



ΜΟΔΙΠ-ΚΕΔΙΜΑ ΔΠΘ

Από το ακαδημαϊκό στο εργασιακό περιβάλλον: ανάπτυξη δεξιοτήτων και αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων

Νέες διαδρομές και εργαλεία με αφετηρία την Ευρωπαϊκή Συμμαχία



Μ. Μιχαλοπούλου

Συντονίστρια Ευρωπαϊκής Συμμαχίας

Καθηγήτρια ΔΠΘ



Co-funded by
the European Union

European Academic Pathways / Ευρωπαϊκές Ακαδημαϊκές Διαδρομές



Α. Κουτσοκλένης Αν. Καθηγητής ΠΤΔΕ ΔΠΘ



Co-funded by
the European Union

«Ευρωπαϊκή Διαδρομή για Συμπεριληπτική, Καινοτόμο και Βιώσιμη Εκπαίδευση»

“European Pathway for Inclusive, Innovative, and Sustainable Education”

Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΔΠΘ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης &

Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Η «Ευρωπαϊκή Διαδρομή για Συμπεριληπτική, Καινοτόμο και Βιώσιμη Εκπαίδευση» αποτελεί ένα **εξειδικευμένο, διεπιστημονικό** πρόγραμμα, σχεδιασμένο για τον **εμπλουτισμό** του **ακαδημαϊκού** και **επαγγελματικού** προφίλ των φοιτητών και φοιτητριών που φοιτούν στο ΠΤΔΕ και το ΤΕΕΠΗ.

Προσφέρει ένα σύνολο μαθησιακών ενοτήτων, οι οποίες προάγουν βασικές ικανότητες ευθυγραμμισμένες με τις προτεραιότητες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως ο **ψηφιακός γραμματισμός**, η **βιωσιμότητα**, η **συμπεριληπτικότητα**, η **διαπολιτισμικότητα** και οι **καινοτομίες** στην εκπαίδευση.

- Η διαδρομή προσφέρει συνολικά **41 ECTS**, συνδυάζοντας **ενδοπρογραμματικά** και **εξωπρογραμματικά** στοιχεία, παρέχοντας έτσι **ευελιξία** ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να διαμορφώνουν την εκπαιδευτική τους πορεία σύμφωνα με τα **ενδιαφέροντα** και τους μελλοντικούς **επαγγελματικούς τους στόχους**.
- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να συγκεντρώσουν **20 ECTS προκειμένου να καλύψουν** τις απαιτήσεις της Ευρωπαϊκής Ακαδημαϊκής Διαδρομής.
- Με την ολοκλήρωση των 20 ECTS, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν πιστοποιητικό **‘EMERGE Advocates’**.

“Κάθε **μαθησιακή ενότητα** της Ευρωπαϊκής Ακαδημαϊκής Διαδρομής έχει αντιστοιχιστεί με το **πλαίσιο ικανοτήτων** του **EMERGE**, προκειμένου να διασφαλιστεί η συνοχή με τους **μαθησιακούς στόχους** της συμμαχίας”.

Πεδίο Ικανότητας	Περιγραφή
1. Οριζόντιες Ευρωπαϊκές Ικανότητες και Δεξιότητες	Ανάπτυξη δεξιοτήτων για εργασία σε πολυπολιτισμικά και πολυγλωσσικά περιβάλλοντα.
2. Γνώση των Ευρωπαϊκών Περιφερειακών και Κοινωνικών Περιθωρίων	Κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι περιθωριοποιημένες περιφέρειες και κοινότητες της Ευρώπης.
3. Ικανότητα Συμμετοχής	Συνεργασία σε τοπικό και διεθνές επίπεδο για την αντιμετώπιση κοινοτικών προκλήσεων.
4. Διατομεακές Ικανότητες	Αναγνώριση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών και της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

1. Οριζόντιες Ευρωπαϊκές Ικανότητες και Δεξιότητες

Βασικές ικανότητες και οριζόντιες δεξιότητες σε πολυπολιτισμικά και πολυγλωσσικά περιβάλλοντα:

