



United Nations

International Day of Women and Girls in Science, 11 February



Γυναίκες σε πεδία STEM

*από το Πανεπιστήμιο στην απασχόληση:
Προκλήσεις & Προβληματισμοί*

Μαριρένα Γρηγορίου

*Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων,
Φοιτητικών Θεμάτων & Δια Βίου Εκπαίδευσης*



Από το ακαδημαϊκό στο εργασιακό περιβάλλον: ανάπτυξη δεξιοτήτων και αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων

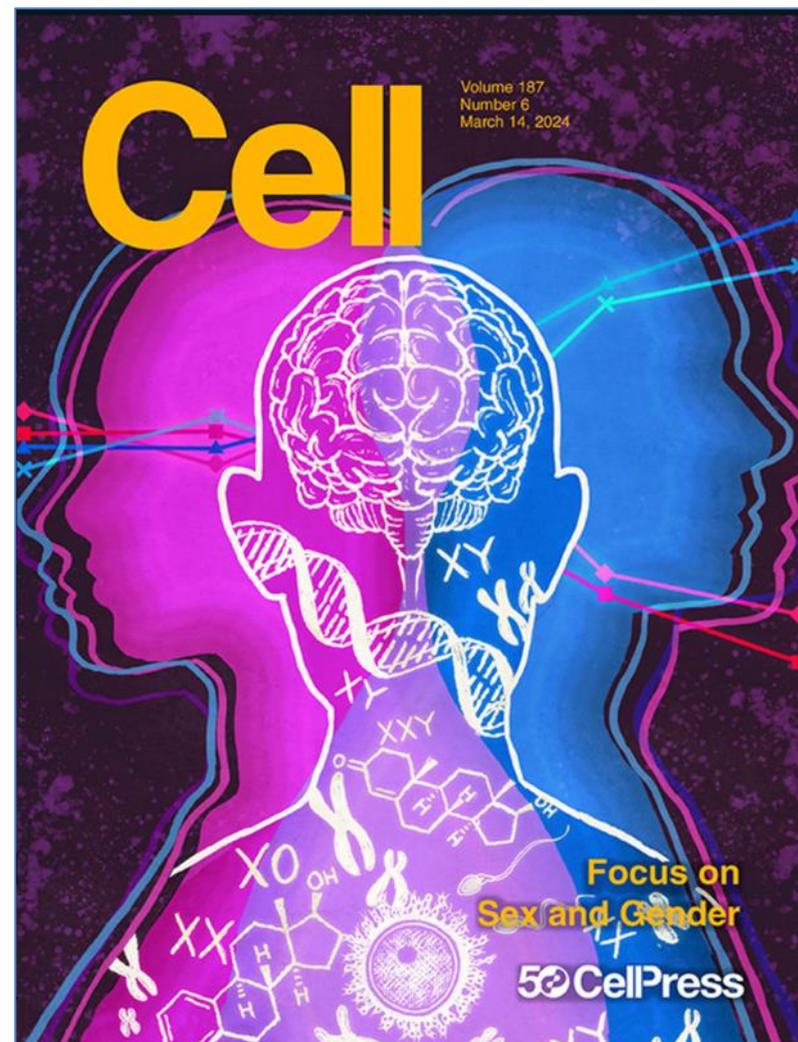


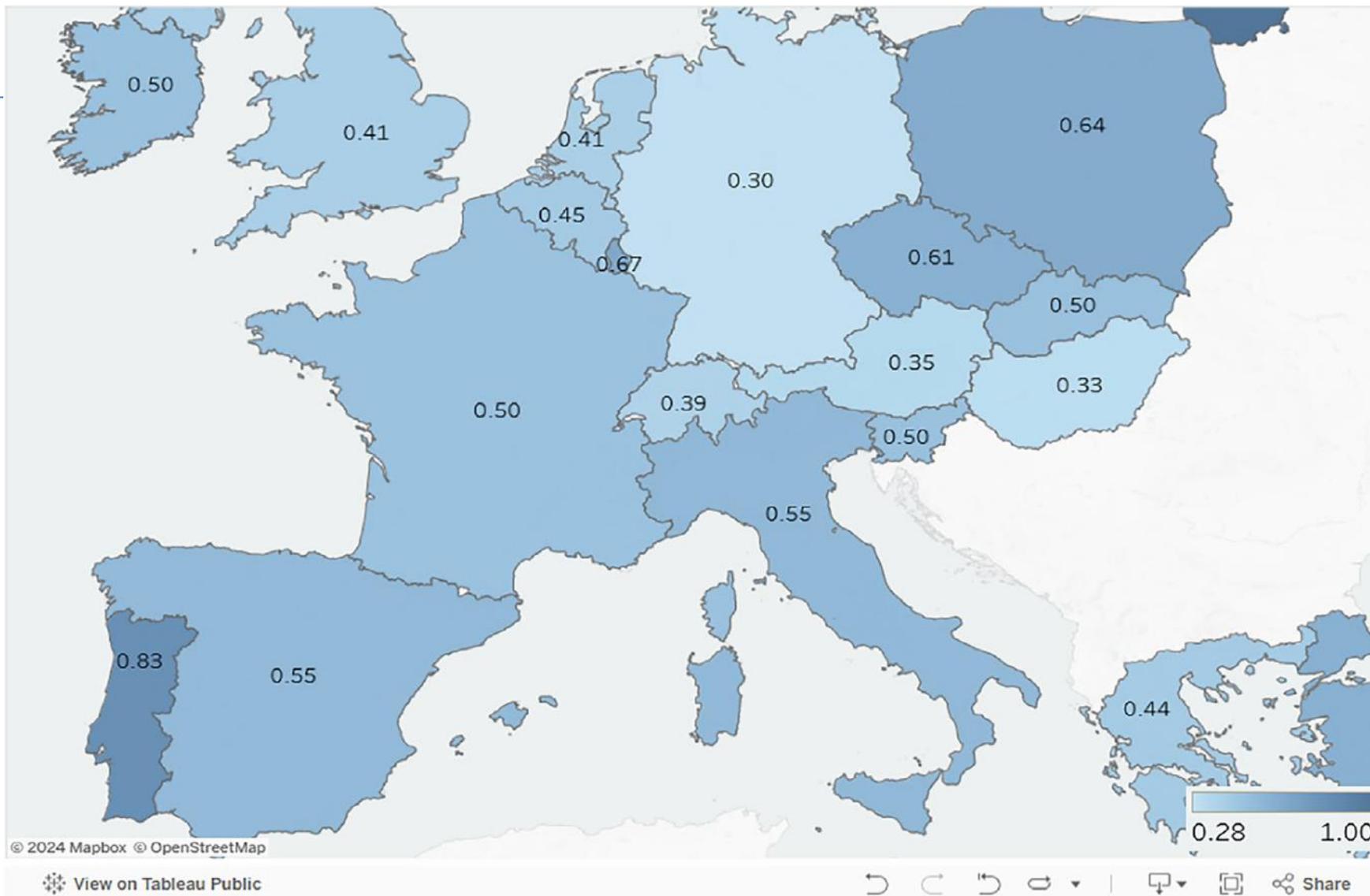
Αποτελέσματα 38 χώρες του OECD

Εγκατάλειψη της απασχόλησης στην επιστήμη -
μελέτη σε βάθος δύο δεκαετιών

(σταματούν τις επιστημονικές δημοσιεύσεις)

- Μετά από 5 χρόνια παραμένει το 60%
- Μετά από 10 χρόνια παραμένει το 40%
- Μετά από 19 χρόνια παραμένει το 20%





