

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 28/8/2026 ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 10:00 π.μ. ΑΠΟΝΤΕΣ: 1. ΤΣΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ 2. ΒΑΤΣΙΤΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΕΚΤΕΛ. Δ/ΝΤΡΙΑ ΔΠΘ	ΑΡΙΘ. ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ: 19 ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 1. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΜΑΡΙΡΕΝΑ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ 2. ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ 3. ΣΥΡΑΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ 4. ΑΓΓΕΛΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 5. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 6. ΑΛΜΠΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΣ, εκπρ. ΕΤΕΠ 7. ΚΑΝΑΚΑΡΗΣ ΒΕΝΕΤΗΣ, εκπρ. ΕΔΙΠ (ΑΝΑΠΛ.) 8. ΛΑΝΤΖΟΥΡΑΚΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, εκπρ. ΕΕΠ
ΘΕΜΑΤΑ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ	
ΘΕΜΑ 39^ο:	
ΘΕΜΑ 40^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων 2024-2025 (2025)	Ανακοινώνεται η με ημερομηνία 14/7/2026 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/78398/1090/14-7-2026) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Α. Παπαγεωργίου Καθηγητή του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, η οποία συνοδεύεται από: 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης 3) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής: α) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΣ στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2024-2025). β) Αναφορά (μελέτη) της ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς (2024-2025). γ) Αναφορά (μελέτη) για τη διαχείριση από το Τμήμα των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών για την περίοδο αναφοράς (ημερολογιακό 2025). 4) Συμπληρωμένη από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος αναφορά για την ιστοσελίδα του ΠΜΣ 5) Συμπληρωμένο από κοινού με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Σχέδιο Δράσης για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες. (επισυνάπτεται) (συν. 40) Ακολουθεί διαλογική συζήτηση επί της εισήγησης και των συνοδευτικών αρχείων αυτής. Η ΜΟΔΙΠ, μετά από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπόψη, τις διατάξεις της αριθμ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/30367/1842/22-02-2024 απόφασης της Συγκλήτου του ΔΠΘ «Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης»

	(ΦΕΚ 1475/2024τ.Β'), την διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη για τον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 15 του ν. 4957/2022. (ΦΕΚ 267/2023 τ.Β'), την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΑΔΥΚΔ/ΣΥΓΚ/65361/6062/1329/28-08-2024ΟΕ (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/65443/801) απόφαση της Συγκλήτου του ΔΠΘ με θέμα: «Συγκρότηση της Επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ», τη διεργασία 4.1 «Εσωτερική Αξιολόγηση» του εγχειριδίου ποιότητας ΕΣΔΠ του ΔΠΘ, την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση μητρώου αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», την με Α.Π.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/68325/833/8-5-2026 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ ακαδ. έτους 2024-25 (2025)», τη με ημερομηνία 14/7/2026 (ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/78398/1090/14-7-2026) εισήγηση, με τα συνημμένα σε αυτήν, του ορισμένου από τη ΜΟΔΙΠ εσωτερικού αξιολογητή κ. Α. Παπαγεωργίου Καθηγητή του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, το γεγονός ότι η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του εν λόγω ΠΜΣ οδήγησε στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του και στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης καθώς και σε προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης και τη στρατηγική του ΔΠΘ για ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του Ιδρύματος, αποφασίζει ομόφωνα ότι το ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων έχει θεσπίσει διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του ΠΜΣ του σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος, οι οποίες λειτούργησαν κατά το κατά το ακαδ. έτος 2024-25 (2025). Καλείται το Τμήμα να ανακοινώσει και να συζητήσει, σε ίδιο θέμα στη Συνέλευσή του, τα ευρήματα με τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες καθώς και το συμφωνηθέν πλάνο δράσεων.								
ΘΕΜΑ 41 ^ο :									
Μετά απ' όλα αυτά και αφού δεν υπάρχει άλλο θέμα προς συζήτηση, η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ κηρύσσει τη λήξη της συνεδρίασης. <table><tr><td>Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ</td><td>Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας</td></tr><tr><td>Maria Grigoriou</td><td>STYLIANI GKAVAKI</td></tr><tr><td>Digitally signed by Maria Grigoriou Date: 2026.08.28 16:04:44 +03'00'</td><td>28/08/2026 17:27</td></tr><tr><td>Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου</td><td>Γκαβάκη Στυλιανή</td></tr></table>		Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας	Maria Grigoriou	STYLIANI GKAVAKI	Digitally signed by Maria Grigoriou Date: 2026.08.28 16:04:44 +03'00'	28/08/2026 17:27	Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Γκαβάκη Στυλιανή
Η Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ	Η Αν. Προϊσταμένη της Υπηρεσίας Διασφάλισης Ποιότητας								
Maria Grigoriou	STYLIANI GKAVAKI								
Digitally signed by Maria Grigoriou Date: 2026.08.28 16:04:44 +03'00'	28/08/2026 17:27								
Καθηγήτρια Μαριρένα Γρηγορίου	Γκαβάκη Στυλιανή								



Ημερομηνία 14-07-2026

ΠΡΟΣ: Τη ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ

ΘΕΜΑ: Εισήγηση για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων

ΣΧΕΤ: α) Η με ΑΠ:ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/15781/178/25-10-2024 απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Συγκρότηση Μητρώου Αξιολογητών της ΜΟΔΙΠ», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
β) Η από 25-06-2026 Γ' ορθή επανάληψη της με ΑΠ: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/68325/833/08-0-2026 απόφασης της ΜΟΔΙΠ με θέμα: «Προγραμματισμός Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ/ΠΜΣ ακαδ. έτους 2024-2025 (2025)»

Υστερα από ενδελεχή έλεγχο που διενήργησα στο υλικό που μου παρασχέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων για το ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» που μου ανατέθηκε με το β' σχετικό, σας διαβιβάζω συνημμένα:

- το υλικό που μου παρασχέθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων, δηλαδή:
 - την αναφορά για Διαχείριση Παραπόνων και Ενστάσεων του Τμήματος (που περιλαμβάνει και τα ΠΜΣ του Τμήματος),
 - την αναφορά Αποτίμησης Διδακτικού Έργου Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος (που περιλαμβάνει και τα ΠΜΣ του Τμήματος) και
 - την αναφορά για το ποσοστό μεταβολής των τιμών του ΟΠΕΣΠ για το εν λόγω ΠΜΣ.
- κατάλληλα συμπληρωμένα:
 - την κατάσταση ευρημάτων,
 - το ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ και
 - την αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος,
- το Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων, το οποίο συντάχθηκε από κοινού με τα μέλη ΟΜΕΑ του Τμήματος,

και εισηγούμαι ότι έχουν θεσπιστεί και τηρούνται διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και



Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» σύμφωνα με τις διαδικασίες και τις διεργασίες του ΕΣΔΠ του Ιδρύματος και τα Πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Αλεξανδρούπολη, 14/7/2026

Αριστοτέλης Παπαγεωργίου, Αρμόδιος Αξιολογητής ΜΟΔΙΠ

Επισυνάπτονται:

- 1) Συμπληρωμένη κατάσταση ευρημάτων
- 2) Συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) Αναφορά για την ιστοσελίδα του Τμήματος
- 4) Σχέδιο Δράσης επί των ευρημάτων
- 5) Υλικό παρασχεθέν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ως εξής:
 - α) Αναφορά για Διαχείριση Παραπόνων και Ενστάσεων του Τμήματος
 - β) Αναφορά Αποτίμησης Διδακτικού Έργου Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος
 - γ) Αναφορά για το ποσοστό μεταβολής των τιμών του ΟΠΕΣΠ για το εν λόγω ΠΜΣ.



Ερωτηματολόγιο εσωτερικής αξιολόγησης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων		
	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Πολιτική και στοχοθεσία ποιότητας για τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Ιδρύματος και της ακαδημαϊκής μονάδας		
Υπάρχει δήλωση της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΜΣ;	ΝΑΙ	
Το κείμενο της Πολιτικής Διασφάλισης της Ποιότητας του ΠΜΣ βρίσκεται σε συμφωνία με το αντίστοιχο του ΔΠΘ;	ΝΑΙ	
Υπάρχει προγραμματισμός στόχων και δράσεων του ΠΜΣ;	ΝΑΙ	
2. Σχεδιασμός, δομή, διαδικασία έγκρισης και εφαρμογή των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών		
Εφαρμόζεται σχεδιασμός & τρόπος αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων επιπέδου 7;	ΝΑΙ	
Υπάρχει συμμετοχή φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΜΣ;		ΟΧΙ
Εφαρμόζονται διαδικασίες με τις οποίες ζητείται η γνώμη αποφοίτων, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων;		ΟΧΙ
Εφαρμόζονται διαδικασίες με τις οποίες ζητείται η γνώμη, συναφών επιστημονικών οργανώσεων και εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε σχετικούς κλάδους, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων;		ΟΧΙ – υπάρχει άτυπη επικοινωνία
Αξιοποιούνται δεδομένα της αγοράς εργασίας ως προς την απασχόληση των αποφοίτων;	ΝΑΙ	
Παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας;	ΝΑΙ μέσω πτυχιακών εργασιών	
Υπάρχει Οδηγός Σπουδών του ΠΜΣ; (με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ECTS και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΜΣ)	ΝΑΙ	
Έχουν συμπληρωθεί τα Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας (εφόσον υπάρχει) μέσα στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ;	ΝΑΙ	
3. Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση		
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας;	ΝΑΙ	
Υπάρχει ποικιλία στις μεθόδους αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών;	ΝΑΙ	
Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές;	ΝΑΙ	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου του ΠΜΣ για το έτος αναφοράς	ΝΑΙ	
Υπάρχει μηχανισμός διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων;	ΝΑΙ	
Μελέτη της αναφοράς της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για τη διαχείριση των παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών	ΝΑΙ	
Εφαρμόζεται ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου στο ΠΜΣ;	ΝΑΙ	
4. Επιλογή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση μεταπτυχιακών σπουδών και απονομή διπλώματος		
Πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις/εκδηλώσεις για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές;	ΝΑΙ	
Παρέχονται κίνητρα στους φοιτητές (βραβεία, υποτροφίες κ.λπ.);	ΝΑΙ	
Ενημερώνονται οι φοιτητές για τους όρους και προϋποθέσεις για την κινητικότητα;	ΝΑΙ	
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);	ΝΑΙ	
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΜΣ;	ΝΑΙ	
Καθορίζονται οι προδιαγραφές για τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας, οι οποίες αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών;	ΝΑΙ	
Είναι η διπλωματική εργασία υποχρεωτική;	ΝΑΙ	