- ποικιλομορφία και συμπερίληψη
- διαπραγμάτευση
- διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων
- επιχειρηματικότητα
- βιωσιμότητα/Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (EBA)
- ψηφιοποίηση/ψηφιακότητα/διαχείριση της τεχνητής νοημοσύνης και εκπαίδευση,
- συμπερίληψη και εκπαίδευση
- συμπερίληψη και ψηφιακότητα
- πολυγλωσσία
- ικανότητα δράσης σε διαφορετικά πολιτισμικά, γλωσσικά & επαγγελματικά συμφραζόμενα
- διαπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική επίγνωση

2. Γνώση των Ευρωπαϊκών Περιφερειών

Διεπιστημονική κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει η Ευρώπη και οι περιφερειακές περιοχές και κοινότητές της.

Προσαρμογή υφιστάμενων μαθημάτων, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων εντός ιδρύματος μέσω θεματικού αναπροσανατολισμού προς την υποθεματική του EMERGE **«ενεργός ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη»**.

3. Ικανότητα Συμμετοχής μέσω Ευρωπαϊκής Κοινοτικά Προσανατολισμένης Αλληλεπίδρασης

Ανάπτυξη ικανότητας συμμετοχής μέσα από διαδραστικά διδακτικά και μαθησιακά σχήματα

- μάθηση βασισμένη σε προκλήσεις (*challenge based learning*)
- μάθηση μέσω προσφοράς υπηρεσιών στην κοινότητα (*service based learning*)

4. Διατομεακές Ικανότητες

Βιωματική προσέγγιση και αναγνώριση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών και της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

- Η ενσωμάτωση μαθησιακών ενοτήτων τόσο εντός όσο και εκτός του αναλυτικού προγράμματος σπουδών προάγει την κατανόηση και την εκτίμηση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών σε ποικίλα σχολικά και μαθησιακά περιβάλλοντα.



Ενδοπρογραμματικές
Μαθησιακές
Ενότητες

Τίτλος	ECTS	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Πεδίο Ικανότητας
ΕΑΡ1. Ψηφιακά Εργαλεία στη Διδασκαλία Γλωσσών	5	Εκμάθηση της ενσωμάτωσης ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της διδασκαλίας γλωσσών και της ανάπτυξης γραμματισμού.	1,4
ΕΑΡ2. Εκπαίδευση για τη Βιωσιμότητα	5	Κατανόηση των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης και των τρόπων εφαρμογής τους στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση.	2,3,4
ΕΑΡ3. Παιδαγωγική της Ένταξης	5	Απόκτηση γνώσεων σχετικά με συμπεριληπτικές πρακτικές και στρατηγικές για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών και μαθητριών.	1,3,4
ΕΑΡ4. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	5	Ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας και προσεγγίσεων για τη διαχείριση της ποικιλομορφίας στην τάξη.	1,4
ΕΑΡ5. Κοινωνικοπαιδαγωγικές Δυναμικές Σχέσεων και Πλαισίων στη Μαθησιακή Διαδικασία	5	Διερεύνηση κοινωνικοπαιδαγωγικών δυναμικών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο τον μετασχηματιστικό χαρακτήρα της μάθησης.	3,4
ΕΑΡ6. Κοινωνική Ψυχολογία των Διομαδικών Σχέσεων	5	Κατανόηση των ψυχολογικών δυναμικών των διομαδικών αλληλεπιδράσεων, της σημασίας τους στην εκπαίδευση και των τρόπων με τους οποίους, στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να επιτευχθούν η συμπερίληψη και η διαπολιτισμική κατανόηση.	1,3,4

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΑΡ5. Κοινωνικοπαιδαγωγικές Δυναμικές Σχέσεων και Πλαισίων στη Μαθησιακή Διαδικασία