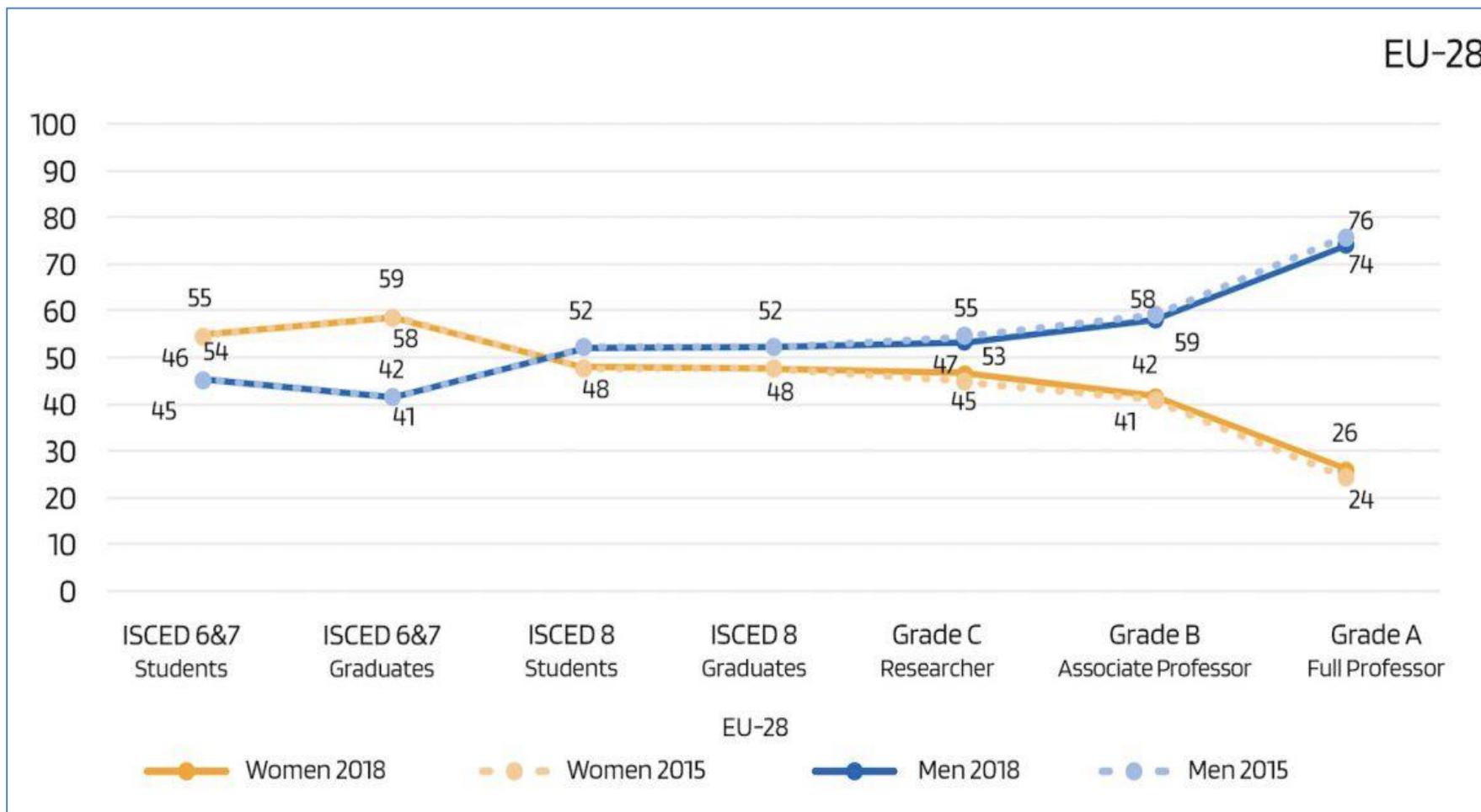
BIO, biochemistry, genetics, and molecular biology. Women scientists from cohort 2000, probability of staying in science after 10 years. A snapshot of an interactive map (available at <https://public.tableau.com/app/profile/marek.kwiek/viz/Attrition-in-science-OECD/Dashboard>) in which Kaplan–Meier probabilities of remaining in science (i.e., continuing publishing) are provided by country (38 OECD countries), discipline, and gender and for all 11 cohorts from 2000 to 2010 (N = 2 127 803 scientists in 16 STEM disciplines, 1 289 756 men and 838 047 women).

FEBS Letters 599 (2025) 799–812



Γυναίκες & STEM

Ακαδημαϊκή/Ερευνητική σταδιοδρομία



Source: European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, [She figures 2021](#), Fig 6.1. Original data from Women in Science database, DG Research and Innovation – T1_questionnaires, Education Statistics (online data codes: educ_uoe_enrt03, educ_uoe_grad02)
 ISCED – International Standard Classification of Education; ISCED 6 – Bachelor’s degree or equivalent; ISCED 7 Master’s or equivalent; ISCED 8 – Doctorate or equivalent