Προβλέπονται τρόποι με τους οποίους διασφαλίζεται η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διπλωματικής εργασίας;	NAI	
Είναι υποχρεωτική η Πρακτική Άσκηση;		OXI
5. Διδακτικό προσωπικό των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών		
Εφαρμόζονται πρακτικές προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου στο ΠΜΣ;	NAI	
Υπάρχει στρατηγική σχετικά με την ανάπτυξη των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας (ερευνητικό έργο, επιμόρφωση) γενικότερα στο Τμήμα και ειδικότερα διδασκόντων στο ΠΜΣ;	NAI	
6. Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη		
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΜΣ;	NAI	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του υποστηρικτικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΜΣ;	NAI	
Τεκμηριώνεται η αριθμητική επάρκεια του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών του ΠΜΣ;	NAI	
Περιγράφονται τρόποι ενημέρωσης προς τους φοιτητές για τις υπηρεσίες που τους παρέχονται;	NAI	
Προβλέπονται δίδακτρα για τους φοιτητές του ΠΜΣ;	NAI	
Υπάρχει σχέδιο αξιοποίησης διδασκόντων (εφόσον υφίστανται);	NAI	
7. Διαχείριση πληροφοριών		
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης/απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας;	NAI	OXI
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες ικανοποίησης τελειοφοίτων;	NAI	OXI
Διενεργεί το Τμήμα έρευνες γνώμης εργοδοτών-συνεργαζόμενων φορέων;	NAI	OXI
Αξιοποιεί το Τμήμα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις πληροφορίες που συλλέγει;	NAI μέσα από συναντήσεις	
Έχουν καταχωριστεί πλήρως τα δεδομένα του ΠΜΣ στο Φοιτητολόγιο (Universis);	NAI	
Κατάθεση Μελέτης από την ΟΜΕΑ στηριζόμενη στα δεδομένα ποιότητας που καταχωρίστηκαν για το ΠΜΣ στο ΠΣ της ΜΟΔΙΠ για το έτος αναφοράς	NAI	
8. Δημόσια πληροφόρηση για τα ΠΜΣ		
Υπάρχει εξειδικευμένος χώρος στην ιστοσελίδα του Τμήματος για την προβολή του ΠΜΣ;	NAI	
Συμπλήρωση ειδικής αναφοράς για την ιστοσελίδα του Τμήματος/ΠΜΣ η οποία συνοδεύει το παρόν ερωτηματολόγιο	NAI	

Το παρόν συμπληρώνεται από τον αξιολογητή ύστερα από: α) μελέτη του υλικού που βρίσκεται αναρτημένο σε ειδικό σύνδεσμο που του αποστέλεται β) έλεγχο στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και γ) συζήτηση με μέλη ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος

Αλεξανδρούπολη, 13/7/2026

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ:



Αριστοτέλης Παπαγεωργίου
Καθηγητής ΔΠΘ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΜΟΔΙΠ: Αριστοτέλης Παπαγεωργίου

ΘΕΜΑ: Εσωτερική Αξιολόγηση ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» Τμήματος Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων

Ευρήματα:

1. Το ΠΜΣ διαθέτει πλήρη, εύχρηστη και λειτουργική ιστοσελίδα, με όλες τις πληροφορίες και τα έγγραφα που απαιτούνται και προβλέπονται από το κανονιστικό πλαίσιο, στα Ελληνικά και στα Αγγλικά.
2. Το ΠΜΣ διαθέτει αξιολογήσεις του προγράμματος σπουδών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Υπάρχει όμως μία συνολική αναφορά για όλα τα ΠΜΣ του Τμήματος, κάτι που σχετίζεται με τις δυνατότητες του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ κατά το έτος αναφοράς. Τα μαθήματα του ΠΜΣ υπάρχουν ξεχωριστά στο ΠΣ και υπάγονται σε αξιολόγηση, ενώ υπάρχει αυξανόμενο και πολύ σημαντικό ποσοστό συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων (87,33%). Ο μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης των μαθημάτων παρουσιάζει μικρή βελτίωση και είναι πολύ υψηλός (4,69/5).
3. Υπάρχουν περιγράμματα για όλα τα μαθήματα σε ελληνικά και αγγλικά και είναι αναρτημένα στο Universis.
4. Το ΠΜΣ εφαρμόζει τεχνικές φοιτητοκεντρικής μάθησης και ακολουθεί τα πρότυπα της πολιτικής ποιότητας που είναι σύμφωνη με αυτή του ΔΠΘ.
5. Δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία εμπλοκής φοιτητών ή αποφοίτων στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.
6. Δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία γνωμοδότησης αποφοίτων και εξωτερικών φορέων για το ΠΜΣ.

Προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες:

1. Προτείνεται να εξεταστεί η βελτίωση της συνεργασίας με κοινωνικούς εταίρους, πέρα από την άτυπη επικοινωνία ή μέσω πτυχιακών εργασιών, για την περαιτέρω σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας. Αυτό μπορεί να γίνει μέσα από σύναψη μνημονίων συνεργασίας ή και με πρόσκληση για διδασκαλία και ενημέρωση εκπροσώπων των φορέων αυτών.
2. Προτείνεται η εφαρμογή διαδικασιών (π.χ. ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων) για τη γνωμοδότηση εξωτερικών φορέων σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ και την ποιότητα των αποφοίτων του.

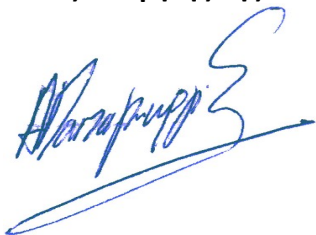
3. Προτείνεται η εξέταση της δυνατότητας ίδρυσης συλλόγου αποφοίτων και η μελλοντική συμμετοχή αυτών στη διαμόρφωση του ΠΜΣ.

4. Αντιστοίχως, προτείνεται η αξιοποίηση ερωτηματολογίου ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από τις υπηρεσίες του Τμήματος.

Προθεσμία υλοποίησης των ενεργειών: 2 έτη

Αλεξανδρούπολη, 13/7/2026

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ



Αριστοτέλης Παπαγεωργίου
Καθηγητής ΔΠΘ

Παράθεση δεδομένων ΟΠΕΣΠ ΠΜΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος σε ανθρώπινο δυναμικό όπως προκύπτει από τα δεδομένα των αναφορών του ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς, σε αντιστοιχία με το προηγούμενο έτος. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αφού μελετήσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό.

Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2023-2024(2024)	2024-2025(2025)	Ποσοστό μεταβολής
M5.001	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	75	75	0.00%
M5.005	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	2	2	0.00%
M5.009	Συμμετέχοντα Τμήματα/Σχολές Ιδρύματος	0	0	0.00%
M5.010	Συμμετέχοντα Τμήματα/Σχολές άλλων Ιδρυμάτων της χώρας	0	0	0.00%
M5.011	Συμμετέχοντα Ιδρύματα εξωτερικού	0	0	0.00%
M5.019	Ύψος διδάκτρων	1800	1800	0.00%
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	2	2	0.00%
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	8	8	0.00%
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	19	19	0.00%
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	9	9	0.00%
M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0	0	0.00%
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	10	10	0.00%
M5.030	Μαθήματα με προσπαιτούμενα	0	0	0.00%
M5.031	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	0	0.00%
M5.032	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	0	0	0.00%
M5.033	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	0	0	0.00%
M5.034	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	4	4	0.00%
M5.035	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	11	12	9.09%
M5.036	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	0	0	0.00%
M5.037	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	4	4	0.00%
M5.039	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	1	1	0.00%
M5.040	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	0	0	0.00%
M5.041	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα εθνικά Ιδρύματα	0	0	0.00%
M5.042	Εισερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M5.043	Εισερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M5.044	Εξερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0	0	0.00%
M5.045	Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M5.052	Προβλεπόμενες θέσεις	70	70	0.00%
M5.053	Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα	239	224	-6.28%
M5.054	Νεοεισαχθέντες (Άνδρες)	16	13	-18.75%
M5.055	Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες)	52	55	5.77%
M5.056	Εγγεγραμμένοι (Άνδρες)	22	7	-68.18%
M5.057	Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες)	65	22	-66.15%
Κωδικός	Περιγραφή μετρικής	2023-2024(2024)	2024-2025(2025)	Ποσοστό μεταβολής
M5.058	Αλλοδαποί (Άνδρες)	0	1	-

M5.059	Αλλοδαποί (Γυναίκες)	0	0	0.00%
M5.060	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	12	9	-25.00%
M5.061	Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	36	36	0.00%
M5.062	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες)	2	19	850.00%
M5.063	Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες)	7	53	657.14%
M5.064	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	2	2	0.00%
M5.065	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	8	5	-37.50%
M5.066	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Άνδρες)	0	1	-
M5.067	Διαγραφέντες με απόφαση Τμήματος (Γυναίκες)	0	3	-
M5.068	Υποτροφίες	2	2	0.00%
M5.069	Βραβεία	0	0	0.00%
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	16	19	18.75%
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	647	1212	87.33%
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.63	4.69	0.00%
M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	0	0.00%
mon1018	Φοιτητές ΠΜΣ κανονικά εξάμηνα (Άνδρες)	null	13	-
mon1031	Φοιτητές ΠΜΣ κανονικά εξάμηνα (Γυναίκες)	null	56	-

Σχολιασμός του Πίνακα

Δεν παρατηρούνται μεταβολές στη διάρκεια σπουδών (2 εξάμηνα), στις πιστωτικές μονάδες ECTS (75 ECTS), στον αριθμό και στη διάρθρωση των μαθημάτων, στις κατευθύνσεις του προγράμματος, στο ύψος των διδάκτρων (1.800 €), καθώς και στον αριθμό των προβλεπόμενων θέσεων εισαγωγής (70 θέσεις).

Παρατηρείται μικρή ενίσχυση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στη διδασκαλία του ΠΜΣ. Ο αριθμός των διδασκόντων μελών ΔΕΠ αυξήθηκε από 11 σε 12 άτομα (+9,09%). ο αριθμός των εξωτερικών συνεργατών με ανάθεση διδασκαλίας παρέμεινε σταθερός (4 άτομα), όπως και η συμμετοχή μελών ΕΕΠ του Ιδρύματος (1 άτομο). Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού εμφανίζει επομένως σταθερότητα, με παράλληλη ενίσχυση της εσωτερικής ακαδημαϊκής συμμετοχής. Ο αριθμός των αιτήσεων ένταξης στο ΠΜΣ παρουσίασε μικρή μείωση, από 239 σε 224 αιτήσεις (-6,28%). Η μεταβολή αυτή δεν φαίνεται να επηρεάζει σημαντικά την ελκυστικότητα του Προγράμματος, καθώς ο αριθμός των αιτήσεων παραμένει σημαντικά υψηλότερος από τις διαθέσιμες θέσεις εισαγωγής (70 θέσεις).

