

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 27/8/2025 ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 12:30 ΑΠΟΝΤΕΣ: 1. ΑΓΓΕΛΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 2. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 3. ΒΑΤΣΙΤΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΕΚΤΕΛ. Δ/ΝΤΡΙΑ ΔΠΘ	ΑΡΙΘ. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ: 14 ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 1. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΑΡΙΡΕΝΑ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ 2. ΤΣΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 3. ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ 4. ΣΥΡΑΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ 5. ΑΛΜΠΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, εκπρ. ΕΤΕΠ 6. ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, εκπρ. ΕΔΙΠ 7. ΛΑΝΤΖΟΥΡΑΚΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, εκπρ. ΕΕΠ
ΘΕΜΑΤΑ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
ΘΕΜΑ 18^ο:	
ΘΕΜΑ 19^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ Χημείας 2023-2024 (2024)	Ανακοινώνεται η με ημερομηνία 23/07/2025 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/79009/1248/23-7-2025) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Α. Κυμπάρη Καθηγητή του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης, η οποία συνοδεύεται από: 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής: α) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΣ στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2023-2024). β) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2023-2024). γ) Αναφορά (μελέτη) για τη διαχείριση από το Τμήμα των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών για την περίοδο αναφοράς (ημερολογιακό 2024). 4) Συμπληρωμένη από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος 5) Συμπληρωμένο από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Σχέδιο Δράσης για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες. (επισυνάπτεται) (συν. 19.1) Ακολουθεί διαλογική συζήτηση επί της εισήγησης και των συνοδευτικών αρχείων αυτής. Η ΜΟΔΙΠ, μετά από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπόψη, τις διατάξεις της αριθμ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/30367/1842/22-02-2024 απόφασης της Συγκλήτου του ΔΠΘ «Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Μονάδας

	Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» (ΦΕΚ 1475/2024τ.Β'), την διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη για τον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 15 του ν. 4957/2022. (ΦΕΚ 267/2023 τ.Β'), την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/27754/1148/20-01-2023 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/28205/235) απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ με θέμα: «Συγκρότηση της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ», τη διαδικασία 4.1 «Εσωτερική Αξιολόγηση» του εγχειριδίου ποιότητας ΕΣΔΠ του ΔΠΘ, την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση μητρώου αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», την με Α.Π.: Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/64614/910/29-5-2025 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2023-24 (2024)», τη με ημερομηνία 23/07/2025 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/79009/1248/23-7-2025) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Α. Κυμπάρη Καθηγητή του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης, το γεγονός ότι η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του εν λόγω ΠΠΣ οδήγησε στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του και στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης καθώς και σε προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης και τη στρατηγική του ΔΠΘ για ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος, αποφασίζει ομόφωνα: ότι το Τμήμα Χημείας έχει θεσπίσει διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του ΠΠΣ του σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος, οι οποίες λειτούργησαν κατά το κατά το ακαδ. έτος 2023-24 (2024). Καλείται το Τμήμα να ανακοινώσει και να συζητήσει, σε ίδιο θέμα στη Συνέλευσή του, τα ευρήματα με τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες καθώς και το συμφωνηθέν πλάνο δράσεων.		
ΘΕΜΑ 20º:			
Μετά απ' όλα αυτά και αφού δεν υπάρχει άλλο θέμα προς συζήτηση η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ κηρύσσει τη λήξη της συνεδρίασης. <table><tr><td> Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου </td><td> Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:27 Καθηγήτρια Στυλιανή </td></tr></table>		Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:27 Καθηγήτρια Στυλιανή
Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ Maria Grigoriou Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας STYLIANI GKAVAKI 12/09/2025 10:27 Καθηγήτρια Στυλιανή		



Ημερομηνία 23/07/2025

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ Τμήματος Χημείας

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα:
«Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ»
β) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/18827/2654/06-11-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα:
«Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2022-23 (2023)»

Ύστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας για το ΠΠΣ που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας,
- κατάλληλα συμπληρωμένα: **την κατάσταση ευρημάτων και το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ,**

και εισηγούμαι ότι **έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας** σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Αθανάσιος Κυμπάρης, Αρμόδιος Αξιολογητής ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) ΑΠΟΦΑΣΗ ΣΤΧ ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΙΔ. ΕΡΓΟΥ 2023.2024.pdf
 - β) Ε.4.1-04_Σχέδιο-Δράσης_ΤΧ
 - γ) Ε.5.1-01-Αναφορά-ΟΜΕΑ-για-δεδομένα-ποιότητας-Τμήματος_Χημείας
 - δ) Ε.5.3-02-Αναφορά-Επιτρ_2023-2024
 - ε) Ε.5.6-02-Αναφορά-ΟΜΕΑ_Αξιολ.-Διδ.-Έργ

Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος ΧΗΜΕΙΑΣ		
	ΝΑΙ	ΌΧΙ
1. Πολιτική διασφάλισης ποιότητας ΠΠΣ		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΠΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	ΝΑΙ	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων για τη βελτίωση του ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
2. Σχεδιασμός και έγκριση ΠΠΣ		
Είναι επικαιροποιημένο το γνωστικό αντικείμενο του ΠΠΣ; (εφαρμογή προγράμματος συνδεδεμένου με τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας)	ΝΑΙ	
Συνδέεται η Στρατηγική του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος;	ΝΑΙ	
Συμμετέχουν φοιτητές στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
Συμμετέχουν απόφοιτοι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
Συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι στη διαμόρφωση του ΠΠΣ; (αποδεδειγμένα)	ΟΧΙ	
Πραγματοποιείται ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
Κατά την αναθεώρηση/τροποποίηση του ΠΠΣ γίνεται συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού/ εξωτερικού;	ΝΑΙ	
Η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα διάφορα στάδια σπουδών;	ΝΑΙ	
Υπάρχει διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα;	ΝΑΙ	
Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το σύστημα ECTS;	ΝΑΙ	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	ΝΑΙ	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΠΣ; (με πιστωτικές μονάδες ECTS, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)	ΝΑΙ	
Υπάρχει Κανονισμός ΠΠΣ και λοιποί κανονισμοί; (π.χ. κινητικότητας, πρακτικής άσκησης, συγγραφής πτυχιακής εργασίας, κ.λπ.)	ΝΑΙ	
Έχουν συμπληρωθεί στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ τα περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας (εφόσον προβλέπεται στο ΠΣ) για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ;	ΝΑΙ	
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	ΝΑΙ	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	ΝΑΙ	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	ΝΑΙ	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΠΣ για το έτος αναφοράς	ΝΑΙ	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα από τη διαδικασία διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	ΝΑΙ	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	ΝΑΙ	

4. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου		
Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις για τους πρωτοετείς;	NAI	
Παρέχονται κίνητρα (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.) στους φοιτητές για ενεργότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία;	NAI	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	NAI	
Γίνονται ενέργειες για την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας σχετικά με τα προγράμματα κινητικότητας;	NAI	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	NAI	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	NAI	
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών (αναφερθείτε στο σχετικό άρθρο);	NAI	
Εφαρμόζεται ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	NAI	
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	NAI	
Λαμβάνονται πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);	NAI	
Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης;	NAI	
5. Διδακτικό προσωπικό		
Υπάρχει διαδικασία για απονομή Βραβείου διδασκαλίας σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας;	OXI	
Εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές μέσω του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ;	NAI	
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΠΣ;	NAI	
Λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή εξέλιξή τους;	NAI	
Τεκμηριώνεται η εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	NAI	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΜΣ;	NAI	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	NAI	
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	OXI	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ;	NAI	
Εφαρμόζεται η διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών;	NAI	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου του φοιτητή;	NAI	

7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	OXI	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;	OXI	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;	OXI	
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης διοικητικού προσωπικού;	NAI	
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	NAI	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΠΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	NAI	
8. Δημόσια πληροφόρηση		
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΠΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	NAI	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ:

Athanasios Kymparis

22.07.2025 10:13 UTC

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: ΜΙΧΑΗΛ ΧΑΛΑΡΗΣ

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΔΠΘ

Ευρήματα:

1. Το Τμήμα έχει διαμορφώσει και εφαρμόζει τεκμηριωμένη πολιτική διασφάλισης ποιότητας, πλήρως εναρμονισμένη με το θεσμικό πλαίσιο του ΔΠΘ, με σαφώς διατυπωμένους στόχους και προγραμματισμένες δράσεις που αποσκοπούν στη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών.
2. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι πλήρως ευθυγραμμισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ έχουν πραγματοποιηθεί οι απαραίτητες επικαιροποιήσεις με βάση τις ακαδημαϊκές και επιστημονικές εξελίξεις του γνωστικού πεδίου.
3. Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα ενισχύεται από τη συστηματική ενσωμάτωση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ, με αποτέλεσμα την ουσιαστική σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας.
4. Η διδακτική προσέγγιση και η αξιολόγηση των φοιτητών αξιοποιούν ευρεία ποικιλία μεθόδων, τόσο παραδοσιακών όσο και καινοτόμων, με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας.
5. Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου εφαρμόζεται με συνέπεια και προσφέρει στοχευμένη υποστήριξη στους φοιτητές σε θέματα ακαδημαϊκής καθοδήγησης και προγραμματισμού σπουδών.
6. Το Τμήμα έχει θέσει σε εφαρμογή οργανωμένο σύστημα αξιολόγησης των μαθημάτων και της διδακτικής επάρκειας των διδασκόντων, μέσω διαδικασιών που προάγουν την ανατροφοδότηση και τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας.
7. Η έκδοση του Παραρτήματος Διπλώματος (Diploma Supplement) πραγματοποιείται για όλους τους πτυχιούχους, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια και τη διεθνή αναγνωσιμότητα των προσόντων τους.
8. Η επικοινωνία και ενημέρωση των φοιτητών διευκολύνεται μέσω της συνεχούς ανανέωσης και λειτουργικής αρτιότητας της ιστοσελίδας του Τμήματος, η οποία λειτουργεί ως βασικό εργαλείο πληροφόρησης και διασύνδεσης με την ακαδημαϊκή κοινότητα.
9. Το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος διαθέτει ικανοποιητικό επίπεδο ακαδημαϊκής και επιστημονικής εξειδίκευσης, γεγονός που εξασφαλίζει την επαρκή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος

Σπουδών και την παροχή ικανοποιητικής ποιότητας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

10. Η ψηφιακή παρουσία του Τμήματος μέσω της ιστοσελίδας του χαρακτηρίζεται από πληρότητα, λειτουργικότητα και συστηματική ενημέρωση, διευκολύνοντας την αμφίδρομη επικοινωνία με φοιτητές, αποφοίτους και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Το διδακτικό προσωπικό του ΤΧ κρίνεται αριθμητικά ικανοποιητικό ώστε να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες του ΠΠΣ. Ωστόσο παρατηρείται μη ισορροπημένη κατανομή των ειδικοτήτων των διδασκόντων σε σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα που πρέπει να θεραπεύει ένα Τμήμα Χημείας. Αν και η παρούσα κατάσταση εξηγείται από την πρότερη φυσιολογία του Τμήματος (Τμήμα Μηχανικών Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου Τ.Ε. και Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε., Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης), ως αποτέλεσμα παρατηρούνται σημαντικές ελλείψεις σε εξειδικευμένο προσωπικό (Χημικοί), το οποίο θα μπορεί να θεραπεύσει επαρκώς θεμελιώδεις τομείς ενός Τμήματος Χημείας όπως η Οργανική Χημεία, η Βιοχημεία, η Χημεία Τροφίμων. Επίσης, στους τομείς Ανόργανης Χημείας, Αναλυτικής Χημείας το υπάρχον προσωπικό καλύπτει οριακά τις διδακτικές ανάγκες και τους ερευνητικούς προσανατολισμούς του Τμήματος. Δεδομένου ότι η επόμενη εξωτερική αξιολόγηση (Πιστοποίηση από ΕΘΑΑΕ) του Τμήματος θα πραγματοποιηθεί στην επόμενη τριετία, το Τμήμα καλείται να προβεί σε ξεκάθαρο στρατηγικό σχεδιασμό και δημιουργία πλάνου ανάπτυξης μέσω του οποίου και σε βάθος χρόνου να μπορέσει, αξιοποιώντας τις χορηγούμενες θέσεις από τις ετήσιες κατανομές μελών ΔΕΠ, να αναπτύξει σταδιακά τους Τομείς στους οποίους υστερεί.
2. Η θεματική περιοχή της «Οινολογίας», μέσω της οποίας το Τμήμα επιθυμεί/προσδοκά να αποδίδει ειδικότητα Οινολόγου στους απόφοιτους, θα πρέπει να ενισχυθεί με εξειδικευμένο προσωπικό.
3. Ενίσχυση του εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού: Κρίνεται σκόπιμη η δρομολόγηση διαδικασιών για την ενίσχυση της στελέχωσης με επιστημονικό- τεχνικό προσωπικό, ώστε να διασφαλιστεί η ποιοτική και ασφαλής διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων και ασκήσεων.
4. Συνολικά, οι υλικοτεχνικές υποδομές και τα υπάρχοντα όργανα - συσκευές του ΤΧ βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο και αριθμό. Ωστόσο, επειδή η διενέργεια Σύνθεσης σε διαφόρους τομείς είναι σύμφυτη με τη φυσιολογία ενός Τμήματος Χημείας (οργανική χημεία, ναοχημεία, ναοϋλικά, φυσικά προϊόντα, τρόφιμα), είναι σημαντικό το Τμήμα να προβεί στις κατάλληλες ενέργειες για την απόκτηση οργάνου Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR).

5. Η ιστοσελίδα του Τμήματος (Ελληνική και Αγγλική έκδοση) θα πρέπει να είναι αντίστοιχη του Δ.Π.Θ. ακολουθώντας τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ, παρουσιάζοντας εμφανώς όλες τις πληροφορίες, οι οποίες απαιτούνται (διδασκτικό και διοικητικό προσωπικό, εξειδικεύσεις, ομοιόμορφη απόδοση βιογραφικών κλπ.)
6. Η παρουσίαση (syllabus) του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να ακολουθεί τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ, σε όλα τα διδασκόμενα αντικείμενα.
7. Αν και το συνολικό ερευνητικό έργο των μελών του ΤΧ (δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά - ετεροαναφορές) είναι οριακά ικανοποιητικό σε σύγκριση με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας της ημεδαπής, ωστόσο παρατηρείται μειωμένος αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται.
8. Δεν παρατηρείται η ύπαρξη ερωτηματολογίου ικανοποίησης αποφοίτων στην ιστοσελίδα του ΤΧ.
9. Δεν τεκμηριώνεται, αποδεδειγμένα, η συμμετοχή κοινωνικών εταίρων στη διαμόρφωση του ΠΠΣ.

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: Ιούνιος 2026

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ

Athanasios Kymparis
23.07.2025 08:10 UTC

Αθανάσιος Κυμπάρης

Καθηγητής

Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
---------------------------------	--	---	---------------------------

Το διδακτικό προσωπικό του ΤΧ κρίνεται αριθμητικά ικανοποιητικό ώστε να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες του ΠΠΣ. Ωστόσο παρατηρείται μη ισορροπημένη κατανομή των ειδικοτήτων των διδασκόντων σε σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα που πρέπει να θεραπεύει ένα Τμήμα Χημείας. Αν και η παρούσα κατάσταση εξηγείται από την πρότερη φυσιогνωμία του Τμήματος (Τμήμα Μηχανικών Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου Τ.Ε. και Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε., Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης), ως αποτέλεσμα παρατηρούνται σημαντικές ελλείψεις σε εξειδικευμένο προσωπικό (Χημικοί), το οποίο θα μπορεί να θεραπεύσει επαρκώς θεμελιώδεις τομείς ενός Τμήματος Χημείας όπως η Οργανική Χημεία, η Βιοχημεία, η Χημεία Τροφίμων. Επίσης, στους τομείς Ανόργανης Χημείας, Αναλυτικής Χημείας το υπάρχον προσωπικό καλύπτει οριακά τις διδακτικές ανάγκες και τους ερευνητικούς προσανατολισμούς του Τμήματος. Δεδομένου ότι η επόμενη εξωτερική αξιολόγηση (Πιστοποίηση από ΕΘΑΑΕ) του Τμήματος θα πραγματοποιηθεί στην επόμενη τριετία, το Τμήμα καλείται να προβεί σε ξεκάθαρο στρατηγικό σχεδιασμό και δημιουργία πλάνου ανάπτυξης μέσω του οποίου και σε βάθος χρόνου να μπορέσει, αξιοποιώντας τις χορηγούμενες θέσεις από τις ετήσιες κατανομές μελών ΔΕΠ, να αναπτύξει σταδιακά τους Τομείς στους οποίους υστερεί.	1.1 Κατάρτιση τεκμηριωμένου ετήσιου προγραμματισμού προσλήψεων νέων μελών ΔΕΠ ανά εξειδίκευση, με βάση τις υφιστάμενες ελλείψεις, τις προοπτικές ερευνητικής ανάπτυξης και την απαίτηση συμμόρφωσης με τα πρότυπα πιστοποίησης ΠΠΣ από την ΕΘΑΑΕ. 1.2 Καταγραφή και αξιολόγηση της υφιστάμενης επάρκειας σε διδακτικές και ερευνητικές καλύψεις ανά θεματικό τομέα, με ορίζοντα τριετίας ενόψει της επικείμενης πιστοποίησης. 1.3 Διεκδίκηση και αξιοποίηση των ετήσιων κατανομών θέσεων ΔΕΠ από το ΥΠΑΙΘ με απόλυτη συνέπεια ως προς τον στρατηγικό σχεδιασμό και τις γνωστικές	Συντονισμός & Εκπόνηση Στρατηγικού Σχεδίου: ΟΜΕΑ/ Πρόεδρος Τμήματος / Σύνταξη & Υποβολή Προτάσεων Θέσεων ΔΕΠ: Συνέλευση Τμήματος / Πρόεδρος Εσωτερική καταγραφή επάρκειας: ΟΜΕΑ / Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών Επικοινωνία με Πρυτανικές Αρχές: Πρόεδρος Τμήματος	Α' εξάμηνο 2025-2026 Παρακολούθηση και επικαιροποίηση σχεδίου (Ετήσια ανασκόπηση (κάθε Ιούνιο))
---	---	---	---

	προτεραιότητες του Τμήματος. 1.4 Επικοινωνία και τεκμηριωμένη υποστήριξη του αιτήματος στο Πρυτανικό Συμβούλιο και την Κοσμητεία, ώστε να κατανοηθεί η αναγκαιότητα της σταδιακής αναδιάρθρωσης του διδακτικού δυναμικού.		
--	--	--	--

Η θεματική περιοχή της «Οινολογίας», μέσω της οποίας το Τμήμα επιθυμεί/προσδοκά να αποδίδει ειδικότητα Οινολόγου στους απόφοιτους θα πρέπει να ενισχυθεί με εξειδικευμένο προσωπικό.	Ενεργοποίηση και ανάθεση καθηκόντων σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, με σκοπό τη συστηματική ενασχόληση με τη διαμόρφωση του πλαισίου που θα οδηγεί στην απονομή της Ειδικότητας Οινολόγου στους αποφοίτους. Διαμόρφωση πλήρους και τεκμηριωμένου πλαισίου απονομής του Διπλώματος Οινολόγου, βάσει των απαιτήσεων της ελληνικής νομοθεσίας και των διεθνών ακαδημαϊκών προτύπων. Θα περιλαμβάνει τον καθορισμό σχετικών μαθημάτων, εξειδικεύσεων, πρακτικής άσκησης και των αναγκαίων υποδομών. Ενίσχυση της διδακτικής κάλυψης της θεματικής	Διαμόρφωση Δομής Διπλώματος Οινολόγου: Μέλος ΔΕΠ με το συναφές γνωστικό αντικείμενο Συντονισμός Ενεργειών / Επικοινωνία με Τμήμα Οινολογίας: Πρόεδρος Τμήματος Χημείας Ενημέρωση και Παρακολούθηση Ενεργειών: ΟΜΕΑ Σύνταξη πρότασης προσλήψεων και ανάπτυξης προσωπικού στον τομέα Οινολογίας: Συνέλευση Τμήματος Υποστήριξη Τεχνικού Σχεδιασμού: Ad hoc ομάδα εργασίας (μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ενδεχομένως εξωτερικοί συνεργάτες)	Β' εξάμηνο 2025-2026
---	--	--	-----------------------------

	Οινολογίας μέσω συνεργειών με το Τμήμα Οινολογίας του ΔΠΘ. Διατύπωση και ένταξη προτάσεων για νέα μέλη ΔΕΠ εξειδικευμένα στην Οινολογία, στον στρατηγικό προγραμματισμό προσλήψεων του Τμήματος, με πρόβλεψη για μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη στελέχωση του πεδίου. Δημιουργία ad hoc ομάδας εργασίας μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και συνεργατών, για την υποστήριξη του αρχικού σχεδιασμού και την εξασφάλιση της διεπιστημονικής προσέγγισης της Οινολογίας (π.χ. Χημεία Τροφίμων, Βιοχημεία, Αναλυτική Χημεία).		
--	--	--	--

Ενίσχυση του εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού: Κρίνεται σκόπιμη η δρομολόγηση διαδικασιών για την ενίσχυση της στελέχωσης με επιστημονικό-τεχνικό προσωπικό, ώστε να διασφαλιστεί η ποιοτική και ασφαλής διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων και ασκήσεων.	Καταγραφή και αξιολόγηση των υπάρχουσών εργαστηριακών αναγκών του Τμήματος ανά θεματικό πεδίο, με βάση τον αριθμό των φοιτητών, τα παρεχόμενα μαθήματα, το υπάρχον προσωπικό και τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Σύνταξη τεκμηριωμένου αιτήματος προς τον Πρύτανη του ΔΠΘ για την ενίσχυση της στελέχωσης με κατάλληλο επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό, όπου θα αναλύονται οι παιδαγωγικές, ακαδημαϊκές και άλλες απαιτήσεις. Ένταξη του αιτήματος στα Πρακτικά και στις αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος, ώστε να διασφαλιστεί η θεσμική του ισχύ και	Καταγραφή αναγκών & σύνταξη αιτιολογικής έκθεσης: Επιτροπή Εργαστηρίων Τμήματος σε συνεργασία με τους υπεύθυνους μαθημάτων Σύνταξη τεκμηριωμένου αιτήματος: Ο Πρόεδρος Τμήματος και η ΟΜΕΑ Λήψη απόφασης & θεσμική υποστήριξη: Συνέλευση Τμήματος Επικοινωνία με Πρυτανική Αρχή & παρακολούθηση πορείας αιτήματος: Πρόεδρος Τμήματος	Α' εξάμηνο 2025-2026
---	--	--	-----------------------------

	η επίσημη κατάθεση προς την Πρυτανική Αρχή.		
Συνολικά, οι υλικοτεχνικές υποδομές και τα υπάρχοντα όργανα - συσκευές του ΤΧ βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο και αριθμό. Ωστόσο, επειδή η διενέργεια σύνθεσης σε διαφόρους τομείς είναι σύμφυτη με τη φυσιογνωμία ενός Τμήματος Χημείας (οργανική χημεία, νανοχημεία, νανοϋλικά, φυσικά προϊόντα, τρόφιμα), είναι σημαντικό το Τμήμα να προβεί στις κατάλληλες ενέργειες για την απόκτηση οργάνου Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR).	Συγκρότηση ομάδας εργασίας αποτελούμενης από μέλη ΔΕΠ συναφών ερευνητικών αντικειμένων για την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας απόκτησης NMR και την τεχνική περιγραφή των απαιτήσεων (προδιαγραφές, τύπος οργάνου, εργαστηριακές ανάγκες). Σύνταξη αναλυτικού αιτήματος προς την Πρυτανική Αρχή και άλλους πιθανούς φορείς χρηματοδότησης (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ, Περιφέρεια ΑΜΘ , Υπουργείο Ανάπτυξης, Ταμείο Ανάκαμψης, ΕΣΠΑ), αιτιολογώντας τον ουσιαστικό ρόλο του NMR στην	Επιστημονική τεκμηρίωση & προδιαγραφές: Ομάδα μελών ΔΕΠ με εξειδίκευση σε οργανική χημεία, ανόργανη χημεία, φυσικά προϊόντα, νανοϋλικά Σύνταξη και αποστολή αιτήματος: Πρόεδρος Τμήματος σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ Έγκριση από Συνέλευση Τμήματος: Συνέλευση Τμήματος Εξεύρεση και ενεργοποίηση πιθανών χρηματοδοτικών εργαλείων: Πρόεδρος Τμήματος με υποστήριξη της Επιτροπής Ερευνών ΔΠΘ Διερεύνηση διατομεακών/διαπανεπιστημιακών συνεργασιών: Σχετικά μέλη ΔΕΠ και οι επικεφαλές των τομέων	Α' εξάμηνο 2025-2026

	εκπαίδευση και έρευνα του Τμήματος. Εισαγωγή και έγκριση του αιτήματος από τη Συνέλευση του Τμήματος, ώστε να υπάρχει θεσμική κάλυψη και διασφάλιση της προώθησης του αιτήματος σε όλα τα κατάλληλα όργανα. Διερεύνηση συνεργασιών με άλλα Τμήματα του ΔΠΘ ή όμορα ερευνητικά ιδρύματα για πιθανή συνεκμετάλλευση ή συνχρηματοδότηση της αγοράς του οργάνου.		
Η ιστοσελίδα του Τμήματος (Ελληνική και Αγγλική έκδοση) θα πρέπει να είναι αντίστοιχη του Δ.Π.Θ. ακολουθώντας τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ, παρουσιάζοντας εμφανώς όλες τις πληροφορίες, οι οποίες απαιτούνται (διδασκτικό και διοικητικό προσωπικό, εξειδικεύσεις, ομοιόμορφη απόδοση βιογραφικών κλπ.)	Άμεση εναρμόνιση της ιστοσελίδας του Τμήματος (Ελληνική και Αγγλική έκδοση) με την αντίστοιχη του Δ.Π.Θ. ακολουθώντας τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ	(1) Υπεύθυνος ιστοσελίδας ΤΧ (2) Επιτροπή Πληροφορικής Τμήματος	Α' εξάμηνο 2025-2026
Η παρουσίαση (syllabus) του περιεχομένου των μαθημάτων θα πρέπει να ακολουθεί τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ, σε όλα τα διδασκόμενα αντικείμενα.	Άμεση εναρμόνιση της παρουσίαση (syllabus) του περιεχομένου των μαθημάτων στα τα	Οι υπεύθυνοι Διδάσκοντες των μαθημάτων	Α' εξάμηνο 2025-2026

	πρότυπα της ΜΟΔΙΠ σε όλα τα διδασκόμενα αντικείμενα		
Αν και το συνολικό ερευνητικό έργο των μελών του ΤΧ (δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά - ετεροαναφορές) είναι οριακά ικανοποιητικό σε σύγκριση με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας της ημεδαπής, ωστόσο παρατηρείται μειωμένος αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται.	(1) Παρότρυνση και ώθηση των μελών ΔΕΠ για πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης προκειμένου να αυξηθεί και η επίδραση του έργου από την κοινότητα (ετεροαναφορές) (2) Παρότρυνση και ώθηση των μελών ΔΕΠ για περισσότερες υποβολές ερευνητικών προγραμμάτων για να αυξηθεί η πιθανότητα χρηματοδότησης.	Ο Πρόεδρος του Τμήματος	Α' εξάμηνο 2025-2026
Δεν παρατηρείται η ύπαρξη ερωτηματολογίου ικανοποίησης αποφοίτων στην ιστοσελίδα του ΤΧ.	Άμεση εναρμόνιση της ιστοσελίδας του Τμήματος (Ελληνική και Αγγλική έκδοση) με την αντίστοιχη του Δ.Π.Θ. ώστε να υπάρχει ερωτηματολόγιο ικανοποίησης αποφοίτων	(1) Υπεύθυνος ιστοσελίδας ΤΧ (2) Επιτροπή Πληροφορικής Τμήματος	Α' εξάμηνο 2025-2026

Δεν τεκμηριώνεται, αποδεδειγμένα, η συμμετοχή κοινωνικών εταίρων στη διαμόρφωση του ΠΠΣ.	Συζήτηση και συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους στη διαμόρφωση του ΠΠΣ	ΟΜΕΑ	Β' εξάμηνο 2025-2026
--	---	------	----------------------

Τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας

Georgios Kyzas
22.07.2025 16:13 UTC

Γεώργιος Κύζας
Καθηγητής

Georgios Maliaris
22.07.2025 16:40 UTC

Γεώργιος Μάλιαρης
Καθηγητής

Nikolaos Kokkinos
22.07.2025 17:11 UTC

Νικόλαος Κόκκινος
Καθηγητής

Nikolaos Mittas
22.07.2025 16:18
UTC

Νικόλαος Μήττας
Αν. Καθηγητής

**MICHAIL
CHALARIS** Digitally signed by
MICHAIL CHALARIS
Date: 2025.07.23
00:27:41 +03'00'

Μιχαήλ Χάλαρης
Αν. Καθηγητής

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ: Αθανάσιος Κυμπάρης, Καθηγητής

Athanasios Kymparis
23.07.2025 07:24 UTC



ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
ΑΝΑΦΟΡΑΣ 2023-24

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ	3
Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	5
Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ	6
Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ	7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για τον λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- Α) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- Β) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Γ) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Η παρούσα αναφορά καλύπτει όλα τα επίπεδα για τις περιπτώσεις των ιστοσελίδων που δεν υποστηρίζονται κεντρικά από την αρμόδια υπηρεσία του ιδρύματος και συμπληρώνεται από τον εσωτερικό αξιολογητή σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του αντίστοιχου ΠΣ.