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Πεδίο Ικανοτήτων EMERGE
Συζήτηση και ανάλυση βασικών κοινωνικοπαιδαγωγικών αρχών και σύνδεσή τους με τη σχολική κουλτούρα	4
Κατανόηση της μεθοδολογίας της μάθησης μέσω προσφοράς υπηρεσιών (service-based learning) και αναγνώριση των ωφελειών της για τη διδασκαλία και τη μάθηση	3, 4
Κατανόηση της σημασίας των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων και σχέσεων για την προώθηση της συμμετοχής, της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και της ευημερίας των μαθητών και μαθητριών	3, 4
Περιγραφή και σύγκριση βασικών εννοιών, θεωριών και μοντέλων που αφορούν την ανάπτυξη ποιοτικών σχέσεων στο σχολικό πλαίσιο και με διαφορετικές οικογένειες και κοινότητες	4
Αναγνώριση και κριτική ανάλυση καινοτόμων πρακτικών, μεθοδολογιών και στρατηγικών για την προώθηση θετικών αλληλεπιδράσεων και του σχολείου ως κοινότητας μάθησης	3, 4
Σχεδιασμός δραστηριοτήτων, επιλογή εργαλείων και πρακτικών και αξιολόγηση διαδικασιών για την προώθηση της συνεργασίας και της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά συμφραζόμενα και κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους	3, 4
Παρουσίαση και συζήτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που αφορούν το κλίμα της τάξης, την οργανωσιακή κουλτούρα του σχολείου και τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας	3, 4

Τίτλος	ECTS	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Πεδίο Ικανότητας
ΕΑΡ7. Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση (εξ αποστάσεως)	2	Διερεύνηση της χρήσης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης γλωσσών.	1,4
ΕΑΡ8. ΒΙΡ στα Εναλλακτικά Μοντέλα Εκπαίδευσης	3	Διερεύνηση και κριτικός αναστοχασμός πάνω σε εναλλακτικά εκπαιδευτικά μοντέλα μέσα από συνεργατικά εργαστήρια, επισκέψεις σε σχολεία και συν-διαμορφωμένες μαθησιακές δραστηριότητες.	2,3,4
ΕΑΡ9. Εισαγωγικό Μάθημα Πολιτισμού (εξ αποστάσεως)	3	Απόκτηση εισαγωγικών γνώσεων για έναν ευρωπαϊκό πολιτισμό με στόχο την ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης.	1,4
ΕΑΡ10. Εισαγωγικό Μάθημα Γλώσσας (εξ αποστάσεως)	3	Απόκτηση βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε μία ευρωπαϊκή γλώσσα.	1,4

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤ(ΡΙ)ΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ
ΕΝΤΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΙΚΤΗΣ
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Erasmus+
στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης**

Τίλος: Alternative Models of Education

Τα Εντατικά Προγράμματα Μεικτής Κινητικότητας (Blended Intensive Programmes-BIP) αποτελούν ένα νέο στοιχείο του Προγράμματος Erasmus+ της Προγραμματικής Περιόδου 2021-2027.

Πρόκειται για μια νέα και πιο ευέλικτη μορφή κινητικότητας που συνδυάζει την κινητικότητα με φυσική παρουσία με μια εικονική συνιστώσα, δημιουργώντας τις βάσεις για την ανάπτυξη και την υλοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης με έμφαση σε σύγχρονα πεδία που αφορούν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα, όπως για παράδειγμα η κλιματική κρίση, η κυκλική οικονομία, η μετανάστευση, η ανάλυση δεδομένων κ.ά.

Στα προγράμματα BIP συμμετέχουν φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε ΑΕΙ (σε κράτος μέλος της ΕΕ ή σε τρίτη χώρα συνδεδεμένη με το πρόγραμμα ή σε τρίτη χώρα που δεν είναι συνδεδεμένη με το πρόγραμμα (βάσει της πρόσκλησης του 2022) και πραγματοποιούν σπουδές για την απόκτηση αναγνωρισμένου πτυχίου ή άλλου αναγνωρισμένου τίτλου ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (έως και το επίπεδο του διδακτορικού).

Στα πλαίσια του προγράμματος BIP έχουν εγκριθεί **5 θέσεις κινητικότητας για σπουδές** στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι συμμετέχοντες από διάφορες χώρες να συναντηθούν για μία εβδομάδα στην Αλεξανδρούπολη όπου θα σχεδιάσουν ομαδικά ένα σχολικό μάθημα το οποίο και θα πραγματοποιήσουν σε ελληνικό σχολείο με γλώσσα διδασκαλίας τα αγγλικά. Η εστίαση είναι στη μελέτη και εφαρμογή στη διδασκαλία εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων που εστιάζουν στον μαθητοκεντρικό σχεδιασμό.