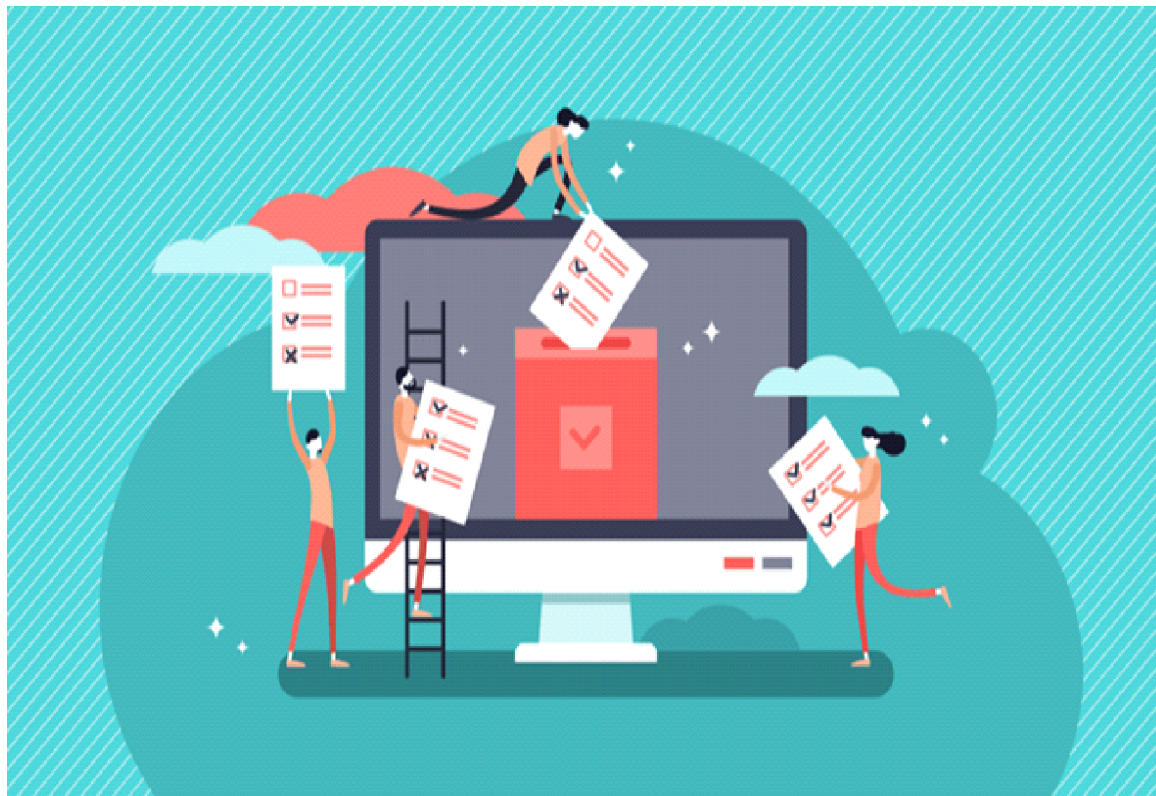
Σημαντική μεταβολή καταγράφεται στον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών. Οι εγγεγραμμένοι άνδρες μειώθηκαν από 22 σε 7 άτομα (-68,18%), ενώ οι εγγεγραμμένες γυναίκες μειώθηκαν από 65 σε 22 άτομα (-66,15%). Η σημαντική αυτή μείωση συνδέεται πιθανότατα με την ολοκλήρωση κύκλων φοίτησης και την αύξηση του αριθμού των αποφοίτων και όχι απαραίτητα με μείωση της συμμετοχής στο ΠΜΣ, δεδομένου ότι οι δείκτες εισαγωγής παρουσιάζουν μικρότερη μεταβολή. Ιδιαίτερα σημαντική αύξηση εμφανίζεται στους αποφοίτους πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης, με τους άνδρες να αυξάνονται από 2 σε 19 (+850%) και τις γυναίκες από 7 σε 53 (+657,14%). Η μεταβολή αυτή υποδεικνύει την ολοκλήρωση παλαιότερων κύκλων σπουδών από φοιτητές που είχαν υπερβεί την τυπική διάρκεια φοίτησης.

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν αυξήθηκε από 16 σε 19 (+18,75%), ενώ παράλληλα, ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης αυξήθηκε σημαντικά, από 647 σε 1.212 συμμετοχές (+87,33%). Η αύξηση αυτή αποτελεί ιδιαίτερα θετική ένδειξη ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Ο μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης των μαθημάτων παρουσιάζει μικρή βελτίωση (από 4,63 σε 4,69), γεγονός που υποδηλώνει υψηλό επίπεδο ικανοποίησης των φοιτητών από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Apostolos Kantartzis

(υπογραφή) Πρόεδρος της ΟΜΕΑ

Digitally signed by Apostolos Kantartzis
DN: c=GR, o=Democritus University of Thrace,
ou=Kantartzis, givenName=Apostolos, serialNumber=1892487130,
email=Apostolos.Kantartzis
Date: 2026.07.13 14:53:53 +03'00'



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τμήμα: Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
Πρόγραμμα Σπουδών: Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών :

- Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Απογραφή και Παρακολούθηση Δασών και Δασικών Εκτάσεων και Προστατευόμενων Περιοχών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-25



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Στόχος του ΔΠΘ είναι η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΕΘΑΑΕ.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες αποτελεί ξεχωριστή διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ιδρύματος (ΕΣΔΠ-ΔΠΘ), η οποία επαναλαμβάνεται σε εξαμηνιαία βάση. Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικά για την παρακολούθηση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά αλλά και για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσω της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, λαμβάνεται η γνώμη των φοιτητών /τριών για την τροποποίηση / βελτίωση των μαθημάτων και κατ' επέκταση των Προγραμμάτων Σπουδών από τις αντίστοιχες επιτροπές των Ακαδημαϊκών Μονάδων ενώ παράλληλα εντοπίζονται τυχόν αστοχίες του Προγράμματος ή αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού. Επιπλέον, η αξιολόγηση του διδακτικού έργου λαμβάνεται υπόψη τόσο στην εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών όσο και στην Εξωτερική Αξιολόγηση και Πιστοποίησή τους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου πραγματοποιείται μεταξύ της 8^{ης} και 11^{ης} εβδομάδας μαθημάτων, από την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το χρονικό περιθώριο της έναρξης και λήξης των αξιολογήσεων ορίζεται από το εκάστοτε Τμήμα ενώ τα βήματα της διαδικασίας περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη διαδικασία (Διαδικασία 5.6) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ (ΜΟΔΙΠ, 2024).

Καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ορατά στους/τις διδάσκοντες/ουσες και πρόσβαση σε αυτά έχει μόνο η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ. Μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου και αφού ολοκληρωθεί η καταχώρηση των βαθμολογιών από τις Γραμματείες των Τμημάτων, και ενημερωθεί σχετικά η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων τα οποία διδάσκει ή συμμετέχει στη διδασκαλία τους με τη μορφή της Μέσης Τιμής και της Τυπικής Απόκλισης των απαντήσεων των φοιτητών.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων καλούνται οι φοιτητές να αξιολογήσουν το διδακτικό έργο χωρίζονται σε 3 ομάδες που αφορούν τον /τη διδάσκοντα/ουσα, τη διδασκαλία και το μάθημα, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν δικά τους σχόλια ή παρατηρήσεις.

Κάθε διδάσκων/ουσα έχει πρόσβαση στα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού του έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, όπου μπορεί να δει όλες τις λεπτομέρειες σε επίπεδο αξιολόγησης του εκάστοτε μαθήματος που διδάσκει, όπως για παράδειγμα τον αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, την βαθμολογία σε κάθε ερώτηση, καθώς και σχόλια όπου υπάρχουν κ.λπ. Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στα συνολικά αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου συζητούνται ετησίως σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος και τα αποτελέσματα συμπεράσματα της συζήτησης προωθούνται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου διαθέτει τρεις κατηγορίες ερωτήσεων.

Σχετικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα:

1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;
5. Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;

Σχετικά με τη διδασκαλία:

6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;

Σχετικά με το μάθημα:

11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;

Στο τελευταίο πεδίο του ερωτηματολογίου, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να προσθέσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και σχόλια.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην διαδικασία 5.6 του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο κάθε έτους, τα μέλη της ΟΜΕΑ κάθε Τμήματος καλούνται να συντάξουν αναφορά για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τα οποία συζητούνται στη Συνέλευση του Τμήματος, **τον Οκτώβριο** του επόμενου ακαδ. έτους και θα καταγράφονται παρατηρήσεις, κ.λπ..

Το σχετικό απόσπασμα Πρακτικού συνοδευόμενο από την αναφορά διαβιβάζεται στην ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ.