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ Χημείας χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές (desktop, tablet, κινητά)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικούς browsers (Chrome, Firefox, Safari, Edge, κ.λπ.)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά μεγέθη οθόνης και αναλύσεις (responsive design)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά λειτουργικά συστήματα (Windows, macOS, Linux, iOS, Android)	ΝΑΙ
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΝΑΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
Παροχή δυνατότητα διαμοιρασμού περιεχομένου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	ΟΧΙ
Κατάλληλη προσαρμογή μεγέθους εικόνων	ΝΑΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η συντήρηση της ιστοσελίδας περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες που θα εξασφαλίσουν την λειτουργική ακεραιότητα της ιστοσελίδας. Η ευθύνη της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ Χημείας έχει ανατεθεί στους κ. Αν. Καθηγητή Νικόλαο Μήττα (Τακτικό Μέλος, Υπεύθυνος Διαχειριστής Ιστοσελίδας), κ. Καθηγητή Νικόλαο Κόκκινο (Αναπληρωματικό Μέλος) και στη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Για την αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ (καθημερινά)
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Διαχείριση του περιεχομένου	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ (καθημερινά)
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ
Έλεγχος της συμβατότητας περιηγητών	ΝΑΙ
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ
Ύπαρξη και ενημέρωση ψηφιακού πιστοποιητικού SSL	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ Χημείας, δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:	Αποτέλεσμα/Σύνδεσμος
2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.	ΝΑΙ
3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΝΑΙ
και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.	ΜΕΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ
Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:	
Το Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους	ΝΑΙ
Τα Περιγράμματα Μαθημάτων	ΝΑΙ
Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ	ΝΑΙ
Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων	ΝΑΙ
Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο Ε.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)	ΝΑΙ
Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	ΝΑΙ
Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	ΝΑΙ
Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ	ΝΑΙ
Ενημέρωση για GDPR	ΟΧΙ
Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές	ΝΑΙ
Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα	ΝΑΙ
Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΣ Χημείας έχει ανατεθεί στους κ. Αν. Καθηγητή Νικόλαο Μήττα (Τακτικό Μέλος, Υπεύθυνος Διαχειριστής Ιστοσελίδας), κ. Καθηγητή Νικόλαο Κόκκινο (Αναπληρωματικό Μέλος).

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένα δεδομένα του ημερολογίου της ιστοσελίδας	ΝΑΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Ημερομηνία:

Ο Εσωτερικός Αξιολογητής

Athanasios Kymparis

22.07.2025 10:17 UTC



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΧΗΜΕΙΑΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή	2
Α. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος.....	3
Α.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους	3
Α.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση	6
Α.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα	9
Α.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών... 10	
Α.5. Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών . 14	
Α.6. Παράθεση δεδομένων που αφορά το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	20
Β. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	22

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος.....	4
Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος	6
Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.....	10
Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.....	13
Πίνακας 5 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος	16
Πίνακας 6 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος	21

Εισαγωγή

Η ΟΜΕΑ κάθε Ακαδημαϊκού Τμήματος στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος, όπως αυτά εξάγονται από το Πληροφοριακό Σύστημα (ΟΠΕΣΠ). Η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από την ΟΜΕΑ, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο. Οι βασικοί τομείς για τους οποίους εξάγονται δεδομένα αφορούν το πλήθος της δραστηριότητας του Τμήματος, με τις μετρικές εντός των Πινάκων να αποτελούν τον βασικό άξονα της αναφοράς. Συγκεκριμένα, οι μετρικές έχουν κατηγοριοποιηθεί ανάλογα με το αντικείμενο μελέτης, μεταξύ έξι θεματικών, οι οποίες είναι οι εξής:

- Α) Ανθρώπινοι Πόροι (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Β) Χρηματοδότηση (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Γ) Ερευνητική Δραστηριότητα (σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος)
- Δ) Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
- Ε) Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- ΣΤ) Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες κατηγορίες χρησιμοποιούνται δεδομένα από τις ετήσιες αναφορές ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς, τα οποία παρατίθενται σε σύγκριση με τα αντίστοιχα δεδομένα του προηγούμενου έτους. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, στη συνέχεια, καλείται να πραγματοποιήσει σχετική ανάλυση των αποτελεσμάτων, ενώ στην τελευταία ενότητα δίνεται η δυνατότητα καταγραφής συμπερασμάτων και προτεινόμενων διορθωτικών δράσεων, ειδικότερα στους τομείς όπου το Τμήμα έχει την αρμοδιότητα λήψης μέτρων αντιμετώπισης.

Α. Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ Τμήματος

Α.1. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος σε ανθρώπινο δυναμικό όπως προκύπτει από τα δεδομένα των αναφορών του ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς, σε αντιστοιχία με το προηγούμενο έτος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.008	Καθηγητές (Άνδρες)	5	3
M3.009	Καθηγητές (Γυναίκες)	2	0
M3.010	Αναπληρωτές Καθηγητές (Άνδρες)	2	6
M3.011	Αναπληρωτές Καθηγητές (Γυναίκες)	0	0
M3.012	Επίκουροι Καθηγητές (Άνδρες)	4	2
M3.013	Επίκουροι Καθηγητές (Γυναίκες)	2	0
M3.014	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Άνδρες)	0	0
M3.015	Λέκτορες / Καθηγητές Εφαρμογών (Γυναίκες)	3	1
M3.016	ΕΔΙΠ (Άνδρες)	0	2
M3.017	ΕΔΙΠ (Γυναίκες)	2	0
M3.018	ΕΤΕΠ (Άνδρες)	3	0
M3.019	ΕΤΕΠ (Γυναίκες)	3	1
M3.150	ΕΕΠ (Άνδρες)	0	0
M3.151	ΕΕΠ (Γυναίκες)	1	0
M3.141	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Άνδρες)	0	0
M3.142	Μόνιμοι Επιστημονικοί Συνεργάτες-Βοηθοί (Γυναίκες)	0	0
M3.020	Διοικητικό προσωπικό (Άνδρες)	0	0
M3.021	Διοικητικό προσωπικό (Γυναίκες)	2	2
M3.163	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0
M3.164	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό από άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0
M3.165	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Άνδρες)	0	0
M3.166	Αποσπασμένο διοικητικό προσωπικό σε άλλους φορείς (Γυναίκες)	0	0
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	53	11
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	1	2
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0	0
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	30	0
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	10	0

M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδασκτικά καθήκοντα)	29	0
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	0	4
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	3	0
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	0	10
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0	0
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	0	0
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	3	4
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	4	0
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	3	2

Πίνακας 1 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

- Κατανομή Φύλου Προσωπικού.** Παρατηρείται ανισότητα φύλου στο διδακτικό προσωπικό με σαφή υπεροχή των ανδρών, ενώ το αντίστροφο ισχύει στο περιορισμένο διοικητικό προσωπικό, όπου υπερισχύουν οι γυναίκες. Η υποχώρηση της γυναικείας παρουσίας σε όλες σχεδόν τις κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος, αποτελεί εξέλιξη, η οποία χρήζει στοχευμένης παρέμβασης και ενίσχυσης πολιτικών ισότητας φύλων στο Τμήμα.
- Σύνθεση και Επάρκεια Διδακτικού Προσωπικού.** Η σημαντική αύξηση των Αναπληρωτών Καθηγητών (από 2 σε 6) αποτελεί θετική εξέλιξη, καθώς ενισχύει τη μόνιμη ακαδημαϊκή βάση του Τμήματος. Ωστόσο, παρατηρείται γενική μείωση στις υπόλοιπες βαθμίδες, ιδίως στους Επίκουρους Καθηγητές και τους Λέκτορες, που δημιουργεί προβληματισμό για την ισόρροπη στελέχωση του προσωπικού. Εντούτοις, το Τμήμα συνεχίζει να εμφανίζει υψηλή εξάρτηση από εξωτερικούς συνεργάτες, γεγονός που επιβαρύνει τη σταθερότητα και συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου.
- Διεθνοποίηση και Κινητικότητα.** Ενθαρρυντική είναι η αύξηση εισερχόμενων διδασκόντων μέσω Erasmus (από 0 σε 10), κάτι που ενισχύει την εξωστρέφεια και το διεθνές αποτύπωμα του Τμήματος. Επίσης, καταγράφεται η παρουσία 4 μελών ΔΕΠ με διδακτική εμπειρία στο εξωτερικό, γεγονός που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί πολλαπλώς (στην ανάπτυξη διεθνών προγραμμάτων, συμπράξεων, κ.ά.). Ωστόσο, η μηδενική εξερχόμενη κινητικότητα μέσω Erasmus (σε σχέση με 3 άτομα το προηγούμενο έτος) υποδεικνύει έλλειμμα υποστήριξης ή κινήτρων, και απαιτεί αναθεώρηση στρατηγικής κινητικότητας.
- Διοικητικό Προσωπικό και Τεχνική Υποστήριξη.** Το διοικητικό προσωπικό παραμένει σταθερά ανεπαρκές, με μόλις δύο άτομα (και κανέναν άνδρα). Η απώλεια των 3 ανδρών ΕΤΕΠ και η εξαφάνιση των αποσπασμένων υπαλλήλων (σε αντίθεση με άλλες σχολές) δημιουργούν σοβαρές δυσκολίες στην υποστήριξη των καθημερινών ακαδημαϊκών και ερευνητικών λειτουργιών.
- Εξωτερικοί συνεργάτες και έργα.** Ιδιαίτερα ανησυχητική είναι η εξαφάνιση των συνεργατών σε ενεργά ερευνητικά έργα, γεγονός που ενδέχεται να σχετίζεται με το πέρας έργων σε συνδυασμό με τα διοικητικά εμπόδια. Αυτό έχει άμεσο αντίκτυπο στην ερευνητική δραστηριότητα και τη δυνατότητα υποστήριξης διδακτικού έργου μέσω χρηματοδοτούμενων πηγών.

Συμπεράσματα

Η αποτίμηση της κατάστασης στους ανθρώπινους πόρους του Τμήματος Χημείας καταλήγει στα εξής κύρια σημεία:

- Υπάρχει σημαντικό περιθώριο βελτίωσης στον τομέα της ισότητας των φύλων, ιδιαίτερα στο διδακτικό προσωπικό.
- Απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση του μόνιμου προσωπικού όλων των βαθμίδων, ώστε να μειωθεί η εξάρτηση από έκτακτους συνεργάτες.
- Η διεθνής κινητικότητα και ιδιαίτερα η εξερχόμενη, παραμένει χαμηλή και χρήζει ενίσχυσης μέσω στοχευμένων προγραμμάτων και υποστήριξης.
- Είναι επιτακτική η ενίσχυση του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας.
- Η αιφνίδια απουσία συνεργατών σε ερευνητικά έργα αποτελεί αρνητικό δείκτη που πρέπει να αναλυθεί και να αντιμετωπιστεί με πρωτοβουλίες επαναφοράς χρηματοδοτήσεων και ενίσχυσης των ερευνητικών υποδομών.

A.2. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Στον Πίνακα 2 γίνεται καταγραφή των στοιχείων που αφορούν τη χρηματοδότηση του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	852.182,70	569897.35
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	0.00	24101
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	134.475,63	0
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	40.500,00	0
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	8.000,00	374892.03
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	522.644,52	6600
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	146.562,55	164304.32
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0.00	0
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0.00	0
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0.00	0
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	548.597,45	0
M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	54.846,87	0
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0.00	0

Πίνακας 2 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για τη χρηματοδότηση του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

1. Συνολική Χρηματοδότηση – Τάση Μείωσης και Ελλείμματα Στήριξης

Η συνολική χρηματοδότηση των ενεργών έργων για το έτος αναφοράς ανέρχεται σε 569.897,35 €, παρουσιάζοντας μείωση κατά 33% σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος (852.182,70 €). Η κάμψη αυτή σηματοδοτεί συρρίκνωση της ροής πόρων, γεγονός που, αν διατηρηθεί, θα επηρεάσει αρνητικά την ερευνητική δραστηριότητα, τη συμμετοχή σε καινοτομικές πρωτοβουλίες και τη στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος.

Ιδιαίτερα ανησυχητική είναι η πλήρης απουσία χρηματοδότησης από:

- Τακτικό Προϋπολογισμό (προηγούμενο έτος: 548.597,45 €),
- Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (προηγούμενο έτος: 54.846,87 €).

Η απώλεια αυτών των θεσμικών πυλώνων ενισχύει την εικόνα περιορισμένης κρατικής στήριξης, θέτοντας ζητήματα βιωσιμότητας των βασικών λειτουργιών του Τμήματος.

2. Κατανομή Χρηματοδότησης ανά Πηγή – Μετατόπιση και Συγκεντρωτισμός

Η κύρια πηγή χρηματοδότησης είναι πλέον οι διεθνείς οργανισμοί και εταιρείες, που καλύπτουν περίπου 65% της συνολικής χρηματοδότησης (374.892,03 €), με δεύτερη σημαντική πηγή τα δίδακτρα από τα ΠΜΣ, που συνιστούν το 29% (164.304,32 €). Η εμφάνιση χρηματοδότησης από “ιδρυματικά έργα” (24.101 €), κατηγορία που δεν υπήρχε το προηγούμενο έτος, υποδηλώνει την ενεργοποίηση εσωτερικών διαύλων συνεργασίας ή την έναρξη νέων πρωτοβουλιών εντός του Ιδρύματος, και αποτελεί θετικό δείκτη ενδοπανεπιστημιακής δυναμικής.

3. Απώλεια Ευρωπαϊκής και Εθνικής Δημόσιας Χρηματοδότησης

Σε αντίθεση με την προηγούμενη χρονιά, όπου το Τμήμα διαχειριζόταν:

- 134.475,63 € από εθνικά έργα ευρωπαϊκής προέλευσης (ΕΣΠΑ, INTERREG κ.λπ.),
- 40.500,00 € από ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα (HORIZON κ.ά.),

το έτος αναφοράς δεν καταγράφηκε καμία αντίστοιχη πηγή χρηματοδότησης. Η αντιστροφή αυτή εγείρει σοβαρό προβληματισμό για την πρόσβαση του Τμήματος στον ευρωπαϊκό ερευνητικό χώρο, την ερευνητική εξωστρέφεια, και τη συμμετοχή σε ανταγωνιστικές προσκλήσεις.

4. Έσοδα από Υπηρεσίες και Καινοτομία – Παραμονή στο Μηδέν

Καμία απολύτως δραστηριότητα δεν καταγράφηκε σε:

- Παροχή υπηρεσιών εργαστηρίων,
- Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων (καινοτομία, τεχνολογική μεταφορά).

Αυτό υποδηλώνει απουσία στρατηγικής αξιοποίησης των υποδομών και της παραγόμενης γνώσης, γεγονός που περιορίζει τη σύνδεση του Τμήματος με την κοινωνία και την αγορά. Η παρατεταμένη αδράνεια σε αυτούς τους τομείς στερεί από το Τμήμα δυνατότητες αυτοχρηματοδότησης και εξωστρέφειας.

5. Επανεκτίμηση Χρηματοδοτικού Προφίλ – Κίνδυνοι και Προοπτικές

Η εμφανής μετατόπιση του χρηματοδοτικού προφίλ από δημόσιες πηγές (κρατικές/ευρωπαϊκές) προς δίδακτρα και διεθνείς οργανισμούς, αν και προσφέρει ευελιξία, ενέχει κινδύνους εξάρτησης από περιορισμένο αριθμό εξωτερικών εταίρων. Παράλληλα, μειώνει την εγγυημένη, σταθερή θεσμική στήριξη που απαιτείται για τη διατήρηση βασικών λειτουργιών και της ανεξαρτησίας του ακαδημαϊκού σχεδιασμού.

Συμπεράσματα

Η μείωση της συνολικής χρηματοδότησης απαιτεί άμεση διερεύνηση των αιτιών και τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου στρατηγικού σχεδίου για την αναστροφή της τάσης.

- Η συγκέντρωση χρηματοδότησης σε λίγες πηγές (διεθνείς οργανισμοί, δίδακτρα ΠΜΣ) ενισχύει την ευαλωτότητα του Τμήματος σε εξωτερικές μεταβολές.
- Είναι απαραίτητη η διεύρυνση και διαφοροποίηση των χρηματοδοτικών ροών, με προτεραιότητες:
 - Την ενεργοποίηση των μηχανισμών παροχής υπηρεσιών και μεταφοράς τεχνογνωσίας,
 - Την ανάπτυξη ξενόγλωσσων προγραμμάτων και καινοτόμων ΠΜΣ,

- ο Την επανενεργοποίηση της συμμετοχής σε ανταγωνιστικά εθνικά και ευρωπαϊκά έργα.
- Τέλος, η καταγραφή ιδρυματικής χρηματοδότησης, έστω και σε περιορισμένη κλίμακα, θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη εσωτερικών συνεργειών και την ενίσχυση της στρατηγικής ένταξης του Τμήματος στον οριζόντιο σχεδιασμό του Ιδρύματος.

Α.3. Παράθεση δεδομένων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Στον Πίνακα 3 γίνεται καταγραφή των στοιχείων που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε **περαιτέρω σχολιασμό**. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	518	591
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	114	155
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	4	0
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	6	0
M3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	1	1
M3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	5	2
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	36	39
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (έτος αναφοράς)	4	1
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (έτος αναφοράς)	3	0
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	17123	21787
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	4.790	5978
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	18.415	22494
M3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	5008	10401
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	9	4
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	35	0
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	0	2
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	1	0
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	1	2
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	14	1
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	1	5
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	14	7
M3.191	Ενεργά έργα από δίδακτρα ΠΜΣ	5	4
M3.192	Ενεργά έργα από δίδακτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0	0
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0	0
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	12	5
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	13	9
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	10	5
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	69	0

M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	30	33
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	10	3
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα	29	39
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	0	0
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0	0
M3.139	Εργαστήρια	10	10
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0	0
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	0	0
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0	0

Πίνακας 3 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

- Επιστημονικές Δημοσιεύσεις και Δείκτες Επιρροής.** Το Τμήμα παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλή παραγωγικότητα σε επιστημονικές δημοσιεύσεις: 155 δημοσιεύσεις στο έτος αναφοράς (έναντι 114) και 591 συνολικά την τελευταία πενταετία (από 518). Η ποσοτική αύξηση συνοδεύεται από σαφή ποιοτική βελτίωση, όπως αποτυπώνεται:
 - στις ετεροαναφορές Scopus (από 17.123 σε 21.787),
 - στις αναφορές Scopus (από 18.415 σε 22.494),
 - και ιδιαίτερα στον διπλασιασμό των ετήσιων αναφορών (από 5.008 σε 10.401).

Αυτοί οι δείκτες τεκμηριώνουν την ερευνητική ωριμότητα και την αυξανόμενη απήχηση του Τμήματος στη διεθνή επιστημονική κοινότητα. Ωστόσο, λείπει μια συγκριτική αποτίμηση με άλλα Τμήματα Χημείας της χώρας, που θα βοηθούσε στην τοποθέτηση του Τμήματος στον εθνικό και διεθνή χάρτη.

- Βιβλία και Εκδόσεις.** Η συγγραφική δραστηριότητα παραμένει ικανοποιητική. Παρά τη μείωση των βιβλίων (από 5 σε 2), η αύξηση των κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους (από 36 σε 39) δείχνει σταθερή συμβολή στη διάχυση επιστημονικής γνώσης. Η στασιμότητα στις μονογραφίες (1) ενδεχομένως σχετίζεται με τον πολυετή κύκλο εκδόσεων.
- Καινοτομία και Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας.** Το έτος αναφοράς χαρακτηρίζεται από πλήρη απουσία νέων ή ενεργών πατεντών, ενώ το προηγούμενο έτος υπήρχαν 6 νέες και 4 σε ισχύ. Η απότομη αυτή πτώση φανερώνει ενδεχομένως έλλειψη θεσμικών κινήτρων ή υποστηρικτικών δομών για την κατοχύρωση και εμπορική αξιοποίηση καινοτόμων αποτελεσμάτων.
- Χρηματοδοτούμενα Έργα.** Η συνολική εικόνα εμφανίζεται μεικτή:
 - Καταγράφεται σημαντική μείωση στα συνολικά έργα (35 → 19),
 - Ωστόσο, σημειώνεται σταθερότητα στα έργα μεσαίου προϋπολογισμού (9 από 13) και
 - εμφάνιση 2 ιδρυματικών έργων (από 0) και αύξηση έργων από διεθνείς φορείς (1 → 5), που ενισχύει τη διεθνοποίηση της ερευνητικής βάσης.

Η κάμψη στα μικρά και μεγάλα έργα (π.χ. έργα >200.000€: 10 → 5) εγείρει ανησυχία για την πολυμορφία των πηγών χρηματοδότησης και τον βαθμό συμμετοχής σε ανταγωνιστικά σχήματα.

- Εξωτερικοί Συνεργάτες σε Ερευνητικά Έργα.** Η ερευνητική δραστηριότητα υποστηρίζεται σε μεγάλο βαθμό από εξωτερικούς συνεργάτες:

- 33 με ερευνητικά,
- 39 με διδακτικά καθήκοντα.

Η υψηλή εξάρτηση από εξωτερικό προσωπικό προσφέρει ευελιξία αλλά ενδέχεται να περιορίζει τη συστηματική ενσωμάτωση της γνώσης και την ακαδημαϊκή συνέχεια.

6. **Υποδομές και Εργαστήρια.** Το Τμήμα διατηρεί 10 εργαστήρια, ωστόσο κανένα δεν είναι πιστοποιημένο ούτε προσφέρει υπηρεσίες, ενώ δεν υπάρχει κανένα Κέντρο Αριστείας. Η στασιμότητα αυτών των μετρικών για δεύτερο συνεχές έτος καταδεικνύει την ανάγκη για αναβάθμιση των υποδομών και αξιοποίησή τους μέσω παροχής υπηρεσιών ή μεταφοράς τεχνογνωσίας.
7. **Νεοφυείς Επιχειρήσεις / Spin-offs.** Η παντελής απουσία επιχειρηματικής δραστηριότητας (spin-off/start-up = 0) υπογραμμίζει την αδυναμία μετατροπής της ερευνητικής γνώσης σε καινοτομία. Η εικόνα αυτή εντείνεται από την πλήρη απουσία πατεντών και δράσεων μεταφοράς τεχνολογίας.
8. **Διεθνής Αναγνώριση.** Καταγράφονται 4 διεθνείς διακρίσεις, αριθμός που αν και σημαντικός, υπολείπεται σημαντικά του προηγούμενου έτους (9). Η μείωση άνω του 50% ενδέχεται να υποδηλώνει υποχώρηση της διεθνούς προβολής των ερευνητών, ζήτημα που αξίζει περαιτέρω διερεύνησης.

Συμπεράσματα

- Το Τμήμα καταγράφει έντονη επιστημονική δραστηριότητα, υψηλή παραγωγικότητα και αναγνωρισιμότητα, γεγονός που πιστοποιείται από τις δημοσιεύσεις, τις ετεροαναφορές και τις αναφορές στο Scopus.
- Ωστόσο, η έλλειψη καινοτομικών δράσεων και πατεντών, η μη αξιοποίηση των υποδομών, και η απουσία επιχειρηματικών πρωτοβουλιών αποτελούν σημαντικά ελλείμματα.
- Η εικόνα των χρηματοδοτούμενων έργων εμφανίζει σημαντική συρρίκνωση σε αριθμό και προϋπολογισμό, παρότι υπάρχουν θετικές εξαιρέσεις (διεθνείς φορείς, ιδρυματικά έργα).
- Απαιτείται στρατηγική ενεργοποίησης για:
 - ✓ την αξιοποίηση της ερευνητικής γνώσης σε επίπεδο πατέντας/προϊόντος,
 - ✓ την ανάδειξη και πιστοποίηση των εργαστηριακών υποδομών,
 - ✓ την ενίσχυση της παρουσίας σε ανταγωνιστικά προγράμματα και
 - ✓ την προώθηση spin-offs και συνεργειών με την αγορά.

Η ενίσχυση της σχέσης μεταξύ επιστημονικής παραγωγής, κοινωνικής απήχησης και οικονομικής αξιοποίησης θα ενδυναμώσει τη θέση του Τμήματος ως ερευνητικού πυλώνα εντός και εκτός του ΔΠΘ.