2024

CHANGING THE EQUATION

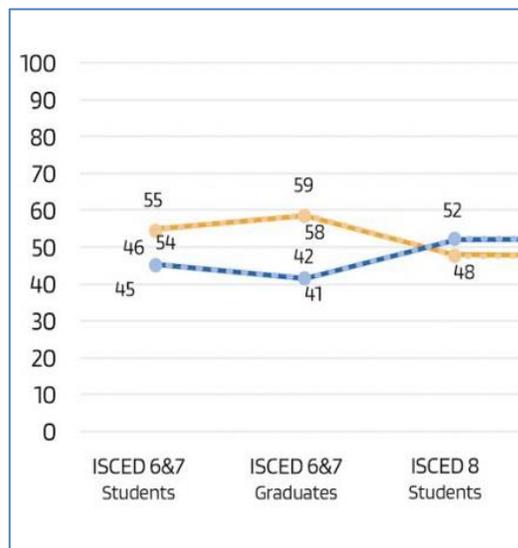
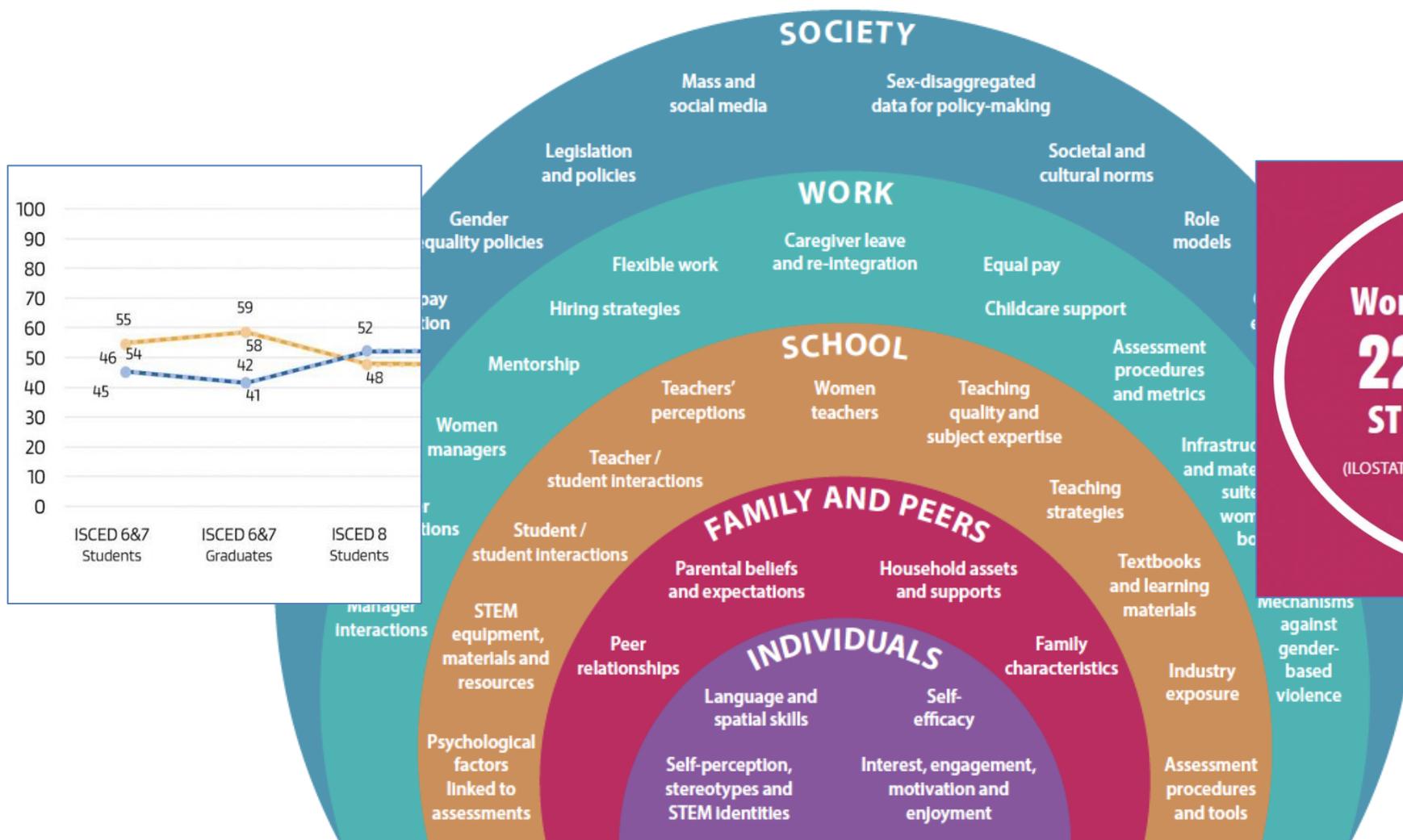
Securing STEM futures for women