Προκειμένου να είναι σε θέση η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ να προβαίνει στην αποτύπωση της συνολικής εικόνας για το ΔΠΘ και στη συγκριτική μελέτη των στοιχείων των ΠΣ προετοίμασε πρότυπο αρχείο σύνταξης ετήσιας αναφοράς αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα μέλη της κάθε ΟΜΕΑ.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΔΠΦΠ

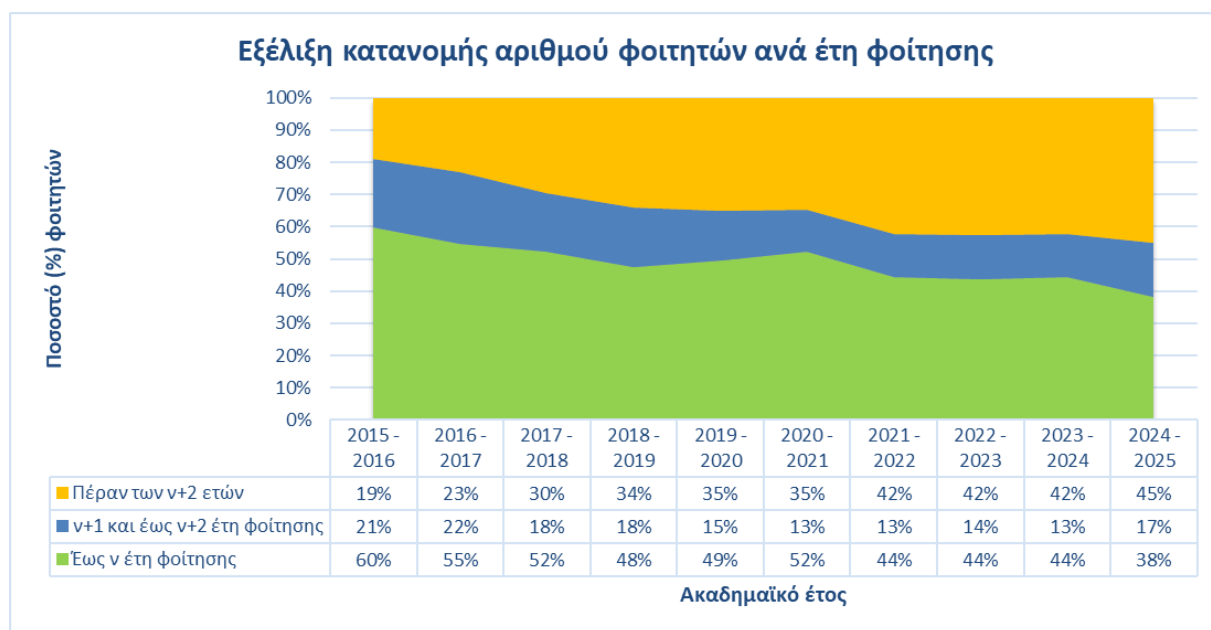
Στο σημείο αυτό πραγματοποιείται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Στον σχολιασμό, η ΟΜΕΑ συσχετίζει τα αποτελέσματα με διάφορα άλλα στοιχεία κρίνει απαραίτητο όπως π.χ. με τον μέσο όρο του βαθμού απόκτησης πτυχίου για το έτος, την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής κ.λπ.

Εκτός των παρακάτω, τα Τμήματα μπορούν να παρουσιάσουν και επιπρόσθετα σημεία σύγκρισης και ανάλυσης σχετικά με την αξιολόγηση του διδακτικού έργου στα Προγράμματα Σπουδών τους.

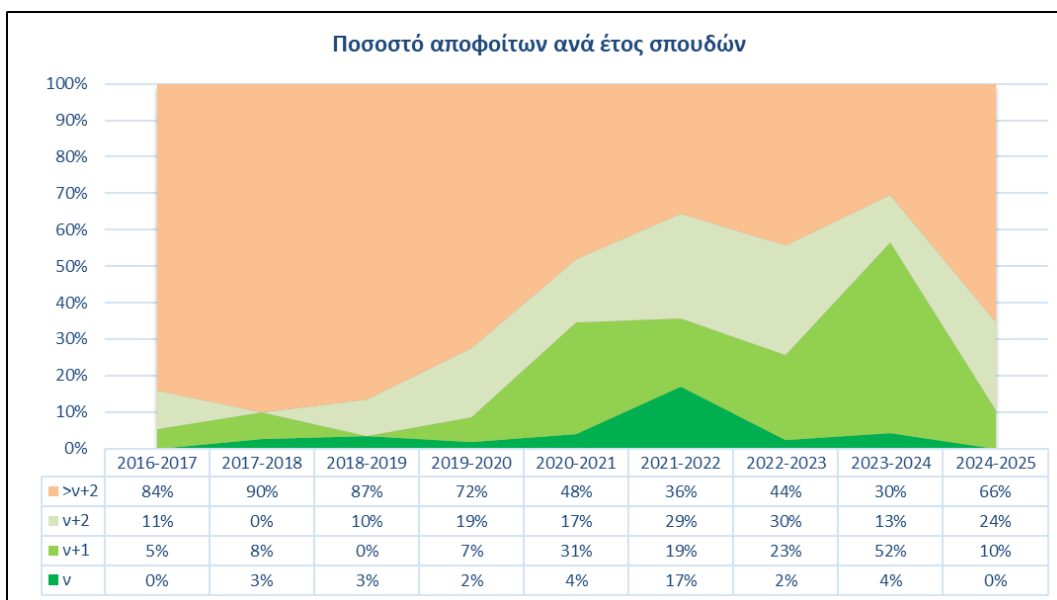
Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι 958. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών κατά το ακαδ. Έτος 2024-25 εμφανίζει μικρή αύξηση. Έως το κανονικό (ν) έτος φοίτησης βρίσκονται 367 (38%) φοιτητές, 161 (17%) βρίσκονται από ν+1 έως ν+2 έτη και 430 (45%) πέραν των ν+2 ετών. Η εικόνα των τελευταίων ετών δείχνει μια συνεχή τάση μείωσης του αριθμού των φοιτητών στην κανονική διάρκεια σπουδών με παράλληλη αύξηση του αριθμού πέραν των ν+2 ετών.



Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 αποφοίτησαν 29 φοιτητές. Στην πλειοψηφία τους ήταν φοιτητές μετά το 7^ο έτος σπουδών (66%) ενώ στο 7^ο έτος αποφοίτησαν σε ποσοστό 24% και στο 6^ο έτος σε ποσοστό 10% .



Ο μέσος όρος διάρκειας φοίτησης στο ακαδ. έτος 2024-25 αυξήθηκε στα 8,52 έτη, ενώ η αύξηση του αριθμού των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους (δεν έχουν αποφοιτήσει) συνεχίζεται, φτάνοντας τους 589.

Αποφοιτήσαντες σε σχέση με τη διάρκεια σπουδών σε έτη											
(Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος)											
Διάρκεια Σπουδών	5	6	7	8	9	10	11	12+	Σύνολο	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Μέσος όρος διάρκειας φοίτησης πτυχιούχων
Έτος Αποφοίτησης											
Προηγ. Έτος -10 (2014-2015)	0	3	13	8	1	2	3	9	39	210	8,79
Προηγ. Έτος -9 (2015-2016)	0	0	6	2	3	0	1	3	15	290	8,8
Προηγ. Έτος -8 (2016-2017)	0	1	2	8	8	11	5	6	41	300	9,61
Προηγ. Έτος -7 (2017-2018)	1	3	0	1	9	10	4	5	33	369	6
Προηγ. Έτος -6 (2018-2019)	1	0	3	17	8	4	3	3	39	408	8,03
Προηγ. Έτος -5 (2019-2020)	1	4	11	14	9	4	7	6	56	399	8,79
Προηγ. Έτος -4 (2020-2021)	3	23	13	7	7	5	5	4	67	412	7,9
Προηγ. Έτος -3 (2021-2022)	10	11	17	14	6	1	2	0	61	446	7,1
Προηγ. Έτος -2 (2022-2023)	1	10	13	4	4	3	3	5	43	470	8,44
Προηγ. Έτος -1 (2023-2024)	2	24	6	4	3	2	2	3	46	513	7,35
Τρέχον Έτος (2024-2025)	0	3	7	4	8	3	2	2	29	589	8,52

Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων

Ο μέσος όρος βαθμολογίας στο σύνολο των αποφοίτων του ακαδ. Έτους 2024-2025 είναι 6,83, ελαφρώς μειωμένος σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Οι βαθμοί κατανέμονται στις δύο μεσαίες κατηγορίες βαθμολόγησης με το 65,52% των φοιτητών να επιτυγχάνει βαθμό πτυχίου μεταξύ 6,0 και 6,9 και το 34,48% από 7,0 έως 8,4.

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (ποσοστό επί τοις % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014	0,00	63,16	36,84	0,00	6,91
2014-2015	0,00	66,67	33,33	0,00	6,89
2015-2016	0,00	73,33	26,67	0,00	6,69
2016-2017	2,44	78,05	19,51	0,00	6,69
2017-2018	3,03	54,55	39,39	3,03	6,86
2018-2019	0,00	79,49	15,38	5,13	6,86
2019-2020	0,00	71,43	25,00	3,57	6,86
2020-2021	0,00	71,64	28,36	0,00	6,84
2021-2022	0,00	57,38	42,62	0,00	7,04
2022-2023	0,00	65,12	34,88	0,00	6,96
2023-2024	0,00	45,65	50,00	4,35	7,15
2024-2025	0,00	65,52	34,48	0,00	6,83

Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 συμπληρώθηκαν 451 ερωτηματολόγια από τους φοιτητές (έναντι 448 το 2023-24) για 124 αξιολογήσεις σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Εδώ συμπεριλαμβάνονται και τα μαθήματα που διδάσκονται κατά τη θερινή περίοδο στο πλαίσιο «Εφαρμογή στο πεδίο στο Παρανέστι Δράμας».

Κατά μέσο όρο συμπληρώθηκαν 4.75 ερωτηματολόγια ανά μάθημα-διδάσκοντα (έναντι 3.29 το 2023-24), με ελάχιστο αριθμό το 1 και μέγιστο τα 21. Οι μικροί αριθμοί (1 – 5) ερωτηματολογίων αντιστοιχούν σε αρκετά μεγάλο αριθμό μαθημάτων-διδασκόντων (72). Είναι χαρακτηριστικό ότι κατά μέσο όρο μόνο το 8% των token που εκδόθηκαν από το σύστημα χρησιμοποιήθηκαν από τους φοιτητές. Συνιστάται στους διδάσκοντες με μικρό αριθμό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων να ενημερώνουν συχνότερα τους φοιτητές κατά την περίοδο ενεργοποίησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου και να τους προτρέπουν για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.



Εικόνα 1. Αριθμός ερωτηματολογίων ανά ακαδημ. έτος

Με βάση την Αναφορά Αξιολόγησης του Τμήματος από την πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ, ο μέσος δείκτης αξιολόγησης του διδακτικού έργου είναι 4,18 (έναντι 4,19 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους).

ΣΧΟΛΗ:	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ	Βαθμός	Ποσοστό
ΤΜΗΜΑ:	ΤΜΗΜΑ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	5 Πάρα πολύ	52.4%
Ακαδημαϊκό Έτος:	2024 - 2025	4 Πολύ	24.9%
Εξάμηνο:	Συνολικά	3 Μέτρια	11.2%
Σύνολο αξιολογήσεων:	451	2 Λίγο	3.2%
Δείκτης:	4.18	1 Καθόλου	5.6%
		ΔΑ	2.7%

Εικόνα 2. Αποτελέσματα του Δελτίου Αξιολόγησης Τμήματος για το έτος 2024-25.

Η κατανομή του δείκτη αξιολόγησης δείχνει ποσοστό άνω του 75% στους βαθμούς «πολύ» και «πάρα πολύ» (παρόμοια κατάσταση με το προηγούμενο ακαδ. έτος), ενώ το ποσοστό του «μέτρια» είναι χαμηλό 11,20%. Έχουν μειωθεί σε σχέση με πέρυσι τα ποσοστά στο «λίγο» (3.2 από 4.2%), και «καθόλου» (5.6 από 5.95%).