Α.4. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Στον Πίνακα 4 γίνεται καταγραφή των στοιχείων που αφορούν το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	200	200
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	55	56
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	127	118
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)	147	184
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	293	343
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	10
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	22
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	0	0
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	0	0
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Άνδρες)	0	1
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	0	0
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	1
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Άνδρες)	0	0
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)	0	0
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	0	0
M4.075	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0
M4.076	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0

M4.077	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.078	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0
M4.079	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Άνδρες)	0	0
M4.080	Απόφοιτοι ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	0	0
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	3	3
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	0	0
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	1	0
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	3	0
M4.091	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	1
M4.092	Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	4
M4.093	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	7
M4.094	Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	15
M4.095	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	0
M4.096	Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	0
M4.171	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	0
M4.172	Απόφοιτοι (ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	0
M4.173	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)	0	0
M4.174	Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)	0	0
M4.099	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Άνδρες)	0	0
M4.100	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 5.00 - 5.99 (Γυναίκες)	0	0
M4.101	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Άνδρες)	0	4
M4.102	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 6.00 - 6.99 (Γυναίκες)	0	3
M4.103	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Άνδρες)	0	4
M4.104	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 7.00 - 7.99 (Γυναίκες)	0	12
M4.105	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Άνδρες)	0	0
M4.106	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 8.00 - 8.99 (Γυναίκες)	0	4
M4.107	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Άνδρες)	0	0
M4.108	Απόφοιτοι με βαθμό πτυχίου 9.00 - 10.00 (Γυναίκες)	0	0
M4.109	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Άνδρες)	0	6.89
M4.110	Μέση τιμή βαθμού πτυχίου (Γυναίκες)	0	7.59

Πίνακας 4 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 4 – Συμπεράσματα

1. Θέσεις Εισακτέων, Εγγραφές και Φύλο

Το Τμήμα διατήρησε τις προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις στις 200, με ποσοστό κάλυψης περίπου 87% και για τα δύο εξεταζόμενα έτη. Οι εισαχθέντες μειώθηκαν ελαφρώς (από 182 σε 174), με έντονη υπεροχή των γυναικών τόσο στις εισαγωγές (127 → 118) όσο και στις εγγραφές φοιτητών εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (293 → 343). Η αναλογία αυτή παραμένει σταθερά υπέρ των γυναικών και διαφοροποιείται σημαντικά από τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, όπου η παρουσία των γυναικών είναι οριακή. Η αύξηση των συνολικών εγγεγραμμένων (από 440 σε 527) υποδηλώνει αυξημένη ελκυστικότητα του προγράμματος.

2. Διάρκεια και Πρόοδος Σπουδών

Ο αριθμός των φοιτητών που ξεπερνούν το ν+1 έτος σπουδών είναι ελάχιστος, ενώ δεν καταγράφεται κανένας φοιτητής σε ν+2, ν+3 ή >ν+3 έτη λόγω ότι είναι νέο τμήμα. Η τάση αυτή δείχνει υψηλό ποσοστό ενεργών φοιτητών εντός των χρονικών ορίων.

3. Διεθνής Διάσταση και Κινητικότητα

Η συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας ERASMUS παραμένει πολύ περιορισμένη, με 3 εισερχόμενους φοιτητές (μόνο άνδρες) και καμία εξερχόμενη κινητικότητα το έτος αναφοράς. Αυτό είναι ανησυχητικό εύρημα, ειδικά σε σχέση με τον μηδενισμό των εξερχόμενων φοιτητών σε σχέση με το προηγούμενο έτος (1 άνδρας και 3 γυναίκες). Παράλληλα, η σχεδόν πλήρης απουσία αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΠΣ φανερώνει έλλειψη διεθνούς διάστασης στο πρόγραμμα – γεγονός που είναι εύλογο, καθώς το πρόγραμμα δεν προσφέρει μαθήματα στην αγγλική γλώσσα. Εντούτοις, αναδεικνύεται η ανάγκη στρατηγικής ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της συμμετοχής στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

4. Συμπερίληψη και Προσβασιμότητα (Φοιτητές ΑμεΑ)

Καμία καταγραφή φοιτητών με αναπηρία (ΑμεΑ) – είτε νεοεισερχόμενων, είτε ενεργών ή αποφοίτων. Η απουσία αυτή μπορεί να υποδηλώνει έλλειψη υποδομών ή κινήτρων για προσβασιμότητα, γεγονός που καθιστά αναγκαία την υιοθέτηση πολιτικών ένταξης και υποστήριξης, εφόσον το Τμήμα είναι σε θέση να τις υποστηρίξει λειτουργικά.

5. Αποφοίτηση και Ακαδημαϊκές Επιδόσεις

Το έτος αναφοράς καταγράφονται 43 απόφοιτοι (6 εντός κανονικής διάρκειας, 22 στο ν+1), γεγονός που αν και χαμηλό σε απόλυτους αριθμούς είναι κατανοητό καθώς πρόκειται για πρώτο κύμα αποφοίτων. Η απόκλιση από την προβλεπόμενη διάρκεια (14% εντός ν) είναι αξιοσημείωτη αλλά αναμενόμενη για νέα Τμήματα. Οι βαθμοί πτυχίων κατανέμονται κυρίως στις κλίμακες 6.00–6.99 και 7.00–7.99, ενώ απουσιάζουν τελείως αριστείες (8.00–10.00). Αυτό μπορεί να υποδηλώνει είτε υψηλά κριτήρια αξιολόγησης είτε περιορισμούς στην ενίσχυση της αριστείας και της ακαδημαϊκής υποστήριξης. Επιπλέον, οι γυναίκες απόφοιτοι εμφανίζουν υψηλότερο μέσο όρο πτυχίου (7,59) σε σχέση με τους άνδρες (6,89), σε ευθυγράμμιση με την υπεροχή τους και στον συνολικό πληθυσμό φοιτητών.

Συμπεράσματα

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας:

- Παρουσιάζει έντονη και σταθερή συμμετοχή γυναικών (τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά), γεγονός που έρχεται σε αντίθεση με τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού και μπορεί να αποτελέσει εφελκυστικό για πολιτικές ισότητας.
- Εμφανίζει ικανοποιητική πρόοδο σπουδών και περιορισμένο αριθμό φοιτητών σε παρατεταμένα έτη, ωστόσο οι αποφοιτήσεις εντός κανονικού χρόνου παραμένουν μειοψηφία, στοιχείο που απαιτεί στοχευμένες παρεμβάσεις υποστήριξης (π.χ. συμβουλευτική, ενισχυτική διδασκαλία).

- Η διεθνής κινητικότητα και εξωστρέφεια είναι περιορισμένη, και η απουσία αλλοδαπών φοιτητών καταδεικνύει χαμηλή διεθνή αναγνωρισιμότητα του προγράμματος – ζήτημα που μπορεί να βελτιωθεί με αγγλόφωνα μαθήματα και ενίσχυση Erasmus+ δράσεων.
- Η απουσία φοιτητών ΑμεΑ και η έλλειψη τεκμηρίωσης πολιτικών συμπερίληψης καθιστούν επιτακτική την ενίσχυση των δράσεων προσβασιμότητας, ώστε το ΠΠΣ να είναι πραγματικά ανοιχτό και συμπεριληπτικό.

Το Τμήμα διαθέτει τις βάσεις για ποιοτική και ανταγωνιστική προπτυχιακή εκπαίδευση, αρκεί να ενισχύσει συγκεκριμένους άξονες: κινητικότητα, αποφοίτηση στον προβλεπόμενο χρόνο, εξωστρέφεια και ισότητα ευκαιριών.

Α.5. Παράθεση δεδομένων που αφορούν τα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στον Πίνακα 5 γίνεται καταγραφή των στοιχείων που αφορούν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Προσοχή: Πρέπει να συμπληρωθεί ξεχωριστός Πίνακας για κάθε ενεργό ΠΜΣ του Τμήματος

ΠΜΣ ΚΟΣΜΗΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ (POSTGRADP2094)

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις		50
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα		21
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)		0
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)		9
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)		3
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)		14
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)		0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)		1
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)		1
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)		1
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)		0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)		0

Πίνακας 5 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Κοσμητική Χημεία» του Τμήματος παρουσιάζει μια σειρά από κρίσιμες ενδείξεις που χρήζουν περαιτέρω στρατηγικής αντιμετώπισης. Παρά την πρόβλεψη για 50 θέσεις εισακτέων, υποβλήθηκαν μόλις 21 αιτήσεις, γεγονός που υποδεικνύει ιδιαίτερα χαμηλό ενδιαφέρον και περιορισμένη απήχηση του προγράμματος στον ακαδημαϊκό και επαγγελματικό πληθυσμό. Επιπλέον, καταγράφηκε έντονη υπεροχή των γυναικών μεταξύ των νεοεισαχθέντων, καθώς και οι 9 φοιτητές που εισήχθησαν είναι γυναίκες, γεγονός αναμενόμενο βάσει του αντικειμένου σπουδών αλλά και ενδεικτικό ενός μονοδιάστατου προφίλ των συμμετεχόντων.

Αξιοσημείωτο είναι επίσης το γεγονός ότι, παρά τη δυνατότητα για 50 εγγραφές, μόλις 17 φοιτητές εγγράφηκαν συνολικά, στοιχείο που καταδεικνύει χαμηλή πληρότητα θέσεων και περιορισμένη ελκυστικότητα. Η ύπαρξη δύο διαγραφών κατόπιν αιτήματος των φοιτητών, που ενδέχεται να συνδέονται με προβλήματα προσαρμογής, φόρτο εργασίας ή ελλιπή υποστήριξη.

Συνολικά, το ΠΜΣ «Κοσμητική Χημεία» φαίνεται να αντιμετωπίζει προκλήσεις ελκυστικότητας, εξωστρέφειας και βιωσιμότητας. Η ανάγκη για στρατηγική αναδιάρθρωση είναι εμφανής και θα μπορούσε να περιλαμβάνει ενίσχυση της προβολής του προγράμματος,...

ΠΜΣ ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (POSTGRADP2095)

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	15	0
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	0	0
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	0	0
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	0	0
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	9	16
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	10	16
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	0
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	0
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	0	0
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	0	0
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	4	2
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	5	7
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	1
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	9	8
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	7	7

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Νανοτεχνολογία» παρουσιάζει σημαντικά σημεία προβληματισμού για τη συνέχιση και τη λειτουργικότητά του, όπως προκύπτει από τα διαθέσιμα δεδομένα του ΟΠΕΣΠ. Πιο συγκεκριμένα, το έτος αναφοράς δεν καταγράφηκε καμία νέα αίτηση ένταξης στο πρόγραμμα, ούτε και κανείς νέος εισαχθείς, γεγονός που οφείλεται σε προσωρινή αναστολή λειτουργίας του και δημιουργεί σοβαρό προβληματισμό ως προς τη φήμη, την προβολή, την επικαιροποίηση ή την πρακτική αξία του προγράμματος.

Ταυτόχρονα, το πρόγραμμα καταγράφει υψηλό ποσοστό διαγραφών, με 8 διαγραφές ανδρών και 7 γυναικών με απόφαση του Τμήματος, καθώς και 1 διαγραφή με αίτηση φοιτητή. Συνολικά 16 διαγραφές καταδεικνύουν δομικές δυσκολίες στη διαχείριση, την υποστήριξη και πιθανώς την ακαδημαϊκή παρακολούθηση των φοιτητών. Η επανάληψη του φαινομένου αυτού και στα δύο τελευταία έτη ενισχύει την ανάγκη για εις βάθος ανασκόπηση των αιτίων και ενδεχόμενη αναδιάρθρωση του πλαισίου λειτουργίας του ΠΜΣ.

Ως προς τις αποφοιτήσεις, καταγράφονται 9 απόφοιτοι, όλοι όμως πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών, γεγονός που υποδηλώνει καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των σπουδών και πιθανώς προβλήματα στον ρυθμό προόδου των φοιτητών. Από την άλλη πλευρά, παρατηρείται αύξηση στον αριθμό των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών, με 32 εγγραφές (16 άνδρες και 16 γυναίκες), γεγονός που ενδεχομένως υποδεικνύει παλαιότερους κύκλους φοιτητών που συνεχίζουν τη φοίτησή τους.

Συνολικά, το ΠΜΣ «Νανοτεχνολογία» φαίνεται να βρίσκεται σε στασιμότητα ως προς τη νέα προσέλευση, ενώ οι δείκτες διατήρησης, προόδου και αποφοίτησης προκαλούν προβληματισμό. Απαιτείται σαφής επανατοποθέτηση του προγράμματος, με αναθεώρηση της θεματολογίας, διερεύνηση της σύνδεσής του με την αγορά εργασίας και τις νέες τεχνολογικές ανάγκες, ενίσχυση της υποστήριξης των φοιτητών και πιθανή αναδιατύπωση του πλαισίου λειτουργίας του.

ΠΜΣ Π.Μ.Σ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ (POSTGRADP2096)

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	50	50
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	13	35
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	8	9
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	5	2
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	24	30
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	9	9
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	1	1
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	1	0
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	22	0
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	6	0
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	0	0
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	0	0
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	1	0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	1	8
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	0	2

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογία Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου» παρουσιάζει αυξημένο ενδιαφέρον για το έτος αναφοράς, καθώς καταγράφονται 35 αιτήσεις εισαγωγής για 50 προβλεπόμενες θέσεις, με ποσοστό κάλυψης που ανέρχεται περίπου στο 70%. Πρόκειται για σημαντική άνοδο σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος (13 αιτήσεις), γεγονός που αποτυπώνει είτε αυξανόμενη προβολή και ελκυστικότητα του προγράμματος είτε συγκυριακό ενδιαφέρον για τον τομέα.

Παράλληλα, παρατηρείται υπεροχή των ανδρών τόσο στις νέες εισαγωγές (9 άνδρες έναντι 2 γυναικών), όσο και στο σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών (30 άνδρες έναντι 9 γυναικών), διατηρώντας έτσι μια έντονα ανδροκρατούμενη κατανομή. Η εικόνα αυτή ευθυγραμμίζεται με την τεχνική/ενεργειακή φύση του αντικειμένου, αλλά ταυτόχρονα αναδεικνύει την ανάγκη για ενίσχυση πολιτικών φύλου και προσέλκυσης περισσότερων γυναικών στον τομέα.

Σε ό,τι αφορά την πρόοδο σπουδών και την ακαδημαϊκή διατήρηση, εντοπίζονται δέκα συνολικές διαγραφές, όλες με απόφαση του Τμήματος (8 άνδρες και 2 γυναίκες), στοιχείο που εγείρει ερωτήματα αναφορικά με τον βαθμό δυσκολίας, την ακαδημαϊκή υποστήριξη, τη φοιτητική παρακολούθηση ή άλλους παράγοντες που οδηγούν σε πρόωρη αποχώρηση. Οι διαγραφές αυτές, σε συνδυασμό με την απουσία οποιασδήποτε αποφοίτησης εντός ή πέραν της κανονικής

διάρκειας σπουδών κατά το έτος αναφοράς, ενισχύουν την ανάγκη για περαιτέρω ποιοτική διερεύνηση των εσωτερικών διαδικασιών και της ακαδημαϊκής πορείας των φοιτητών. Συνολικά, το ΠΜΣ «Τεχνολογία Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου» διαθέτει ενδείξεις αυξανόμενης ζήτησης και ελκυστικότητας, αλλά παράλληλα χρήζει βελτίωσης σε επίπεδο στήριξης φοιτητών, αποφυγής διαρροών και ενίσχυσης της φοιτητικής επιτυχίας. Η απουσία αποφοίτων, παρά τη σχετική αύξηση των εγγεγραμμένων, υπογραμμίζει την ανάγκη για επανεκτίμηση των μαθησιακών απαιτήσεων, της διδακτικής μεθοδολογίας και των εργαλείων ακαδημαϊκής παρακολούθησης.

ΠΜΣ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ (POSTGRADP2097)

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο Έτος	Έτος Αναφοράς
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις		80
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα		40
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)		15
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)		10
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)		24
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)		17
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)		1
M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)		0
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)		0
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)		0
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)		0
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)		0
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)		0
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)		0

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χημική Βιομηχανία: Διαχείριση Ποιότητας, Περιβάλλοντος, Υγείας και Ασφάλειας» παρουσιάζει ικανοποιητική εικόνα σε ό,τι αφορά τη λειτουργία του κατά το έτος αναφοράς, αν και αναδεικνύονται και επιμέρους αδυναμίες. Καταγράφηκαν 40 αιτήσεις για 80 προβλεπόμενες θέσεις, με αποτέλεσμα η πληρότητα να φτάνει το 50%, γεγονός που κρίνεται ικανοποιητικό για νέο ή εξειδικευμένο πρόγραμμα, αλλά δείχνει την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της προβολής και της ζήτησής του.

Οι νεοεισαχθέντες φοιτητές ανέρχονται συνολικά σε 25 (15 άνδρες και 10 γυναίκες), με μια σχετικά ισορροπημένη κατανομή φύλου, κάτι που είναι θετικό και διαφοροποιεί ευχάριστα τη συχνά ανδροκρατούμενη εικόνα σε τεχνικά προγράμματα. Ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ανέρχεται σε 41 άτομα (24 άνδρες και 17 γυναίκες), γεγονός που επιβεβαιώνει τη

λειτουργία του προγράμματος σε ενεργή βάση, παρά την απόκλιση από το μέγιστο επιτρεπόμενο αριθμό.

Παράλληλα, καταγράφεται ένας αλλοδαπός φοιτητής, στοιχείο που, αν και περιορισμένο, αποδεικνύει μια ελάχιστη μεν, αλλά υπαρκτή διεθνή διάσταση, η οποία θα μπορούσε να ενισχυθεί στο μέλλον μέσα από αγγλόφωνα μαθήματα ή διακρατικές συνεργασίες.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει και το γεγονός ότι δεν υπάρχουν ούτε αποφοιτήσεις (εντός ή πέραν της κανονικής διάρκειας) ούτε διαγραφές, είτε κατόπιν αιτήματος είτε με απόφαση του Τμήματος. Το στοιχείο αυτό ερμηνεύεται κατά πάσα πιθανότητα ως ένδειξη ότι πρόκειται για πρόσφατο πρόγραμμα, σε πρώιμο στάδιο υλοποίησης, όπου οι φοιτητές εξακολουθούν να παρακολουθούν τα μαθήματα χωρίς καθυστερήσεις ή αποχωρήσεις. Η απουσία διαρροών ενισχύει την εικόνα συστηματικής παρακολούθησης και ενδεχομένως επιτυχούς οργάνωσης, όμως η απουσία αποφοίτων προς το παρόν δεν επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την αποτελεσματικότητα του προγράμματος και τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας.

Συνολικά, το ΠΜΣ φαίνεται να βρίσκεται σε φάση σταθεροποίησης, με θετικές ενδείξεις λειτουργίας και αποδοχής, αλλά με σαφή ανάγκη για ενίσχυση της ζήτησης, της εξωστρέφειας και της ολοκλήρωσης κύκλων σπουδών, ώστε να καταστεί ένα ολοκληρωμένο και ανταγωνιστικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα στον χώρο της βιομηχανικής χημείας και των συστημάτων διαχείρισης

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 5 – Συμπεράσματα

Από την ανάλυση των δεδομένων για τα τέσσερα ενεργά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος αναδεικνύονται κρίσιμα συμπεράσματα που απαιτούν στοχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας και της ελκυστικότητάς τους.

1. Πληρότητα θέσεων και ζήτηση: Η γενική εικόνα καταδεικνύει χαμηλή πληρότητα των προσφερόμενων θέσεων αποτυπώνοντας ανάγκη για ενίσχυση της εξωστρέφειας και στοχευμένες προωθητικές δράσεις για να αυξηθεί το ενδιαφέρον.

2. Αποφοιτήσεις και διάρκεια σπουδών: Κανένα από τα τέσσερα ΠΜΣ δεν καταγράφει αποφοιτήσεις εντός κανονικής διάρκειας σπουδών, γεγονός που αποτελεί συστημικό πρόβλημα. Οι μοναδικές αποφοιτήσεις σημειώνονται στο ΠΜΣ «Νανοτεχνολογία», και αυτές μόνο μετά το πέρας της κανονικής διάρκειας, γεγονός που υποδεικνύει παρατεταμένη φοίτηση και πιθανές δυσκολίες στην ολοκλήρωση των σπουδών εντός του προβλεπόμενου χρόνου. Η ανάγκη ενίσχυσης της υποστήριξης των φοιτητών (π.χ., μέσω mentoring, διευκόλυνσης πρακτικών, βελτιστοποίησης διδασκαλίας) κρίνεται επιτακτική για τη βελτίωση των ποσοστών αποφοιτήσεων.

3. Ποσοστά διαγραφών: Ιδιαίτερα ανησυχητικά είναι τα υψηλά ποσοστά διαγραφών που καταγράφονται στα ΠΜΣ «Νανοτεχνολογία» και «Τεχνολογία Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου». Τα ευρήματα αυτά απαιτούν ενδελεχή αξιολόγηση των αιτιών (π.χ., αναντιστοιχία προσδοκιών-πραγματικότητας, ακαδημαϊκές απαιτήσεις, έλλειψη καθοδήγησης, επαγγελματική απορρόφηση) και πιθανές διορθωτικές ενέργειες τόσο σε επίπεδο προγράμματος σπουδών όσο και στην παρακολούθηση και υποστήριξη των φοιτητών.

4. ΠΜΣ «Νανοτεχνολογία»: Το πρόγραμμα αυτό πρέπει να επανεξεταστεί στρατηγικά, τόσο ως προς το περιεχόμενό του όσο και ως προς τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και τις τεχνολογικές εξελίξεις, ώστε να ανακτήσει την ελκυστικότητά του ή να οδηγηθεί σε αναστολή λειτουργίας.

5. ΠΜΣ «Κοσμητική Χημεία» και «ημική Βιομηχανία: Διαχείριση Ποιότητας, Περιβάλλοντος, Υγείας και Ασφάλειας»: Τα δύο αυτά προγράμματα διαθέτουν δομή και θεματολογία με σημαντικές δυνατότητες επαγγελματικής απορρόφησης, ωστόσο καταγράφεται περιορισμένο

ενδιαφέρον. Η υπεροχή των γυναικών στους εγγεγραμμένους φοιτητές ενδέχεται να υποδεικνύει συγκεκριμένα προφίλ αποδεκτών που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη σε επόμενες προωθητικές καμπάνιες και δράσεις εξειδικευμένης πληροφόρησης.

Γενικό Συμπέρασμα

Η συνολική εικόνα των ΠΜΣ του Τμήματος αναδεικνύει την ανάγκη επανεκκίνησης και αναδιοργάνωσης του μεταπτυχιακού χαρτοφυλακίου. Η περιορισμένη κάλυψη των θέσεων, η απουσία αποφοιτήσεων, οι υψηλές διαγραφές προγραμμάτων συνιστούν ενδείξεις που δεν μπορούν να αγνοηθούν. Επιβάλλεται η στρατηγική ανασύνταξη με έμφαση στη βελτίωση της διαχείρισης, την ανανέωση του περιεχομένου σπουδών, την ενίσχυση της φοιτητικής υποστήριξης και τη δημιουργία ισχυρών δεσμών με την αγορά εργασίας και τον κοινωνικοοικονομικό ιστό. Η διασφάλιση της ποιότητας και της ανταγωνιστικότητας των ΠΜΣ αποτελεί κρίσιμη παράμετρο για την ακαδημαϊκή και κοινωνική αποστολή του Τμήματος.

Α.6. Παράθεση δεδομένων που αφορούν το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στον Πίνακα 6 γίνεται καταγραφή των στοιχείων που αφορούν τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού συμπληρώσει τις τιμές στον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Όπου κρίνεται απαραίτητο να μελετηθούν επιπλέον δείκτες, μπορεί γίνει προσθήκη αυτών εντός του Πίνακα.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	Προηγούμενο έτος	Έτος Αναφοράς
M6.006	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (έτος αναφοράς)	0	0
M6.009	Αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής	3	0
M6.031	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	2	6
M6.032	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	1	7
M6.033	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Άνδρες)	1	2
M6.034	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Γυναίκες)	0	1
M6.035	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Άνδρες)	0	0
M6.036	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	0	1
M6.037	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Άνδρες)	1	4
M6.038	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	1	5
M6.039	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	13	18
M6.040	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	7	14
M6.043	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0	1
M6.044	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	0	0
M6.045	Διαγραφέντες (Άνδρες)	0	0
M6.046	Διαγραφέντες (Γυναίκες)	0	0

Πίνακας 6 Δεδομένα αναφορών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 6 – Συμπεράσματα

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος παρουσιάζει ενδείξεις ενδυνάμωσης και εξωστρέφειας, αλλά και ορισμένες αδυναμίες που χρήζουν στρατηγικής αντιμετώπισης. Καταρχάς, η αύξηση του αριθμού των νεοεισαχθέντων υποψηφίων διδακτόρων από 3 το προηγούμενο έτος σε 13 το έτος αναφοράς, συνιστά σαφή ένδειξη αυξανόμενου ενδιαφέροντος και θετικής δυναμικής στο Πρόγραμμα. Το στοιχείο αυτό ενισχύεται περαιτέρω από την προέλευση των υποψηφίων: εννέα από τους δεκατρείς προέρχονται από άλλα ιδρύματα, γεγονός που υπογραμμίζει τη διατομεακή απήχηση και την εξωστρεφή λειτουργία του Τμήματος. Παράλληλα, είναι αξιοσημείωτη η ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών (από μία σε επτά), εξέλιξη που ανατρέπει την προηγούμενη εικόνα φύλου και επιβεβαιώνει ότι το πρόγραμμα αρχίζει να προσελκύει πιο ισόρροπα το ενδιαφέρον των δύο φύλων.

Η αύξηση του αριθμού των ενεργών υποψηφίων διδακτόρων, από 20 σε 32 άτομα, ενισχύει την εν εξελίξει ερευνητική δυναμική του Τμήματος. Η κατανομή των ενεργών φοιτητών παραμένει σχετικά ισορροπημένη (18 άνδρες, 14 γυναίκες), γεγονός που συμβάλλει στη διατήρηση της ερευνητικής ποικιλομορφίας και της ενσωμάτωσης διαφορετικών οπτικών. Η ύπαρξη μόνο μίας διαγραφής με αίτηση και η παντελής απουσία άλλων διαγραφών ενισχύει την εικόνα της σταθερότητας, της φοιτητικής δέσμευσης και της επαρκούς υποστήριξης από το ακαδημαϊκό προσωπικό.

Ωστόσο, η πλήρης απουσία απονομών διδακτορικών τίτλων για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά είναι φυσιολογικό στάδιο λόγω πρόσφατης ανανέωσης του φοιτητικού δυναμικού, κάτι που επιβεβαιώνεται από τις αυξημένες νέες εγγραφές. Η ανάγκη ενίσχυσης των διαδικασιών παρακολούθησης της προόδου των διατριβών, καθώς και η υποστήριξη των φοιτητών με στοχευμένα εργαλεία (π.χ. καθοδήγηση, χρηματοδότηση, ενίσχυση επίβλεψης), αποτελεί βασική προτεραιότητα.

Συνολικά, το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος εμφανίζει ενθαρρυντικά σημάδια ως προς τον αριθμό, τη σύνθεση και την εξωστρέφεια των υποψηφίων. Παράλληλα, όμως, απαιτείται ουσιαστική μέριμνα για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ολοκλήρωσης των διατριβών, ώστε η θετική ερευνητική δυναμική να αποτυπώνεται και σε παραγωγή διδακτορικών τίτλων, ενισχύοντας περαιτέρω τη θέση του Τμήματος στον εθνικό και διεθνή ερευνητικό χώρο.

