοιτητών όλων των κύκλων στο ΔΠΘ, έτσι ώστε να δίνεται όσο το δυνατόν ταχύτερα μια αποτελεσματική λύση και ταυτόχρονα να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοιο πρόβλημα στο μέλλον. Η παρούσα διαδικασία αφορά σε κάθε μορφή παραπόνου ή ένστασης των φοιτητών 1^{ου} 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΔΠΘ εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

Για τον σκοπό αυτό, η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από το Ακαδημαϊκό Τμήμα, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω αναφορά συντάσσει η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων κάθε Τμήματος με την ευθύνη της ΟΜΕΑ, στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι βασικοί άξονες συλλογής και καταγραφής δεδομένων είναι οι ακόλουθοι:

1. Υποβληθέντα παράπονα
2. Επίλυση παραπόνων
3. Υποβληθείσες ενστάσεις

Ορισμοί

Ως **παράπονο** ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός/μιας φοιτητή/τριας, σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Ως **ένσταση** ορίζεται κάθε γραπτή διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση του ζητήματος/προβλήματος που τον/την απασχολεί.



Α. Υποβληθέντα παράπονα

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την κατηγοριοποίηση των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το περιεχόμενο των παραπόνων, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Φοιτητικά θέματα	0
Θέματα σπουδών	0
Θέματα επικοινωνίας	0
Σχέσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό	0
Προσωπικά δεδομένα	0
Υποδομές Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Το τμήμα δεν δέχθηκε παράπονα το έτος 2023-2024 για καμία κατηγορία παραπόνων.



Β. Επίλυση παραπόνων

Στον Πίνακα 2 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και τον τρόπο διαχείρισης των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με τον τρόπο που επιλύθηκαν τα παράπονα, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Δεν χρειάστηκε το Τμήμα να διαχειριστεί κανένα παράπονο κατά το έτος 2023-2024.



Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις

Στον Πίνακα 3 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και το όργανο διαχείρισης των υποβληθεισών ενστάσεων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το όργανο που διαχειρίστηκε τις ενστάσεις, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Το Τμήμα δεν διαχειρίστηκε καμία ένσταση το 2023/2024.



Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος μπορεί να προχωρήσει σε συνολική παράθεση των συμπερασμάτων καθώς και σε προτάσεις για διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

Το Τμήμα δε δέχθηκε και δε διαχειρίστηκε κανένα παράπονο κατά το έτος 2023-2024.

Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος

Konstantinos Elmasidis
24.06.2025 09:34 UTC

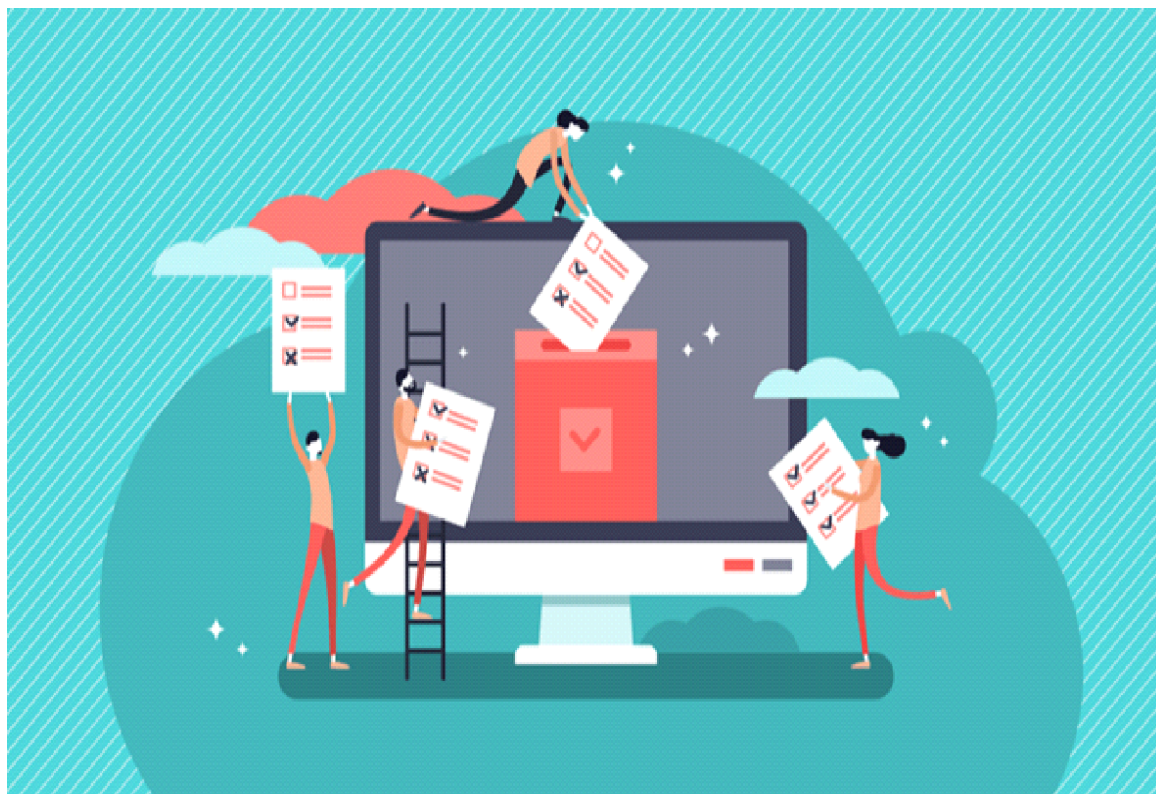
Nikolaos Remmas
24.06.2025 10:25 UTC

Ελμασίδης Κωνσταντίνος,
Αναπληρωτής Καθηγητής

Ρέμμας Νικόλαος,
Επίκουρος Καθηγητής

Κωστενίδου Ευαγγελία,
Επίκουρη Καθηγήτρια





ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τμήμα: Μηχανικών Περιβάλλοντος
Πρόγραμμα Σπουδών: Μηχανικής Περιβάλλοντος
Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Στόχος του ΔΠΘ είναι η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΕΘΑΕ.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες αποτελεί ξεχωριστή διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), η οποία επαναλαμβάνεται σε εξαμηνιαία βάση. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικά για την παρακολούθηση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά αλλά και για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, λαμβάνεται η γνώμη των φοιτητών /τριών για την τροποποίηση / βελτίωση των μαθημάτων και κατ' επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών από τις αντίστοιχες επιτροπές των Ακαδημαϊκών Μονάδων ενώ παράλληλα εντοπίζονται τυχόν αστοχίες του Προγράμματος ή αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου λαμβάνεται υπόψη τόσο στην εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών όσο και στην Εξωτερική Αξιολόγηση και Πιστοποίησή τους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται μεταξύ της 8^{ης} και 11^{ης} εβδομάδας μαθημάτων, από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το χρονικό περιθώριο της έναρξης και λήξης των αξιολογήσεων ορίζεται από το εκάστοτε Τμήμα ενώ τα βήματα της διαδικασίας περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη διαδικασία (Διαδικασία 5.6) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ (ΜΟΔΙΠ, 2024).

Καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ορατά στους/τις διδάσκοντες/ουσες και πρόσβαση σε αυτά έχει μόνο η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου και αφού ολοκληρωθεί η καταχώρηση των βαθμολογιών από τις Γραμματείες των Τμημάτων, και ενημερωθεί σχετικά η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων τα οποία διδάσκει ή συμμετέχει στη διδασκαλία τους με τη μορφή της Μέσης Τιμής και της Τυπικής Απόκλισης των απαντήσεων των φοιτητών.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων καλούνται οι φοιτητές να αξιολογήσουν το διδακτικό έργο χωρίζονται σε 3 ομάδες που αφορούν τον /τη διδάσκοντα/ουσα, τη διδασκαλία και το μάθημα, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν δικά τους σχόλια ή παρατηρήσεις.

Κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού του έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, όπου μπορεί να δει όλες τις λεπτομέρειες σε επίπεδο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος που διδάσκει, όπως για παράδειγμα τον αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, την βαθμολογία σε κάθε ερώτηση, καθώς και σχόλια όπου υπάρχουν κ.λπ. Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στα συνολικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου συζητούνται ετησίως σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος και τα αποτελέσματα συμπεράσματα της συζήτησης προωθούνται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου διαθέτει τρεις κατηγορίες ερωτήσεων.