Τα παραπάνω αποτελέσματα δείχνουν μια συνολικά θετική εικόνα αξιολόγησης του διδακτικού έργου με μια χαμηλή τάση μείωσης στις χαμηλές βαθμολογίες που υπήρχε στην προηγούμενη χρονιά. Ο κάθε διδάσκοντας θα πρέπει να μελετήσει τις απαντήσεις των φοιτητών στα μαθήματά του και να φροντίσει να βελτιώσει τα σημεία που αξιολογούνται με μέτρια ή μικρή ικανοποίηση των φοιτητών.

1. Συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση - ως ποσοστό του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του αναμενόμενου αριθμού βάσει των ενεργών φοιτητών και του αριθμού μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (προσεγγιστική εκτίμηση).

Το ποσοστό προκύπτει ως εξής: Αρχικά υπολογίζεται κατά προσέγγιση ο μέγιστος αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του ΠΣ πολλαπλασιάζοντας το πλήθος των ενεργών φοιτητών με το πλήθος των απαιτούμενων για τη λήψη του πτυχίου μαθημάτων και κατόπιν το αποτέλεσμα διαιρείται με το πλήθος των ετών που διαρκεί το ΠΣ. Για παράδειγμα: σε περίπτωση που σε ένα 4ετές ΠΣ έχουμε 500 ενεργούς φοιτητές και απαιτούνται 45 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου, ο αριθμός ερωτηματολογίων που είναι δυνατόν να συμπληρωθούν με την παραδοχή ότι για κάθε μάθημα συμπληρώνεται ένα ερωτηματολόγιο που αποτυπώνει προσεγγιστικά τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή είναι $(500 \cdot 45) / 4 = 5.625$ ερωτηματολόγια. Η τιμή αυτή λαμβάνεται ως το 100% επί του οποίου, με βάση το πλήθος των πραγματικά συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, υπολογίζεται το ποσοστό συμμετοχής. Συνεπώς, τα 2.500 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια αντιστοιχούν σε συμμετοχή: 44,44%.

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

(στόχος συμμετοχής που τίθεται από τη ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ: 10%)

Οι ενεργοί φοιτητές είναι 958 και τα απαιτούμενα για τη λήψη του πτυχίου μαθήματα 75. Επομένως το ζητούμενο ποσοστό υπολογίζεται ως εξής: $958 \cdot 75 / 5 = 14.370$ ερωτηματολόγια (αποτυπώνει προσεγγιστικά τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή) και με βάση τα πραγματικά συμπληρωμένα που είναι 451, υπολογίζεται ποσοστό συμμετοχής 3,14%. Με αυτά τα δεδομένα το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στη αξιολόγηση είναι εξαιρετικά χαμηλό (<10%).

Προτεινόμενες ενέργειες για την ενίσχυση της συμμετοχής:

- να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους Διδάσκοντες με ανακοινώσεις μέσω e-class κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- να ενημερώνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες στη διάρκεια των δια ζώσης μαθημάτων κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η αξιολόγηση του μαθήματος,
- να παροτρύνονται οι φοιτητές από τους διδάσκοντες κατά το διάλειμμα να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους,
- να αναρτάται ανακοίνωση από τη ΟΜΕΑ για το διάστημα της αξιολόγησης παροτρύνοντας τους φοιτητές να απαντήσουν τα ερωτηματολόγια,
- να αναρτηθεί ανακοίνωση στη γραμματεία κατά το χρονικό διάστημα της αξιολόγησης των μαθημάτων,
- να ενημερώνονται οι πρωτοετείς φοιτητές κατά την υποδοχή τους στο Τμήμα.

2. Ποσοστά των διδασκόντων/διδασκουσών που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω» και «κάτω του 3»

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων: Στο σύνολο των διδασκόντων (27) για το έτος 2024-25 συγκέντρωσαν άνω του 4 περίπου το 90% και κάτω του 3 μόλις το 4%.

Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου σε 5 διδάσκοντες εμφανίστηκαν αξιολογήσεις υποχρεωτικών μαθημάτων που συγκέντρωσαν 0 έως 1 αξιολόγηση. Αντίστοιχα, στο εαρινό εξάμηνο σε δέκα διδάσκοντες παρουσιάστηκαν παρόμοια αποτελέσματα με 0 ή 1 αξιολόγηση σε υποχρεωτικά μαθήματα. Ως εκ τούτου, καταγράφεται η γενικότερη τάση χωρίς να έχουμε σαφή αποτελέσματα.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης: Σε περίπτωση χαμηλών βαθμολογιών, προτείνεται η ενημέρωση των διδασκόντων από το Συντονιστή της ΟΜΕΑ με ταυτόχρονη ενθάρρυνση και προτροπή για τη χρήση νέων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας από τους διδάσκοντες.

3. **Ποσοστά των μαθημάτων** που συγκέντρωσαν μέση ετήσια βαθμολογία «4 και άνω», και «κάτω του 3»
Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων: Σε σύνολο 124 αξιολογήσεων, 29 αξιολογήσεις εμφάνισαν μηδέν απαντημένα ερωτηματολόγια και 24 μόλις ένα ερωτηματολόγιο. Σε μαθήματα με τουλάχιστον 2 αξιολογήσεις το ποσοστό άνω του 4 ξεπερνά το 85%, σε κάθε περίπτωση όμως δε μπορούν να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα καθώς μαθήματα που έχουν χαμηλή βαθμολογία έχουν και χαμηλό αριθμό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης: Σε περίπτωση χαμηλών βαθμολογιών, προτείνεται η ενημέρωση των διδασκόντων από το Συντονιστή της ΟΜΕΑ, και η ενθάρρυνση των διδασκόντων με τη χαμηλή βαθμολογία ώστε να χρησιμοποιήσουν και να ενσωματώσουν πρόσθετα, σύγχρονα εκπαιδευτικά μέσα για την αναβάθμιση του μαθήματός τους. Παρότρυνση για ενσωμάτωση ασκήσεων, εργασιών και μικρότερων τμημάτων με σκοπό τη διευκόλυνση και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή.

4. **Μέσος όρος αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού** (προερχόμενο από τη βαθμολογία των μαθημάτων μόνο από τις ερωτήσεις των ομάδων 1 και 2 -χωρίς το όνομα του/της διδάσκουσας)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων: Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων ανά ερώτηση για το χειμερινό εξάμηνο κυμαίνονται συνολικά σε ικανοποιητικά επίπεδα, με το συνολικό μ.ο. (δείκτη) των ερωτήσεων των 2 κατηγοριών να ισούται με 4.26%. Αντίστοιχα για το εαρινό εξάμηνο τα αποτελέσματα παραμένουν αρκετά καλά με το συνολικό μ.ο. να ισούται με 4.18%.

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
Ο/η διδάσκων/ουσα			
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.61	0.84	98.32% (293/298)
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.58	0.82	98.66% (294/298)
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	4.12	1.15	98.66% (294/298)
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.14	1.12	98.66% (294/298)
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.25	1.06	98.66% (294/298)
Η διδασκαλία			
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.17	1.06	98.32% (293/298)
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.14	0.99	98.66% (294/298)
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.23	0.97	88.26% (263/298)
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.21	1.02	98.66% (294/298)
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.17	1.05	98.66% (294/298)

Εικόνα 3. Συγκεντρωτική αξιολόγηση διδασκόντων για το χειμερινό εξάμηνο.

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
Ο/η διδάσκων/ουσα			
1. έδειχνε να γνωρίζει και να κατέχει καλά το αντικείμενο;	4.54	0.95	100.00% (153/153)
2. ερχόταν στο μάθημα καλά προετοιμασμένος/η;	4.41	1.1	100.00% (153/153)
3. είχε μεγάλη μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές στο μάθημα;	3.93	1.3	99.35% (152/153)
4. έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις σας;	4.1	1.23	99.35% (152/153)
5. είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/δασκάλα;	4.11	1.28	99.35% (152/153)
Η διδασκαλία			
6. έγινε με τρόπο που βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος;	4.07	1.3	98.69% (151/153)
7. έγινε με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας;	4.24	1.19	100.00% (153/153)
8. οδήγησε στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης;	4.26	1.16	94.12% (144/153)
9. περιελάμβανε καλά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	4.06	1.25	99.35% (152/153)
10. ήταν κατά τη γνώμη σας πολύ καλή;	4.09	1.26	98.69% (151/153)

Εικόνα 4. Συγκεντρωτική αξιολόγηση διδασκόντων για το εαρινό εξάμηνο.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης: Ενθαρρύνεται η προετοιμασία των διδασκόντων στα μαθήματα, η χρήση τεχνολογιών και σύγχρονων εκπαιδευτικών μέσων για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου από τις/τους φοιτήτριες/τές, καθώς και η παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους διδάσκοντες.

5. Μέσος όρος αξιολόγησης υποχρεωτικών μαθημάτων (από τη βαθμολογία μόνο από τις ερωτήσεις που αφορούν το μάθημα)

Παρουσίαση/σχολιασμός των ευρημάτων:

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων για τις ερωτήσεις που αφορούν στα μαθήματα κυμαίνονται με βάση το συνολικό μ.ο. (δείκτη) των ερωτήσεων μεταξύ 4.00% για το χειμερινό και 4.13% για το εαρινό εξάμηνο.

Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.4	1.01	98.32% (293/298)
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3.66	1.23	91.61% (273/298)
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	4.11	1.04	89.60% (267/298)
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.23	1.11	94.30% (281/298)
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.24	1.11	98.32% (293/298)
Ερώτηση	Μέσος Όρος	Τυπική απόκλιση	Ποσοστό απαντήσεων επί του συνόλου
11. είχε ενδιαφέρουσα ύλη και προσέφερε σημαντικές πληροφορίες;	4.12	1.22	99.35% (152/153)
12. είχε παρόμοιο φόρτο εργασίας με ανάλογα μαθήματα;	3.8	1.24	100.00% (153/153)
13. υποστηρίχθηκε από καλά συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3.92	1.25	96.08% (147/153)
14. φαίνεται να είναι χρήσιμο για την περαιτέρω επαγγελματική σας απασχόληση;	4.08	1.29	99.35% (152/153)
15. θα συνιστούσατε και σε άλλους φοιτητές/-τριες να το παρακολουθήσουν;	4.03	1.34	99.35% (152/153)

Εικόνα 5. Συγκεντρωτική αξιολόγηση μαθημάτων για το χειμερινό (πάνω) και εαρινό (κάτω) εξάμηνο.