Β. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η ΟΜΕΑ μπορεί να προχωρήσει σε σχολιασμό όλων των δεδομένων του Τμήματος (όλα τα δεδομένα της ενότητας Α), τα συμπεράσματα τα οποία προέκυψαν καθώς και τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

1. Ανθρώπινοι Πόροι – Διδακτικό & Ερευνητικό Προσωπικό. Το Τμήμα Χημείας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΔΠΘ) αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις ως προς τη στελέχωση και την ανανέωση του διδακτικού και ερευνητικού του δυναμικού. Η θεσμική έλλειψη μόνιμου προσωπικού σε συνδυασμό με τη «γήρανση» του υπάρχοντος επιστημονικού δυναμικού περιορίζουν την ευελιξία, τη δημιουργικότητα και την προσαρμοστικότητα του Τμήματος στις σύγχρονες ακαδημαϊκές και ερευνητικές απαιτήσεις. Επιπλέον, η υπερβολική εξάρτηση από εξωτερικούς συνεργάτες καθιστά την επιστημονική δραστηριότητα αποσπασματική και εύθραυστη. Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η λειτουργία του Τμήματος συμμορφώνεται πλήρως με το θεσμικό πλαίσιο και αναγνωρίζεται ως συμβατή με τα ευρωπαϊκά πρότυπα. Ιδιαίτερα θετική είναι η πρόθεση του Τμήματος για διαρκή βελτίωση και η τήρηση αποτελεσματικών μηχανισμών εσωτερικής αξιολόγησης, όπως η συστηματική χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων από τους φοιτητές.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Επιτάχυνση διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης ΔΕΠ μέσω θεσμικής πίεσης προς Σύγκλητο και ΥΠΑΙΘ.
- Διεκδίκηση νέων θέσεων με προτεραιότητα σε νέους και νέες επιστήμονες.
- Πολιτικές ισότητας φύλου και επαναπατρισμού επιστημόνων.

2. Χρηματοδότηση – Ερευνητικοί Πόροι Παρά την αναγνωρισμένη ποιότητα του ερευνητικού έργου, η συνολική ερευνητική χρηματοδότηση του Τμήματος παρουσιάζει μείωση, ιδίως σε εθνικά και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά έργα. Η θετική τάση προέρχεται από διεθνείς οργανισμούς και τα ΠΜΣ, υποδηλώνοντας δυνατότητες περαιτέρω εξωστρέφειας.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Δημιουργία Γραφείου Υποστήριξης Ερευνητικών Προτάσεων.
- Εσωτερικά κίνητρα για υποβολή προτάσεων σε Horizon Europe, HEU, MSCA, Interreg.
- Αίτημα προς ΕΛΚΕ και Πρυτανεία για ενίσχυση της διοικητικής υποστήριξης.
- Ανάπτυξη διεθνών και διατμηματικών συνεργασιών.

3. Ερευνητική Δραστηριότητα – Δείκτες Απόδοσης Το Τμήμα καταγράφει υψηλή επιστημονική παραγωγή και αναγνώριση με 591 δημοσιεύσεις σε πέντε έτη και 22.494 αναφορές Scopus. Ωστόσο, η αξιοποίηση της έρευνας παραμένει περιορισμένη, με έλλειψη πατεντών, spin-offs και διασύνδεσης με την αγορά.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Σχέδιο για κατοχύρωση πατεντών και διασύνδεση με Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας.
- Πιστοποίηση εργαστηρίων και ίδρυση Κέντρου Αριστείας.
- Καλλιέργεια κουλτούρας καινοτομίας και συνεργασιών με την τοπική βιομηχανία.
- Δημιουργία Επιτροπής Καινοτομίας και Τεχνολογικής Αξιοποίησης.

4. Προπτυχιακές Σπουδές Το ΠΠΣ καταγράφει σταθερή ζήτηση, θετική κοινωνική αποδοχή και υπεροχή των γυναικών ως προς την εγγραφή και την πρόοδο σπουδών. Ωστόσο, παραμένουν ζητήματα στη δομή του προγράμματος, στη διεθνοποίηση και στη διασύνδεση με την αγορά εργασίας. Η ΕΘΑΕΕ προτείνει τον επανασχεδιασμό μαθημάτων των τελευταίων ετών με έμφαση στα θεμελιώδη πεδία της Χημείας.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Σχεδιασμός αγγλόφωνων μαθημάτων και ενίσχυση του Erasmus+.
- Υποστήριξη φοιτητών για έγκαιρη αποφοίτηση και προσβασιμότητα.
- Εφαρμογή προγραμμάτων mentoring και πρακτικής άσκησης.
- Προσαρμογή δομής μαθημάτων για κάλυψη ειδικοτήτων με ουσία και εμβάθυνση.

5. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τα ΠΜΣ παρουσιάζουν μειωμένη πληρότητα, αυξημένες διαγραφές και απουσία αποφοίτων στην κανονική διάρκεια, φαινόμενα που εγείρουν προβληματισμούς για τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητά τους.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Αναδιάρθρωση προγραμμάτων και επαναξιολόγηση διδασκτρων.
- Στοχευμένες ενημερωτικές καμπάνιες για επαγγελματική σύνδεση.
- Συνεργασίες με φορείς της αγοράς και αξιολόγηση αιτιών διαγραφών.
- Επικέντρωση στην ευελιξία και τη συμβατότητα με τις ανάγκες της αγοράς.

6. Διδακτορικές Σπουδές Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών παρουσιάζει ανοδική πορεία, με 13 νέους υποψήφιους (έναντι 3 προηγούμενως), από τους οποίους οι περισσότεροι προέρχονται από άλλα Ιδρύματα. Αυτή η δυναμική επιβεβαιώνει την ερευνητική απήχηση του Τμήματος και ενισχύει την εξωστρέφεια. Παράλληλα, διαπιστώνεται βελτίωση στην ισότητα φύλου. Ωστόσο, δεν έχει απονεμηθεί κανένας διδακτορικός τίτλος, στοιχείο που πιθανώς συνδέεται με καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των διατριβών ή στην ωρίμανση των ερευνητικών έργων.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Ανάπτυξη εργαλείων παρακολούθησης προόδου διδακτορικών.
- Ενίσχυση επίβλεψης και διοικητικής υποστήριξης – προσλήψεις γραμματείας.
- Βελτίωση των μηχανισμών υποστήριξης για αποτελεσματική ολοκλήρωση.

Γενικό Συμπέρασμα και Οριζόντιες Προτάσεις Πολιτικής Το Τμήμα Χημείας του ΔΠΘ αποτελεί έναν ενεργό και ελπιδοφόρο ακαδημαϊκό και ερευνητικό πόλο στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη. Η ισχυρή ερευνητική του δραστηριότητα, το ενδιαφέρον για συνεχή βελτίωση και η εναρμόνιση με τα ευρωπαϊκά πρότυπα αποτελούν σημαντικά πλεονεκτήματα. Παράλληλα, όμως, οι θεσμικές καθυστερήσεις, η υποστελέχωση και η μειωμένη εμπορική αξιοποίηση του έργου του απαιτούν άμεσες και πολυεπίπεδες παρεμβάσεις.

Οριζόντιες Προτάσεις:

- Επίπεδο Πανεπιστημίου: Ενίσχυση Πρυτανικών πρωτοβουλιών για στελέχωση, χρηματοδότηση και διοικητική υποστήριξη.
- Επίπεδο ΥΠΑΙΘ: Θεσμικές αλλαγές για ευέλικτη στελέχωση, χρηματοδότηση, προσέλκυση νέων επιστημόνων και αναβάθμιση των διδακτικών και ερευνητικών διαδικασιών.
- Επίπεδο Επιστημονικής Κοινότητας και Αγοράς: Ανάπτυξη συνεργασιών, ίδρυση Κέντρων Αριστείας και ενίσχυση της επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων.

Στρατηγικός Άξονας για την Επόμενη Φάση:

- Ενίσχυση ανθρωπίνου δυναμικού με στοχευμένες προσλήψεις μελών ΔΕΠ.
- Αναδιάρθρωση μεταπτυχιακών και διασύνδεση με την αγορά.
- Διεθνοποίηση και διεπιστημονικότητα στη διδασκαλία και την έρευνα.
- Ανάπτυξη εφαρμοσμένων δράσεων και ενίσχυση της κοινωνικής συνεισφοράς.

Μόνο μέσω συνεκτικών και θεσμικά στηριγμένων παρεμβάσεων θα μπορέσει το Τμήμα Χημείας του ΔΠΘ να εξελιχθεί σε έναν σύγχρονο, εξωστρεφή και ανταγωνιστικό πόλο γνώσης και καινοτομίας, με σημαντική συμβολή στην επιστημονική πρόοδο και στην περιφερειακή ανάπτυξη της χώρας.

Τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας

Georgios Kyzas
15.07.2025 03:22 UTC

Georgios Maliaris
15.07.2025 07:44 UTC

Nikolaos Kokkinos
14.07.2025 21:17 UTC

Nikolaos Mittas
14.07.2025 20:13 UTC

MICHAEL
CHALARI
S
Digitally signed
by MICHAEL
CHALARIS
Date: 2025.07.14
22:55:27 +03'00'

Γεώργιος Κύζας
Καθηγητής

Γεώργιος
Μάλιαρης
Καθηγητής

Νικόλαος
Κόκκινος
Καθηγητής

Νικόλαος Μήττας
Αν. Καθηγητής

Μιχαήλ Χάλαρης
Αν. Καθηγητής

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ: Αθανάσιος Κυμπάρης, Καθηγητής

Athanasios Kymparis
22.07.2025 10:19 UTC



ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ: ΧΗΜΕΙΑΣ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2023-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή.....	2
Α. Υποβληθέντα παράπονα	3
Β. Επίλυση παραπόνων	4
Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	6

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα	3
Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων	4
Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5

Εισαγωγή

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος που αφορούν τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκόντων) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην αντίστοιχη διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ([Διαδικασία 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών](#)).

Σκοπός της Διαδικασίας 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών είναι να περιγράψει τη μέθοδο με την οποία λαμβάνονται και αντιμετωπίζονται τα παράπονα ή οι ενστάσεις των φοιτητών όλων των κύκλων στο ΔΠΘ, έτσι ώστε να δίνεται όσο το δυνατόν ταχύτερα μια αποτελεσματική λύση και ταυτόχρονα να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοιο πρόβλημα στο μέλλον. Η παρούσα διαδικασία αφορά σε κάθε μορφή παραπόνου ή ένστασης των φοιτητών 1^{ου} 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΔΠΘ εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

Για τον σκοπό αυτό, η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από το Ακαδημαϊκό Τμήμα, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω αναφορά συντάσσει η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων κάθε Τμήματος με την ευθύνη της ΟΜΕΑ, στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι βασικοί άξονες συλλογής και καταγραφής δεδομένων είναι οι ακόλουθοι:

1. Υποβληθέντα παράπονα
2. Επίλυση παραπόνων
3. Υποβληθείσες ενστάσεις

Ορισμοί

Ως **παράπονο** ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός/μιας φοιτητή/τριας, σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Ως **ένσταση** ορίζεται κάθε γραπτή διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση του ζητήματος/προβλήματος που τον/την απασχολεί.

Α. Υποβληθέντα παράπονα

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την κατηγοριοποίηση των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το περιεχόμενο των παραπόνων, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Φοιτητικά θέματα	0
Θέματα σπουδών	0
Θέματα επικοινωνίας	0
Σχέσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό	0
Προσωπικά δεδομένα	0
Υποδομές Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Δεν υποβλήθηκε κάποιο παράπονο.

Β. Επίλυση παραπόνων

Στον Πίνακα 2 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και τον τρόπο διαχείρισης των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με τον τρόπο που επιλύθηκαν τα παράπονα, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Δεν υποβλήθηκε κάποιο παράπονο.

Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις

Στον Πίνακα 3 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και το όργανο διαχείρισης των υποβληθεισών ενστάσεων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το όργανο που διαχειρίστηκε τις ενστάσεις, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Δεν υποβλήθηκε κάποια ένσταση.

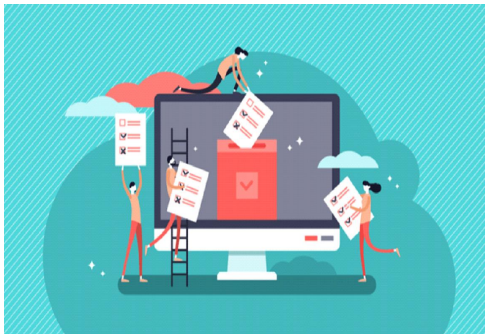
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος μπορεί να προχωρήσει σε συνολική παράθεση των συμπερασμάτων καθώς και σε προτάσεις για διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

-

Georgios Kyzas

15.07.2025 03:27 UTC



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τμήμα: Χημείας
Πρόγραμμα Σπουδών: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-24



Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 1/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 1/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 1/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 1/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 1/73



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Στόχος του ΔΠΘ είναι η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΕΘΑΑΕ.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες αποτελεί ξεχωριστή διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), η οποία επαναλαμβάνεται σε εξαμηνιαία βάση. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικά για την παρακολούθηση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά αλλά και για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, λαμβάνεται η γνώμη των φοιτητών/τριών για την τροποποίηση / βελτίωση των μαθημάτων και κατ' επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών από τις αντίστοιχες επιτροπές των Ακαδημαϊκών Μονάδων ενώ παράλληλα εντοπίζονται τυχόν αστοχίες του Προγράμματος ή αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου λαμβάνεται υπόψη τόσο στην εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών όσο και στην Εξωτερική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση τους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται μεταξύ της 8^{ης} και 11^{ης} εβδομάδας μαθημάτων, από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το χρονικό περιώριο της έναρξης και λήξης των αξιολογήσεων ορίζεται από το εκάστοτε Τμήμα ενώ τα βήματα της διαδικασίας περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη διαδικασία (Διαδικασία 5.6) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ (ΜΟΔΙΠ, 2024).

Καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ορατά στους/τις διδάσκοντες/ουσες και πρόσβαση σε αυτά έχει μόνο η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου και αφού ολοκληρωθεί η καταχώρηση των βαθμολογιών από τις Γραμματείες των Τμημάτων, και ενημερωθεί σχετικά η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων τα οποία διδάσκει ή συμμετέχει στη διδασκαλία τους με τη μορφή της Μέσης Τιμής και της Τυπικής Απόκλισης των απαντήσεων των φοιτητών.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων καλούνται οι φοιτητές να αξιολογήσουν το διδακτικό έργο χωρίζονται σε 3 ομάδες που αφορούν τον /τη διδάσκοντα/ουσα, τη διδασκαλία και το μάθημα, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν δικά τους σχόλια ή παρατηρήσεις.

Κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού του έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, όπου μπορεί να δει όλες τις λεπτομέρειες σε επίπεδο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος που διδάσκει, όπως για παράδειγμα τον αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, την βαθμολογία σε κάθε ερώτηση, καθώς και σχόλια όπου υπάρχουν κ.λπ. Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στα συνολικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου αυζητούνται ετησίως σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος και τα αποτελέσματα συμπεράσματα της συζήτησης προωθούνται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου διαθέτει τρεις κατηγορίες ερωτήσεων.

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 1/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 2/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 2/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 2/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 2/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 2/73



Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;
5. Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;

Σχετικά με το μάθημα:

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;

Στο τελευταίο πεδίο του ερωτηματολογίου, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και σχόλια.

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 2/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 3/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 3/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 3/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 3/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 3/73



Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην διαδικασία 5.6 του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο κάθε έτους, τα μέλη της ΟΜΕΑ κάθε Τμήματος καλούνται να συντάξουν αναφορά για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τα οποία συζητούνται στη Συνέλευση του Τμήματος, **τον Οκτώβριο** του επόμενου ακαδ. έτους και θα καταγράφονται παρατηρήσεις, κ.λπ..

Το σχετικό απόσπασμα Πρακτικού συνοδεύόμενο από την αναφορά διαβιβάζεται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Προκειμένου να είναι σε θέση η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ να προβαίνει στην αποτύπωση της συνολικής εικόνας για το ΔΠΘ και στη συγκριτική μελέτη των στοιχείων των ΠΠΣ προετοίμασε πρότυπο αρχείο σύνταξης ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα μέλη της κάθε ΟΜΕΑ.

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 3/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 4/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 4/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 4/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 4/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 4/73



Στο σημείο αυτό πραγματοποιείται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.
Στον σχολιασμό, η ΟΜΕΑ συσχετίζει τα αποτελέσματα με διάφορα άλλα στοιχεία κρίνει απαραίτητο όπως
π.χ. με τον μέσο όρο του βαθμού απόκτησης πτυχίου για το έτος, την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής κ.λπ.
**Εκτός των παρακάτω, τα Τμήματα μπορούν να παρουσιάσουν και επιπρόσθετα σημεία σύγκρισης και
ανάλυσης σχετικά με την αξιολόγηση του διδακτικού έργου στα Προγράμματα Σπουδών τους.**

Τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται στην παρούσα αναφορά αποτίμησης διδακτικού έργου του
Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας για το Ακαδημαϊκό Έτος 2023-24
χωρίζονται σε δύο διακριτά μέρη (Α' Μέρος και Β' Μέρος). Ο λόγος για τον προαναφερόμενο διαχωρισμό
σε δύο μέρη έγκειται στο γεγονός ότι κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, η διαδικασία της
Αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε σε δύο Συστήματα Αξιολόγησης Ποιότητας, τα οποία έχουν σημαντικές
διαφορές στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου.
Πιο συγκεκριμένα, η διαδικασία αξιολόγησης για το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους
πραγματοποιήθηκε στο Σύστημα Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΑΕ (<https://modip.iuh.edu.gr/>) κατά το
χρονικό διάστημα 31/10/2023-22/12/2023. Στο σύστημα, υπάρχουν δύο διακριτά διαφορετικά
ερωτηματολόγια που χρησιμοποιούνται για τις περπτώσεις των Θεωρητικών και Εργαστηριακών
μαθημάτων. Όσον αφορά το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου για ένα Θεωρητικό
μάθημα αυτό διαθέτει τρεις βασικές κατηγορίες ερωτήσεων που αφορούν τους άξονες αξιολόγησης
«Μάθημα», «Εκπαιδευτικές Υποδομές», «Διδάσκων» και «Φοιτητής» και κάποιου συμπληρωματικού
άξονα που είναι προαιρετικό και συμπληρώνονται σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, όπως για παράδειγμα
όταν σε κάποιο μάθημα πραγματοποιούνται φροντιστηριακές σессίες, ασκήσεις/πράξεις και εργασίες.
Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για ένα Εργαστηριακό μάθημα περιλαμβάνει ερωτήσεις που αφορούν
τους άξονες «Μάθημα», «Εργαστηριακές Υποδομές», «Διδάσκων» και «Φοιτητής» για τους οποίους,
όμως υπάρχουν διαφοροποιήσεις όσον αφορά τις ερωτήσεις που περιλαμβάνουν.
Όσον αφορά τη διαδικασία αξιολόγησης για το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους λόγω της
μετάβασης της Σχολής Θετικών Επιστημών από το ΔΠΑΕ στο ΔΠΘ, αυτή πραγματοποιήθηκε μέσω
έντυπου ερωτηματολογίου που ήταν διαθέσιμο στους φοιτητές από την Γραμματεία του Τμήματος. Το
έντυπο ερωτηματολόγιο βασίστηκε στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδακτικού έργου που διατίθεται
από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ και περιλαμβάνει τρεις κατηγορίες
ερωτήσεων:

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;
5. Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;
8. Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;
9. Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 4/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 5/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 5/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHFkFfCYLmXZg

Σελίδα: 5/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 5/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 5/73



Σχετικά με το μάθημα:

11. Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;
15. Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;

Ως εκ τούτου, για λόγους ομοιομορφίας της παρουσίασης των αποτελεσμάτων, η αναφορά που αφορά το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 και πραγματοποιήθηκε μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ βασίστηκε σε δύο κατηγορίες ερωτήσεων που αφορούν τους άξονες «Μάθημα» και «Διδάσκων». Θα πρέπει να αναφερθεί, ξανά, ότι οι ερωτήσεις διαφοροποιούνται ανάλογα με τον τύπο του μαθήματος (Θεωρία ή Εργαστήριο). Παρακάτω παρουσιάζονται οι ερωτήσεις για τους δύο άξονες αξιολόγησης για την περίπτωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μαθήματος.

Σχετικά με το μάθημα (Θεωρία):

1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.
3. Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.
5. Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.
6. Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.
7. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.
8. Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας.

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα (Θεωρία):

9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.
10. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.
11. Είναι καλά προετοιμασμένος/η.
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.
13. Είναι μεταδοτικός/ή.
14. Ευθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.
15. Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.

Σχετικά με το μάθημα (Εργαστήριο):

1. Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.
3. Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.
5. Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.
6. Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.
7. Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.
8. Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα (Εργαστήριο):

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 5/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanJx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 6/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 6/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 6/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vvw

Σελίδα: 6/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 6/73



9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.
10. Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.
11. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.
13. Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 6/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 7/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 7/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 7/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 7/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 7/73



Α' Μέρος (Αφορά το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24)

1. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση). Το ποσοστό προκύπτει ως εξής: Αρχικά υπολογίζεται κατά προσέγγιση ο μέγιστος αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του ΠΣ πολλαπλασιάζοντας το πλήθος των ενεργών φοιτητών με το πλήθος των απαιτούμενων για τη λήψη του πτυχίου μαθημάτων και κατόπιν το αποτέλεσμα διαιρείται με το πλήθος των ετών που διαρκεί το ΠΣ. Για παράδειγμα: σε περίπτωση που σε ένα 4ετές ΠΣ έχουμε 500 ενεργούς φοιτητές και απαιτούνται 45 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου, ο αριθμός ερωτηματολογίων που είναι δυνατόν να συμπληρωθούν με την παραδοχή ότι για κάθε μάθημα συμπληρώνεται ένα ερωτηματολόγιο που αποτυπώνει **πρωτογενικά** τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή είναι $(500 \times 45) / 4 = 5.625$ ερωτηματολόγια. Η τιμή αυτή λαμβάνεται ως το 100% επί του οποίου, με βάση το πλήθος των πραγματικά συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, υπολογίζεται το ποσοστό συμμετοχής. Συνεπώς, τα 2500 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια αντιστοιχούν σε συμμετοχή: 44,44%.

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-24:: 12,2%
(στόχος συμμετοχής που τίθεται από τη ΜΟΔΙΠ-ΠΔΘ: 10%)

Προτεινόμενες ενέργειες για την ενίσχυση της συμμετοχής:

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η εφαρμογή των παρακάτω ενεργειών μπορεί να αυξήσει την εμπλοκή τους, να βελτιώσει τα ποσοστά συμμετοχής και, κατ' επέκταση, να προσφέρει καλύτερα δεδομένα για τη συνεχή βελτίωση των μαθημάτων και της διδασκαλίας στο σύνολό τους. Ακολουθούν οι προτεινόμενες Ενέργειες για την Ενίσχυση της Συμμετοχής:

Ενημερωτικές Καμπάνιες: Οι φοιτητές πρέπει να ενημερωθούν με σαφήνεια για τη σημασία της συμμετοχής τους στις αξιολογήσεις. Μια εκστρατεία ενημέρωσης που να εzhγει τον ρόλο της αξιολόγησης στη βελτίωση του προγράμματος και πώς οι απόψεις τους επηρεάζουν τις αποφάσεις μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή. Αυτές οι καμπάνιες μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, ανακοινώσεων στις πλατφόρμες του πανεπιστημίου, αλλά και φυσικών εκδηλώσεων στα αμφιθέατρα.

Κίνητρα για τους Φοιτητές: Η παροχή κινήτρων, όπως βεβαιώσεις συμμετοχής ή επιβραβεύσεις, μπορεί να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών. Επιπλέον, θα μπορούσε να εξεταστεί το ενδεχόμενο παροχής μικρών βαθμολογικών μόνους στους φοιτητές που συμμετέχουν στην αξιολόγηση, χωρίς όμως να αλλοιώνεται η αντικειμενικότητα της διαδικασίας.

Απλούστευση της Διαδικασίας: Ο χρόνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πρέπει να μειωθεί. Ένα απλούστερο, πιο σύντομο και στοχευμένο ερωτηματολόγιο μπορεί να αυξήσει την πιθανότητα συμμετοχής. Η διασφάλιση ότι τα ερωτηματολόγια είναι φιλικά προς τους φοιτητές και εύκολα στη συμπλήρωση, τόσο σε υπολογιστές όσο και σε κινητά τηλέφωνα, μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή.

Συνεργασία με τους Διδάσκοντες: Οι διδάσκοντες μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών. Θα μπορούσαν να αφιερώσουν χρόνο στο τέλος των διαλέξεων για να εξηγήσουν τη σημασία της αξιολόγησης και να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 7/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 8/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 8/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 8/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 8/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 8/73



συμμετάσχουν, δίνοντάς τους λίγο χρόνο για να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Αξιοποίηση Ψηφιακών Πλατφορμών: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την αξιολόγηση μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή, ιδίως εάν η διαδικασία είναι γρήγορη και εύχρηστη. Η εισαγωγή υπενθυμίσεων μέσω email και η δυνατότητα πρόσβασης στα ερωτηματολόγια μέσω κινητών συσκευών μπορεί να διευκολύνει τη συμμετοχή των φοιτητών.

Παροχή Ανατροφοδότησης στους Φοιτητές: Οι φοιτητές πρέπει να ενημερώνονται για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και πώς αυτά έχουν επηρεάσει τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών. Αυτό θα τους δείξει ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη και θα ενισχύσει το αίσθημα συμμετοχής τους στη διαδικασία.

2. **Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της αξιολόγησης ανά διδάσκοντα (ο συνολικός αριθμός διδασκόντων που αξιολογήθηκαν είναι N=18) όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 15 ερωτήσεων που αφορούσαν τους άξονες αξιολόγησης «Διδάσκων» και «Μάθημα» για τα 28 Θεωρητικά μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση ανέρχεται στους 511 φοιτητές. Από τον Πίνακα 1 παρατηρούμε ότι η μέση τιμή βαθμολογίας στους διδάσκοντες κυμαίνεται από 3.28 έως 4.70 ενώ το 66.67% των διδασκόντων συγκεντρώνουν μέσο όρο βαθμολογίας «4 και άνω» ενώ κανένας εξ' αυτών (0%) δεν είχε μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3». Τέλος, ο Μέσος Όρος της αξιολόγησης των διδασκόντων για το σύνολο των Θεωρητικών μαθημάτων του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 4.08.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	4.00
Διδάσκων 2	4.01
Διδάσκων 3	3.64
Διδάσκων 4	3.61
Διδάσκων 5	4.70
Διδάσκων 6	4.41
Διδάσκων 7	4.27
Διδάσκων 8	3.75
Διδάσκων 9	3.73
Διδάσκων 10	4.65
Διδάσκων 11	4.03
Διδάσκων 12	4.36
Διδάσκων 13	3.97
Διδάσκων 14	4.18
Διδάσκων 15	4.47

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 8/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 9/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 9/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 9/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 9/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 9/73



Διδάσκων 16	4.04
Διδάσκων 17	4.33
Διδάσκων 18	3.28
Σύνολο	4.08

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2) ΓΙΑ ΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Παρόμοια διαδικασία ακολουθήθηκε και για την ανάλυση των αποτελεσμάτων για τα 6 Εργαστηριακά μαθήματα του Χειμερινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 για τα οποία ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση είναι 137. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι ο αριθμός ερωτήσεων που αφορούσαν τους άξονες αξιολόγησης («Διδάσκων» και «Μάθημα») ενός Εργαστηριακού μαθήματος είναι 13. Από τον Πίνακα 2 παρατηρούμε ότι η μέση τιμή βαθμολογίας στους διδασκόντες κυμαίνεται από 3.54 έως 4.61 ενώ το 75% των διδασκόντων συγκεντρώνουν μέσο όρο βαθμολογίας «4 και άνω» ενώ κανένας εξ' αυτών (0%) δεν είχε μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3». Τέλος, ο Μέσος Όρος της αξιολόγησης των διδασκόντων για το σύνολο των Εργαστηριακών μαθημάτων του Χειμερινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 4.18.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	4.49
Διδάσκων 2	4.31
Διδάσκων 3	4.31
Διδάσκων 4	4.13
Διδάσκων 5	3.54
Διδάσκων 6	3.56
Διδάσκων 7	4.56
Διδάσκων 8	4.61
Σύνολο	4.18

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2) ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Η συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις συχνά δεν ανταποκρίνεται στο επιθυμητό επίπεδο, κάτι που επηρεάζει την ακρίβεια των αποτελεσμάτων και τη δυνατότητα αποτίμησης της πραγματικής κατάστασης στο διδακτικό έργο. Χωρίς επαρκή δεδομένα, είναι δύσκολο να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα για την ποιότητα της διδασκαλίας και να προταθούν ουσιαστικές βελτιώσεις.