Women and girls in STEM fields face disparities in the G20 countries

- In **8 of 10** countries more boys aspire to jobs using maths (TIMSS, 2019) 
- Only **1 in 3** researchers is a woman (UIS, 2021) 
- Women account for **35%** of STEM tertiary graduates (OECD, UIS, Eurostat, 2023) 
- Less than **25%** of inventors listed in international patents are women (WIPO, 2023) 
- Women hold **22%** of STEM jobs (ILOSTAT, 2005, 2015, 2021) 
- Women in STEM occupations earn just **85%** of men's pay (ILOSTAT, 2021) 



Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή, την πρόοδο και την επιτυχία των κοριτσιών/γυναικών στα πεδία STEM



Women hold 22% of STEM jobs

(ILOSTAT, 2005, 2015, 2021)



Source: Adapted from UNESCO (2017)



Από το Πανεπιστήμιο στην εργασία

Οι γυναίκες-φοιτήτριες & απόφοιτοι των πεδίων STEM:

- Έχουν μεγαλύτερα ποσοστά εγκατάλειψης των σπουδών
- Έχουν σαφώς μικρότερη πιθανότητα να εργαστούν σε αυτό σε σχέση με τους άνδρες αποφοίτους.
- Ειδικά στη φάση της αποφοίτησης και της μετάβασης από το Πανεπιστήμιο στην εργασία.
- Η ακαδημαϊκή επίδοση δεν σχετίζεται (βελτιώνει την πιθανότητα τόσο σε άνδρες όσο και σε γυναίκες) με την αποκατάσταση.

Επομένως δεν αρκεί να αυξάνουμε το ποσοστό των γυναικών που ξεκινούν σπουδές προ ή μεταπτυχιακές σε πεδίο STEM πρέπει να βελτιώσουμε τα ποσοστά ολοκλήρωσης και, κυρίως, την πιθανότητα επαγγελματικής τους αποκατάστασης.



Από το Πανεπιστήμιο στην εργασία..

Δύο από τα στοιχεία που προκύπτουν από μελέτες

Οι γυναίκες-φοιτήτριες των πεδίων STEM εμφανίζουν:

- Χαμηλότερη αίσθηση του ανήκειν
- Δυσκολία στη διαμόρφωση επαγγελματικής ταυτότητας - είναι εξίσου σημαντική με την ακαδημαϊκή επίδοση

Ακόμη και όταν η απόδοση τους είναι ισότιμη μπορεί:

- Να αμφιβάλουν αν πραγματικά «ταιριάζουν» στο STEM – «ξένες»
- Να ερμηνεύουν φυσιολογικές ακαδημαϊκές δυσκολίες ως ένδειξη ότι δεν ανήκουν στο πεδίο.

Η αίσθηση του ανήκειν και η επαγγελματική ταυτότητα φαίνεται ότι είναι εξίσου σημαντική με την ακαδημαϊκή επίδοση.



Τι μπορούμε να κάνουμε...ιδέες από αλλού...



to Equality Charters

Athena Swan Charter

Encouraging and recognising commitment to advancing gender equality.



The Athena Swan Charter is a framework which is used across the globe to support and transform gender equality within higher education (HE) and research. Established in 2005 to encourage and recognise commitment to advancing the careers of women in science, technology, engineering, maths and medicine (STEMM) employment, the Charter is now being used across the globe to address gender equality more broadly, and not just barriers to progression that affect women.

Τι μπορούμε να κάνουμε...ιδέες από αλλού...

- **Να συνειδητοποιήσουμε το πρόβλημα**
- **Διαμόρφωση υποστηρικτικού ακαδημαϊκού κλίματος (ανήκειν)**
 - Ενημέρωση/εκπαίδευση καθηγητών/τριών των σχετικών τμημάτων για τα ζητήματα – ρόλος του Ακαδημαϊκού Συμβούλου
 - **Δομημένα** προγράμματα mentoring σε διάφορα επίπεδα
Πρωτοετείς-με μέντορες μεγαλύτερου έτους (εκπαίδευση μεντόρων)
Καθηγήτριες – Μέντορες για φοιτήτριες μεγαλύτερων ετών
 - **Αύξηση του ποσοστού** των γυναικών στα μέλη ΔΕΠ
 - **Ομάδες συζήτησης για ανταλλαγή εμπειριών** (Επιτροπή Ισότητας και Καταπολέμησης Διακρίσεων)