Προτεινόμενες ενέργειες βελτίωσης: Προτείνεται η παρότρυνση των διδασκόντων για τη βελτίωση και επικαιροποίηση της διδασκόμενης ύλης, όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο και είναι εφικτό. Επίσης, η συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων που τα μαθήματά τους συγκεντρώνουν βαθμολογία άνω του 4, ώστε να μεταφερθούν οι καλές πρακτικές σε όλα τα μαθήματα και να ομογενοποιηθούν.

6. Συνολική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών βάσει των ποσοτικών δεικτών (αξιολόγησης διδακτικού προσωπικού, μαθημάτων κ.λπ.) και άλλων στοιχείων (π.χ. σχόλια φοιτητών/τριών) ή δεδομένων που αφορούν το πρόγραμμα (π.χ. πρόσφατη αναθεώρηση, κ.ά.) - συσχέτιση με αποτελέσματα προηγούμενων αξιολογήσεων, αποτίμηση ενεργειών βελτίωσης κ.λπ.

Η συνολική εικόνα του Προγράμματος Σπουδών για το 2024–25 παραμένει ικανοποιητική όπου υπάρχουν επαρκείς απαντήσεις. Ο μέσος δείκτης αξιολόγησης του διδακτικού έργου στο ΠΠΣ διαμορφώνεται στο 4,18 (έναντι 4,19 το 2023–24), με υψηλή συγκέντρωση στις κατηγορίες «πολύ/πάρα πολύ» (άνω του 75%), «μέτρια» 11,20% και περαιτέρω υποχώρηση των «λίγο» και «καθόλου». Τα στοιχεία αυτά αποτυπώνουν σταθερά θετικές κρίσεις των φοιτητών για την ποιότητα της διδασκαλίας και των μαθημάτων.

Ως προς τη συμμετοχή στο ΠΠΣ, συμπληρώθηκαν 451 ερωτηματολόγια για 124 αξιολογήσεις μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων της θερινής περιόδου «Εφαρμογή στο πεδίο – Παρανέστι Δράμας». Η χρήση token από τους φοιτητές ήταν περιορισμένη (περίπου 8%), ενώ μεγάλος αριθμός μαθημάτων συγκέντρωσε 1–5 απαντήσεις (72 περιπτώσεις), στοιχείο που επηρεάζει την αξιοπιστία των επιμέρους μέσων όρων.

Ο υπολογισμός της συμμετοχής, βάσει της μεθοδολογίας της ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ, δίνει μέγιστο θεωρητικό πλήθος 14.370 ερωτηματολογίων (958 ενεργοί/ές φοιτητές $\times$ 75 απαιτούμενα μαθήματα / 5 έτη). Με 451 πραγματικά ερωτηματολόγια, η συμμετοχή ανέρχεται σε 3,14%, σημαντικά χαμηλότερα από τον ενδεικτικό στόχο $\geq 10\%$. Επιπλέον, από τις 124 αξιολογήσεις, οι 29 δεν έλαβαν καμία απάντηση και οι 24 μόνο μία, γεγονός που καθιστά επιφυλακτική την ερμηνεία αποτελεσμάτων σε επίπεδο μαθήματος/διδάσκοντα όπου το δείγμα είναι οριακό.

Σε επίπεδο διδασκόντων/ουσών (27 συνολικά), περίπου το 90% συγκέντρωσε μέσο όρο ≥ 4 και $\sim 4\%$ κάτω από 3. Σημειώνεται ότι στο χειμερινό εξάμηνο πέντε διδάσκοντες εμφάνισαν 0–1 αξιολογήσεις σε υποχρεωτικά μαθήματα και στο εαρινό δέκα διδάσκοντες αντίστοιχα, κάτι που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την ανάγνωση των μέσων όρων. Οι συγκεντρωτικοί δείκτες ανά εξάμηνο για τις ερωτήσεις των ομάδων 1–2 διαμορφώνονται σε 4,26 για το χειμερινό και 4,18 για το εαρινό, επιβεβαιώνοντας ικανοποιητική επίδοση στις θεματικές που αφορούν την οργάνωση ύλης, προετοιμασία και συναφείς διαστάσεις της διδασκαλίας.

Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών καταγράφονται αισθητά υψηλότερα επίπεδα εμπλοκής και πολύ θετικοί δείκτες. Συμπληρώθηκαν 1.380 ερωτηματολόγια για 95 αξιολογήσεις και ο μέσος δείκτης αξιολόγησης του διδακτικού έργου ανήλθε σε 4,69 (έναντι 4,63 με 901 ερωτηματολόγια το 2023–24), με κατανομή που υπερβαίνει το 90% στις κατηγορίες «πολύ/πάρα πολύ». Ο βαθμός συμμετοχής είναι σαφώς αυξημένος, με κατά μέσο όρο 18,16 ερωτηματολόγια ανά μάθημα-διδάσκοντα και περίπου 63% χρήση των token, γεγονός που ενισχύει την αξιοπιστία των συμπερασμάτων.

Ως προς το προφίλ του ΠΠΣ, οι εγγεγραμμένοι φοιτητές ανέρχονται σε 958: 38% στο ν, 17% στο ν+1 έως ν+2 και 45% πέραν του ν+2, με εμφανή μετατόπιση προς μεγαλύτερη διάρκεια φοίτησης τα τελευταία έτη. Κατά το 2024–25 αποφοίτησαν 29 φοιτητές/τριες: το 66% μετά το 7ο έτος, 24% στο 7ο και 10% στο 6ο. Ο μέσος χρόνος φοίτησης αυξήθηκε στα 8,52 έτη, ενώ ο μέσος βαθμός πτυχίου διαμορφώθηκε στο 6,83, με 65,52% των αποφοίτων στο εύρος 6,0–6,9 και 34,48% στο 7,0–8,4.

7. Τελικά συμπεράσματα & Προτάσεις

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της τρέχουσας αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων καταδεικνύει ένα σταθερά καλό επίπεδο διδασκαλίας, ιδίως όπου το πλήθος απαντήσεων είναι επαρκές. Οι δείκτες στο ΠΠΣ παραμένουν σε υψηλά επίπεδα, ενώ στα ΠΜΣ αποτυπώνεται ιδιαίτερα θετική εικόνα με

αυξημένη συμμετοχή. Παρά ταύτα, η πολύ χαμηλή εμπλοκή των φοιτητών στο ΠΠΣ και ο μεγάλος αριθμός αξιολογήσεων με ελάχιστες απαντήσεις περιορίζουν την αξιοπιστία συμπερασμάτων σε επίπεδο μεμονωμένων μαθημάτων ή διδασκόντων. Επισημαίνεται ακόμη η ύπαρξη μαθημάτων και διδασκόντων με μέσους όρους κάτω από το 3, για τους οποίους απαιτείται στοχευμένη διερεύνηση και υποστήριξη.

Για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων στα μαθήματα και στους διδάσκοντες με χαμηλές βαθμολογίες, προτείνεται να διερευνηθούν συστηματικά τα αίτια των αρνητικών αξιολογήσεων και των σχετικών σχολίων. Ειδικότερα, να εξεταστεί εάν το περιεχόμενο του μαθήματος θεωρείται χαμηλού ενδιαφέροντος ή αν ο τρόπος διδασκαλίας δεν κινητοποιεί τους φοιτητές, και να προωθηθούν αναπροσαρμογές στη δομή της ύλης, στη σαφήνεια στόχων και κριτηρίων αξιολόγησης, στη χρήση παραδειγμάτων/ασκήσεων και στη διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Προτείνεται επίσης ενίσχυση των γραφείων-ωρών και της άμεσης ανατροφοδότησης, ώστε οι φοιτητές να υποστηρίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά.

Παράλληλα, απαιτείται συντονισμένο σχέδιο για την ουσιαστική αύξηση της συμμετοχής στις αξιολογήσεις του ΠΠΣ. Η ΟΜΕΑ και η Γραμματεία να οργανώνουν σαφή «παραθύρα» αξιολόγησης, με επαναλαμβανόμενες ενημερώσεις μέσω e-class και σύντομες υπενθυμίσεις εντός μαθήματος, να αποσαφηνίζεται εμφανώς η ανωνυμία και ο σκοπός της διαδικασίας και να αξιοποιούνται απλά εργαλεία πρόσβασης (π.χ. QR). Προτείνεται να θεσπιστεί ελάχιστο κατώφλι εγκυρότητας ανά αξιολόγηση, ώστε αποτελέσματα με πολύ μικρό αριθμό απαντήσεων να επισημαίνονται ή να μην χρησιμοποιούνται συγκριτικά. Η μεταφορά αποδεδειγμένα αποτελεσματικών πρακτικών από τα ΠΜΣ προς το ΠΠΣ (π.χ. τυποποιημένη ενημέρωση/υπενθύμιση, πιο ενεργητικές μορφές διδασκαλίας, ξεκάθαρα παραδοτέα) κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμη.

Τέλος, η ΟΜΕΑ καλείται να παρακολουθεί συστηματικά την πορεία των δεικτών ανά εξάμηνο, να συντάσσει σύντομα ενημερωτικά σημειώματα προς τους διδάσκοντες με συγκεκριμένες, εφαρμόσιμες προτάσεις βελτίωσης και, όπου απαιτείται, να εισηγείται στην Επιτροπή Σπουδών τις αναγκαίες προσαρμογές σε μαθήματα ή διαδικασίες. Με τις παραπάνω ενέργειες αναμένεται να διατηρηθεί η ήδη καλή συνολική εικόνα, να βελτιωθούν οι αποτιμήσεις κάτω από το 3 και να ενισχυθεί η συμμετοχή των φοιτητών, ώστε τα συμπεράσματα των αξιολογήσεων να είναι πιο αντιπροσωπευτικά και ουσιαστικά για τη συνεχή αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών.

**ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ****Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές**

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 συμπληρώθηκαν συνολικά 1380 ερωτηματολόγια από τους φοιτητές για 95 αξιολογήσεις σε μαθήματα και των δύο ΠΜΣ του Τμήματος. Με βάση την Αναφορά Αξιολόγησης του Τμήματος από την πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ, ο μέσος δείκτης αξιολόγησης του διδακτικού έργου είναι 4.69 (έναντι 4.63 με 901 ερωτηματολόγια για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος). Η κατανομή του δείκτη αξιολόγησης δείχνει ποσοστό άνω του 90% στους βαθμούς «πολύ» και «πάρα πολύ», εμφανίζοντας μία αρκούντως ικανοποιητική απόδοση του ΠΜΣ.