Trauma-Informed Practice Erasmus+ Blended Intensive Programme

Are you interested in education, wellbeing, inclusion, or social justice?

Do you want to learn alongside students from across Europe while gaining recognised ECTS?

We invite applications from:

Student teachers, students with a background in education studies, youth work, social sciences, or related disciplines, or any student with an interest in inclusive, compassionate approaches to education.

Virtual components on 17 April, 18 May and
26 June 2026

Physical mobility from 8 June to 12 June 2026



Ευρωπαϊκές Ακαδημαϊκές Διαδρομές στο ΔΠΘ

Σχολή Επιστημών
Αγωγής

Σχολή
Ανθρωπιστικών
Επιστημών

Σχολή
Κοινωνικών,
Πολιτικών και
Οικονομικών
Επιστημών

Παρ. 3 περ. β) του άρθρου 70 Ν. 4957/2022

Έως 10% των ECTS του ΠΠΣ

240 έως 24, 300 έως 30 και 360 έως 36

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός ΠΠΣ στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών

Με στόχο την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων, της διεθνούς εμπειρίας, της σύνδεσης με την κοινότητα και της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε κοινωνικά δρώμενα

πρώτη εφαρμογή στην Ευρωπαϊκή Συμμαχία EMERGE

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

Παρακολούθηση/Συμμετοχή σε σεμινάρια και σεμινάρια πρακτικής εξάσκησης (workshops),

Συμμετοχή στην οργάνωση και υλοποίηση συνεδρίων, ημερίδων και σεμιναρίων,

Συμμετοχή στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στην Ευρωπαϊκή Συμμαχία Emerge, μέλος της οποίας είναι το ΔΠΘ,

Συμμετοχή σε προγράμματα ενίσχυσης της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας όπως hackathons, εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς,

Συμμετοχή στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού, εντός ή εκτός Πανεπιστημίου,

Παρακολούθηση Θερινών/Χειμερινών Σχολείων,

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα,

Συμμετοχή σε προγράμματα συμβουλευτικής καθοδήγησης (mentoring) σε νέους/ες φοιτητές/τριες.

Άρθρο 3

Επιτροπή Αναγνώρισης Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων

- Η αξιολόγηση των αιτήσεων φοιτητών/τριών για την αναγνώριση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η εξέταση της συνάφειας των δραστηριοτήτων με το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος ή με οριζόντιες δεξιότητες (ήπιες, ψηφιακές, κοινωνική υπευθυνότητα, κ.ά.).
- Ο καθορισμός του αριθμού των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που αντιστοιχούν σε κάθε δραστηριότητα, με βάση τα κριτήρια του παρόντος κανονισμού.
- Η επιβεβαίωση της επιτυχούς ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων μέσω των σχετικών βεβαιώσεων/αποδεικτικών και η ενημέρωση της Γραμματείας ώστε να γίνει καταχώριση στο σύστημα Universis.
- Η διασφάλιση της διαφάνειας, της ισοτιμίας και της αντικειμενικότητας στη διαδικασία αναγνώρισης.
- Η σύνταξη ετήσιας αναφοράς προς τη Συνέλευση του Τμήματος για τον αριθμό και το είδος των αναγνωρισμένων δραστηριοτήτων, καθώς και τυχόν προτάσεις βελτίωσης της διαδικασίας.

Άρθρο 4

Συντονιστής Αναγνώρισης Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων

- ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για τις δυνατότητες και τις διαδικασίες,
- Παρακολουθεί την Ποιότητα των δραστηριοτήτων και τη συνάφειά τους με το Πρόγραμμα σπουδών ή τις οριζόντιες δεξιότητες,
- ενημερώνει μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας τη Γραμματεία του Τμήματος Προκειμένου να καταχωρηθεί στο σύστημα Universis.



Co-funded by
the European Union