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;
5. Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;

Σχετικά με το μάθημα:

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;

Στο τελευταίο πεδίο του ερωτηματολογίου, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και σχόλια.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην διαδικασία 5.6 του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο κάθε έτους, τα μέλη της ΟΜΕΑ κάθε Τμήματος καλούνται να συντάξουν αναφορά για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τα οποία συζητούνται στη Συνέλευση του Τμήματος, **τον Οκτώβριο** του επόμενου ακαδ. έτους και θα καταγράφονται παρατηρήσεις, κ.λπ..

Το σχετικό απόσπασμα Πρακτικού συνοδεύόμενο από την αναφορά διαβιβάζεται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Προκειμένου να είναι σε θέση η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ να προβαίνει στην αποτύπωση της συνολικής εικόνας για το ΔΠΘ και στη συγκριτική μελέτη των στοιχείων των ΠΠΣ προετοίμασε πρότυπο αρχείο σύνταξης ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα μέλη της κάθε ΟΜΕΑ. Το πρότυπο αυτό αρχείο συνοδεύεται και από αρχείο Microsoft Excel με όνομα «Πρότυποι πίνακες για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου», στο οποίο υπολογίζονται/παράγονται βοηθητικά διαγράμματα που συμπεριλαμβάνονται στα αποτελέσματα της αξιολόγησης που εγκρίνονται από τη Συνέλευση.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

1. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση).

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση θεωρείται μια εξαιρετικά σημαντική παράμετρος που συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (ΜΗ.ΠΕΡ.). Για την παρακολούθηση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις υπολογίστηκε ο προτεινόμενος δείκτης από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΔΠΘ που προκύπτει από το γινόμενο του πλήθους των ενεργών φοιτητών του Τμήματος ΜΗ.ΠΕΡ., που είναι 945 σύμφωνα με τη Γραμματεία ΜΗ.ΠΕΡ., με το πλήθος των απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου που είναι 56 σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών του Τμήματος ΜΗ.ΠΕΡ. Στη συνέχεια, αυτό το γινόμενο διαιρείται με το πλήθος των ετών για την απόκτηση διπλώματος που για το Τμήμα ΜΗ.ΠΕΡ. είναι 5 έτη. Σύμφωνα με αυτόν τον υπολογισμό, ο μέγιστος αριθμός ερωτηματολογίων που αναμένονταν να συμπληρωθούν για το έτος 2023-2024 ήταν 10.584 ερωτηματολόγια. Από τα απογραφικά δελτία που προκύπτουν από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ, τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 862. Δηλαδή, απαντήθηκε το 8,14% των απεσταλμένων ερωτηματολογίων.

Το ποσοστό των απαντημένων ερωτηματολογίων για το Τμήμα ΜΗ.ΠΕΡ. υπολείπεται κατά 1,86% από το στόχο που έχει ορίσει η ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ, δηλαδή το 10% των απεσταλμένων ερωτηματολογίων. Ειδικότερα, το 16% των αξιολογήσεων των βασικών και επιλεγόμενων μαθημάτων για το 2023-2024 είχαν βαθμό ανταπόκρισης πάνω από 10% που θεωρείται ικανοποιητικός σύμφωνα με το στόχο της ΜΟΔΙΠ. Ωστόσο το υπόλοιπο 84% συγκέντρωσε βαθμούς ανταπόκρισης κάτω του 10% και χρειάζεται μεγαλύτερη κινητοποίηση από τους διδάσκοντες για τη συλλογή περισσότερων ερωτηματολογίων.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες της ΟΜΕΑ για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών είναι:

- Α) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους Διδάσκοντες με ανακοινώσεις μέσω e-class κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Β) να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες τις φορές που έχουν δια ζώσης μάθημα κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- Γ) να παροτρύνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες κατά το διάλειμμα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους.
- Δ) να αναρτάται ανακοίνωση από τη ΟΜΕΑ για το διάστημα της αξιολόγησης παροτρύνοντας τους φοιτητές να απαντήσουν τα ερωτηματολόγια,
- Ε) να αναρτηθεί ανακοίνωση στη γραμματεία κατά το χρονικό διάστημα της αξιολόγησης των μαθημάτων,

ΣΤ) να ενημερώνονται οι πρωτοετείς φοιτητές κατά την υποδοχή τους στο Τμήμα.

2. **Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Πίνακας 1. Στοιχεία βαθμολόγησης διδασκόντων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

		Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο
Σύνολο διδασκόντων		27	17
Μέση βαθμολογία	4 και άνω (%)	59.3	41.2
	κάτω του 3 (%)	0	11.1

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

- Ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.
- Ενημέρωση των διδασκόντων από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ για τη χαμηλή βαθμολογία.
- Συζήτηση των μελών της ΟΜΕΑ των ευρημάτων των αξιολογήσεων με τους διδάσκοντες/ουσες με ετήσια βαθμολογία κάτω του 3.
- Ενθάρρυνση για τη χρήση νέων τεχνικών για την άνοδο της βαθμολογίας.
- Σε περίπτωση χαμηλής αξιολόγησης έκτακτου διδακτικού προσωπικού (π.χ. υπότροφοι ακαδημαϊκής εμπειρίας, εντεταλμένοι διδάσκοντες), αυτό θα λαμβάνεται υπόψιν σε μελλοντικές υποψηφιότητες.
- Ενημέρωση των διδασκόντων/ουσών με ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 για χρήση του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (<https://ctl.duth.gr/>) του Δ.Π.Θ. που έχει ως στόχο την ενίσχυση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων.

3. **Ποσοστά των μαθημάτων** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κατά το έτος 2023-2024 ήταν 100. Από αυτά το 56% αξιολογήθηκαν με βαθμό άνω των 4 μονάδων και το 17% με βαθμό κάτω από 3. Η βαθμολογία του υπόλοιπου 27% των μαθημάτων ήταν μεταξύ του 3 και 4 (Πίνακας 2). Το μεγαλύτερο μέρος των προσφερόμενων μαθημάτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη του 4 ενώ μόλις το 17% βαθμολογήθηκε με λιγότερο του 3.

Πίνακας 2. Ποσοστά βαθμολόγησης μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

Βαθμολογία	≥ 4	3 – 4	< 3
Ποσοστό (%)	56	27	17

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι:

- η ενημέρωση από τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ των διδασκόντων τα μαθήματα των οποίων έχουν λάβει χαμηλή βαθμολογία,
- η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλα εκπαιδευτικά μέσα για να αναβαθμίσουν το μάθημα τους,
- η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία να χρησιμοποιήσουν και άλλους τρόπους αξιολόγησης για να έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τους φοιτητές,
- η παρότρυνση να ενσωματωθούν ασκήσεις, εργασίες και μικρότερα τμήματα για να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή,
- η ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης από τους διδάσκοντες,
- η προώθηση νέων τεχνολογιών στα μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία.

4. **Μέσος όρος αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού** (προερχόμενο από τη βαθμολογία των μαθημάτων μόνο από τις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 -χωρίς το όνομα του/της διδάσκουσας)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Η αξιολόγηση των διδασκόντων του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 στις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 παρουσιάζεται στον Πίνακα 3 που ακολουθεί. Στις ερωτήσεις της ομάδας 1 που αφορούν τον διδάσκοντα (**Ερωτήσεις 1-5** των ερωτηματολογίων αξιολόγησης: *Ο/η διδάσκων/ουσα 1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο, 2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η, 3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα, 4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας, 5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα*) το 70% των διδασκόντων παρουσιάζουν μέσο όρο βαθμολόγησης μεγαλύτερο του 4 ενώ μόλις ένας διδάσκοντας παρουσιάζει βαθμολογία μικρότερη του 3. Στις ερωτήσεις της ομάδας 2 που αφορά τη διδασκαλία (**Ερωτήσεις 6-10** των ερωτηματολογίων αξιολόγησης: *Η διδασκαλία 6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος, 7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, 8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης, 9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, 10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή*) το 63% των διδασκόντων παρουσιάζουν μέσο όρο βαθμολόγησης μεγαλύτερο του 4 ενώ κανένας διδάσκοντας δεν έχει βαθμολογία μικρότερη του 3. Τα αποτελέσματα αυτά δηλώνουν ότι οι διδάσκοντες και το έργο τους είναι πολύ καλό.