Ένα άλλο σημαντικό ζήτημα είναι η διαφορά στη βαθμολογία μεταξύ των διδασκόντων, με κάποιους να παρουσιάζουν χαμηλότερες επιδόσεις στην αξιολόγηση, κάτι που υποδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού έργου, προτείνονται οι παρακάτω ενέργειες:

Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση των Φοιτητών: Οι φοιτητές θα πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για τη σημασία της αξιολόγησης και πώς αυτή συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 10/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W72mvoq

Σελίδα: 10/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 10/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 10/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 10/73



και της γενικότερης εκπαιδευτικής εμπειρίας. Μπορεί να οργανωθούν ενημερωτικές εκστρατείες ή ακόμη και σεμινάρια που θα τονίζουν το ρόλο τους ως αξιολογητές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κίνητρα για Συμμετοχή: Η παροχή κινήτρων στους φοιτητές μπορεί να αυθήσει τη συμμετοχή στην αξιολόγηση. Τα κίνητρα μπορεί να περιλαμβάνουν μικρές βαθμολογικές επιβραβεύσεις ή πιστοποιητικά συμμετοχής σε όσους φοιτητές ολοκληρώσουν τις αξιολογήσεις, ενισχύοντας τη διάθεση συμμετοχής.

Στήριξη Διδασκόντων με Χαμηλές Επιδόσεις: Για τους διδάσκοντες που συγκεντρώνουν μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3, προτείνεται η καθιέρωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων ανάπτυξης παιδαγωγικών δεξιοτήτων. Τα σεμινάρια αυτά θα εστιάζουν στην ενίσχυση των μεθόδων διδασκαλίας, στη βελτίωση της επικοινωνίας με τους φοιτητές και στη χρήση νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Περιοδική Ανατροφοδότηση: Οι διδάσκοντες που λαμβάνουν χαμηλές αξιολογήσεις θα πρέπει να λαμβάνουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση, όπου θα συζητούνται τα δυνατά και αδύναμα σημεία της διδασκαλίας τους. Αυτό μπορεί να γίνεται σε συνδυασμό με καθοδήγηση από πιο έμπειρους συναδέλφους (mentoring).

Αξιοποίηση Τεχνολογίας: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών μπορεί να διευκολύνει τη διαδικασία αξιολόγησης, προσφέροντας στους φοιτητές πιο άμεση και διαδραστική συμμετοχή. Επίσης, η ανάπτυξη εφαρμογών κινητής τηλεφωνίας για την υποβολή αξιολογήσεων θα μπορούσε να αυθήσει τα ποσοστά συμμετοχής.

Επανεξέταση των Ερωτηματολογίων: Τα ερωτηματολόγια θα πρέπει να είναι σύντομα και στοχευμένα, ώστε να διευκολύνεται η συμπλήρωσή τους από τους φοιτητές. Περαιτέρω, τα ερωτήματα που αφορούν τους διδάσκοντες θα πρέπει να παρέχουν λεπτομερή δεδομένα για συγκεκριμένες δεξιότητες, όπως η μεταδοτικότητα, η προετοιμασία και η χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων.

Συμπεράσματα: Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου αποτελεί ένα ισχυρό εργαλείο για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, αλλά η αποτελεσματικότητά της εξαρτάται από την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και την εφαρμογή στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης. Η στήριξη των διδασκόντων με χαμηλές αξιολογήσεις μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων είναι κρίσιμη σημασία για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

3. Ποσοστά των μαθημάτων που συγκεντρώσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 3 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της αξιολόγησης ανά μάθημα όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 15 ερωτήσεων που αφορούσαν τους δύο προαναφερόμενους άξονες αξιολόγησης («Διδάσκων» και «Μάθημα») για τα 28 Θεωρητικά μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Η μέση τιμή βαθμολογίας κυμαίνεται από 2.88 έως 4.70. Όσον αφορά την κατανομή των ποσοστών των μαθημάτων με μέση βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3», 67.86% εμφανίζουν μέσο όρο «4 και άνω» ενώ μόλις 1 μάθημα (3.57%) εμφανίζει μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Η μέση τιμή βαθμολογίας όλων των Θεωρητικών μαθημάτων του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 4.04.

Μάθημα Μέσος Όρος

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 10/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 11/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvog

Σελίδα: 11/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrKfCYLmxZg

Σελίδα: 11/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 11/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 11/73



Μάθημα 1	4.36
Μάθημα 2	4.18
Μάθημα 3	4.15
Μάθημα 4	3.82
Μάθημα 5	4.22
Μάθημα 6	3.21
Μάθημα 7	2.88
Μάθημα 8	4.01
Μάθημα 9	3.58
Μάθημα 10	4.33
Μάθημα 11	4.25
Μάθημα 12	4.64
Μάθημα 13	4.66
Μάθημα 14	4.01
Μάθημα 15	3.97
Μάθημα 16	4.65
Μάθημα 17	4.17
Μάθημα 18	4.04
Μάθημα 19	4.47
Μάθημα 20	3.73
Μάθημα 21	4.24
Μάθημα 22	3.14
Μάθημα 23	3.25
Μάθημα 24	3.51
Μάθημα 25	4.03
Μάθημα 26	4.39
Μάθημα 27	4.70
Μάθημα 28	4.43
Σύνολο	4.04

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

Όσον αφορά τα 6 Εργαστηριακά μαθήματα, ο Πίνακας 4 συνοψίζει τους μέσους όρους της αξιολόγησης ανά μάθημα όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 13 ερωτήσεων που αφορούσαν τους δύο άξονες αξιολόγησης («Διδάσκων» και «Μάθημα»). Η μέση τιμή βαθμολογίας είναι από 3.85 έως 4.61. Όσον αφορά την κατανομή των ποσοστών των μαθημάτων με μέση βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3», 66.67% των Εργαστηριακών μαθημάτων εμφανίζουν μέση τιμή «4 και άνω» ενώ μόλις 1 μάθημα (3.57%) εμφανίζει μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Η μέση τιμή βαθμολογίας όλων των Εργαστηριακών μαθημάτων του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 4.29.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	4.61
Μάθημα 2	4.56

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 11/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 12/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 12/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 12/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 12/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 12/73



Μάθημα 3	3.85
Μάθημα 4	4.31
Μάθημα 5	3.92
Μάθημα 6	4.49
Σύνολο	4.29

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Τα μαθήματα που συγκεντρώνουν χαμηλές βαθμολογίες από τους φοιτητές είναι συχνά αυτά που παρουσιάζουν δυσκολίες στην κατανόηση της ύλης, έλλειψη επαρκούς υλικού ή και δυσκολίες στην επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών. Τα μαθήματα αυτά ενδέχεται να μην περιλαμβάνουν παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές που θα βοηθήσουν στην κατανόηση της θεωρίας, ενώ οι φοιτητές μπορεί να θεωρούν πως δεν υποστηρίζονται επαρκώς από τα συγγράμματα ή άλλες διδακτικές πηγές.

Για τη μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με χαμηλή βαθμολογία και την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, προτείνονται οι παρακάτω ενέργειες:

Εκσυγχρονισμός του Εκπαιδευτικού Υλικού: Τα μαθήματα που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες θα πρέπει να επανεξεταστούν ως προς το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούν. Είναι απαραίτητο να ενσωματωθούν σύγχρονα συγγράμματα, διαδραστικές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της μάθησης. Ειδικά η χρήση βίντεο, παραδειγμάτων και εξομοιώσεων μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση δύσκολων εννοιών.

Αναμόρφωση της Διδακτικής Προσέγγισης: Οι διδάσκοντες των μαθημάτων με χαμηλές βαθμολογίες πρέπει να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που εστιάζουν στις παιδαγωγικές δεξιότητες, με έμφαση στη χρήση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών. Θα μπορούσαν να υιοθετηθούν πιο διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπως οι ομάδες εργασίας, οι μελέτες περιπτώσεων και η επίλυση προβλημάτων, ώστε να εμπλέκονται ενεργά οι φοιτητές στη διαδικασία μάθησης.

Συνεργασία και Εποπτεία από Έμπειρους Διδάσκοντες: Μια καλή πρακτική για τη βελτίωση των μαθημάτων είναι η στενή συνεργασία των διδασκόντων με χαμηλές βαθμολογίες με πιο έμπειρους συναδέλφους τους. Μέσω αυτής της συνεργασίας, μπορούν να δοθούν πρακτικές συμβουλές για την οργάνωση και τη διδασκαλία των μαθημάτων, αλλά και να προταθούν τρόποι για την καλύτερη κατανόηση της ύλης από τους φοιτητές.

Ανατροφοδότηση από τους Φοιτητές: Η ανατροφοδότηση που προκύπτει από τις αξιολογήσεις των φοιτητών θα πρέπει να αξιοποιείται συστηματικά, με σκοπό την εντοπισμό συγκεκριμένων σημείων που χρειάζονται βελτίωση. Επίσης, η διοργάνωση συναντήσεων μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών μπορεί να βοηθήσει στην πιο άμεση επίλυση προβλημάτων και παρεξηγήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Δημιουργία Δομών Υποστήριξης Φοιτητών: Τα μαθήματα που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία πρέπει να υποστηρίζονται από πρόσθετες δομές ενίσχυσης, όπως φροντιστηριακά μαθήματα ή διαδικτυακές συναντήσεις με τους διδάσκοντες. Επίσης, η εισαγωγή ομάδων μελέτης υπό την καθοδήγηση βοηθών διδασκαλίας θα μπορούσε να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα το περιεχόμενο του μαθήματος.

E.S.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 12/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 13/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 13/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 13/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 13/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 13/73



Σταδιακή Αξιολόγηση των Διδασκόντων: Για τη διασφάλιση της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας του διδακτικού έργου, είναι απαραίτητη η συστηματική και τακτική αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, αλλά και από άλλους διδασκόντες ή αξιολογητές. Σε περιπτώσεις όπου παρατηρείται χαμηλή επίδοση, πρέπει να λαμβάνονται διορθωτικά μέτρα και να παρέχεται στοχευμένη εκπαίδευση στους διδασκόντες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Προσαρμογή των Μαθημάτων στις Ανάγκες των Φοιτητών: Τα μαθήματα πρέπει να προσαρμόζονται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των φοιτητών. Η αναδιάρθρωση της ύλης με έμφαση σε πρακτικές εφαρμογές, η ενσωμάτωση παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή ή τη βιομηχανία, και η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση της ύλης και να βελτιώσουν την αποδοχή του μαθήματος από τους φοιτητές.

Συμπεράσματα: Η μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 είναι εφικτή με τη σωστή εφαρμογή στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης. Η ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών, η βελτίωση της υποστήριξης των φοιτητών και η καλύτερη επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών θα συμβάλουν καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων.

4. **Μέσος όρος αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού** (προερχόμενο από τη βαθμολογία των μαθημάτων μόνο από τις ερωτήσεις της ομάδας 2 -χωρίς το όνομα του/της διδάσκουσας)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα (μέσος όρος) της αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού για τη βαθμολογία των μαθημάτων που αφορά τις ερωτήσεις της ομάδας 2 (άξονας «Διδάσκων») για τα 28 Θεωρητικά μαθήματα του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Το εύρος τιμών για τον μέσο όρο της αξιολόγησης, παρατηρούμε ότι κυμαίνεται από 3.27 έως 4.90 ενώ η μέση τιμή της αξιολόγησης για το σύνολο των διδασκόντων είναι 4.11. Όσον αφορά την κατανομή των διδασκόντων για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου που συγκέντρωσαν βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3», παρατηρούμε ότι 68.42% των διδασκόντων ανήκουν στην πρώτη κατηγορία («4 και άνω») ενώ κανένα (0%) αυτών (0%) δεν είχε μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3».

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	4.00
Διδάσκων 2	4.06
Διδάσκων 3	3.65
Διδάσκων 4	3.50
Διδάσκων 5	4.90
Διδάσκων 6	4.41
Διδάσκων 7	4.28
Διδάσκων 8	3.63
Διδάσκων 9	4.00
Διδάσκων 10	4.83
Διδάσκων 11	4.06
Διδάσκων 12	4.54
Διδάσκων 13	3.84

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 13/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 14/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 14/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 14/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 14/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 14/73



Διδάσκων 14	4.30
Διδάσκων 15	4.43
Διδάσκων 16	3.91
Διδάσκων 17	4.50
Διδάσκων 18	3.27
Σύνολο	4.11

ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ 2)

Στον Πίνακα 6 παρουσιάζεται ο μέσος όρος της αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού για τη βαθμολογία των 6 Εργαστηριακών μαθημάτων που αφορά τις ερωτήσεις της ομάδας 2 (άξονας «Διδάσκων») για το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Το εύρος τιμών για τον μέσο όρο της αξιολόγησης παρατηρούμε ότι κυμαίνεται από 3.31 έως 4.76 ενώ η μέση τιμή της αξιολόγησης για το σύνολο των διδασκόντων για τις συγκεκριμένες ερωτήσεις που αφορούν αποκλειστικά τον διδάσκοντα είναι 4.17. Όσον αφορά την κατανομή των διδασκόντων για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου που συγκέντρωσαν βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3», παρατηρούμε ότι 75% των διδασκόντων ανήκουν στην πρώτη κατηγορία («4 και άνω») ενώ κανένα εξ' αυτών (0%) δεν είχε μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3».

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	4.56
Διδάσκων 2	4.00
Διδάσκων 3	4.20
Διδάσκων 4	4.33
Διδάσκων 5	3.60
Διδάσκων 6	3.31
Διδάσκων 7	4.58
Διδάσκων 8	4.76
Σύνολο	4.17

ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ 2)

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Στα εργαστηριακά μαθήματα, οι φοιτητές αξιολογούν θετικά τη δυνατότητα απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων και την προσφορά συμπληρωματικών γνώσεων που ενισχύουν την κατανόηση της θεωρίας. Ωστόσο, η αποτελεσματικότητα των εργατηρίων μπορεί να αυξηθεί ακόμη περισσότερο με βελτιώσεις στις υποδομές, την προσφορά πρόσθετων εργαλείων και την πιο εντατική σύνδεση των εργαστηριακών ασκήσεων με τη θεωρητική ύλη των μαθημάτων.

Για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας των εργαστηριακών μαθημάτων και της διδασκαλίας στο Πρόγραμμα Σπουδών, προτείνονται οι εξής ενέργειες:

E.S.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 14/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 15/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W72mvgg

Σελίδα: 15/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 15/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 15/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 15/73



Αναβάθμιση των Υποδομών και του Εξοπλισμού: Ο εργαστηριακός εξοπλισμός και οι υποδομές θα πρέπει να αναβαθμιστούν ώστε να υποστηρίζουν την υλοποίηση σύγχρονων ασκήσεων που ανταποκρίνονται στις εξελίξεις της επιστήμης. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση νέων τεχνολογιών, όπως προσομοιώσεις και ψηφιακά εργαλεία, τα οποία θα βοηθήσουν τους φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρία με πραγματικές συνθήκες που μπορεί να μην είναι άμεσα προσβάσιμες.

Πιο Στενή Σύνδεση της Θεωρίας με την Πρακτική: Τα εργαστήρια πρέπει να οργανώνονται με τρόπο που να ενισχύουν την κατανόηση της θεωρίας. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να ενσωματώσουν παραδείγματα από τα εργαστήρια κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων, προκειμένου να γίνεται καλύτερη σύνδεση μεταξύ των δύο μερών. Αυτό θα βοηθήσει τους φοιτητές να αντιλαμβάνονται πώς η θεωρία εφαρμόζεται στην πράξη και να αποκτούν βαθύτερη κατανόηση των εννοιών.

Προσφορά Πρόσθετης Υποστήριξης στους Φοιτητές: Σε μαθήματα που είναι απαιτητικά ή περιλαμβάνουν προχωρημένες εργαστηριακές ασκήσεις, θα μπορούσαν να διοργανωθούν πρόσθετα φροντιστηριακά μαθήματα ή επαναληπτικές συνεδρίες, που θα βοηθήσουν τους φοιτητές να εμπεδώσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται. Αυτό μπορεί να γίνει με την υποστήριξη βοηθών διδασκαλίας ή μεταπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι θα επιβλέπουν τις ασκήσεις και θα βοηθούν στη διαδικασία.

Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών Υλικών: Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που διανέμεται στους φοιτητές για τα εργαστηριακά μαθήματα είναι καθοριστικής σημασίας για την επιτυχία τους. Οδηγοί εργαστηρίων, βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις και διαδικτυακά εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντική βοήθεια στους φοιτητές ώστε να κατανοήσουν τις ασκήσεις και να προετοιμαστούν επαρκώς πριν την πραγματική διεξαγωγή των πειραμάτων.

Αξιολόγηση των Μαθημάτων από Διδακτικό Προσωπικό και Φοιτητές: Η τακτική αξιολόγηση των εργαστηριακών μαθημάτων θα πρέπει να περιλαμβάνει την ανατροφοδότηση τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες θα μπορούν να εντοπίζουν αδυναμίες και να προσαρμόζουν το πρόγραμμα ώστε να καλύπτει καλύτερα τις ανάγκες των φοιτητών. Επίσης, η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της διδασκαλίας.

Ενίσχυση της Εμπειρικής Μάθησης και των Ερευνητικών Δεξιοτήτων: Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να ενισχυθούν με την εισαγωγή μικρών ερευνητικών έργων, όπου οι φοιτητές θα κληθούν να διεξάγουν πρωτότυπα πειράματα και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους. Αυτό θα τους επιτρέψει να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πρακτικά προβλήματα και θα ενισχύσει την ερευνητική τους ικανότητα, προετοιμάζοντάς τους καλύτερα για μεταπτυχιακές σπουδές ή την είσοδο στην αγορά εργασίας.

Διαδικτυακή Υποστήριξη και Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων: Η εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών e-learning μπορεί να βοηθήσει στην υποστήριξη των φοιτητών, ιδίως για την προετοιμασία τους πριν τα εργαστήρια και για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους μετά. Οι πλατφόρμες αυτές θα προσφέρουν στους φοιτητές πρόσβαση σε επιπλέον πόρους, όπως επεξηγηματικά βίντεο ή online ασκήσεις, και θα επιτρέπουν την ευκολότερη επικοινωνία με τους διδάσκοντες.

Συμπεράσματα: Η βελτίωση της ποιότητας των εργαστηριακών μαθημάτων αποτελεί κλειδί για την αναβάθμιση της διδασκαλίας στο σύνολο του Προγράμματος Σπουδών. Οι προτάσεις αυτές, που

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 15/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 16/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvog

Σελίδα: 16/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 16/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 16/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 16/73



εστιάζουν στην αναβάθμιση των υποδομών, τη σύνδεση θεωρίας και πρακτικής, και τη δημιουργία επιπλέον υποστηρικτικών δομών για τους φοιτητές, θα συμβάλουν στην καλύτερη κατανόηση της ύλης και στην απόκτηση ουσιαστικών δεξιοτήτων από τους φοιτητές

5. Μέσος όρος αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων (από τη βαθμολογία μόνο από τις ερωτήσεις που αφορούν το μάθημα)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 7 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της αξιολόγησης ανά μάθημα (25 Υποχρεωτικά Θεωρητικά Μαθήματα) όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 8 ερωτήσεων που αφορούσαν τον άξονα αξιολόγησης «Μάθημα» για το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Από τον Πίνακα 7 παρατηρούμε ότι η μέση τιμή βαθμολογίας για τα Υποχρεωτικά Μαθήματα (Θεωρία) κυμαίνεται από 2.86 έως 4.62. Όσον αφορά την κατανομή των ποσοστών των μαθημάτων με μέσο βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3», 60% των Υποχρεωτικών Μαθημάτων εμφανίζουν μέσο όρο «4 και άνω» ενώ μόλις 1 Υποχρεωτικό Μάθημα (4.00%) εμφανίζει μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Η μέση τιμή βαθμολογίας όλων των Θεωρητικών μαθημάτων του Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 για τις ερωτήσεις που αφορούν το «Μάθημα» είναι 3.99.

Μάθημα	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	4.33
Μάθημα 2	4.19
Μάθημα 3	4.22
Μάθημα 4	3.81
Μάθημα 5	3.29
Μάθημα 6	2.86
Μάθημα 7	3.96
Μάθημα 8	3.56
Μάθημα 9	3.96
Μάθημα 10	4.50
Μάθημα 11	4.49
Μάθημα 12	4.13
Μάθημα 13	4.08
Μάθημα 14	4.62
Μάθημα 15	4.00
Μάθημα 16	4.50
Μάθημα 17	3.50
Μάθημα 18	4.33
Μάθημα 19	3.19
Μάθημα 20	3.36
Μάθημα 21	3.52
Μάθημα 22	4.01
Μάθημα 23	4.42
Μάθημα 24	4.53

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 16/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG20

Σελίδα: 17/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 17/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHFkFcyLmXZg

Σελίδα: 17/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 17/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 17/73



Μάθημα 25	4.40
Σύνολο	3.99

ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ 1)

Αντίστοιχα, ο Πίνακας 8 συνοψίζει τους μέσους όρους αξιολόγησης ανά μάθημα (6 Υποχρεωτικά Εργαστηριακά Μαθήματα) όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 8 ερωτήσεων που αφορούσαν τον άξονα αξιολόγησης «Μάθημα» για το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Η μέση τιμή βαθμολογίας για τα Εργαστηριακά Μαθήματα κυμαίνεται από 3.87 έως 4.55. Όσον αφορά την κατανομή των ποσοστών των μαθημάτων με μέση βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3», 83.33% των Υποχρεωτικών Μαθημάτων εμφανίζουν μέσο όρο «4 και άνω» ενώ κανένα δε συγκεντρώνει μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3». Η μέση τιμή βαθμολογίας όλων των Εργαστηριακών μαθημάτων του Χειμερινού Εξάμηνου για το Ακαδημαϊκό Έτος 2023-24 για τις ερωτήσεις που αφορούν τον άξονα «Μάθημα» είναι 4.30.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	4.52
Μάθημα 2	4.55
Μάθημα 3	3.87
Μάθημα 4	4.38
Μάθημα 5	4.00
Μάθημα 6	4.45
Σύνολο	4.30

ΠΙΝΑΚΑΣ 8. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ 1)

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Τα θεωρητικά μαθήματα, λόγω της φύσης τους, μπορεί να εμφανίζουν χαμηλότερες βαθμολογίες σε σχέση με τα εργαστηριακά, καθώς ενδέχεται να απαιτούν μεγαλύτερη συγκέντρωση και θεωρητική εμβάθυνση από τους φοιτητές. Εντούτοις, οι χαμηλές βαθμολογίες μπορεί να υποδεικνύουν προβλήματα, όπως μονοτονία στη διδασκαλία, υπερβολικό φόρτο ύλης ή ανεπαρκή χρήση υποστηρικτικών διδακτικών εργαλείων. Επίσης, τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι πιο δύσκολο να κατανοηθούν από τους φοιτητές, αν δεν περιλαμβάνουν επαρκή παραδείγματα και συνδέσεις με την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών.

Για τη μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με χαμηλή ετήσια βαθμολογία (κάτω του 3), προτείνονται οι ακόλουθες ενέργειες:

Αναδιάρθρωση της Διδακτικής Προσέγγισης: Οι διδάσκοντες θα πρέπει να εξετάσουν τη μέθοδο διδασκαλίας που ακολουθούν και να προσαρμόσουν το ύφος και το περιεχόμενο στις ανάγκες των φοιτητών. Η χρήση περισσότερο διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως η ενσωμάτωση συζητήσεων, ομαδικών εργασιών ή ακόμα και παιχνιδιών μάθησης, μπορεί να κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον και να ενισχύσει την αφομοίωση της ύλης από τους φοιτητές.

Μείωση του Φόρτου Ύλης: Σε πολλά θεωρητικά μαθήματα, παρατηρείται υπερβολικός φόρτος ύλης, που καθιστά δύσκολη την πλήρη κατανόηση από τους φοιτητές. Η αναθεώρηση του περιεχομένου με



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 18/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 18/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFkFCYLmXZg

Σελίδα: 18/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 18/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 18/73



στόχο την επικέντρωση στις πιο ουσιαστικές και βασικές έννοιες, καθώς και η εξέλιξη της υπερβολικής λεπτομέρειας, θα μπορούσε να βοηθήσει στην καλύτερη αφομοίωση της ύλης.

Περιοσσότερη Χρήση Παραδειγμάτων και Πρακτικών Εφαρμογών: Η σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με πρακτικές εφαρμογές είναι ζωτικής σημασίας για την καλύτερη κατανόηση. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν περισσότερα παραδείγματα από την καθημερινή ζωή ή τον τομέα της βιομηχανίας, ώστε οι φοιτητές να αντιλαμβάνονται πώς οι θεωρητικές γνώσεις εφαρμόζονται στην πράξη. Η εισαγωγή μελετών περίπτωσης ή η παρουσίαση ερευνητικών ευρημάτων που συνδέονται με την ύλη του μαθήματος μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της ενδιαφέροντος των φοιτητών.

Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών: Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως διαδικραστικές πλατφόρμες, πολυμέσα, και ψηφιακά εργαλεία, μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της διδασκαλίας και να κάνει το μάθημα πιο ελκυστικό. Οι παρουσιάσεις με χρήση βίντεο, διαγράμματα και προσομοιώσεις μπορούν να βοηθήσουν στην καλύτερη κατανόηση των θεωρητικών εννοιών.

Εισαγωγή Αξιολογήσεων στη Διάρκεια του Εξαμήνου: Η εισαγωγή προόδων και μικρών ενδιάμεσων αξιολογήσεων μπορεί να βοηθήσει τους φοιτητές να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να εντοπίζουν χωρίς τις αδυναμίες τους. Έτσι, θα έχουν τη δυνατότητα να αναπληρώσουν τυχόν ελλείψεις πριν την τελική εξέταση, κάτι που θα βελτιώσει τις επιδόσεις τους και τη συνολική εμπειρία του μαθήματος.

Ατομική Καθοδήγηση και Συμβουλευτική στους Διδάσκοντες: Οι διδάσκοντες που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες θα πρέπει να υποστηριχθούν μέσω εξατομικευμένων καθοδηγητικών συνεδριών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συναντήσεις με πιο έμπειρους καθηγητές (mentoring), καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια για τη βελτίωση των διδακτικών τους δεξιοτήτων και τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Συνεχής Ανατροφοδότηση από Φοιτητές: Η συνεχής ανατροφοδότηση από τους φοιτητές είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να ζητούν σχόλια από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ώστε να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σε πραγματικό χρόνο και να αντιμετωπίζουν τυχόν προβλήματα άμεσα.

Ενίσχυση της Συνεργασίας Φοιτητών και Διδασκόντων: Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων, όπου οι φοιτητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απορίες και τις ανησυχίες τους, μπορεί να βελτιώσει την επικοινωνία και την κατανόηση της ύλης. Η αύξηση της αλληλεπίδρασης θα συμβάλει στην αμεσότερη επίλυση προβλημάτων και θα δημιουργήσει μια πιο υποστηρικτική εκπαιδευτική εμπειρία.