ΣΧΟΛΗ:	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ	Βαθμός	Ποσοστό
ΤΜΗΜΑ:	ΠΜΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	5 Πάρα πολύ	79.3%
Ακαδημαϊκό Έτος:	2024 - 2025	4 Πολύ	13.5%
Εξάμηνο:	Συνολικά	3 Μέτρια	4.3%
Σύνολο αξιολογήσεων:	1380	2 Λίγο	1.4%
Δείκτης:	4.69	1 Καθόλου	1.1%
		ΔΑ	0.3%

Κατά μέσο όρο συμπληρώθηκαν 18.16 ερωτηματολόγια ανά μάθημα-διδάσκοντα με ελάχιστο αριθμό το 9 και μέγιστο τα 52. Κατά μέσο όρο το 63% των token που εκδόθηκαν από το σύστημα χρησιμοποιήθηκαν από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές-τριες, σε αντίθεση με τα πολύ χαμηλά ποσοστά που παρουσιάζονται στο ΠΠΣ.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος**Κανταρτζής Απόστολος****Ανδρεά Βερόνικα****Κοράκης Γεώργιος****Καταγής Θωμάς****Παπακώστα Μαλαματή**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ (ανώνυμα)

Διδάσκων	Δείκτης	Βαθμός					
		5 Πάρα πολύ	4 Πολύ	3 Μέτρια	2 Λίγο	1 Καθόλου	ΔΑ
Διδάσκων 1	4.71	75.60%	22.20%	0.00%	2.20%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 2	4.87	86.70%	13.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 3	4.16	42.20%	33.30%	22.20%	2.20%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 4	4.56	70.00%	16.70%	12.90%	0.50%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 5	3.66	33.80%	30.50%	17.60%	2.90%	14.80%	0.50%
Διδάσκων 6	4.47	54.60%	33.70%	7.50%	0.60%	0.00%	3.70%
Διδάσκων 7	4.23	52.50%	25.00%	15.00%	5.40%	1.30%	0.80%
Διδάσκων 8	4.84	84.40%	12.60%	1.50%	0.00%	0.00%	1.50%
Διδάσκων 9	4.27	57.10%	21.30%	13.80%	5.80%	1.70%	0.40%
Διδάσκων 10	3.01	21.50%	19.00%	20.00%	10.40%	25.20%	4.00%
Διδάσκων 11	3.58	38.40%	20.70%	17.20%	7.10%	16.10%	0.50%
Διδάσκων 12	4.53	63.30%	26.90%	6.50%	1.20%	0.80%	1.40%
Διδάσκων 13	4.51	67.30%	19.40%	10.30%	3.00%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 14	4.25	52.50%	29.20%	9.20%	2.40%	4.70%	2.00%
Διδάσκων 15	4.36	20.00%	23.30%	3.30%	0.00%	0.00%	53.30%
Διδάσκων 16	4.65	70.60%	22.70%	3.50%	0.80%	0.40%	1.90%
Διδάσκων 17	4.43	57.00%	25.20%	11.50%	1.70%	0.20%	4.40%
Διδάσκων 18	3.72	45.00%	22.00%	8.30%	3.00%	19.30%	2.30%
Διδάσκων 19	4.59	64.80%	29.50%	5.70%	0.00%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 20	4.1	35.20%	46.70%	12.40%	1.00%	3.80%	1.00%
Διδάσκων 21	3.9	50.00%	3.30%	33.30%	13.30%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 22	3.91	39.10%	28.30%	15.90%	5.70%	6.70%	4.30%
Διδάσκων 23	4.53	66.70%	20.00%	9.30%	1.20%	0.70%	2.10%
Διδάσκων 24	4.31	48.30%	10.00%	11.70%	1.70%	3.30%	25.00%
Διδάσκων 25	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 26	4.77	78.4%	20.0%	1.6%	0.00%	0.00%	0.00%
Διδάσκων 27	4.67	75.70%	17.20%	5.50%	0.50%	0.80%	0.30%

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Αξιολογήσεις χειμερινού εξαμήνου

Μάθημα	Δείκτης	Βαθμός					
		5 Πάρα πολύ	4 Πολύ	3 Μέτρια	2 Λίγο	1 Καθόλου	ΔΑ
Μάθημα 1	4.4	51.70%	35.40%	7.90%	1.70%	0.40%	2.90%
Μάθημα 2	4.36	20.00%	23.30%	3.30%	0.00%	0.00%	53.30%
Μάθημα 3	1	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%
Μάθημα 4	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 5	4.97	96.70%	3.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 6	4.8	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 7	3.38	28.30%	21.70%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%
Μάθημα 8	3.68	22.90%	34.30%	29.50%	8.60%	2.90%	1.90%
Μάθημα 9	4.98	98.30%	1.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 10	4.07	40.00%	26.70%	33.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 11	4.2	33.30%	53.30%	13.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 12	3.74	33.70%	31.00%	16.90%	4.70%	10.60%	3.10%
Μάθημα 13	4.2	33.30%	53.30%	13.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 14	5	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 15	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Μάθημα 16	4.32	47.60%	30.20%	13.70%	1.30%	0.30%	7.00%
Μάθημα 17	4.4	61.30%	17.30%	21.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 18	3.1	50.00%	0.00%	3.30%	3.30%	43.30%	0.00%
Μάθημα 19	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 20	4.89	88.90%	11.10%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 21	4.93	93.30%	6.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 22	3.9	50.00%	3.30%	33.30%	13.30%	0.00%	0.00%
Μάθημα 23	4.67	70.00%	25.00%	3.30%	0.00%	0.00%	1.70%
Μάθημα 24	4.27	46.70%	33.30%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 25	3.88	46.70%	24.00%	10.70%	8.00%	10.70%	0.00%
Μάθημα 26	4.38	55.00%	28.30%	10.40%	1.70%	1.30%	3.30%
Μάθημα 27	4.84	84.40%	15.60%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 28	4.9	93.30%	3.30%	3.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 29	4.6	66.70%	26.70%	6.70%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 30	4.2	33.30%	53.30%	13.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 31	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 32	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 33	4.49	57.10%	33.30%	4.60%	0.80%	0.80%	3.30%
Μάθημα 34	4.93	93.30%	6.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 35	4.06	34.20%	37.80%	19.10%	4.90%	0.00%	4.00%
Μάθημα 36	2.98	17.10%	21.70%	21.70%	11.70%	23.30%	4.60%
Μάθημα 37	4.1	35.20%	46.70%	12.40%	1.00%	3.80%	1.00%
Μάθημα 38	4.7	70.00%	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 39	4.73	73.30%	21.30%	2.70%	0.00%	0.00%	2.70%
Μάθημα 40	4.23	53.30%	20.00%	23.30%	3.30%	0.00%	0.00%
Μάθημα 41	4.4	58.10%	24.40%	11.50%	1.50%	1.10%	3.30%
Μάθημα 42	4.52	58.40%	31.70%	6.30%	0.60%	0.00%	2.90%
Μάθημα 43	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 44	4.55	66.70%	21.70%	11.70%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 45	4.22	38.10%	45.70%	16.20%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 46	4.36	45.80%	40.40%	9.20%	0.40%	0.00%	4.20%
Μάθημα 47	4.87	90.00%	6.70%	3.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 48	3.2	46.70%	3.30%	3.30%	16.70%	30.00%	0.00%
Μάθημα 49	4.47	50.00%	46.70%	3.30%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 50	4.87	93.30%	0.00%	6.70%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 51	5	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Μάθημα 52	3.16	26.70%	18.30%	21.70%	10.80%	22.50%	0.00%
Μάθημα 53	4.5	66.70%	22.00%	8.00%	1.30%	2.00%	0.00%

Αξιολογήσεις εαρινού εξαμήνου

Μάθημα	Δείκτης	Βαθμός					ΔΑ
		5 Πάρα πολύ	4 Πολύ	3 Μέτρια	2 Λίγο	1 Καθόλου	
Μάθημα 1	4.53	53.3%	46.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 2	4.6	73.3%	20.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%
Μάθημα 3	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 4	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 5	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 6	4.13	46.7%	23.3%	26.7%	3.3%	0.0%	0.0%
Μάθημα 7	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 8	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 9	4.73	80.0%	13.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 10	4.47	63.3%	23.3%	10.0%	3.3%	0.0%	0.0%
Μάθημα 11	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 12	3.07	21.3%	21.3%	24.0%	6.7%	25.3%	1.3%
Μάθημα 13	3.17	50.0%	0.0%	6.7%	3.3%	40.0%	0.0%
Μάθημα 14	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 15	4.17	30.0%	43.3%	13.3%	0.0%	0.0%	13.3%
Μάθημα 16	4.77	86.7%	6.7%	3.3%	3.3%	0.0%	0.0%
Μάθημα 17	4.52	61.7%	30.0%	6.7%	1.7%	0.0%	0.0%
Μάθημα 18	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 19	4.5	70.0%	20.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 20	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 21	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 22	4.15	52.3%	21.0%	16.9%	7.2%	2.1%	0.5%
Μάθημα 23	3.06	27.9%	15.2%	17.6%	8.5%	27.9%	3.0%
Μάθημα 24	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 25	3.65	28.9%	30.6%	22.2%	10.0%	7.2%	1.1%
Μάθημα 26	3.0	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%
Μάθημα 27	4.47	66.7%	13.3%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 28	2.93	46.7%	0.0%	3.3%	0.0%	50.0%	0.0%
Μάθημα 29	4.78	80.0%	17.8%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 30	4.83	84.0%	14.7%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 31	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 32	4.57	76.7%	6.7%	13.3%	3.3%	0.0%	0.0%
Μάθημα 33	4.2	50.0%	26.7%	16.7%	6.7%	0.0%	0.0%
Μάθημα 34	4.33	60.0%	20.0%	13.3%	6.7%	0.0%	0.0%
Μάθημα 35	3.85	53.3%	0.0%	13.3%	6.7%	13.3%	13.3%
Μάθημα 36	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 37	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 38	4.73	73.3%	20.0%	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%
Μάθημα 39	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 40	4.38	47.4%	42.2%	8.9%	0.7%	0.0%	0.7%
Μάθημα 41	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 42	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 43	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 44	4.93	93.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 45	4.87	88.3%	10.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 46	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 47	4.4	73.3%	6.7%	6.7%	13.3%	0.0%	0.0%
Μάθημα 48	4.48	63.3%	22.2%	10.6%	2.8%	0.0%	1.1%
Μάθημα 49	4.98	97.8%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 50	4.5	56.7%	36.7%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 51	2.82	23.3%	14.2%	16.7%	6.7%	35.8%	3.3%
Μάθημα 52	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 53	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 54	4.83	86.7%	10.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 55	4.5	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 56	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 57	4.07	48.3%	20.0%	20.0%	8.3%	1.7%	1.7%
Μάθημα 58	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 59	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 60	3.9	26.7%	46.7%	16.7%	10.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 61	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 62	4.53	56.7%	40.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 63	5.0	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 64	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 65	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 66	3.0	0.0%	33.3%	46.7%	6.7%	13.3%	0.0%
Μάθημα 67	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 68	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Μάθημα 69	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΤΜΗΜΑ: ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ
ΕΤΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ: 2024-2025**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	1
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ	1
Εισαγωγή.....	2
Α. Υποβληθέντα παράπονα	3
Β. Επίλυση παραπόνων	4
Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5
Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες.....	6

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα	3
Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων	4
Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις.....	5

Εισαγωγή

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης καλείται να υποβάλει αναφορά στην οποία παρουσιάζονται τα στοιχεία του Τμήματος που αφορούν τη διαχείριση των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκτόρων) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην αντίστοιχη διαδικασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας ([Διαδικασία 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών](#)).