Πίνακας 3. Μέσος όρος βαθμολογίας διδασκόντων ακαδημαϊκού εξαμήνου 2023-2024 των ερωτήσεων της ομάδας 1 και ομάδας 2 των ερωτηματολογίων.

Διδάσκοντες	Ερωτήσεις Ομάδας 1 (Ερωτήσεις 1-5)	Ερωτήσεις Ομάδας 2 (Ερωτήσεις 6-10)
Διδ.1	4.47	4.08
Διδ.2	4.18	4.55
Διδ.3	4.55	4.07
Διδ.4	3.82	3.71
Διδ.5	4.50	4.45
Διδ.6	4.42	4.30
Διδ.7	3.61	3.51

Διδ.8	4.42	4.32
Διδ.9	4.57	4.27
Διδ.10	4.44	4.25
Διδ.11	4.27	4.08
Διδ.12	4.15	4.10
Διδ.13	3.49	3.52
Διδ.14	4.09	3.91
Διδ.15	4.02	4.05
Διδ.16	3.82	3.61
Διδ.17	4.67	4.69
Διδ.18	3.95	3.73
Διδ.19	4.20	4.08
Διδ.20	4.20	3.33
Διδ.21	4.36	4.48
Διδ.22	4.56	4.30
Διδ.23	4.38	4.08
Διδ.24	3.20	3.10
Διδ.25	3.59	3.57
Διδ.26	3.28	3.16
Διδ.27	4.23	4.27
Διδ.28	4.68	4.48
Διδ.29	4.40	4.23
Διδ.30	2.80	3.40

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες προτεινόμενες ενέργειες αφορούν:

- την καλύτερη προετοιμασία των καθηγητών στα μαθήματα,
- τη χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- την ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- τη διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα για την καλύτερη διδασκαλία,
- την παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες.

5. Μέσος όρος αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων (από τη βαθμολογία μόνο από τις ερωτήσεις που αφορούν το μάθημα)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Η αξιολόγηση των υποχρεωτικών μαθημάτων έγινε σύμφωνα με πέντε ερωτήσεις που αφορούν την ύλη, το φόρτο εργασίας, την ποιότητα των συγγραμμάτων, την αξία των μαθημάτων για την επαγγελματική απασχόληση και η πρόθεση των φοιτητών να προτείνουν το μάθημα και σε άλλους συμφοιτητές τους (ομάδα 3 του ερωτηματολογίου αξιολόγησης: **Ερώτηση 1. είχε ενδιαφέρουσα ύλη**

και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες, Ερώτηση 2. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα, Ερώτηση 3. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα, Ερώτηση 4. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση, Ερώτηση 5. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν).

Σύμφωνα με αυτές τις ερωτήσεις, η αξιολόγηση των υποχρεωτικών μαθημάτων έδειξε πως οι φοιτητές βαθμολόγησαν κατά μέσο όρο με 4,0 την ποιότητα της ύλης που διδαχθήκαν καθώς την θεωρούν ενδιαφέρουσα και ότι προσέφερε σημαντικές πληροφορίες για τις γνώσεις που απόκτησαν. Επίσης, βαθμολόγησαν κατά μέσο όρο 3,5 πως ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων είναι ανάλογος μεταξύ τους, ενώ κατά μέσο όρο βαθμολόγησαν με 3,7 πως τα μαθήματα υποστηρίχθηκαν με καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα. Τέλος, κατά μέσο όρο βαθμολόγησαν με 4,0 τα μαθήματα που διδαχθήκαν για την περαιτέρω επαγγελματική τους απασχόληση και με 3,9 ότι θα συνέστηναν σε άλλους φοιτητές/-τριες τα συγκεκριμένα μαθήματα για παρακολούθηση (Πίνακας 3).

Για το 53% των μαθημάτων η βαθμολογία των φοιτητών και για τις πέντε τις ερωτήσεις ξεπερνάει το 4. Ειδικότερα, για την πρώτη ερώτηση το 60% των μαθημάτων αξιολογήθηκαν με πάνω από 4, ενώ για τη δεύτερη ερώτηση πάνω από 4 έχουν πετύχει το 28% των μαθημάτων. Για την τρίτη ερώτηση πάνω από 4 πετυχαίνουν το 47% των μαθημάτων και για την τέταρτη ερώτηση το 69%. Τέλος, το 59% των μαθημάτων ξεπερνάει τους 4 βαθμούς για την πέμπτη ερώτηση.

Σημειώνεται πως 12% των μαθημάτων επιτυγχάνουν βαθμολογία κάτω από 3 για το σύνολο των ερωτήσεων. Ειδικότερα, το 6% των μαθημάτων είναι κάτω από 3 για την πρώτη ερώτηση, το 14% για τη δεύτερη ερώτηση, το 14% των μαθημάτων για την τρίτη ερώτηση, το 5% των μαθημάτων για την τέταρτη ερώτηση και το 12% των μαθημάτων για την τελευταία ερώτηση (Πίνακας 3)

Πίνακας 3. Δεδομένα αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.

Ερώτηση	Μέσος όρος
1. Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4,0
2. Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3,5
3. Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,7
4. Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4,0
5. Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3,9
Ποσοστό (%) μέσου όρου βαθμολόγησης μεγαλύτερος ή ίσος του 4	
Για το σύνολο των ερωτήσεων	53
Ερώτηση 1	60
Ερώτηση 2	28
Ερώτηση 3	47
Ερώτηση 4	69
Ερώτηση 5	59
Ποσοστό (%) μέσου όρου βαθμολόγησης μικρότερος του 3	
Για το σύνολο των ερωτήσεων	12

Ερώτηση 1	6
Ερώτηση 2	14
Ερώτηση 3	14
Ερώτηση 4	5
Ερώτηση 5	15

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Ορισμένες από τις προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση των μαθημάτων που συγκεντρώνουν βαθμολογία κάτω από 3 είναι:

- η ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν,
- η συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές σε όλα τα μαθήματα και να ομογενοποιηθούν.
- η ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν.

6. Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών

Η αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές στοχεύει σε μία συνολική αποτίμηση της εκτέλεσης του Προγράμματος Σπουδών. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τους διδάσκοντες, τη διδασκαλία και το μάθημα. Δίνεται επίσης η δυνατότητα ελεύθερων σχολίων όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να σχολιάσουν παραμέτρους που δεν καλύπτονται από τις ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να εκτιμηθεί συνολικά το διδακτικό έργο του Τμήματος. Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών το διδακτικό έργο και η εκτέλεση του Προγράμματος Σπουδών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Όσον αφορά τους διδάσκοντες, περίπου τα 2/3 των διδασκόντων έχει βαθμολογία μεγαλύτερη του 4 λαμβάνοντας υπόψιν τις δύο πρώτες ομάδες των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου ενώ μόλις ένας διδάσκοντας έχει βαθμολογία μικρότερη του 3. Με βάση τα βαθμολογία των ερωτήσεων της ομάδας 3 για τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ποσοστό άνω του 50% παρουσιάζει βαθμολογία μεγαλύτερη του 4, ενώ μικρότερη του 3 έχει το 12%. Τέλος, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 προστέθηκαν δύο νέα εισαγωγικά μαθήματα στο αντικείμενο του μηχανικού περιβάλλοντος στο 1^ο εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών με τη συμμετοχή του μεγαλύτερου μέρους των διδασκόντων του Τμήματος. Η προσθήκη αυτή ομαλοποίησε την εισαγωγή των νέων φοιτητών.

7. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

Συμπερασματικά, το διδακτικό έργο και η εκτέλεση του Προγράμματος Σπουδών εκτιμάται σε αρκετά υψηλό επίπεδο με βάση τις αξιολογήσεις από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών/τριών. Παρόλα αυτά, έχουν αναγνωριστεί δείκτες οι οποίοι επιδέχονται περεταίρω βελτίωση όπως η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων/διδασκόντων καθώς και η βελτίωση ορισμένων μαθημάτων π.χ. ως προς το ύλη. Προτεινόμενες ενέργειες για τη βελτίωση του διδακτικού έργου περιλαμβάνουν:

- ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να κάνουν περισσότερο ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων που διδάσκουν,
- συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματα συγκεντρώνουν πάνω από 4 ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές,
- ενημέρωση των διδασκόντων ώστε να χρησιμοποιούν συγγράμματα φιλικά με την ύλη που διδάσκουν,
- χρήση τεχνολογιών για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές,
- την ενσωμάτωση ασκήσεων και εργαστηριακών μαθημάτων,
- τη διαίρεση των τάξεων σε περισσότερα τμήματα,
- την παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες, χρήση δομών του Δ.Π.Θ. υποστήριξης διδασκαλίας,
- συνεχής ενημέρωση και υπενθύμιση των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες για την αξιολόγηση των μαθημάτων

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας
Καθηγητής

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:26

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 04:00 UTC

Stamatis Zoras
06.07.2025 07:29 UTC

Ioannis Nikolaou
30.06.2025 04:50 UTC

Konstantinos Christoforidis
05.07.2025 19:14 UTC

Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια

Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής

Ιωάννης
Νικολάου
Καθηγητής

Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ (ανώνυμα)

π.χ. Διδάσκων1, Διδάσκων2, Διδάσκων3 κ.ο.κ.

Διδάσκοντες	Ερωτήσεις Ομάδας 1 (Ερωτήσεις 1-5)	Ερωτήσεις Ομάδας 2 (Ερωτήσεις 6-10)
Διδ.1	4.47	4.08
Διδ.2	4.18	4.55
Διδ.3	4.55	4.07
Διδ.4	3.82	3.71
Διδ.5	4.50	4.45
Διδ.6	4.42	4.30
Διδ.7	3.61	3.51
Διδ.8	4.42	4.32
Διδ.9	4.57	4.27
Διδ.10	4.44	4.25
Διδ.11	4.27	4.08
Διδ.12	4.15	4.10
Διδ.13	3.49	3.52

Διδ.14	4.09	3.91
Διδ.15	4.02	4.05
Διδ.16	3.82	3.61
Διδ.17	4.67	4.69
Διδ.18	3.95	3.73
Διδ.19	4.20	4.08
Διδ.20	4.20	3.33
Διδ.21	4.36	4.48
Διδ.22	4.56	4.30
Διδ.23	4.38	4.08
Διδ.24	3.20	3.10
Διδ.25	3.59	3.57
Διδ.26	3.28	3.16
Διδ.27	4.23	4.27
Διδ.28	4.68	4.48
Διδ.29	4.40	4.23
Διδ.30	2.80	3.40

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ (χωρίς τους τίτλους των μαθημάτων, μόνο με την ένδειξη
Υποχρεωτικό/Επιλογής ξεχωριστά ανά ομάδα)
π.χ. Μάθημα1, Μάθημα2, Μάθημα3 κ.ο.κ.

Μάθημα	Συνολικό	Ερωτήσεις μαθήματος	Είδος μαθήματος
Μάθημα 1	4.03	3.94	Υποχρεωτικό
Μάθημα 2	4.61	4.38	Υποχρεωτικό
Μάθημα 3	3.71	3.58	Υποχρεωτικό
Μάθημα 4	4.05	4.09	Υποχρεωτικό
Μάθημα 5	4.26	4.28	Υποχρεωτικό
Μάθημα 6	4.49	4.45	Υποχρεωτικό
Μάθημα 7	4.36	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα 8	3.34	3.66	Υποχρεωτικό
Μάθημα 9	4.29	4.24	Υποχρεωτικό
Μάθημα 10	4.59	4.26	Υποχρεωτικό
Μάθημα 11	4.87	4.75	Υποχρεωτικό
Μάθημα 12	4.54	4.52	Υποχρεωτικό
Μάθημα 13	3.92	3.66	Υποχρεωτικό
Μάθημα 14	4.13	4.11	Υποχρεωτικό
Μάθημα 15	3.74	3.53	Υποχρεωτικό
Μάθημα 16	4.19	3.83	Υποχρεωτικό
Μάθημα 17	3.28	3.39	Υποχρεωτικό
Μάθημα 18	4.51	4.46	Υποχρεωτικό
Μάθημα 19	4.05	3.74	Υποχρεωτικό

Μάθημα	20	4.17	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	21	3.50	3.64	Υποχρεωτικό
Μάθημα	22	2.71	2.93	Υποχρεωτικό
Μάθημα	23	4.60	4.50	Υποχρεωτικό
Μάθημα	24	5.00	5.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	25	3.17	3.45	Υποχρεωτικό
Μάθημα	26	4.40	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	27	4.27	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	28	4.30	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	29	4.33	3.90	Υποχρεωτικό
Μάθημα	30	4.42	4.35	Υποχρεωτικό
Μάθημα	31	2.93	2.85	Υποχρεωτικό
Μάθημα	32	3.47	3.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	33	4.67	4.50	Υποχρεωτικό
Μάθημα	34	4.20	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	35	2.92	3.03	Υποχρεωτικό
Μάθημα	36	2.69	2.67	Υποχρεωτικό
Μάθημα	37	3.71	3.60	Υποχρεωτικό
Μάθημα	38	4.06	4.01	Υποχρεωτικό
Μάθημα	39	3.45	3.49	Υποχρεωτικό
Μάθημα	40	3.28	3.52	Υποχρεωτικό
Μάθημα	41	3.79	4.11	Υποχρεωτικό
Μάθημα	42	4.91	4.84	Υποχρεωτικό
Μάθημα	43	4.28	4.16	Υποχρεωτικό
Μάθημα	44	4.69	4.33	Υποχρεωτικό
Μάθημα	45	4.45	4.48	Υποχρεωτικό
Μάθημα	46	4.76	4.65	Υποχρεωτικό
Μάθημα	47	4.48	4.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	48	3.26	3.21	Υποχρεωτικό
Μάθημα	49	3.00	3.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	50	2.71	2.91	Υποχρεωτικό
Μάθημα	51	4.09	4.00	Υποχρεωτικό
Μάθημα	52	4.04	4.03	Υποχρεωτικό
Μάθημα	53	4.33	3.73	Υποχρεωτικό
Μάθημα	54	4.40	4.25	Υποχρεωτικό
Μάθημα	55	2.88	2.93	Υποχρεωτικό
Μάθημα	56	4.57	4.28	Υποχρεωτικό
Μάθημα	57	4.33	4.27	Υποχρεωτικό
Μάθημα	58	3.78	3.80	Υποχρεωτικό
Μάθημα	59	4.07	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	60	4.80	4.40	Υποχρεωτικό
Μάθημα	61	4.33	4.20	Υποχρεωτικό
Μάθημα	62	3.82	4.07	Υποχρεωτικό
Μάθημα	63	4.18	4.05	Υποχρεωτικό

Μάθημα	64	3.40	2.95	Υποχρεωτικό
Μάθημα	65	3.75	3.61	Υποχρεωτικό
Μάθημα	66	2.47	2.74	Υποχρεωτικό
Μάθημα	67	3.93	3.58	Υποχρεωτικό
Μάθημα	68	3.77	3.53	Υποχρεωτικό
Μάθημα	69	4.29	4.12	Υποχρεωτικό
Μάθημα	70	4.49	4.32	Υποχρεωτικό
Μάθημα	71	4.26	4.16	Υποχρεωτικό
Μάθημα	72	3.42	3.64	Υποχρεωτικό
Μάθημα	73	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	74	4.37	4.45	Επιλογής
Μάθημα	75	4.38	4.33	Επιλογής
Μάθημα	76	3.65	3.85	Επιλογής
Μάθημα	77	4.53	4.30	Επιλογής
Μάθημα	78	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	79	2.87	2.60	Επιλογής
Μάθημα	80	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	81	4.50	4.38	Επιλογής
Μάθημα	82	4.32	3.98	Επιλογής
Μάθημα	83	4.40	4.27	Επιλογής
Μάθημα	84	4.16	3.96	Επιλογής
Μάθημα	85	4.62	4.46	Επιλογής
Μάθημα	86	5.00	5.00	Επιλογής
Μάθημα	87	4.73	4.40	Επιλογής
Μάθημα	88	2.73	2.00	Επιλογής
Μάθημα	89	4.05	3.93	Επιλογής



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΠΠΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Π9.3
ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΓΝΩΜΗΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΩΝ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ
ΜΕΡΩΝ

13.01.2025

1. Εισαγωγή

Για την καλύτερη διασύνδεση του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος (εφεξής το Τμήμα) του ΔΠΘ με την κοινωνία και την επιτυχημένη είσοδο των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας, το Τμήμα καταβάλλει προσπάθειες να καταγράψει τη γνώμη των κοινωνικών φορέων. Η επιδίωξη του Τμήματος είναι να καταγράψει τη γνώμη από διάφορες κοινωνικές ομάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού περιβάλλοντος σχετικά με τους στόχους του Τμήματος και το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ).