Συμπεράσματα: Η μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 απαιτεί τη συνεχή προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας στις ανάγκες των φοιτητών. Οι ενέργειες βελτίωσης, που περιλαμβάνουν την ανανέωση της διδακτικής προσέγγισης, τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων, την ενίσχυση της πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών εννοιών και την καλύτερη συνεργασία με τους φοιτητές, θα βοηθήσουν στη συνολική βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων και στην αύξηση της ικανοποίησης των φοιτητών.

6. **Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών (αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού, μαθημάτων κ.λπ.) και άλλων στοιχείων (π.χ. σχόλια φοιτητών/τριών) ή δεδομένων που αφορούν το πρόγραμμα (π.χ. πρόσφατη ανασθεώρηση, κ.ά.) - συσχέτιση με αποτελέσματα προηγούμενων αξιολογήσεων, αποτίμηση ενεργειών βελτίωσης κ.λπ.**

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 18/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8Ez2VAG2Q

Σελίδα: 19/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvg

Σελίδα: 19/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 19/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 19/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 19/73



Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των θεωρητικών μαθημάτων υποδηλώνουν ότι το επίπεδο των μαθημάτων είναι γενικά υψηλό, αλλά υπάρχουν κάποιες διαφορές στην απόδοση των διδασκόντων. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι τα μαθήματα που έχουν υποστεί πρόσφατες αναθεωρήσεις έχουν σημειώσει βελτίωση στις αξιολογήσεις τους, ενώ τα μαθήματα που δεν έχουν ανανεωθεί εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες, κυρίως λόγω της μονοτονίας της διδασκαλίας ή της έλλειψης διαδραστικών μεθόδων. Επίσης, τα σχόλια των φοιτητών τονίζουν την ανάγκη για συνεχή υποστήριξη σε συγκεκριμένα μαθήματα, ιδίως στα πιο απαιτητικά.

Οι προηγούμενες βελτιωτικές ενέργειες, όπως η εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και η χρήση τεχνολογιών, έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές, ωστόσο χρειάζεται να δοθεί περισσότερη έμφαση στη συνεχή προσαρμογή του προγράμματος στις εξελισσόμενες ανάγκες των φοιτητών και της αγοράς εργασίας.

Για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών, είναι απαραίτητο να γίνουν ορισμένες ενέργειες που θα αντιμετωπίσουν τα σημεία στα οποία παρατηρούνται χαμηλές βαθμολογίες:

Προσαρμογή στην Αγορά Εργασίας: Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι το Πρόγραμμα Σπουδών παραμένει ευθυγραμμισμένο με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Προγράμματα συνεργασίας με τη βιομηχανία και επαγγελματικές ημερίδες μπορούν να ενισχύσουν τη σύνδεση των φοιτητών με τον επαγγελματικό κόσμο, καθιστώντας το πρόγραμμα πιο πρακτικό και ελκυστικό.

Επαναξιολόγηση Διδακτικών Στόχων: Σε μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία, οι στόχοι και η δομή του μαθήματος θα πρέπει να επανεξεταστούν για να διασφαλιστεί ότι ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών. Η επαναπροσδιορισμένη εστίαση σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες, αντί για υπερβολικά θεωρητικά δεδομένα, μπορεί να βελτιώσει τη συμμετοχή και την απόδοση των φοιτητών.

Ανάπτυξη Νέων Δομών Αξιολόγησης: Η εισαγωγή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πέρα από τις παραδοσιακές γραπτές εξετάσεις, όπως τα project, οι παρουσιάσεις και η συνεχής παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών, θα μπορούσε να βελτιώσει τη συμμετοχή και την κατανόηση της ύλης.

Εμπλοκή των Φοιτητών στην Αναθεώρηση: Οι φοιτητές θα μπορούσαν να συμμετέχουν πιο ενεργά στη διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, προσφέροντας τις προτάσεις τους μέσω ειδικών ομάδων εργασίας ή ερωτηματολογίων. Αυτό θα μπορούσε να ενισχύσει τη συνάφεια των μαθημάτων με τις πραγματικές ανάγκες των φοιτητών.

Διεθνείς Συνεργασίες: Η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και ανταλλαγών θα προσέφερε στους φοιτητές τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσα από μια ευρύτερη, παγκόσμια προοπτική. Οι φοιτητές θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και γνώσεων με άλλα διεθνή ιδρύματα.

Συμπεράσματα: Η συνολική αποτίμηση δείχνει ότι το Πρόγραμμα Σπουδών έχει σημειώσει πρόοδο, ωστόσο παραμένουν ορισμένα σημεία που χρειάζονται περαιτέρω προσοχή. Η έμφαση στην προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, η ανάπτυξη νέων δομών αξιολόγησης και η εμπλοκή των φοιτητών στη διαδικασία αναθεώρησης θα συμβάλουν στην περαιτέρω βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας και στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των αποφοίτων.

7. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 19/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 20/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 20/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 20/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 20/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 20/73



Η συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βασίζεται τόσο στους ποσοτικούς δείκτες όσο και στα ποιοτικά δεδομένα που προκύπτουν από την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού και των μαθημάτων, τα σχόλια των φοιτητών και τις πρόσφατες αναθεωρήσεις του προγράμματος. Επιπλέον, θα συσχετίσουμε αυτά τα στοιχεία με τις τάσεις και τις εξελίξεις στην παγκόσμια κατάσταση των πρώτων 100 πανεπιστημίων, καθώς και με την ανάγκη συνεχούς βελτίωσης και προσαρμογής του προγράμματος σε διεθνή πρότυπα. Αυτή η αποτίμηση μάς δίνει τη δυνατότητα να αξιολογήσουμε τις μέχρι τώρα ενέργειες και να διαμορφώσουμε προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της.

Τελικά συμπεράσματα

Αξιολόγηση του Διδακτικού Προσωπικού και των Μαθημάτων: Η ανάλυση των δεδομένων από την αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι υπάρχει γενική ικανοποίηση των φοιτητών στα περισσότερα μαθήματα, ειδικά σε εκείνα που έχουν υιοθετήσει σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Ωστόσο, υπάρχει ένα ποσοστό μαθημάτων με χαμηλή βαθμολογία, γεγονός που υποδεικνύει την ανάγκη για βελτιώσεις. Τα σχόλια των φοιτητών υποδεικνύουν συχνά την επιθυμία για πιο διαδραστική διδασκαλία, καλύτερη οργάνωση και υποστήριξη στη μάθηση.

Ποιοτικές Παρεμβάσεις και Βελτιώσεις: Οι πρόσφατες αναθεωρήσεις των μαθημάτων που έλαβαν υπόψη τους τα προηγούμενα αποτελέσματα αξιολόγησης φαίνεται να έχουν αποδώσει καρπούς, ιδιαίτερα σε μαθήματα που ενσωμάτωσαν διαδραστικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. Ωστόσο, η εφαρμογή αυτών των βελτιώσεων δεν ήταν ομοιόμορφη σε όλα τα μαθήματα, και σε ορισμένα, ειδικά τα θεωρητικά, οι φοιτητές συνεχίζουν να δυσκολεύονται με τον φόρτο ύλης και την έλλειψη πρακτικών παραδειγμάτων.

Σύγκριση με Διεθνείς Τάσεις: Η σύγκριση με τα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως δείχνει ότι η ποιότητα της διδασκαλίας στα πρώτα 100 πανεπιστήμια βασίζεται στη στενή σύνδεση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, καθώς και στην εξατομίκευση της μαθησιακής διαδικασίας. Το Τμήμα Χημείας, ΔΠΘ βρίσκεται σε διαδικασία υιοθέτησης παρόμοιων πρακτικών, αλλά η υλοποίησή τους απαιτεί περισσότερη επένδυση σε υποδομές και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.

Προκλήσεις και Ευκαιρίες για Βελτίωση: Παρά την πρόοδο, εξακολουθούν να υπάρχουν μαθήματα με χαμηλές αξιολογήσεις, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις όπου η διδασκαλία ακολουθεί παραδοσιακές προσεγγίσεις, χωρίς τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών ή διαδραστικών εργαλείων. Επιπλέον, η περιορισμένη σύνδεση θεωρητικών γνώσεων με πρακτικές εφαρμογές σε ορισμένα μαθήματα δημιουργεί προβλήματα κατανόησης για τους φοιτητές.

Προτάσεις

Ενίσχυση της Χρήσης Ψηφιακών και Διαδραστικών Τεχνολογιών: Η συνεχής εξέλιξη της τεχνολογίας προσφέρει νέες δυνατότητες για τη βελτίωση της διδασκαλίας. Προτείνεται η ευρύτερη χρήση διαδραστικών εργαλείων, όπως πλατφόρμες e-learning, προσομοιώσεις και εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας, που θα κάνουν τα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα και προσβάσιμα στους φοιτητές. Η χρήση τεχνολογιών επαυξημένης πραγματικότητας και εικονικών περιβαλλόντων μπορεί να εμπλουτίσει σημαντικά τη διδασκαλία.

Αναθεώρηση Θεωρητικών Μαθημάτων με Πρακτικές Εφαρμογές: Τα θεωρητικά μαθήματα πρέπει να επαναπροσδιορίσουν την προσέγγισή τους, ενσωματώνοντας περισσότερα παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και την αγορά εργασίας. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, είτε μέσω μελετών

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 20/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 21/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvog

Σελίδα: 21/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFKfCYLmxZg

Σελίδα: 21/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 21/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 21/73



περίπτωσης είτε μέσω εργαστηρίων, θα βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τη σημασία των εννοιών που διδάσκονται.

Συστηματική Επιμόρφωση του Διδακτικού Προσωπικού: Η επένδυση στη συνεχή επιμόρφωση των διδασκόντων είναι καθοριστική για την ποιότητα της εκπαίδευσης. Σεμινάρια σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, την παιδαγωγική προσέγγιση και τη διαχείριση της τάξης θα βοηθήσουν στη βελτίωση των μαθημάτων που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες. Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων ως εργαλείο ανατροφοδότησης για τους διδάσκοντες είναι επίσης σημαντική.

Διασύνδεση Έρευνας και Εκπαίδευσης: Όπως συμβαίνει στα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως, η στενή σχέση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας μπορεί να εμπλουτίσει το περιεχόμενο των μαθημάτων και να κάνει τους φοιτητές πιο ενεργούς στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα μπορεί να προσφέρει μια πιο ουσιαστική εμπειρία μάθησης και να ενισχύσει την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών.

Δημιουργία Συνεργασιών με Διεθνή Πανεπιστήμια: Η ανάπτυξη συνεργασιών με κορυφαία πανεπιστήμια θα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ανταλλαγές, να αποκτήσουν διεθνείς εμπειρίες και να αναπτύξουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τον σύγχρονο παγκόσμιο επαγγελματικό χώρο. Οι συνεργασίες αυτές θα ενισχύσουν το κύρος του προγράμματος και θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση μιας σύγχρονης και πολυδιάστατης εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Ανάπτυξη Εξατομικευμένων Μαθησιακών Δομών: Η δημιουργία ευέλικτων και εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών για τους φοιτητές μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή και την απόδοσή τους. Με βάση τα ενδιαφέροντά τους, οι φοιτητές θα μπορούσαν να επιλέγουν συγκεκριμένα μαθήματα ή ερευνητικές κατευθύνσεις που ανταποκρίνονται στις προσωπικές και επαγγελματικές τους ανάγκες. Το Τμήμα Χημείας, ΔΠΘ έχει σημειώσει σημαντική πρόοδο στον τομέα της διδασκαλίας και της βελτίωσης των προγραμμάτων σπουδών, όμως υπάρχει ακόμα χώρος για περαιτέρω εξέλιξη. Η ενοσωμάτωση διεθνών προτύπων, η επένδυση στις νέες τεχνολογίες, η διασύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση και η συνεχής αξιολόγηση των διδασκόντων είναι μερικά από τα βασικά στοιχεία που θα βοηθήσουν το τμήμα να ενισχύσει την ανταγωνιστικότητά του και να προσεγγίσει τα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως.

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 21/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 22/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvog

Σελίδα: 22/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 22/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 22/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 22/73



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ (ανώνυμα)
π.χ. Διδάσκων1, Διδάσκων2, Διδάσκων3 κ.ο.κ.

Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.38
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.20
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.15
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίου, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.04
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.19
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.42
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.46
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.12
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.77
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.96
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.04
	Είναι μεταδοτικός/η	3.85
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.31
	Είναι προσύχ/η στους φοιτητές	4.04
Διδάσκων 2	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.08
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.08
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.92
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίου, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.67
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.17
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.75
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.00
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.67
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.25
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.25
	Είναι μεταδοτικός/η	3.83
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.17
	Είναι προσύχ/η στους φοιτητές	4.25
Διδάσκων 3	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.10
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.96
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.75
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίου, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.81
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.67
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	2.83
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.00
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.85
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.38
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.85
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.83
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.92
	Είναι μεταδοτικός/η	3.11

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 22/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 23/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 23/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 23/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 23/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 23/73



Διάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διάσκων 4	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.89
	Είναι προσιτό/η στους φοιτητές	3.60
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.66
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.95
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.80
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.48
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.41
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.47
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.97
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.95
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.16
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.59
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.59
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.03
	Είναι μεταδοτικό/η	3.24
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.46
	Είναι προσιτό/η στους φοιτητές	3.44
Διάσκων 5	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.86
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.86
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.71
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.71
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.14
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.14
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.14
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.71
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.86
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.86
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.86
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	5.00
	Είναι μεταδοτικό/η	4.86
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	5.00
	Είναι προσιτό/η στους φοιτητές	4.86
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.51
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.45
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.24
Διάσκων 6	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.39
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.38
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.49
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.34
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.18

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 23/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 24/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 24/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UhrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 24/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 24/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 24/73



Διάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.55
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.59
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.39
	Είναι μεταδοτικός/η	4.38
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.45
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.32
Διάσκων 7	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.48
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.58
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.22
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.27
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.88
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.11
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.28
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.24
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.00
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.39
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.20
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.30
	Είναι μεταδοτικός/η	4.03
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.50
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.56
Διάσκων 8	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.95
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.02
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.92
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.82
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.52
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.61
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.09
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.85
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.43
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.73
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.03
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.45
	Είναι μεταδοτικός/η	3.22
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.75
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	3.72
Διάσκων 9	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.00
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.00
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.00
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.00

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 24/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 25/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 25/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 25/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 25/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 25/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι μεταδοτικός/η	4.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.00
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.00
Διδάσκων 10	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.79
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.76
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.78
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.78
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.96
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.99
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.48
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.45
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.78
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.81
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.88
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.88
	Είναι μεταδοτικός/η	4.81
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.84
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.77
Διδάσκων 11	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.10
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.15
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.80
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.40
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.95
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.15
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.95
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.55
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.80
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.80
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.30
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.25
	Είναι μεταδοτικός/η	3.80
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.20
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.15
Διδάσκων 12	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.41
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.40
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.45
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.37
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.90
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.08
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.92
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.02
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.40

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 25/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 26/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 26/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 26/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 26/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 26/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.51
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.62
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.58
	Είναι μεταδοτικός/η	4.48
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.61
	Είναι προσετής/η στους φοιτητές	4.62
Διδάσκων 13	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.14
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.31
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.91
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.89
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.03
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.06
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.17
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.15
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.34
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.71
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.20
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.37
	Είναι μεταδοτικός/η	3.43
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.00
	Είναι προσετής/η στους φοιτητές	3.86
Διδάσκων 14	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.38
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.19
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.82
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.25
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.62
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.88
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.06
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.44
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.12
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.31
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.25
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.22
	Είναι μεταδοτικός/η	4.19
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.37
	Είναι προσετής/η στους φοιτητές	4.56
Διδάσκων 15	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.50
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.50
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.50
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.50
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.50
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.50
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.50
		4.50

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 26/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 27/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 27/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 27/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 27/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 27/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.50
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.50
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.50
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.50
Διδάσκων 16	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.33
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.33
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.33
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.00
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.33
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.33
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.67
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.67
	Είναι μεταδοτικός/η	2.67
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.67
Διδάσκων 17	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.33
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.21
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.36
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.07
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.21
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.36
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.21
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.36
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.71
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.29
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.57
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.50
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.57
Διδάσκων 18	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.57
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.33
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.29
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.18
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.15
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.05
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.19
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.56
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.50
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	2.81

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 27/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 28/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 28/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 28/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 28/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 28/73



Διάστικων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Ανάλειψι και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.29
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.16
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.40
	Είναι μεταδοτικός/η	2.86
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.60
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	3.80

ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΡΩΤΗΣΗ (ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

Διάστικων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.40
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.40
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόηση του	4.00
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.40
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.40
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.40
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	4.40
	Επικοινωνώ να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.40
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.60
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.60
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.40
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	4.80
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.50
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.50
Διδάσκων 2	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.50
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.50
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόηση του	4.50
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.50
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.50
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	4.50
	Επικοινωνώ να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.00
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	4.00
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	5.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	5.00
Διδάσκων 3	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	5.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	5.00
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόηση του	4.00
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.00
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.00
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	5.00
	Επικοινωνώ να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.00
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	5.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.00

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 28/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 29/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 29/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 29/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 29/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 29/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 4	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι προσεκτικός/ή στους φοιτητές	4.00
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.11
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.17
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	3.94
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του	4.06
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.28
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναντί με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.28
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.33
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	3.89
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.17
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.61
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.17
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.23
	Είναι προσεκτικός/ή στους φοιτητές	4.39
Διδάσκων 5	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.00
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του	2.00
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.00
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναντί με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	3.00
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	3.00
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	3.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι προσεκτικός/ή στους φοιτητές	4.00
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.77
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.84
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	3.81
Διδάσκων 6	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.77
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.84
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	3.81
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του	4.10
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.16
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναντί με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	3.61
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.68
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	3.84
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	3.09
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	2.74
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	3.23
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.96
	Είναι προσεκτικός/ή στους φοιτητές	2.49
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.68
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.76
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.58
Διδάσκων 7	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.68
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.76
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.58
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του	4.58
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.37
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναντί με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.71

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 29/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 30/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 30/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 30/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 30/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 30/73



Διόσκουν	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διόσκουν 8	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.05
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	4.66
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.45
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.84
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.58
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.34
	Είναι προσετούς/ή στους φοιτητές	4.68
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.75
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.68
	Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη	4.75
	Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόηση του	4.61
	Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος	4.36
	Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συνάψεις με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες	4.70
	Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.78
	Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του	4.56
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις	4.75
	Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού	4.89
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων	4.71
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.79
	Είναι προσετούς/ή στους φοιτητές	4.64

ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΔΙΣΚΟΝΤΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΡΩΤΗΣΗ (ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ (χωρίς τους τίτλους των μαθημάτων, μόνο με την ένδειξη Υποχρεωτικό/Επιλογής ξεχωριστά ανά ομάδα)
π.χ. *Μάθημα1, Μάθημα2, Μάθημα3 κ.ο.κ.*

Στον Πίνακα που ακολουθεί τα μαθήματα «Μάθημα 5», «Μάθημα 11», «Μάθημα 12» είναι μαθήματα Επιλογής.

Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.56
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.56
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.25
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.44
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.81
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.06
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.50
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.44
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.19

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 30/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 31/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 31/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 31/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 31/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 31/73



	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.44
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.44
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.56
	Είναι προσεδς/η στους φοιτητές	4.62
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.40
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.60
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.20
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.10
Μάθημα 2	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.95
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.15
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.05
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.05
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.80
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.35
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.95
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.11
	Είναι μεταδοτικός/η	4.05
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.45
Μάθημα 3	Είναι προσεδς/η στους φοιτητές	4.50
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.25
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.38
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.38
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.12
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.50
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.75
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.88

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 31/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 32/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 32/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 32/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 32/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 32/73



Μάθημα 4	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.75
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.38
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.14
	Είναι μεταδοτικός/η	3.75
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.12
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.38
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.24
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.08
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.95
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.92
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.93
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.12
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.23
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.99
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.58
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.91
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.92
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.98
	Είναι μεταδοτικός/η	3.48
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.10
Μάθημα 5	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	3.82
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.25
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.38
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.75
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.25
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.38

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 32/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 33/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 33/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 33/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 33/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 33/73



Μάθημα 6	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.62
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.12
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.62
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.62
	Είναι πρασις/η στους φοιτητές	4.75
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.31
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.56
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.42
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.12
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.64
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	2.77
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.77
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.73
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	2.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.35
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.35
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.88
	Είναι μεταδοτικός/η	2.81
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.08
Μάθημα 7	Είναι πρασις/η στους φοιτητές	2.88
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	2.88
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	2.75
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	2.62
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	2.75
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.50
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	2.50

E.S.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 33/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 34/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 34/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 34/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 34/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 34/73



	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.38
	Ο αριθμός των διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.50
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	2.25
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.12
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	2.75
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	2.88
	Είναι μεταδοτικός/ή	2.25
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.50
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	3.62
Μάθημα 8	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.08
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.08
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.92
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.67
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.17
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.75
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.00
	Ο αριθμός των διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.67
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.25
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.25
	Είναι μεταδοτικός/ή	3.83
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.17
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	4.25
Μάθημα 9	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.52
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.81
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.71
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.52
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.90

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 34/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 35/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 35/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 35/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 35/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 35/73



	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.38
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.90
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.71
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.00
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.43
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.67
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι μεταδοτικός/η	3.45
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.71
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	3.95
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.21
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.36
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.07
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.21
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.36
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.21
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.36
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.71
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.29
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.57
Μάθημα 10	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.50
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.57
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	4.57
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.27
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.19
Μάθημα 11	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.38
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.31

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 35/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 36/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 36/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 36/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 36/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 36/73



	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.56
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.87
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.35
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.78
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.37
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.52
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.65
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.63
	Είναι μεταδοτικός/η	4.46
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.75
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.60
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.77
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.84
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.74
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.71

Μάθημα 12	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.06
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.13
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.35
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.42
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.71
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.87
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.87
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.87
	Είναι μεταδοτικός/η	4.81
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.77
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.74
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.81
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.67
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.81

Μάθημα 13	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.67
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.81

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 36/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 37/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 37/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 37/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 37/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 37/73



	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.86
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.85
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.85
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.62
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.48
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.86
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.76
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.90
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.90
	Είναι μεταδοτικός/η	4.81
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.90
	Είναι προσεκής/η στους φοιτητές	4.80
Μάθημα 14	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.33
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.17
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.83
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.17
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.17
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.17
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.17
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.83
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.83
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.83
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.17
	Είναι μεταδοτικός/η	3.67
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.83
	Είναι προσεκής/η στους φοιτητές	4.00
Μάθημα 15	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.14
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.31

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 37/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8EzVAG2Q

Σελίδα: 38/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 38/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfxB11UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 38/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 38/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 38/73



	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.91
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.89
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.03
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.06
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.17
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.15
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.34
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.71
	Είναι καλά προστομασμένος/η	4.20
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.37
	Είναι μεταδοτικός/η	3.43
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.00
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	3.86
Μάθημα 16	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.75
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.70
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.85
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κείμενο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.65
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.45
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.55
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.50
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.50
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.60
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.75
	Είναι καλά προστομασμένος/η	4.70
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.60
	Είναι μεταδοτικός/η	4.75
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.60
	Είναι προσετός/η στους φοιτητές	4.85
Μάθημα 17	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.20

Ε.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 38/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 39/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 39/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 39/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 39/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 39/73



	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.31
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.12
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.15
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.68
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.82
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.92
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.77
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.22
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.25
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.52
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/η	4.22
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.48
	Είναι προσιτός/η στους φοιτητές	4.40
Μάθημα 18	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.33
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.33
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.33
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.00
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.33
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.33
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.67
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.67
	Είναι μεταδοτικός/η	2.67
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.67
	Είναι προσιτός/η στους φοιτητές	4.33

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 39/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 40/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 40/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 40/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 40/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 40/73



Μάθημα 19	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.50
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.50
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.50
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.50
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.50
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.50
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.50
	Είναι καλά προσεγγισμένος/ή	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.50
	Είναι μεταδοτικός/ή	4.50
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.50
	Είναι προσεχτικός/ή στους φοιτητές	4.50
Μάθημα 20	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.00
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.00
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.00
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.00
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προσεγγισμένος/ή	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι μεταδοτικός/ή	4.00
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.00
		4.00

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 40/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 41/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 41/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 41/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 41/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 41/73



	Είναι προσεχώς/η στους φοιτητές	4.00
Μάθημα 21	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.33
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.33
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.33
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.33
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.33
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.33
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.33
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.33
	Επιτυγχάνει να διηγείται το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.00
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προσετοιμαμένος/η	4.67
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.33
	Είναι μεταδοτικός/η	3.67
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.00
	Είναι προσεχώς/η στους φοιτητές	4.33
Μάθημα 22	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.40
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.10
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	2.90
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.30
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.40
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.30
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.10
	Επιτυγχάνει να διηγείται το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	2.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.10
	Είναι καλά προσετοιμαμένος/η	2.90
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.20
	Είναι μεταδοτικός/η	2.40

Ε.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 41/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 42/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 42/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 42/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vW

Σελίδα: 42/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 42/73



Μάθημα 23	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.70
	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	3.80
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.56
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.70
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.52
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.30
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	2.70
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	2.89
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.85
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.37
	Επιτυγχάνει να διεισφέρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	2.86
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.46
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.39
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	2.57
	Είναι μεταδοτικός/η	2.96
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.50
Μάθημα 24	Είναι προσεχής/η στους φοιτητές	3.11
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	3.50
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.50
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.33
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.50
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.67
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.67
	Επιτυγχάνει να διεισφέρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.50
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.33
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	3.50

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 42/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8EzVAG2Q

Σελίδα: 43/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 43/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 43/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 43/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 43/73



Μάθημα 25	Είναι μεταδοτικό/ή	3.33
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	3.50
	Είναι προσεχτικό/ή στους φοιτητές	3.83
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.10
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.15
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.80
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.40
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	3.95
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.15
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.95
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.55
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.80
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.80
	Είναι καλά προετοιμασμένος/ή	4.30
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.35
	Είναι μεταδοτικό/ή	3.80
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.20
	Είναι προσεχτικό/ή στους φοιτητές	4.15
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.62
Μάθημα 26	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.50
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.38
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.38
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.25
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.38
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.38
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.25
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.50
	Είναι καλά προετοιμασμένος/ή	4.38
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.35

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 43/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 44/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 44/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 44/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vv

Σελίδα: 44/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 44/73



Μάθημα 27	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.38
	Είναι μεταδοτικό/ή	4.25
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.50
	Είναι προσεχής/ή στους φοιτητές	4.25
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.86
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.86
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.71
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.71
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.14
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.14
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.14
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.71
	Επιτυγχάνει να διηγείται το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.86
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.86
	Είναι καλά προετοιμασμένος/ή	4.86
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	5.00
	Είναι μεταδοτικό/ή	4.86
	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	5.00
	Είναι προσεχής/ή στους φοιτητές	4.86
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.50
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.40
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.40
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.10
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.40
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.50
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.60
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.30
	Επιτυγχάνει να διηγείται το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.10
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.60

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 44/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8EzVAG2Q

Σελίδα: 45/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 45/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHFkFCYLmXZg

Σελίδα: 45/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 45/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 45/73



Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.80
Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.40
Είναι μεταδοτικός/η	4.50
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	4.40
Είναι προσεδός/η στους φοιτητές	4.40

ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΡΩΤΗΣΗ (ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

Στον Πίνακα που ακολουθεί όλα τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά Εργαστηριακά μαθήματα.

Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.75
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.68
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.75
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.61
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.36
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.70
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.78
	Ο αριθμός των Διδασκων Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.56
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.75
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.89
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.71
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.79
	Είναι μεταδοτικός/η	4.64
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.68
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.76
Μάθημα 2	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.58
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.58
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.37
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.71
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.05
	Ο αριθμός των Διδασκων Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.66
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.45
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.84
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.58
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.34
	Είναι μεταδοτικός/η	4.68
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.94
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	3.88
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.08
Μάθημα 3	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.22
	Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.95
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.00
	Ο αριθμός των Διδασκων Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	3.87

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 45/73



Επανεθνικό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 46/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 46/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 46/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 46/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 46/73



Μάθημα	Επίδοση	Μέσος Όρος
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.63
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3.68
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.70
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.16
	Είναι μεταδοτικός/η	3.94
Μάθημα 4	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	5.00
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.00
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	5.00
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.00
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.00
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	3.00
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	5.00
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.00
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	5.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι μεταδοτικός/η	4.00
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	3.75
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.25
Μάθημα 5	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.25
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	3.25
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.25
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	3.75
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.25
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.25
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3.50
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.00
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	3.50
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.00
	Είναι μεταδοτικός/η	4.00
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.40
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.60
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.40
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.60
Μάθημα 6	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.40
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.40
	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του	4.40
	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογος με το φόρτο εργασίας	4.40
	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4.40
	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4.60
	Είναι καλά προετοιμασμένος/η	4.60
	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του	4.40
	Είναι μεταδοτικός/η	4.80
	Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς	4.40
	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος	4.60
	Η ύλη είναι καλά οργανωμένη	4.40
	Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος	4.60
	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων	4.40
	Στο μάθημα γίνεται σύνθεση γνώσεων με άλλα μαθήματα	4.40

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 46/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 47/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 47/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 47/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 47/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 47/73



Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 47/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 48/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 48/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 48/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 48/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 48/73



Β' Μέρος (Αφορά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24)

1. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση). Το ποσοστό προκύπτει ως εξής: Αρχικά υπολογίζεται κατά προσέγγιση ο μέγιστος αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του ΠΣ πολλαπλασιάζοντας το πλήθος των ενεργών φοιτητών με το πλήθος των απαιτούμενων για τη λήψη του πτυχίου μαθημάτων και κατόπιν το αποτέλεσμα διαιρείται με το πλήθος των ετών που διαρκεί το ΠΣ. Για παράδειγμα: σε περίπτωση που σε ένα 4ετές ΠΣ έχουμε 500 ενεργούς φοιτητές και απαιτούνται 45 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου, ο αριθμός ερωτηματολογίων που είναι δυνατόν να συμπληρωθούν με την παραδοχή ότι για κάθε μάθημα συμπληρώνεται ένα ερωτηματολόγιο που αποτυπώνει **προσεγγιστικά** τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή είναι $(500 \times 45) / 4 = 5.625$ ερωτηματολόγια. Η τιμή αυτή λαμβάνεται ως το 100% επί του οποίου, με βάση το πλήθος των πραγματικά συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, υπολογίζεται το ποσοστό συμμετοχής. Συνεπώς, τα 2500 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια αντιστοιχούν σε συμμετοχή: 44,44%.

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων ακαδημαϊκού έτους 2023-24: 12,2%

(στόχος συμμετοχής που τίθεται από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ: 10%)

Προτεινόμενες ενέργειες για την ενίσχυση της συμμετοχής:

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η εφαρμογή των παρακάτω ενεργειών μπορεί να αυξήσει την εμπλοκή τους, να βελτιώσει τα ποσοστά συμμετοχής και, κατ' επέκταση, να προσφέρει καλύτερα δεδομένα για τη συνεχή βελτίωση των μαθημάτων και της διαδικασίας στο σύνολό τους. Ακολουθούν οι προτεινόμενες Ενέργειες για την Ενίσχυση της Συμμετοχής:

Ενημερωτικές Καμπάνιες: Οι φοιτητές πρέπει να ενημερωθούν με σαφήνεια για τη σημασία της συμμετοχής τους στις αξιολογήσεις. Μια εκστρατεία ενημέρωσης που να εξηγεί τον ρόλο της αξιολόγησης στη βελτίωση του προγράμματος και πώς οι απόψεις τους επηρεάζουν τις αποφάσεις μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή. Αυτές οι καμπάνιες μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, ανακοινώσεων στις πλατφόρμες του πανεπιστημίου, αλλά και φυσικών εκδηλώσεων στα αμφιθέατρα.

Κίνητρα για τους Φοιτητές: Η παροχή κινήτρων, όπως βεβαιώσεις συμμετοχής ή επιβραβεύσεις, μπορεί να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών. Επιπλέον, θα μπορούσε να εξεταστεί το ενδεχόμενο παροχής μικρών βαθμολογικών μπόνους στους φοιτητές που συμμετέχουν στην αξιολόγηση, χωρίς όμως να αλλοιώνεται η αντικειμενικότητα της διαδικασίας.

Απλούστευση της Διαδικασίας: Ο χρόνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πρέπει να μειωθεί. Ένα απλούστερο, πιο σύντομο και στοχευμένο ερωτηματολόγιο μπορεί να αυξήσει την πιθανότητα συμμετοχής. Η διασφάλιση ότι τα ερωτηματολόγια είναι φιλικά προς τους φοιτητές και εύκολα στη συμπλήρωση, τόσο σε υπολογιστές όσο και σε κινητά τηλέφωνα, μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή.

Συνεργασία με τους Διδάσκοντες: Οι διδάσκοντες μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών. Θα μπορούσαν να αφιερώσουν χρόνο στο τέλος των διαλέξεων για να εξηγήσουν τη σημασία της αξιολόγησης και να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 48/73



Επανεθνικό Πρόγραμμα
Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 49/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 49/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 49/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 49/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 49/73



συμμετάσχουν, δίνοντάς τους λίγο χρόνο για να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Αξιοποίηση Ψηφιακών Πλατφορμών: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την αξιολόγηση μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή, ιδίως εάν η διαδικασία είναι γρήγορη και εύχρηστη. Η εισαγωγή υπενθυμίσεων μέσω email και η δυνατότητα πρόσβασης στα ερωτηματολόγια μέσω κινητών συσκευών μπορεί να διευκολύνει τη συμμετοχή των φοιτητών.

Παροχή Ανατροφοδότησης στους Φοιτητές: Οι φοιτητές πρέπει να ενημερώνονται για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και πώς αυτά έχουν επηρεάσει τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών. Αυτό θα τους δείξει ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη και θα ενισχύσει το αίσθημα συμμετοχής τους στη διαδικασία.

2. Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 13 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της αξιολόγησης ανά διδάσκοντα (ο συνολικός αριθμός διδασκόντων που αξιολογήθηκαν είναι N=17) όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 15 ερωτήσεων που αφορούσαν τους άξονες αξιολόγησης «Διδάσκων», «Διδασκαλία» και «Μάθημα» για τα 12 μαθήματα του Εαρινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση ανέρχεται στους 120 φοιτητές. Όπως γίνεται αντιληπτό η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι πολύ μικρός και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η αξιολόγηση κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 πραγματοποιήθηκε μέσω έντυπου ερωτηματολογίου που ήταν διαθέσιμο στους φοιτητές από την Γραμματεία του Τμήματος. Η μικρή συμμετοχή των φοιτητών δυσχεραίνει τη διαδικασία εξαγωγής ασφαλών συμπερασμάτων και για τον λόγο αυτόν, θα πρέπει τα αποτελέσματα να ερμηνευτούν με προσοχή. Από τον Πίνακα 13 παρατηρούμε ότι η μέση τιμή βαθμολογίας στους διδάσκοντες κυμαίνεται από 2.54 έως 5.00 ενώ το 64.71% των διδασκόντων συγκέντρωσαν μέσο όρο βαθμολογίας «4 και άνω» ενώ 17.64% εζ' αυτών είχε μέση τιμή βαθμολογίας «κάτω του 3». Τέλος, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των διδασκόντων για το σύνολο των μαθημάτων του Εαρινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 4.04.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	5.00
Διδάσκων 2	5.00
Διδάσκων 3	4.80
Διδάσκων 4	2.95
Διδάσκων 5	3.93
Διδάσκων 6	3.17
Διδάσκων 7	3.57
Διδάσκων 8	4.77
Διδάσκων 9	4.62
Διδάσκων 10	5.00

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 49/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 50/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 50/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 50/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 50/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 50/73



Διδάσκων 11	4.50
Διδάσκων 12	4.27
Διδάσκων 13	2.54
Διδάσκων 14	4.07
Διδάσκων 15	4.19
Διδάσκων 16	2.06
Διδάσκων 17	4.17
Σύνολο	4.04

ΠΙΝΑΚΑΣ 13. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1, 2 ΚΑΙ 3) ΓΙΑ ΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Η συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις συχνά δεν ανταποκρίνεται στο επιθυμητό επίπεδο, κάτι που επηρεάζει την ακρίβεια των αποτελεσμάτων και τη δυνατότητα αποτίμησης της πραγματικής κατάστασης στο διδακτικό έργο. Χωρίς επαρκή δεδομένα, είναι δύσκολο να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα για την ποιότητα της διδασκαλίας και να προταθούν ουσιαστικές βελτιώσεις.

Ένα άλλο σημαντικό ζήτημα είναι η διαφορά στη βαθμολογία μεταξύ των διδασκόντων, με κάποιους να παρουσιάζουν χαμηλότερες επιδόσεις στην αξιολόγηση, κάτι που υποδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού έργου, προτείνονται οι παρακάτω ενέργειες:

Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση των Φοιτητών: Οι φοιτητές θα πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για τη σημασία της αξιολόγησης και πώς αυτή συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων και της γενικότερης εκπαιδευτικής εμπειρίας. Μπορεί να οργανωθούν ενημερωτικές εκστρατείες ή ακόμη και σεμινάρια που θα τονίζουν το ρόλο τους ως αξιολογητές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κίνητρα για Συμμετοχή: Η παροχή κινήτρων στους φοιτητές μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή στην αξιολόγηση. Τα κίνητρα μπορεί να περιλαμβάνουν μικρές βαθμολογικές επιβραβεύσεις ή πιστοποιητικά συμμετοχής σε όσους φοιτητές ολοκληρώνουν τις αξιολογήσεις, ενισχύοντας τη διάθεση συμμετοχής.

Στήριξη Διδασκόντων με Χαμηλές Επιδόσεις: Για τους διδάσκοντες που συγκεντρώνουν μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3, προτείνεται η καθιέρωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων ανάπτυξης παιδαγωγικών δεξιοτήτων. Τα σεμινάρια αυτά θα εστιάζουν στην ενίσχυση των μεθόδων διδασκαλίας, στη βελτίωση της επικοινωνίας με τους φοιτητές και στη χρήση νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Περιοδική Ανατροφοδότηση: Οι διδάσκοντες που λαμβάνουν χαμηλές αξιολογήσεις θα πρέπει να λαμβάνουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση, όπου θα συζητούνται τα δυνατά και αδύναμα σημεία της διδασκαλίας τους. Αυτό μπορεί να γίνεται σε συνδυασμό με καθοδήγηση από πιο έμπειρους συναδέλφους (mentoring).

E.S.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 50/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 51/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W72mvgg

Σελίδα: 51/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 51/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 51/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 51/73



Αξιοποίηση Τεχνολογίας: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών μπορεί να διευκολύνει τη διαδικασία αξιολόγησης, προσφέροντας στους φοιτητές πιο άμεση και διαδραστική συμμετοχή. Επίσης, η ανάπτυξη εφαρμογών κινητής τηλεφωνίας για την υποβολή αξιολογήσεων θα μπορούσε να αυξήσει τα ποσοστά συμμετοχής.

Επανεξέταση των Ερωτηματολογίων: Τα ερωτηματολόγια θα πρέπει να είναι σύντομα και στοχευμένα, ώστε να διευκολύνεται η συμπλήρωσή τους από τους φοιτητές. Περαιτέρω, τα ερωτήματα που αφορούν τους διδάσκοντες θα πρέπει να παρέχουν λεπτομερή δεδομένα για συγκεκριμένες δεξιότητες, όπως η μεταδοτικότητα, η προετοιμασία και η χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων.

Συμπεράσματα: Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου αποτελεί ένα ισχυρό εργαλείο για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, αλλά η αποτελεσματικότητά της εξαρτάται από την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και την εφαρμογή στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης. Η στήριξη των διδασκόντων με χαμηλές αξιολογήσεις μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων είναι κρίσιμα σημάδια για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

3. Ποσοστά των μαθημάτων που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 14 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της αξιολόγησης ανά μάθημα όπως υπολογίστηκαν από το σύνολο των 15 ερωτήσεων που αφορούσαν τους τρεις άξονες αξιολόγησης «Διδάσκων», «Διδασκαλία» και «Μάθημα» για τα 12 μαθήματα του Εαρινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24. Η μέση τιμή βαθμολογίας κινείται από 1.81 έως 5.00. Παρόλα αυτά, θα πρέπει να αναφέρουμε ότι οι συγκεκριμένοι μέσοι όροι για την χειρότερη και καλύτερη επίδοση φαίνεται να επηρεάζεται από τον μικρό αριθμό των συμμετεχόντων. Όσον αφορά την κατανομή των ποσοστών των μαθημάτων με μέση βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3», 66.67% εμφανίζουν μέσο όρο «4 και άνω» ενώ 2 μαθήματα (16.67%) εμφανίζουν μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Η μέση τιμή βαθμολογίας όλων των Θεωρητικών μαθημάτων του Χειμερινού Εξάμηνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-24 είναι 3.97.

Μάθημα	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	5.00
Μάθημα 2	3.93
Μάθημα 3	4.08
Μάθημα 4	4.32
Μάθημα 5	4.59
Μάθημα 6	3.24
Μάθημα 7	4.50
Μάθημα 8	4.62
Μάθημα 9	1.81
Μάθημα 10	4.77
Μάθημα 11	4.27
Μάθημα 12	2.54

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 51/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 52/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 52/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 52/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 52/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 52/73



Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Τα μαθήματα που συγκεντρώνουν χαμηλές βαθμολογίες από τους φοιτητές είναι συχνά αυτά που παρουσιάζουν δυσκολίες στην κατανόηση της ύλης, έλλειψη επαρκούς υλικού ή και δυσκολίες στην επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών. Τα μαθήματα αυτά ενδέχεται να μην περιλαμβάνουν παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές που θα βοηθήσουν στην κατανόηση της θεωρίας, ενώ οι φοιτητές μπορεί να θεωρούν πως δεν υποστηρίζονται επαρκώς από τα συγγράμματα ή άλλες διδακτικές πηγές.

Για τη μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με χαμηλή βαθμολογία και την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, προτείνονται οι παρακάτω ενέργειες:

Εκσυγχρονισμός του Εκπαιδευτικού Υλικού: Τα μαθήματα που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες θα πρέπει να επανεξεταστούν ως προς το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούν. Είναι απαραίτητο να ενσωματωθούν σύγχρονα συγγράμματα, διαδραστικές πλατφόρμες, και ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της μάθησης. Ειδικά η χρήση βίντεο, παραδειγμάτων και εξομοιώσεων μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση δύσκολων εννοιών.

Αναμόρφωση της Διδακτικής Προσέγγισης: Οι διδάσκοντες των μαθημάτων με χαμηλές βαθμολογίες πρέπει να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που εστιάζουν στις παιδαγωγικές δεξιότητες, με έμφαση στη χρήση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών. Θα μπορούσαν να υιοθετηθούν πιο διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπως οι ομάδες εργασίας, οι μελέτες περιπτώσεων και η επίλυση προβλημάτων, ώστε να εμπλέκονται ενεργά οι φοιτητές στη διαδικασία μάθησης.

Συνεργασία και Εμπειρία από Εμπειρους Διδάσκοντες: Μια καλή πρακτική για τη βελτίωση των μαθημάτων είναι η στενή συνεργασία των διδασκόντων με χαμηλές βαθμολογίες με πιο έμπειρους συναδέλφους τους. Μέσω αυτής της συνεργασίας, μπορούν να δοθούν πρακτικές συμβουλές για την οργάνωση και τη διδασκαλία των μαθημάτων, αλλά και να προταθούν τρόποι για την καλύτερη κατανόηση της ύλης από τους φοιτητές.

Ανατροφοδότηση από τους Φοιτητές: Η ανατροφοδότηση που προκύπτει από τις αξιολογήσεις των φοιτητών θα πρέπει να αξιοποιείται συστηματικά, με σκοπό την εντοπισμό συγκεκριμένων σημείων που χρειάζονται βελτίωση. Επίσης, η διοργάνωση συναντήσεων μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών μπορεί να βοηθήσει στην πιο άμεση επίλυση προβλημάτων και παρεξηγήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Δημιουργία Δομών Υποστήριξης Φοιτητών: Τα μαθήματα που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία πρέπει να υποστηρίζονται από πρόσθετες δομές ενίσχυσης, όπως φροντιστηριακά μαθήματα ή διαδικτυακές συναντήσεις με τους διδάσκοντες. Επίσης, η εισαγωγή ομάδων μελέτης υπό την καθοδήγηση βοηθών διδασκαλίας θα μπορούσε να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα το περιεχόμενο του μαθήματος.

Σταδιακή Αξιολόγηση των Διδασκόντων: Για τη διασφάλιση της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας του διδακτικού έργου, είναι απαραίτητη η συστηματική και τακτική αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, αλλά και από άλλους διδάσκοντες ή αξιολογητές. Σε περιπτώσεις όπου παρατηρείται



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 53/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 53/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 53/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 53/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 53/73



χαμηλή επίδοση, πρέπει να λαμβάνονται διορθωτικά μέτρα και να παρέχεται στοχευμένη εκπαίδευση στους διδάσκοντες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Προσαρμογή των Μαθημάτων στις Ανάγκες των Φοιτητών: Τα μαθήματα πρέπει να προσαρμόζονται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των φοιτητών. Η αναδιάρθρωση της ύλης με έμφαση σε πρακτικές εφαρμογές, η ενσωμάτωση παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή ή τη βιομηχανία, και η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση της ύλης και να βελτιώσουν την αποδοχή του μαθήματος από τους φοιτητές.

Συμπεράσματα: Η μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 είναι επιβεβαιωτική με τη σωστή εφαρμογή στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης. Η ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών, η βελτίωση της υποστήριξης των φοιτητών και η καλύτερη επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών θα συμβάλουν καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων.

4. **Μέσος όρος αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού** (προερχόμενο από τη βαθμολογία των μαθημάτων μόνο από τις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 -χωρίς το όνομα του/της διδάσκουσας)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Στον Πίνακα 15 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα (μέσος όρος) της αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού για τη βαθμολογία των μαθημάτων που αφορά τις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι μόνο για τέσσερις διδάσκοντες ο αριθμός των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων είναι μεγαλύτερος από 10. Όσον αφορά το εύρος τιμών για το μέσο όρο της αξιολόγησης, παρατηρούμε ότι κυμαίνεται από 1.98 (Διδάσκων 16) μέχρι 5.00 (Διδάσκων 1 και Διδάσκων 2). Αν αφαιρεθούν οι διδάσκοντες με μικρό αριθμό παρατηρήσεων παρατηρούμε ότι ο μέγιστος μέσος όρος είναι 4.86 (Διδάσκων 8). Όσον αφορά την κατανομή των διδασκόντων για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου που συγκέντρωσαν βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3», παρατηρούμε ότι 70.59% των διδασκόντων ανήκουν στην πρώτη κατηγορία («4 και άνω») ενώ 17.65% εμφάνισαν μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Τέλος, στο σύνολο των διδασκόντων που αξιολογήθηκαν από 120 φοιτητές, ο μέσος όρος της αξιολόγησης είναι 4.26.

Διδάσκων	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	5.00
Διδάσκων 2	5.00
Διδάσκων 3	4.88
Διδάσκων 4	2.73
Διδάσκων 5	4.50
Διδάσκων 6	3.25
Διδάσκων 7	3.50
Διδάσκων 8	4.86
Διδάσκων 9	4.72
Διδάσκων 10	5.00
Διδάσκων 11	4.90
Διδάσκων 12	4.40

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 53/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 54/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 54/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 54/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 54/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 54/73



Διδάσκων 13	2.73
Διδάσκων 14	4.00
Διδάσκων 15	4.19
Διδάσκων 16	1.98
Διδάσκων 17	4.35
Σύνολο	4.26

ΠΙΝΑΚΑΣ 15. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ 1 ΚΑΙ 2)

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Στα εργαστηριακά μαθήματα, οι φοιτητές αξιολογούν θετικά τη δυνατότητα απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων και την προσφορά συμπληρωματικών γνώσεων που ενισχύουν την κατανόηση της θεωρίας. Ωστόσο, η αποτελεσματικότητα των εργαστηρίων μπορεί να αυξηθεί ακόμη περισσότερο με βελτιώσεις στις υποδομές, την προσφορά πρόσθετων εργαλείων και την πιο εντατική σύνδεση των εργαστηριακών ασκήσεων με τη θεωρητική ύλη των μαθημάτων.

Για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας των εργαστηριακών μαθημάτων και της διδασκαλίας στο Πρόγραμμα Σπουδών, προτείνονται οι εξής ενέργειες:

Αναβάθμιση των Υποδομών και του Εξοπλισμού: Ο εργαστηριακός εξοπλισμός και οι υποδομές θα πρέπει να αναβαθμιστούν ώστε να υποστηρίζουν την υλοποίηση σύγχρονων ασκήσεων που ανταποκρίνονται στις εξελίξεις της επιστήμης. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση νέων τεχνολογιών, όπως προσομοιώσεις και ψηφιακά εργαλεία, τα οποία θα βοηθήσουν τους φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρία με πραγματικές συνθήκες που μπορεί να μην είναι άμεσα προσβάσιμες.

Πιο Στενή Σύνδεση της Θεωρίας με την Πρακτική: Τα εργαστήρια πρέπει να οργανώνονται με τρόπο που να ενισχύουν την κατανόηση της θεωρίας. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να ενσωματώσουν παραδείγματα από τα εργαστήρια κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων, προκειμένου να γίνεται καλύτερη σύνδεση μεταξύ των δύο μερών. Αυτό θα βοηθήσει τους φοιτητές να αντιλαμβάνονται πώς η θεωρία εφαρμόζεται στην πράξη και να αποκτούν βαθύτερη κατανόηση των εννοιών.

Προσφορά Πρόσθετης Υποστήριξης στους Φοιτητές: Σε μαθήματα που είναι απαιτητικά ή περιλαμβάνουν προχωρημένες εργαστηριακές ασκήσεις, θα μπορούσαν να διοργανωθούν πρόσθετα φροντιστηριακά μαθήματα ή επαναληπτικές συνεδρίες, που θα βοηθήσουν τους φοιτητές να εμπεδώσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται. Αυτό μπορεί να γίνει με την υποστήριξη βοηθών διδασκαλίας ή μεταπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι θα επιβλέπουν τις ασκήσεις και θα βοηθούν στη διαδικασία.

Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών Υλικών: Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που διανέμεται στους φοιτητές για τα εργαστηριακά μαθήματα είναι καθοριστικής σημασίας για την επιτυχία τους. Οδηγοί εργαστηρίων, βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις και διαδικτυακά εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντική βοήθεια στους φοιτητές ώστε να κατανοήσουν τις ασκήσεις και να προετοιμαστούν επαρκώς πριν την πραγματική διεξαγωγή των πειραμάτων.

Αξιολόγηση των Μαθημάτων από Διδακτικό Προσωπικό και Φοιτητές: Η τακτική αξιολόγηση των εργαστηριακών μαθημάτων θα πρέπει να περιλαμβάνει την ανατροφοδότηση τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες θα μπορούν να

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 94/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 55/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 55/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 55/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 55/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 55/73



εντοπίζουν αδυναμίες και να προσαρμόζουν το πρόγραμμα ώστε να καλύπτει καλύτερα τις ανάγκες των φοιτητών. Επίσης, η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της διδασκαλίας.

Ενίσχυση της Εμπειρικής Μάθησης και των Ερευνητικών Δεξιοτήτων: Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να ενισχυθούν με την εισαγωγή μικρών ερευνητικών έργων, όπου οι φοιτητές θα κληθούν να διεξάγουν πρωτότυπα πειράματα και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους. Αυτό θα τους επιτρέψει να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πρακτικά προβλήματα και θα ενισχύσει την ερευνητική τους ικανότητα, προετοιμάζοντάς τους καλύτερα για μεταπτυχιακές σπουδές ή την είσοδο στην αγορά εργασίας.

Διαδικτυακή Υποστήριξη και Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων: Η εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών e-learning μπορεί να βοηθήσει στην υποστήριξη των φοιτητών, ιδίως για την προετοιμασία τους πριν τα εργαστήρια και για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους μετά. Οι πλατφόρμες αυτές θα προσφέρουν στους φοιτητές πρόσβαση σε επιπλέον πόρους, όπως επεξηγηματικά βίντεο ή online ασκήσεις, και θα επιτρέψουν την ευκολότερη επικοινωνία με τους διδασκόντες.

Συμπεράσματα: Η βελτίωση της ποιότητας των εργαστηριακών μαθημάτων αποτελεί κλειδί για την αναβάθμιση της διδασκαλίας στο σύνολο του Προγράμματος Σπουδών. Οι προτάσεις αυτές, που εστιάζουν στην αναβάθμιση των υποδομών, τη σύνδεση θεωρίας και πρακτικής, και τη δημιουργία επιπλέον υποστηρικτικών δομών για τους φοιτητές, θα συμβάλουν στην καλύτερη κατανόηση της ύλης και στην απόκτηση ουσιαστικών δεξιοτήτων από τους φοιτητές.

5. Μέσος όρος αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων (από τη βαθμολογία μόνο από τις ερωτήσεις που αφορούν το μάθημα)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Τα αποτελέσματα για τον μέσο όρο αξιολόγησης των υποχρεωτικών μαθημάτων από τη βαθμολογία που αφορούν το μάθημα παρουσιάζονται στον Πίνακα 16. Το εύρος τιμών για το μέσο όρο της αξιολόγησης των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι από 2.12 (Μάθημα 9) μέχρι 5.00 (Μάθημα 1). Αν αφαιρεθούν τα μαθήματα με μικρό αριθμό παρατηρήσεων παρατηρούμε ότι ο μέγιστος μέσος όρος είναι 4.60 (Μάθημα 10). Όσον αφορά την κατανομή των μαθημάτων που συγκεντρώσαν βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3», παρατηρούμε ότι 58.83% των μαθημάτων ανήκουν στην πρώτη κατηγορία («4 και άνω») ενώ 25% εμφάνισαν μέσο όρο βαθμολογίας «κάτω του 3». Τέλος, στο σύνολο των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν από 120 φοιτητές, ο μέσος όρος της αξιολόγησης είναι 3.71.