Τι μπορούμε να κάνουμε...ιδέες από αλλού

➤ Ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας

- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα από νωρίς στις σπουδές (π.χ.το 2ο έτος)
- Παρουσιάσεις από επαγγελματίες STEM (γυναίκες)
- Παρουσιάσεις από γυναίκες – απόφοιτους του Τμήματος
- Ανάθεση ηγετικών ρόλων σε φοιτήτριες σε εργαστηριακές ομάδες
- **Δίκτυο επαγγελματιών STEM** (με παρουσία γυναικών σε μεγάλο ποσοστό)
- Ανάθεση ηγετικών ρόλων σε φοιτήτριες σε εργαστηριακές ομάδες
- Αναγνώριση επιτευγμάτων φοιτητριών



Τι μπορούμε να κάνουμε...ιδέες από αλλού

- **Ενίσχυση της μετάβασης στην αγορά εργασίας**
 - Εξειδικευμένες υπηρεσίες καριέρας για γυναίκες σε STEM (π.χ. οργάνωση παρουσίαση CV, κοινωνικά δίκτυα)
 - Career fairs με έμφαση σε γυναίκες με αντικείμενο STEM.
 - Σεμινάρια διαχείρισης καριέρας ειδικά για γυναίκες σε STEM
 - Οργάνωση ημερίδων/συζητήσεων με ηγέτιδες του κλάδου ή/και απόφοιτες
 - Παρακολούθηση δεδομένων απορρόφησης αποφοίτων ανά φύλο
 - Πρόγραμμα υποτροφιών για γυναίκες STEM από εταιρείες.
 - Σεμινάρια υποστήριξης σε θέματα ισορροπίας εργασίας-οικογενειακής ζωής και ευέλικτες μορφές εργασίας



Περισσότερες Ιδέες....

- Albin, A. (2023). The progression of women in scientific careers: critical issues, barriers and solutions. Redacted and translated version of the White Paper "Verso un'equità di genere nella salute e nella ricerca" by the Italian National Observatory on Women's and Gender Health.
- Arseni, L. (2023). 'The world needs science, and science needs women'. . .but what do women in science need? – interviews and panel discussion with 5 outstanding female scientists. *FEBS Letters*, 597, 1443–1446. doi:10.1002/1873-3468.14634.
- Charlesworth, T. E. S., & Banaji, M. R. (2019). Gender in Science, Technology, Engineering, and Mathematics: Issues, Causes, Solutions. *The Journal of Neuroscience*, 39(37), 7228–7243. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0475-18.2019>.
- Holik, I., & Sanda, I. D. (2023). The Possibilities of Developing STEM Skills in Higher Education. *Athens Journal of Technology and Engineering*, 10(1), 9-26. <https://doi.org/10.30958/ajte.10-1-1>.
- House of Commons Science and Technology Committee. (2023). Diversity and inclusion in STEM. Fifth Report of Session 2022–23. HC 95. London: House of Commons.
- Kwiek, M., & Szymula, L. (2025). Leaving science—attrition of biologists in 38 OECD countries. *FEBS Letters*, 599, 799–812. doi:10.1002/1873-3468.70028.
- Meoli, A., Piva, E., & Righi, H. (2024). Missing women in STEM occupations: The impact of university education on the gender gap in graduates' transition to work. *Research Policy*, 53, 105072. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2024.105072>.
- Norton, L. (2025). We need more women in STEM. *FEBS Letters*, 599, 3170–3173. doi:10.1002/1873-3468.70178.
- Ortiz-Martínez, G., Vázquez-Villegas, P., Ruiz-Cantisani, M. I., Delgado-Fabián, M., Conejo-Márquez, D. A., & Membrillo-Hernández, J. (2023). Analysis of the retention of women in higher education STEM programs. *Humanities & Social Sciences Communications*, 10(1), 1-16. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01588-z>.
- Porter, A. M. (2025). How Women Persist in Undergraduate Physics: The Importance of Social Support from Faculty and Peers. *Statistics / Report*. American Institute of Physics (AIP). DOI: 10.1063/sr.329ef1f87f.
- UNESCO. (2024). Securing STEM futures for women: Changing the equation. Policy Brief for the G20 Women's Empowerment Working Group. Paris: United Nations.





ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE



Ευχαριστώ πολύ!!



[ΜΟΔΙΠ ΔΠΘ](#)



modip@duth.gr



+30 25310 39083, 39097-98, 25410 79019-21



modip.duth.gr