Ο απώτερος στόχος είναι να καταγράφονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία που προκύπτουν που συνδέονται με το εσωτερικό περιβάλλον του Τμήματος και να αναδειχθούν οι ευκαιρίες και οι απειλές που διαμορφώνονται στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος.

2. Μεθοδολογία

Αρχικά αναλύθηκε η υφιστάμενη επιστημονική βιβλιογραφία και τα καλά παραδείγματα που έχουν εφαρμοστεί από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και πανεπιστημιακά τμήματα, τις παρατηρήσεις της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, του στρατηγικού σχεδιασμού του ΔΠΘ και του Τμήματος και της γνώμης των μελών της γενικής συνέλευσης και των κοινωνικών εταίρων του Τμήματος.

Τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ανάλυση αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη στρατηγικών δράσεων που το Τμήμα δύναται να υιοθετήσει προκειμένου να εκμεταλλευτεί τα ισχυρά σημεία του εσωτερικού περιβάλλοντος και τις ευκαιρίες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να υπερβεί τα αδύνατα σημεία και τις απειλές τους εξωτερικού περιβάλλοντος.

3. Κρίσιμες Στρατηγικές – Ανάλυση Ουσιαστικότητας

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης κατέληξαν στις ακόλουθες στρατηγικές προτεραιότητες (Πίνακας 1) που αναφέρονται στο συγκεκριμένο σχέδιο

λαμβάνουν επίσης υπόψη τις προτεραιότητες του ΔΠΘ, το Σχέδιο Δράσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ και το Ετήσιο Αναπτυξιακό Σχέδιο Δράσης του Τμήματος. Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι οκτώ κατηγορίες στόχων και οι στρατηγικές δράσεις που θέτει το Τμήμα για κάθε στόχο.

Πίνακας 1: Στρατηγικές Δράσεις του Τμήματος

Στόχοι (ΣΤ)	Περιγραφή	Στρατηγικές Δράσεις (ΣΔ)
Στόχος (ΣΤ_1)	Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Έργου.	ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης. ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας ΣΔ4. Αξιοποίησης νέων τεχνολογιών ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ. ΣΔ6. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. ΣΔ7. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής. ΣΔ8. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ). ΣΔ9. Ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδακτορικών. ΣΔ 10. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ. ΣΔ11. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών. ΣΔ12. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία. ΣΔ13. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.
Στόχος (ΣΤ_2)	Αναβάθμιση της Ερευνάς και της Καινοτομίας.	ΣΔ14. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές. ΣΔ15. Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ. ΣΔ16. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. ΣΔ17. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών. ΣΔ18. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας. ΣΔ19. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας ΣΔ20. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων ΣΔ21. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδακτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης. ΣΔ22. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση
Στόχος (ΣΤ_3)	Αναβάθμιση των τρόπων χρηματοδότησης	ΣΔ23. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης. ΣΔ24. Εξ ορθολογισμού της διάθεσης της χρηματοδότησης

		ΣΔ25. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα ΣΔ26. Προσέλκυση δωρεών ΣΔ27. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος ΣΔ28. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο
Στόχος (ΣΤ_4)	Αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού	ΣΔ29. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος. ΣΔ30. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ. ΣΔ31. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού ΣΔ32. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ. ΣΔ33. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών ΣΔ34. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού. ΣΔ35. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.
Στόχος (ΣΤ_5)	Αναβάθμιση των υποδομών και υπηρεσιών	ΣΔ36 Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος. ΣΔ37. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος. ΣΔ38. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος. ΣΔ39. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές. ΣΔ40. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ41. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος. ΣΔ42. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.
Στόχος (ΣΤ_6)	Αναβάθμιση δεσμών και κοινών δράσεων με την αγορά εργασίας	ΣΔ43. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις. ΣΔ44. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος. ΣΔ45. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος. ΣΔ46. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος. ΣΔ47. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών. ΣΔ48. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. ΣΔ49. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας ΣΔ50. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά ΣΔ51. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία
Στόχος (ΣΤ_7)	Ενίσχυση της διεθνούς	ΣΔ52. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.

	παρουσίας του Τμήματος	ΣΔ53. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος. ΣΔ54. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές. ΣΔ55. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS. ΣΔ56. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων. ΣΔ57. Εκπόνηση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων. ΣΔ58. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.
Στόχος (ΣΤ_8)	Βελτίωση των διαδικασιών ποιότητας	ΣΔ59. Ενίσχυση της στελέχωσης της ΟΜΕΑ ΣΔ60. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. ΣΔ61. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος. ΣΔ62. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης. ΣΔ63. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.

Αρχικά, οι κρίσιμες στρατηγικές ή στρατηγικές ουσιαστικότητας δόθηκαν υπό τη μορφή excel σε διάφορες κοινωνικές ομάδες/ κοινωνικούς εταίρους (social partners – stakeholders) που επηρεάζουν και επηρεάζονται από τη λειτουργία του Τμήματος. Η επιλογή των κοινωνικών εταίρων βασίστηκε στις αρχές του προτύπου ΑΑ1000 (Assurance Standard) που αφορούν κάθε τύπο άμεσης και έμμεσης εξάρτησης των κοινωνικών εταίρων για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, οι νομικές ευθύνες του Τμήματος στους κοινωνικούς εταίρους, τις εντάσεις που ενδέχεται να προκληθούν από διάφορους κοινωνικούς εταίρους και απαιτεί άμεση προσήλωση από το Τμήμα, ο βαθμός επιρροής τους στο στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο καταλήξαμε σε δυο κατηγορίες ενδιαφερόμενων ομάδων: α) τους εσωτερικούς (λ.χ. φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδάκτορες, διοικητικούς υπαλλήλους, επιστημονικό προσωπικό και μέλη ΔΕΠ) και εξωτερικούς (λ.χ. επιμελητήρια, επιχειρήσεις, μαθητές).

Στη συνέχεια ζητήθηκε από κάθε κοινωνικό εταίρο να βαθμολογήσει τις στρατηγικές που του δόθηκαν από το 1 έως το 10. Η κλίμακα βαθμολόγησης έδειχνε τη σπουδαιότητα που δίνει κάθε κοινωνικός εταίρος για τις κρίσιμες/ουσιαστικές στρατηγικές του Τμήματος σύμφωνα με τα δικά του