Μάθημα	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	5.00
Μάθημα 2	2.80
Μάθημα 3	4.10
Μάθημα 4	4.01
Μάθημα 5	4.33
Μάθημα 6	3.28
Μάθημα 7	3.70

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 55/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 56/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 56/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfxh11UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 56/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 56/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 56/73



Μάθημα 8	4.43
Μάθημα 9	2.12
Μάθημα 10	4.60
Μάθημα 11	4.00
Μάθημα 12	2.20
Σύνολο	3.71

ΠΙΝΑΚΑΣ 16. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ 3)

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης:

Τα θεωρητικά μαθήματα, λόγω της φύσης τους, μπορεί να εμφανίζουν χαμηλότερες βαθμολογίες σε σχέση με τα εργαστηριακά, καθώς ενδέχεται να απαιτούν μεγαλύτερη συγκέντρωση και θεωρητική εμβάθυνση από τους φοιτητές. Εντούτοις, οι χαμηλές βαθμολογίες μπορεί να υποδεικνύουν προβλήματα, όπως μονοτονία στη διδασκαλία, υπερβολικό φόρτο ύλης ή ανεπαρκή χρήση υποστηρικτικών διδακτικών εργαλείων. Επίσης, τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι πιο δύσκολο να κατανοηθούν από τους φοιτητές, αν δεν περιλαμβάνουν επαρκή παραδείγματα και συνδέσεις με την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών.

Για τη μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με χαμηλή ετήσια βαθμολογία (κάτω του 3), προτείνονται οι ακόλουθες ενέργειες:

Αναδιάρθρωση της Διδακτικής Προσέγγισης: Οι διδάσκοντες θα πρέπει να εξετάσουν τη μέθοδο διδασκαλίας που ακολουθούν και να προσαρμόσουν το ύφος και το περιεχόμενο στις ανάγκες των φοιτητών. Η χρήση περισσότερο διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως η ενσωμάτωση συζητήσεων, ομαδικών εργασιών ή ακόμα και παιχνιδιών μάθησης, μπορεί να κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον και να ενισχύσει την αφομοίωση της ύλης από τους φοιτητές.

Μείωση του Φόρτου Ύλης: Σε πολλά θεωρητικά μαθήματα, παρατηρείται υπερβολικός φόρτος ύλης, που καθιστά δύσκολη την πλήρη κατανόηση από τους φοιτητές. Η αναθεώρηση του περιεχομένου με στόχο την επικέντρωση στις πιο ουσιαστικές και βασικές έννοιες, καθώς και η εξάλειψη της υπερβολικής λεπτομέρειας, θα μπορούσε να βοηθήσει στην καλύτερη αφομοίωση της ύλης.

Περισσότερη Χρήση Παραδειγμάτων και Πρακτικών Εφαρμογών: Η σύνδεση των θεωρητικών εννοιών με πρακτικές εφαρμογές είναι ζωτικής σημασίας για την καλύτερη κατανόηση. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν περισσότερα παραδείγματα από την καθημερινή ζωή ή τον τομέα της βιομηχανίας, ώστε οι φοιτητές να αντιλαμβάνονται πώς οι θεωρητικές γνώσεις εφαρμόζονται στην πράξη. Η εισαγωγή μελετών περίπτωσης ή η παρουσίαση ερευνητικών ευρημάτων που συνδέονται με την ύλη του μαθήματος μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της ενδιαφέροντος των φοιτητών.

Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών: Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως διαδραστικές πλατφόρμες, πολυμέσα, και ψηφιακά εργαλεία, μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της διδασκαλίας και να κάνει το μάθημα πιο ελκυστικό. Οι παρουσιάσεις με χρήση βίντεο, διαγράμματα και προσομοιώσεις μπορούν να βοηθήσουν στην καλύτερη κατανόηση των θεωρητικών εννοιών.

Εισαγωγή Αξιολογήσεων στη Διάρκεια του Εξαμήνου: Η εισαγωγή προόδων και μικρών ενδιάμεσων αξιολογήσεων μπορεί να βοηθήσει τους φοιτητές να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να εντοπίζουν νωρίς τις αδυναμίες τους. Έτσι, θα έχουν τη δυνατότητα να αναπληρώσουν τυχόν

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 56/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 57/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 57/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfxB11UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 57/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 57/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 57/73



ελλείψει πριν την τελική εξέταση, κάτι που θα βελτιώσει τις επιδόσεις τους και τη συνολική εμπειρία του μαθήματος.

Ατομική Καθοδήγηση και Συμβουλευτική στους Διδάσκοντες: Οι διδάσκοντες που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες θα πρέπει να υποστηριχθούν μέσω εξατομικευμένων καθοδηγητικών συνεδριών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συναντήσεις με πιο έμπειρους καθηγητές (mentoring), καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια για τη βελτίωση των διδακτικών τους δεξιοτήτων και τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Συνεχής Ανατροφοδότηση από Φοιτητές: Η συνεχής ανατροφοδότηση από τους φοιτητές είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων. Οι διδάσκοντες θα μπορούσαν να ζητούν σχόλια από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ώστε να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σε πραγματικό χρόνο και να αντιμετωπίζουν τυχόν προβλήματα άμεσα.

Ενίσχυση της Συνεργασίας Φοιτητών και Διδασκόντων: Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων, όπου οι φοιτητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απορίες και τις ανησυχίες τους, μπορεί να βελτιώσει την επικοινωνία και την κατανόηση της ύλης. Η αύξηση της αλληλεπίδρασης θα συμβάλει στην αμεσότερη επίλυση προβλημάτων και θα δημιουργήσει μια πιο υποστηρικτική εκπαιδευτική εμπειρία.

Συμπεράσματα: Η μείωση του ποσοστού των μαθημάτων με μέση ετήσια βαθμολογία κάτω του 3 απαιτεί τη συνεχή προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας στις ανάγκες των φοιτητών. Οι ενέργειες βελτίωσης, που περιλαμβάνουν την ανανέωση της διδακτικής προσέγγισης, τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων, την ενίσχυση της πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών εννοιών και την καλύτερη συνεργασία με τους φοιτητές, θα βοηθήσουν στη συνολική βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων και στην αύξηση της ικανοποίησης των φοιτητών.

6. Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών (αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού, μαθημάτων κ.λπ.) και άλλων στοιχείων (π.χ. σχόλια φοιτητών/τριών) ή δεδομένων που αφορούν το πρόγραμμα (π.χ. πρόσφατη αναθεώρηση, κ.ά.) - συσχέτιση με αποτελέσματα προηγούμενων αξιολογήσεων, αποτίμηση ενεργειών βελτίωσης κ.λπ.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των θεωρητικών μαθημάτων υποδηλώνουν ότι το επίπεδο των μαθημάτων είναι γενικά υψηλό, αλλά υπάρχουν κάποιες διαφορές στην απόδοση των διδασκόντων. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι τα μαθήματα που έχουν υποστεί πρόσφατες αναθεωρήσεις έχουν σημειώσει βελτίωση στις αξιολογήσεις τους, ενώ τα μαθήματα που δεν έχουν ανανεωθεί εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες, κυρίως λόγω της μονοτονίας της διδασκαλίας ή της έλλειψης διαδραστικών μεθόδων. Επίσης, τα σχόλια των φοιτητών τονίζουν την ανάγκη για συνεχή υποστήριξη σε συγκεκριμένα μαθήματα, ιδίως στα πιο απαιτητικά.

Οι προηγούμενες βελτιωτικές ενέργειες, όπως η εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και η χρήση τεχνολογιών, έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές, ωστόσο χρειάζεται να δοθεί περισσότερη έμφαση στη συνεχή προσαρμογή του προγράμματος στις εξελισσόμενες ανάγκες των φοιτητών και της αγοράς εργασίας.

Για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών, είναι απαραίτητο να γίνουν ορισμένες ενέργειες που θα αντιμετωπίσουν τα σημεία στα οποία παρατηρούνται χαμηλές βαθμολογίες:

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 57/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 58/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 58/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 58/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 58/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 58/73



Προσαρμογή στην Αγορά Εργασίας: Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι το Πρόγραμμα Σπουδών παραμένει ευθυγραμμισμένο με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Προγράμματα συνεργασίας με τη βιομηχανία και επαγγελματικές ημερίδες μπορούν να ενισχύσουν τη σύνδεση των φοιτητών με τον επαγγελματικό κόσμο, καθιστώντας το πρόγραμμα πιο πρακτικό και ελκυστικό.

Επαναξιολόγηση Διδακτικών Στόχων: Σε μαθήματα με χαμηλή βαθμολογία, οι στόχοι και η δομή του μαθήματος θα πρέπει να επανεξεταστούν για να διασφαλιστεί ότι ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών. Η επαναπροσδιορισμένη εστίαση σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες, αντί για υπερβολικά θεωρητικά δεδομένα, μπορεί να βελτιώσει τη συμμετοχή και την απόδοση των φοιτητών.

Ανάπτυξη Νέων Δομών Αξιολόγησης: Η εισαγωγή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πέρα από τις παραδοσιακές γραπτές εξετάσεις, όπως τα project, οι παρουσιάσεις και η συνεχής παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών, θα μπορούσε να βελτιώσει τη συμμετοχή και την κατανόηση της ύλης.

Εμπλοκή των Φοιτητών στην Αναθεώρηση: Οι φοιτητές θα μπορούσαν να συμμετέχουν πιο ενεργά στη διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, προσφέροντας τις προτάσεις τους μέσω ειδικών ομάδων εργασίας ή ερωτηματολογίων. Αυτό θα μπορούσε να ενισχύσει τη συνάφεια των μαθημάτων με τις πραγματικές ανάγκες των φοιτητών.

Διεθνείς Συνεργασίες: Η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και ανταλλαγών θα προσέφερε στους φοιτητές τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσα από μια ευρύτερη, παγκόσμια προοπτική. Οι φοιτητές θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και γνώσεων με άλλα διεθνή ιδρύματα.

Συμπεράσματα: Η συνολική αποτίμηση δείχνει ότι το Πρόγραμμα Σπουδών έχει σημειώσει πρόοδο, ωστόσο παραμένουν ορισμένα σημεία που χρειάζονται περαιτέρω προσοχή. Η έμφαση στην προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, η ανάπτυξη νέων δομών αξιολόγησης και η εμπλοκή των φοιτητών στη διαδικασία αναθεώρησης θα συμβάλουν στην περαιτέρω βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας και στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των αποφοίτων.

7. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

Η συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βασίζεται τόσο στους ποσοτικούς δείκτες όσο και στα ποιοτικά δεδομένα που προκύπτουν από την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού και των μαθημάτων, τα σχόλια των φοιτητών και τις πρόσφατες αναθεωρήσεις του προγράμματος. Επιπλέον, θα συσχετίσουμε αυτά τα στοιχεία με τις τάσεις και τις εξελίξεις στην παγκόσμια κατάσταση των πρώτων 100 πανεπιστημίων, καθώς και με την ανάγκη συνεχούς βελτίωσης και προσαρμογής του προγράμματος σε διεθνή πρότυπα. Αυτή η αποτίμηση μάς δίνει τη δυνατότητα να αξιολογήσουμε τις μέχρι τώρα ενέργειες και να διαμορφώσουμε προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της.

Τελικά συμπεράσματα

Αξιολόγηση του Διδακτικού Προσωπικού και των Μαθημάτων: Η ανάλυση των δεδομένων από την αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι υπάρχει γενική ικανοποίηση των φοιτητών στα περισσότερα μαθήματα, ειδικά σε εκείνα που έχουν υιοθετήσει σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Ωστόσο, υπάρχει ένα ποσοστό μαθημάτων με χαμηλή βαθμολογία, γεγονός που υποδεικνύει την ανάγκη για βελτιώσεις. Τα σχόλια των φοιτητών υποδεικνύουν συχνά την επιθυμία για πιο διαδραστική διδασκαλία, καλύτερη οργάνωση και υποστήριξη στη μάθηση.

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 58/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 59/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 59/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrKfCYLmxZg

Σελίδα: 59/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 59/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 59/73



Ποιοτικές Παρεμβάσεις και Βελτιώσεις: Οι πρόσφατες αναθεωρήσεις των μαθημάτων που έλαβαν υπόψη τους τα προηγούμενα αποτελέσματα αξιολόγησης φαίνεται να έχουν αποδώσει καρπούς, ιδιαίτερα σε μαθήματα που ενσωμάτωσαν διαδραστικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. Ωστόσο, η εφαρμογή αυτών των βελτιώσεων δεν ήταν ομοιόμορφη σε όλα τα μαθήματα, και σε ορισμένα, ειδικά τα θεωρητικά, οι φοιτητές συνεχίζουν να δυσκολεύονται με τον φόρτο ύλης και την έλλειψη πρακτικών παραδειγμάτων.

Σύγκριση με Διεθνείς Τάσεις: Η σύγκριση με τα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως δείχνει ότι η ποιότητα της διδασκαλίας στα πρώτα 100 πανεπιστήμια βασίζεται στη στενή σύνδεση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, καθώς και στην εξοικείωση της μαθησιακής διαδικασίας. Το Τμήμα Χημείας, ΔΠΘ βρίσκεται σε διαδικασία υιοθέτησης παρόμοιων πρακτικών, αλλά η υλοποίησή τους απαιτεί περισσότερη επένδυση σε υποδομές και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.

Προκλήσεις και Ευκαιρίες για Βελτίωση: Παρά την πρόοδο, εξακολουθούν να υπάρχουν μαθήματα με χαμηλές αξιολογήσεις, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις όπου η διδασκαλία ακολουθεί παραδοσιακές προσεγγίσεις, χωρίς τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών ή διαδραστικών εργαλείων. Επιπλέον, η περιορισμένη σύνδεση θεωρητικών γνώσεων με πρακτικές εφαρμογές σε ορισμένα μαθήματα δημιουργεί προβλήματα κατανόησης για τους φοιτητές.

Προτάσεις

Ενίσχυση της Χρήσης Ψηφιακών και Διαδραστικών Τεχνολογιών: Η συνεχής εξέλιξη της τεχνολογίας προσφέρει νέες δυνατότητες για τη βελτίωση της διδασκαλίας. Προτείνεται η ευρύτερη χρήση διαδραστικών εργαλείων, όπως πλατφόρμες e-learning, προσομοιώσεις και εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας, που θα κάνουν τα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα και προσβάσιμα στους φοιτητές. Η χρήση τεχνολογιών επαυξημένης πραγματικότητας και εικονικών περιβαλλόντων μπορεί να εμπλουτίσει σημαντικά τη διδασκαλία.

Αναθεώρηση Θεωρητικών Μαθημάτων με Πρακτικές Εφαρμογές: Τα θεωρητικά μαθήματα πρέπει να επαναπροσδιορίσουν την προσέγγισή τους, ενσωματώνοντας περισσότερα παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και την αγορά εργασίας. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, είτε μέσω μελετών περίπτωσης είτε μέσω εργαστηρίων, θα βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τη σημασία των εννοιών που διδάσκονται.

Συστηματική Επιμόρφωση του Διδακτικού Προσωπικού: Η επένδυση στη συνεχή επιμόρφωση των διδασκόντων είναι καθοριστική για την ποιότητα της εκπαίδευσης. Σεμινάρια σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, την παιδαγωγική προσέγγιση και τη διαχείριση της τάξης θα βοηθήσουν στη βελτίωση των μαθημάτων που παρουσιάζουν χαμηλές βαθμολογίες. Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων ως εργαλείο ανατροφοδότησης για τους διδάσκοντες είναι επίσης σημαντική.

Διασύνδεση Έρευνας και Εκπαίδευσης: Όπως συμβαίνει στα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως, η στενή σχέση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας μπορεί να εμπλουτίσει το περιεχόμενο των μαθημάτων και να κάνει τους φοιτητές πιο ενεργούς στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα μπορεί να προσφέρει μια πιο ουσιαστική εμπειρία μάθησης και να ενισχύσει την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών.

Δημιουργία Συνεργασιών με Διεθνή Πανεπιστήμια: Η ανάπτυξη συνεργασιών με κορυφαία πανεπιστήμια θα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ανταλλαγές, να

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 59/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 60/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 60/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 60/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 60/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 60/73



αποκούν διεθνείς εμπειρίες και να αναπτύσσουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τον σύγχρονο παγκόσμιο επαγγελματικό χώρο. Οι συνεργασίες αυτές θα ενισχύσουν το κύρος του προγράμματος και θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση μιας σύγχρονης και πολυδιάστατης εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Ανάπτυξη Εξατομικευμένων Μαθησιακών Δομών: Η δημιουργία ευέλικτων και εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών για τους φοιτητές μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή και την απόδοσή τους. Με βάση τα ενδιαφέροντά τους, οι φοιτητές θα μπορούσαν να επιλέγουν συγκεκριμένα μαθήματα ή ερευνητικές κατευθύνσεις που ανταποκρίνονται στις προσωπικές και επαγγελματικές τους ανάγκες.

Το Τμήμα Χημείας, ΔΠΘ έχει σημειώσει σημαντική πρόοδο στον τομέα της διδασκαλίας και της βελτίωσης των προγραμμάτων σπουδών, όμως υπάρχει ακόμα χώρος για περαιτέρω εξέλιξη. Η ενσωμάτωση διεθνών προτύπων, η επένδυση στις νέες τεχνολογίες, η διασύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση και η συνεχής αξιολόγηση των διδασκόντων είναι μερικά από τα βασικά στοιχεία που θα βοηθήσουν το τμήμα να ενισχύσει την ανταγωνιστικότητά του και να προσεγγίσει τα κορυφαία πανεπιστήμια παγκοσμίως.

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 60/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 61/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 61/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 61/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 61/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 61/73



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ (ανώνυμα)
π.χ. Διδάσκων1, Διδάσκων2, Διδάσκων3 κ.ο.κ.

Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 1	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και καταποριστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	5.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέτασέας όλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παράμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	5.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	5.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	5.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00
Διδάσκων 2	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και καταποριστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	5.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέτασέας όλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παράμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	5.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	5.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	5.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00
Διδάσκων 3	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και καταποριστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.75
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.75

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 61/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanJx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 62/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 62/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHRfKfCYLmXZg

Σελίδα: 62/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 62/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 62/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.25
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.25
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	5.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	5.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00
Διδάσκων 4	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	3.33
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	2.67
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	3.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	2.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	2.33
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	2.67
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	3.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	4.50
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	2.33
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	2.33
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.33
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	3.33
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Διδάσκων 5	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	2.00

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 62/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 63/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 63/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 63/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 63/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 63/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 6	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3.00
	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	3.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	2.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	3.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	2.50
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	3.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	2.50
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	5.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.50
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	3.00
	Είχε ενδιαφέρονσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	3.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	2.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	3.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3.50
Διδάσκων 7	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	3.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	3.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	3.50
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	3.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	4.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	3.50
	Είχε ενδιαφέρονσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	3.50
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.50
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Διδάσκων 8	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.90
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.60
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.40

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 63/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 64/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 64/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx811UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 64/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 64/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 64/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	4.70
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρονσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.40
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.70
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.90
	Τέδεχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.98
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.85
Διδάσκων 9	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.84
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.74
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	4.85
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.71
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.18
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	4.67
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	4.62
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.72
	Είχε ενδιαφέρονσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.67
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.40
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.38
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.73
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.87
Διδάσκων 10	Τέδεχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	5.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρονσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	5.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	5.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	5.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 64/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanJx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 65/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 65/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 65/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 65/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 65/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 11	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.50
	Είχε παράμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.50
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Διδάσκων 12	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παράμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Διδάσκων 13	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	3.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	3.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	2.33
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	2.00
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	2.33
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	2.67
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	3.33
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	3.33

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 65/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 66/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 66/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 66/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 66/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 66/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Διδάσκων 14	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	2.33
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	2.67
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	2.67
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	1.67
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	1.67
	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναί κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	2.00
Διδάσκων 15	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	4.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	3.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	NaN
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00
	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.22
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.25
	Είναί κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.22
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	3.67
Διδάσκων 16	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	4.44
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	4.22
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	3.89
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.78
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.75
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.56
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.56
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.33
	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	2.10

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 66/73



Επηρεασμένο Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanJx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 67/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 67/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 67/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 67/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 67/73



Διδάσκων	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	1.91
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	1.73
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	2.09
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	1.82
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	1.90
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	2.55
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	2.62
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	1.82
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	1.82
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	2.45
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.10
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	2.73
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	2.09
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	1.55
Διδάσκων 17	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.85
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.62
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.31
	Είμαι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	4.85
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.23
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	3.92
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξέταστέας ύλης	3.31
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.85
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.54
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	3.62
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.08
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.70
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.46
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.15

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ (χωρίς τους τίτλους των μαθημάτων, μόνο με την ένδειξη
Υποχρεωτικό/Επιλογής ξεχωριστά ανά ομάδα)
π.χ. Μάθημα1, Μάθημα2, Μάθημα3 κ.ο.κ.

Στον Πίνακα που ακολουθεί το μάθημα «Μάθημα 3» είναι μάθημα Επιλογής.

Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Μάθημα 1	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	5.00

E.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 67/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 68/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvog

Σελίδα: 68/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 68/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 68/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 68/73



Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	5.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	5.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	5.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	5.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	5.00
Μάθημα 2	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Έρχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	2.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3.00
Μάθημα 3	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.82
	Έρχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	4.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.09
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	3.55
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	4.36
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	4.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	3.82

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 68/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 69/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JxdkRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 69/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHrFKfCYLmXZg

Σελίδα: 69/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 69/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 69/73



Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
Μάθημα 4	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.55
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.90
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.36
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.45
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.27
	Ήδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.88
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.71
	Ήδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.41
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.88
Μάθημα 5	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.35
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.07
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.59
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.35
	Ήδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	4.33
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Ήδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.67
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
Μάθημα 6	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.67
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.67
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.67
	Ήδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	3.30
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	3.10
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	3.10

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 69/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjxBU6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 70/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvgg

Σελίδα: 70/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UhrfKfCYLmXZg

Σελίδα: 70/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 70/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 70/73



Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	3.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	3.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	3.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	3.70
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	4.44
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.10
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	2.90
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	3.50
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.56
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.33
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	3.30
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	3.40
Μάθημα 7	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Έρχοταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	5.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.50
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.50
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Μάθημα 8	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.98
	Έρχοταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/ή	4.88
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.83
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.75
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	4.85
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.71
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.19
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	4.65
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	4.62
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.71
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	4.67

E.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 70/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 71/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvog

Σελίδα: 71/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UhrfKfCYLmxZg

Σελίδα: 71/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 71/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 71/73



Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	3.36
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.42
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.73
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.88
Μάθημα 9	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	1.86
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	1.50
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	1.50
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	1.75
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	1.50
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	1.57
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	2.12
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	2.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	1.50
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	1.50
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	2.50
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.25
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	2.50
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	1.88
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	1.50
Μάθημα 10	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	5.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.90
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	4.60
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	5.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/η δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	5.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.40
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	4.70
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	5.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	4.40
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.70
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.90
Μάθημα 11	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	4.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	4.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	5.00
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	4.00

Ε.5.6-02/2/06.10.2024

Σελίδα 71/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 6VXtanjx8U6y8E8ezVAG2Q

Σελίδα: 72/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmnvg

Σελίδα: 72/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHRfKfCYLmxZg

Σελίδα: 72/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 72/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 72/73



Μάθημα	Ερώτηση	Μέσος Όρος
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	5.00
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	4.00
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	4.00
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	5.00
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	5.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	4.00
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	5.00
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	4.00
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	3.00
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	4.00
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	4.00
Μάθημα 12	Έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο	3.00
	Ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η	3.00
	Είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα	2.33
	Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας	2.00
	Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα	2.33
	Έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	2.67
	Έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	3.33
	Οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης	3.33
	Περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές	3.00
	Ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή	2.33
	Είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες	2.67
	Είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα	2.50
	Υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα	2.67
	Φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση	1.67
	Θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν	1.67

Τα μέλη ΟΜΕΑ

Γεώργιος Κόζας
Καθηγητής

Γεώργιος Μάλλιαρης
Καθηγητής

Νικόλαος Κόκκινος
Καθηγητής

Νικόλαος Μήττας
Αν. Καθηγητής

Μιχαήλ Χάλαρης
Αν. Καθηγητής

Ε.5.6-02/2/08.10.2024

Σελίδα 72/73



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανταπόδ. Ανθρώπινα Δυναμικά,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250722181719+03'00'

Υπογραφή:
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΗΤΤΑΣ
Πατρώνυμο: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΑΦΜ: 116336119
Ημ. Υπογραφής: 22/07/2025 18:17:14

Κωδικός εγγράφου: 6VXTanJxBUGyBEBezVAGZQ

Σελίδα: 73/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250722182451+03'00'

Υπογραφή:
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ
Πατρώνυμο: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΑΦΜ: 104443548
Ημ. Υπογραφής: 22/07/2025 18:24:46

Κωδικός εγγράφου: qS-x3JXdKRjID16W7Zmvoq

Σελίδα: 73/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250722193814+03'00'

Υπογραφή:
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΛΙΑΡΗΣ
Πατρώνυμο: ΧΡΗΣΤΟΣ
ΑΦΜ: 116540388
Ημ. Υπογραφής: 22/07/2025 19:38:11

Κωδικός εγγράφου: oTENfx011UHFkFfCYLmxZg

Σελίδα: 73/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250722194739+03'00'

Υπογραφή:
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΥΖΑΣ
Πατρώνυμο: ΖΑΧΑΡΙΑΣ
ΑΦΜ: 101889320
Ημ. Υπογραφής: 22/07/2025 19:47:36

Κωδικός εγγράφου: 2E9IQNwHkY9WE202gkf3vw

Σελίδα: 73/73

Ψηφιακή Βεβαίωση Εγγράφου

Μπορείτε να ελέγξετε την ισχύ του εγγράφου
σκανάροντας το QR code ή εισάγοντας τον κωδικό
στο docs.gov.gr/validate



Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250723003014+03'00'

Υπογραφή:
ΜΙΧΑΗΛ ΧΑΛΑΡΗΣ
Πατρώνυμο: ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
ΑΦΜ: 073945922
Ημ. Υπογραφής: 23/07/2025 00:30:05

Κωδικός εγγράφου: s8QxISUiam0SeULxzQG26g

Σελίδα: 73/73

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ
ΤΚ 65404, ΚΑΒΑΛΑ



HELLENIC REPUBLIC
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE
SCHOOL OF SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
SECRETARIAT
UNIVERSITY CAMPUS OF KAVALA
AGIOS LOUKAS
GR-65404, KAVALA

ΑΠΟΦΑΣΗ

Θέμα: Έγκριση Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Χημείας Δ.Π.Θ.

Η Συνέλευση του Τμήματος Χημείας στην αριθμ. 5^η/21.10.2024 θέμα (Α1^οΗ.Δ) συνεδρίασή της αφού έλαβε υπόψη:

1. Τον Ν. 5094/2024 «Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου - Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 39/ τ. Α'/13.03.2024), ΜΕΡΟΣ Α', κεφ. Β'
2. Το Εσωτερικό Κανονισμό του Δ.Π.Θ. (ΦΕΚ 4751/Β/20.08.2024)
3. Το αρ. πρωτ. ΔΠΘ/ΤΧ/13780/316/18.10.2024 Υ. Σ. του κ. Γεώργιου Μάλιαρη
4. Το γεγονός των νέων αναγκών με την ένταξη του Τμήματος στο Δ.Π.Θ. και κατόπιν διαλογικής συζήτησης

ομόφωνα αποφάσισε να εγκρίνει την Αναφορά Αποτίμησης Διδακτικού Έργου του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος



Κύζας Ζ. Γεώργιος
Καθηγητής