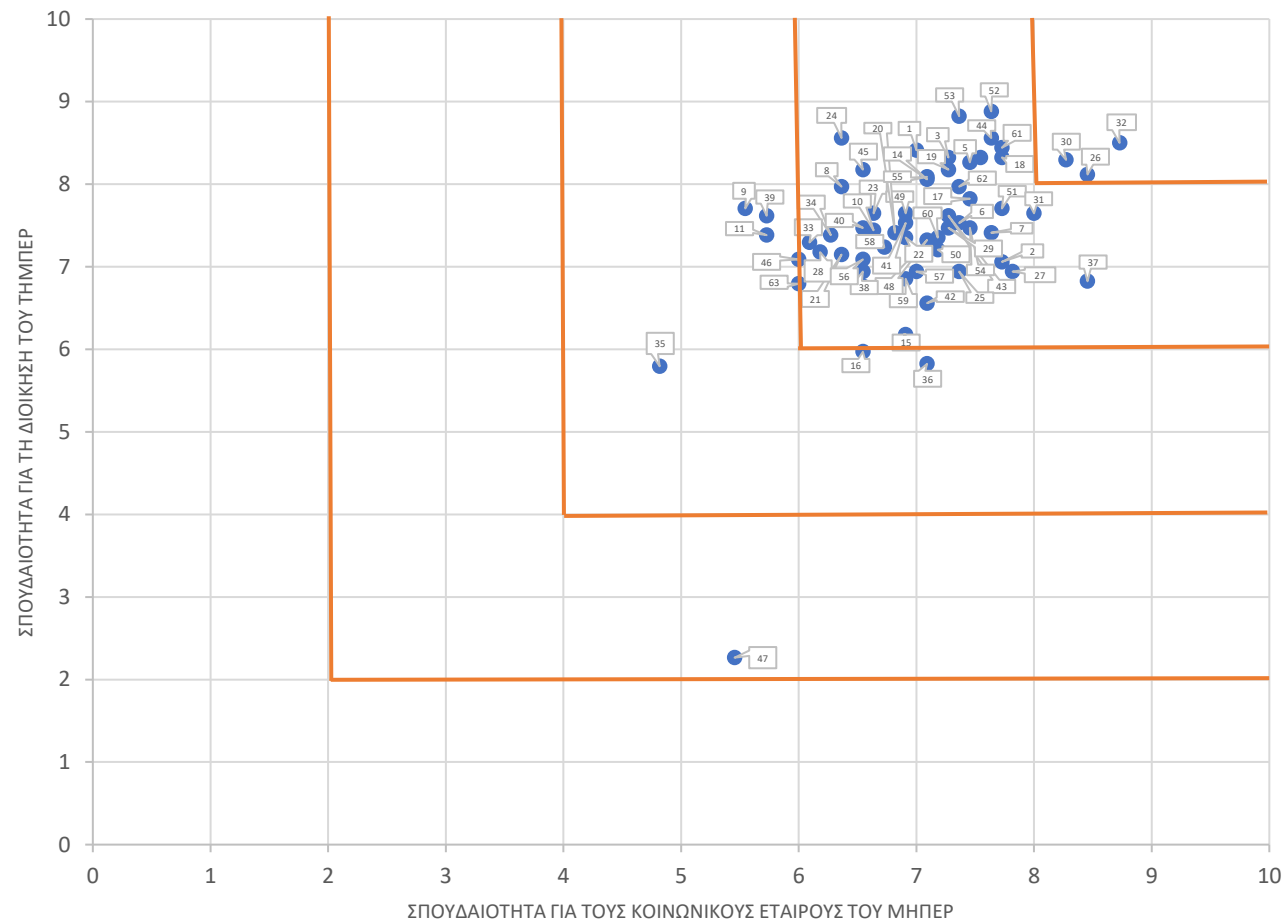
ενδιαφέροντα. Το 1 σήμαινε πολύ μικρή σπουδαιότητα και το 10 μέγιστη σπουδαιότητα για τη στρατηγική.

Οι βαθμολογίες διακρίθηκαν σε δυο τμήματα. Το πρώτο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλε η διοίκηση του Τμήματος που αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ. Το δεύτερο τμήμα αφορά το μέσο όρο της βαθμολογίας για τις κρίσιμες/ ουσιαστικές στρατηγικές που έβαλαν οι κοινωνικοί εταίροι (όλες οι άλλες ομάδες). Τα τμήματα αυτά αποτυπώνονται στο Σχήμα 3. Ειδικότερα, στον κάθετο άξονα αποτυπώνεται η σπουδαιότητα των κρίσιμων/ ουσιαστικών στρατηγικών για τη Διοίκηση του Τμήματος και στον οριζόντιο άξονα η σπουδαιότητα των ίδιων στρατηγικών για τους κοινωνικούς εταίρους. Ο χώρος διακρίνεται σε πέντε περιοχές, τις εξής: α) **πολύ χαμηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία έως δυο και για τα δυο μέρη, β) **χαμηλής σπουδαιότητας με βαθμολογία** από 2 έως 4 και για τα δυο μέρη, γ) **μέτριας σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 4 έως 6 και για τα δύο μέρη, δ) **υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 6 έως 8 και για τα δυο μέρη και ε) **πολύ υψηλής σπουδαιότητας** με βαθμολογία από 8 ως δέκα.

Οι στόχοι ΣΔ30, ΣΔ31 και ΣΔ32 που αφορούν την αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος, την αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ και την αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελούν υψηλής σπουδαιότητας στρατηγικές για το Τμήμα σύμφωνα με τη Διοίκηση και τους κοινωνικούς Εταίρους. Το 11% των ουσιαστικών στρατηγικών έχουν μέτρια σπουδαιότητα (βαθμολογία από 4 έως 6) όπως είναι η διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (ΣΔ63), η ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος (ΣΔ46), η υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος (ΣΔ36), η ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους (ΣΔ35), η οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές (ΣΔ39), η ενίσχυση του αριθμού των Βιομηχανικών Διδασκορικών (ΣΔ9) και η ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών (ΣΔ11). Πολύ χαμηλή σπουδαιότητα είναι η στρατηγική ΣΔ47 για την ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων

επιχειρηματικών ιδεών. Τέλος, υψηλής σπουδαιότητας είναι όλες οι υπόλοιπες στρατηγικές.

ΧΑΡΤΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΜΠΕΡ



Σχήμα 3: Χάρτης Κρίσιμων/ Ουσιαστικών Στρατηγικών

Το Τμήμα έχει επίσης σχεδιάσει ένα συμβούλιο εξωτερικών ενδιαφερόμενων ομάδων με σκοπό να συμβάλλουν στην διαμόρφωση του ΠΠΣ. Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται τα μέλη του συμβουλίου. Εξαιτίας της δυσκολία συντονισμού, η επικοινωνία γίνεται είτε με ηλεκτρονικές συναντήσεις είτε με τη βοήθεια ερωτηματολογίων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Μέχρι τώρα έχουν διακινηθεί στις εσωτερικές και εξωτερικές ενδιαφερόμενες ομάδες ένα ερωτηματολόγιο για να αξιολογηθούν οι στόχοι του Τμήματος (Παράρτημα Α) και για την αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών (Παράρτημα Β).

Επίσης, έχουν συνταχθεί ερωτηματολόγια (Παράρτημα Γ) για την καταγραφή των απόψεων του συμβουλίου για τα επαγγελματικά δικαιώματα των διπλωματούχων μηχανικών περιβάλλοντος και τη γνώμη τους για τα πεδία του γνωστικού αντικειμένου του Μηχανικού Περιβάλλοντος (Παράρτημα Δ).

Πίνακας 2

Συμβούλιο Εξωτερικών Κοινωνικών Εταίρων		
Συμμετέχοντες		Στοιχεία Επικοινωνίας
Πρόεδρος ΜΗΠΕΡ	Σπυρίδων Ντούγιας	sntougia@env.duth.gr
Συντονιστής ΟΜΕΑ	Ιωάννης Νικολάου	inikol@env.duth.gr
Πρόεδρος Συνδέσμου Βιοτεχνιών Βιομηχανιών Έβρου	Γιορδαμλής Χρήστος	
Εταιρία ΑΚΡΙΤΑΣ ΑΕ	Πολυχρόνης Δαρδαμπούνης	pdarda@akritas.gr
Sunlight SA	Χρήστος Δημητριάδης	christ.dimitriadis@gmail.com
THRACE GREENHOUSES S.A.	Ιωσήφ Αμοιρίδης	6936639945
MAI-TEX	Λευτέρης Σολδάτος	6972507438
Ενεργειακός Επιθεωρητής	Ουζουνίδου Ανθούλα	anthoulaouzounidou@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Τσούργιαννης Λάμπρος	tsourgiannis@gmail.com
Δήμος Καβάλας	Χατζηβαρύτη Ιώ	io.chatzivaryti@gmail.com
Περιφέρεια ΑΜΘ	Αρσενίου Σπύρος	sarseniou@pamth.gov.gr
Δήμος Παγγαίου	Τσουκαλίδης Ιωάννης	yiannis@domikoinep.gr
Energean Oil & Gas	Καραγιάννης Ιωάννης	gkaragiannis@energean.com
Energean Oil & Gas	Κοκκίνης Πασχάλης	kokkinispas@gmail.com

Οι απαντήσεις που ελήφθησαν από τα ερωτηματολόγια που διακινήθηκαν σε μέλη του Συμβουλίου, αλλά και από προφορικές συζητήσεις σχετικά με τα μαθήματα του ΠΠΣ εστίασαν σε περισσότερο στα ζητήματα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τις κυκλικής οικονομίας και της διαχείρισης στερών αποβλήτων, στη διαχείριση υγρών αποβλήτων και τα ζητήματα της κλιματικής αλλαγής και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Θεώρησαν σημαντικά τα μαθήματα που εστιάζουν στις ΑΠΕ που αποτελεί σήμερα έναν κρίσιμο τομέα σήμερα στην οικονομία και μάλιστα μετά την πολεμική σύρραξη μεταξύ Ρωσίας και Ουκρανίας. Τόνισαν την ανάγκη για μαθήματα που συμβάλουν στη μείωση της κατανάλωσης και εξοικονόμηση ενέργειας που θα βοηθήσουν στη μείωση του κόστους παραγωγής των επιχειρήσεων και της ενεργειακής εξάρτησης από ξένες χώρες. Ακόμη τονίστηκαν τα ζητήματα που αφορούν φωτοβολταϊκά και γεωθερμία. Ιδιαίτερη μνεία έγινε για θέματα που αφορούν τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων και της κυκλικής οικονομίας που φάνηκε πολλά από τα μέλη να τα έχουν συναντήσει στις καθημερινές πρακτικές τους.

Μεγάλη έμφαση δόθηκε ακόμη στα ζητήματα του κλιματικού νόμου και των υποχρεώσεων που έχουν σήμερα οι βιομηχανίες και οι περιφέρειες, αλλά και για τα μεγάλα δημόσια έργα που απαιτείται έκθεση κλιματικής ουδετερότητας. Ορισμένοι από τους ερωτώμενους έδωσαν έμφαση στην ποσότητα και την ποιότητα των υδατικών πόρων της περιοχή και στον αγροτικό τομέα που θεωρείται σημαντικός για την περιοχή. Αναφορές έγιναν για την βιοποικιλότητα και για την ποιότητα του εδάφους.

Υπογραφή

Σπυρίδων Ντούγιας

Καθηγητής

Spyridon Ntougias Spyridon Ntougias
10.07.2025 20:21

Alexandra Gkemitzi
10.07.2025 03:58 UTC

Stamatis Zoras
06.07.2025 07:26 UTC

Ioannis Nikolaou
30.06.2025 04:48 UTC

Konstantinos Christoforidis
05.07.2025 19:16 UTC

Αλεξάνδρα
Γκεμιτζή
Καθηγήτρια

Σταμάτης Ζώρας
Καθηγητής

Ιωάννης Νικολάου
Καθηγητής

Κωνσταντίνος
Χριστοφορίδης
Αναπλ.
Καθηγητής

Παραρτήματα

Παράρτημα Α

Στρατηγικές Τμήματος ΜΗΠΕΡ	Βαθμός
ΣΔ1. Υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.	
ΣΔ2. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ3. Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας	
ΣΔ4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών	
ΣΔ5. Συμμετοχή φοιτητών, αποφοίτων και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού και τροποποίησης των ΠΠΣ.	
ΣΔ 7. Βελτίωση Ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ 8. Προώθηση των ΠΜΣ μέσω στοχευμένων ενεργειών προβολής.	
ΣΔ 9. Ενίσχυση βιωματικής μάθησης.	
ΣΔ 10. Ανάπτυξη και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).	
ΣΔ11. Ενίσχυση του αριθμού των βιομηχανικών διδακτορικών.	
ΣΔ 12. Ενίσχυση της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε μαθήματα ΠΠΣ.	
ΣΔ13. Ανάπτυξη πιστοποιημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης τεχνικών επαγγελματιών.	
ΣΔ14. Προώθηση της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία.	
ΣΔ15. Θέσπιση βραβείων αριστείας για όλους τους κύκλους Προγραμμάτων Σπουδών.	
ΣΔ16. Ανάπτυξη διαγωνισμών με τη συμμετοχή των φοιτητών προκειμένου να αναπτυχθούν δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πρακτικές εφαρμογές.	
ΣΔ17. Ενοσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο ΠΠΣ.	
ΣΔ18. Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.	
ΣΔ19. Ενίσχυση επιχειρηματικού πνεύματος μεταξύ των φοιτητών.	
ΣΔ20. Δημιουργία ημερίδων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ενίσχυση της καινοτομίας.	
ΣΔ21. Διοργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας	
ΣΔ22. Σχεδιασμός συνδέσμου παρουσίασης ερευνητικών μονάδων	
ΣΔ23. Οικονομική ενίσχυση Υποψηφίων Διδακτόρων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια και δημοσίευση ερευνητικών τους αποτελεσμάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ανοικτής πρόσβασης.	
ΣΔ24. Οργάνωση Επιστημονικών ημερίδων / Εκδηλώσεων Δράση	
ΣΔ25. Δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και συνεργασιών με τους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης.	
ΣΔ26. Εξ ορθολογισμού της διάθεσης της χρηματοδότησης	
ΣΔ27. Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης από ερευνητικά και κρατικά προγράμματα	
ΣΔ28. Προσέλκυση δωρεών	
ΣΔ29. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το κράτος	
ΣΔ30. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο	
ΣΔ31. Αναμόρφωση του ΠΠΣ με νέα πεδία αιχμής της Μηχανικής Περιβάλλοντος.	
ΣΔ32. Αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ.	
ΣΔ33. Αύξηση προσλήψεων προσωρινού εκπαιδευτικού προσωπικού	
ΣΔ34. Σύσταση επιτροπής για την προσέλκυση ιδιωτικών δωρεών για τη χρηματοδότηση βραβείων μελών ΔΕΠ.	
ΣΔ35. Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τη δυνατότητα εκπαιδευτικών αδειών	
ΣΔ36. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού.	
ΣΔ37. Ζήτηση τεχνικού προσωπικού για τους εργαστηριακούς χώρους.	
ΣΔ38. Υποστήριξη διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ39. Υποστήριξη Πολιτιστικών, Επιστημονικών και Αθλητικών Ομάδων Φοιτητών του Τμήματος.	
ΣΔ40. Προώθηση της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων στις δραστηριότητες του Τμήματος.	
ΣΔ41. Οργάνωση κύκλων σεμιναρίων σε θέματα ισότητας για όλους τους φοιτητές.	
ΣΔ42. Βελτίωση της ηλεκτρονικής και φυσικής προσβασιμότητας στο σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης/υποστήριξης και κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ43. Βελτίωση της πρόσβασης των ΑΜΕΑ στο σύνολο των κτιριακών υποδομών του Τμήματος.	
ΣΔ44. Προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων για την εύκολη πρόσβαση για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.	
ΣΔ45. Ανάπτυξη και ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών προς οργανισμούς και επιχειρήσεις.	
ΣΔ46. Χρηματοδότηση υπηρεσιών έρευνας από επιχειρήσεις και οργανισμούς προς εργαστήρια του Τμήματος.	
ΣΔ47. Διαδικασίες πιστοποίησης των εργαστηρίων του Τμήματος.	
ΣΔ48. Ενθάρρυνση για αιτήσεις προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.	
ΣΔ49. Ενθάρρυνση των μελών του Τμήματος για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών.	
ΣΔ50. Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.	
ΣΔ51. Υλοποίηση ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης για τη διασύνδεση φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας	
ΣΔ52. Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης – διασύνδεσης με την αγορά	
ΣΔ53. Ενίσχυση διασύνδεσης του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς και την κοινωνία	
ΣΔ54. Ανάπτυξη προπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής.	
ΣΔ55. Αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων αγγλόφωνων μαθημάτων σε όλους του κύκλους σπουδών του Τμήματος.	
ΣΔ56. Ανάπτυξη μικτών εντατικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μικρής διάρκειας για μεταπτυχιακούς φοιτητές.	
ΣΔ57. Αύξηση των θέσεων για Πρακτική Άσκηση για αλλοδαπούς φοιτητές μέσω του Προγράμματος ERASMUS.	
ΣΔ58. Διεύρυνση του δικτύου των συνεργαζόμενων Τμημάτων.	
ΣΔ59. Επέκταση και υλοποίηση σχεδίου προβολής του Τμήματος στις χώρες των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων.	
ΣΔ60. Αναβάθμιση ιστοσελίδας στην Ελληνική και στην Αγγλική.	
ΣΔ61. Ενίσχυση της στελέξεως της ΟΜΕΑ	
ΣΔ62. Βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.	
ΣΔ63. Σχεδιασμός Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος.	
ΣΔ64. Σύσταση ομάδων παρακολούθησης και διενέργειας ελέγχων για την εφαρμογή των πρακτικών εσωτερικής αξιολόγησης.	
ΣΔ65. Διεξαγωγή ερευνών γνώμης εντός Τμήματος για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.	

Παράρτημα Β

Πρώτη Κατεύθυνση	Σπουδαιότητα για την αγορά	Σχόλια
Μαθήματα		
ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ		
ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΑ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ		
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ II		
ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΟΥΔΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΥΤΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥ ΙΛΥΟΣ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ		
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ		
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΤΙΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΒΙΟΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΔΡΕΥΣΗΣ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗΣ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ II		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ		
ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΦΥΣΙΚΗ ΚΤΗΡΙΩΝ-ΕΣΩΚΛΙΜΑ		
ΑΓΓΛΙΚΑ II		
ΑΝΑΕΡΟΒΙΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΑΖΑΣ		
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΧΩΡΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΙΣΤΟΥ		
ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΡΥΠΩΝ II		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ		
ΑΣΤΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ-ΑΣΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ		
ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑΣ		
ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΑΠΟ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΥΣ (ΚΑΙ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ)		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΜΕΥΑ		
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΚΟΠΙΑ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΕΞΥΓΙΑΝΣΗ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ ΑΠΟ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ		
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΚΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΕ		
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ - ISO 14001 / ΠΡΟΤΥΠΟ GRI		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΥΣΙΜΩΝ		
ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Γνωστικό Αντικείμενο Μηχανικού Περιβάλλοντος		
Πεδία	Άμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας	Έμμεση σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Διαχείριση Υδατικών Πόρων- Υδραυλική μηχανική.		
β. Υγρά Απόβλητα (Διαχείριση και επεξεργασία) - Ρύπανση υδάτων.		
γ. Στερεά Απόβλητα (Διαχείριση και Επεξεργασία).		
δ. Ποιότητα Αέρα (Αέρια ρύπανση και αντιρρυπαντικές τεχνολογίες).		
ε. Κλιματική Αλλαγή.		
στ. Στρατηγικός Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός, Περιβαλλοντική Πολιτική, Περιβαλλοντική Νομοθεσία και Περιβαλλοντικός Έλεγχος (επιθεώρηση).		
ζ. Διαχείριση Φυσικών Πόρων, Δασών και Περιβάλλοντος.		
η. Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αειφόρα ενεργειακά συστήματα.		
θ. Μηχανική των φυσικών, θερμικών, φυσικοχημικών, χημικών, βιοχημικών και βιολογικών διεργασιών και συστημάτων, με έμφαση τη διαστασιολόγηση ή/και επιλογή του εξοπλισμού των διεργασιών.		
ι. Ενεργειακή εξοικονόμηση και Αναβάθμιση Κτηρίων και Εγκαταστάσεων. ια. Βιοκλιματικός και Ενεργειακός Σχεδιασμός Κτηρίων.		
ιβ. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας.		
ιγ. Γενικές Εφαρμογές και Αντικείμενα μηχανικής - Οργάνωση και Διοίκηση- Διασφάλιση Ποιότητας		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Επαγγελματικά Δικαιώματα Μηχανικών Περιβάλλοντος		
Δικαιώματα	Υψηλή σύνδεση με την αγορά εργασίας	Μέτρια σύνδεση με την αγορά εργασίας
α. Αποτύπωση υφιστάμενων κτηρίων εκτός κτηρίων ειδικών χρήσεων, μνημείων, κηρυγμένων διατηρητέων κτηρίων, προστατευόμενων οικισμών και συνόλων.		
β. Εκπόνηση μελετών χωροθέτησης κτηρίων, εγκαταστάσεων και δραστηριοτήτων επιχειρήσεων, ειδικών χρήσεων και οργανωμένων υποδοχών και κατάρτιση γενικής διάταξης (Master Plan).		
γ. Εκπόνηση μελετών χωρικής ανάπτυξης (τοπικής και περιφερειακής) και επιχειρησιακών προγραμμάτων.		
δ. Εκπόνηση μελετών Υδραυλικών Έργων (εγχειοβέλτιωτικών έργων, φραγμάτων, υδρεύσεων, αποχετεύσεων) και Διαχείρισης Υδατικών Πόρων.		
ε. Εκπόνηση μελετών Υδρογεωλογίας και Υπόγειων Υδάτων.		
στ. Διαχείριση και εκτίμηση (αξιών γης και λοιπών ακινήτων, τριωτότητας, διακινδύνευσης).		
ζ. Εκπόνηση χημικών μελετών και έρευνας.		
η. Εκπόνηση χημικών και χημικοτεχνικών μελετών σε έργα, εγκαταστάσεις και προϊόντα.		
θ. Διενέργεια φυσικοχημικών και μικροβιολογικών αναλύσεων και διεύθυνση εργαστηρίων ελέγχου. ι. Εκπόνηση μελετών υδραυλικών εγκαταστάσεων κτηρίων.		
ια. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και παραχής νερού.		
ιβ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων		
ιγ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις συλλογής, επεξεργασίας και διαθέσεις απορριμμάτων, αποβλήτων και ανάκτησης υλικών.		
ιδ. Εκπόνηση μελετών σε εγκαταστάσεις αποθήκευσης επικινδύνων υλικών συντήρησης ευπαθών προϊόντων.		
ιε. Εκπόνηση μελετών ενεργειακής απόδοσης, αναβάθμισης και εξοικονόμησης ενέργειας κτηριακού κελύφους.		
ιστ. Ενεργειακοί έλεγχοι/επιθεωρήσεις.		
ιζ. Διαχείριση ενεργειακών πόρων και αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.		
ιη. Διαχείριση ενεργειακών συστημάτων και συστημάτων εξοικονόμησης ενέργειας. ιθ. Εκπόνηση Περιβαλλοντικών μελετών και μελετών Περιβαλλοντικών Επιστάσεων και Στρατηγικής Περιβαλλοντικής Εκτίμησης.		
κ. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης περιβάλλοντος σε εγκαταλειμμένους μεταλλευτικούς, μεταλλουργικούς και άλλους βιομηχανικούς χώρους.		
κα. Εκπόνηση του προγράμματος περιβαλλοντικής παρακολούθησης - monitoring σύμφωνα με τους Περιβαλλοντικούς όρους έργων και δραστηριοτήτων.		
κβ. Εκπόνηση μελετών Περιβαλλοντικής αποκατάστασης.		
κγ. Ανάπτυξη και σχεδιασμός συστημάτων διαχείρισης περιβάλλοντος και ενέργειας.		
κδ. Διαχείριση περιβαλλοντικά ευαίσθητων ή ιδιαίτερου οικολογικού ενδιαφέροντος και αισθητικού κάλλους περιοχών.		
κε. Ανάπτυξη συστημάτων περιβαλλοντικού ελέγχου (Eco audit).		
κατ. Ανάπτυξη μοντέλων περιβαλλοντικής παρακολούθησης.		
κζ. Εκπόνηση μελετών Φυτοτεχνικής Διαμόρφωσης Περιβάλλοντος Χώρου και μελετών Έργων Πρασίνου.		
κη. Υλοποίηση μελετών βιομηχανικών/ενεργειακών έργων.		
κθ. Εκπόνηση Δασικών Μελετών.		
λ. Εκπόνηση μελετών και έκδοση πιστοποιητικών ελέγχου απολυμένων και εντομοκτονιών δημοσίων και ιδιωτικών χώρων.		
λα. Εκπόνηση μελετών αποκατάστασης μετά από βιομηχανικά ατυχήματα και συναφείς καταστροφές (π.χ. απορρύπανση εδαφών, υπογείων νερών κ.ά.).		