Σκοπός της Διαδικασίας 5.3 Διαχείριση Παραπόνων Φοιτητών είναι να περιγράψει τη μέθοδο με την οποία λαμβάνονται και αντιμετωπίζονται τα παράπονα ή οι ενστάσεις των φοιτητών όλων των κύκλων στο ΔΠΘ, έτσι ώστε να δίνεται όσο το δυνατόν ταχύτερα μια αποτελεσματική λύση και ταυτόχρονα να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοιο πρόβλημα στο μέλλον. Η παρούσα διαδικασία αφορά σε κάθε μορφή παραπόνου ή ένστασης των φοιτητών 1^{ου} 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΔΠΘ εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

Για τον σκοπό αυτό, η ΜΟΔΙΠ προετοίμασε την παρούσα αναφορά, ως πρότυπο, προς χρήση από το Ακαδημαϊκό Τμήμα, έχοντας την ελευθερία να προχωρήσει σε παραμετροποιήσεις όπου κρίνεται απαραίτητο.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω αναφορά συντάσσει η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων κάθε Τμήματος με την ευθύνη της ΟΜΕΑ, στο πλαίσιο της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης.

Οι βασικοί άξονες συλλογής και καταγραφής δεδομένων είναι οι ακόλουθοι:

1. Υποβληθέντα παράπονα
2. Επίλυση παραπόνων
3. Υποβληθείσες ενστάσεις

Ορισμοί

Ως **παράπονο** ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός/μιας φοιτητή/τριας, σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Ως **ένσταση** ορίζεται κάθε γραπτή διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση του ζητήματος/προβλήματος που τον/την απασχολεί.

Α. Υποβληθέντα παράπονα

Στον Πίνακα 1 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την κατηγοριοποίηση των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το περιεχόμενο των παραπόνων, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Περιεχόμενο παραπόνων	Πλήθος
Φοιτητικά θέματα	0
Θέματα σπουδών	0
Θέματα επικοινωνίας	0
Σχέσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό	0
Προσωπικά δεδομένα	0
Υποδομές Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 1 Υποβληθέντα παράπονα

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 1 – Συμπεράσματα

Στο Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δ.Π.Θ. για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δεν υπήρξαν παράπονα των φοιτητών/τριων του Τμήματος.

Β. Επίλυση παραπόνων

Στον Πίνακα 2 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και τον τρόπο διαχείρισης των υποβληθέντων παραπόνων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με τον τρόπο που επιλύθηκαν τα παράπονα, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Τρόπος διαχείρισης παραπόνων	Πλήθος
Διαχείριση παραπόνων από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών	0
Διαχείριση παραπόνων από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	0
Διαχείριση παραπόνων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 2 Επίλυση παραπόνων

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 2 – Συμπεράσματα

Στο Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δ.Π.Θ. για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δεν υπήρξαν παράπονα των φοιτητών/τριων του Τμήματος και για αυτό δεν χρειάστηκε να επιλυθούν.

Γ. Υποβληθείσες Ενστάσεις

Στον Πίνακα 3 αποτυπώνεται η εικόνα του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και το όργανο διαχείρισης των υποβληθεισών ενστάσεων από τους φοιτητές. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος αφού συμπληρώσει τον παρακάτω πίνακα, μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω σχολιασμό. Ανάλογα με το όργανο που διαχειρίστηκε τις ενστάσεις, μπορούν να προστεθούν αντίστοιχες κατηγορίες εντός του Πίνακα.

Όργανο διαχείρισης ενστάσεων	Πλήθος
Διαχείριση ενστάσεων από τη Συνέλευση του Τμήματος	0
Αναπομπή ενστάσεων σε ανώτερο όργανο του ιδρύματος	0
.....(προσθέστε κατηγορία)	

Πίνακας 3 Υποβληθείσες Ενστάσεις

Σχολιασμός δεδομένων πίνακα 3 – Συμπεράσματα

Στο Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δ.Π.Θ. για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δεν υπήρξαν ενστάσεις των φοιτητών/τριων του Τμήματος.

Δ. Συμπεράσματα και προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες

Στην ενότητα αυτή, η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος μπορεί να προχωρήσει σε συνολική παράθεση των συμπερασμάτων καθώς και σε προτάσεις για διορθωτικές ενέργειες από τις αρμόδιες αρχές. Ακόμα και αν μέρος αυτών δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος, μπορεί να γίνει η καταγραφή των απαραίτητων ενεργειών από πλευράς Τμήματος προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να ανταποκριθούν στο ζήτημα.

Στο Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δ.Π.Θ. για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δεν υπήρξαν παράπονα και ενστάσεις των φοιτητών/τριων του Τμήματος.

Ο Πρόεδρος της ΟΜΕΑ

Apostolos Kantartzis Date: 2025.10.27
17:01:45 +02'00'

Κανταρτζής Απόστολος

Αναπληρωτής Καθηγητής Δ.Π.Θ.



Ειδική Αναφορά για την ιστοσελίδα του ΠΜΣ

**Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση**

του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος
και Φυσικών Πόρων

Συνοδευτική της Εσωτερικής Αξιολόγησης για το έτος αναφοράς **2024-2025**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ2

A) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΣ3

B) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΣ4

Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ5

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ιστοσελίδα του εκάστοτε προγράμματος σπουδών αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέσο για την προβολή, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του πανεπιστημιακού κοινού και είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του πανεπιστημίου.

Μια ενημερωμένη και ελκυστική ιστοσελίδα μπορεί να ενισχύσει τη φήμη και την επιρροή του προγράμματος σπουδών τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Η προβολή των επιτευγμάτων του προγράμματος σπουδών και η παρουσίαση της ακαδημαϊκής του αριστείας μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητά του για τους δυνητικούς φοιτητές και ερευνητές.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας επιτρέπει στο πρόγραμμα σπουδών να διατηρεί μια ενημερωμένη και ελκυστική παρουσία στο διαδίκτυο. Για το λόγο αυτό η αξιολόγηση της ιστοσελίδας του εκάστοτε Προγράμματος Σπουδών αποτελεί διεργασία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Η αξιολόγηση της ιστοσελίδας υλοποιείται σε 4 επίπεδα:

- Α) Λειτουργικότητα ιστοσελίδας
- Β) Συντήρηση ιστοσελίδας
- Γ) Περιεχόμενο ιστοσελίδας
- Δ) Επικαιροποίηση ιστοσελίδας

Η παρούσα αναφορά καλύπτει όλα τα επίπεδα για όλες τις περιπτώσεις των ιστοσελίδων (είτε υποστηρίζονται κεντρικά από την αρμόδια υπηρεσία του ιδρύματος, είτε όχι) και συμπληρώνεται από τον εσωτερικό αξιολογητή σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του αντίστοιχου ΠΣ.

Α) Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΜΣ

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας του ΠΜΣ **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** χρησιμοποιείται η ακόλουθη κατάσταση ελέγχου:

Έλεγχος για:	Αποτέλεσμα
ανταπόκριση σε διαφορετικές συσκευές (desktop, tablet, κινητά)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικούς browsers (Chrome, Firefox, Safari, Edge, κ.λπ.)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά μεγέθη οθόνης και αναλύσεις (responsive design)	ΝΑΙ
ανταπόκριση σε διαφορετικά λειτουργικά συστήματα (Windows, macOS, Linux, iOS, Android)	ΝΑΙ
παροχή δυνατότητας αναζήτησης	ΟΧΙ
ύπαρξη μενού προσβασιμότητας	ΝΑΙ
Παροχή δυνατότητα διαμοιρασμού περιεχομένου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	ΝΑΙ
Κατάλληλη προσαρμογή μεγέθους εικόνων	ΝΑΙ

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτελούν ορισμένες από τις βασικές πτυχές που εξετάζονται κατά τον έλεγχο της λειτουργικότητας μιας ιστοσελίδας, με σκοπό την εξασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής εμπειρίας χρήστη.

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Η ιστοσελίδα του ΠΜΣ είναι σύγχρονη, ευπαρουσίαστη και φιλική προς τον χρήστη. Μπορεί να βελτιωθεί μόνο με την προσθήκη της επιλογής αναζήτησης περιεχομένου, όσο αυτό είναι τεχνικά δυνατό.

Β) Αξιολόγηση της συντήρησης της ιστοσελίδας του ΠΜΣ

Η φιλοξενία και συντήρηση της ιστοσελίδας του ΠΜΣ **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** πραγματοποιείται από το Τμήμα Δικτύου Δεδομένων της Διεύθυνσης Δικτύων, Τηλεπικοινωνιών και Υπολογιστικών Υποδομών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Για την αξιολόγηση της συντήρησης των ιστοσελίδων των Τμημάτων που υποστηρίζονται η υπηρεσία ενημέρωσε την ΜΟΔΙΠ σχετικά με το ΑΠ: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/69536/856/11-06-2026 έγγραφο σύμφωνα με το οποίο ισχύουν τα ακόλουθα:

Εργασία συντήρησης	Αποτέλεσμα
Διενέργεια ελέγχων ασφαλείας	ΝΑΙ , σε συνεχή βάση (live monitoring)
Ενέργειες βελτιστοποίησης της απόδοσης	ΝΑΙ
Τήρηση αντιγράφου ασφαλείας	ΝΑΙ (τουλάχιστον 1 φορά την ημέρα)
Υλοποίηση ενεργειών που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη	ΝΑΙ (πραγματοποιούνται στο πλαίσιο αναβάθμισης template ή προσθήκης λειτουργικών addons)
Παρακολούθηση και επίλυση σφαλμάτων	ΝΑΙ
Ύπαρξη και ενημέρωση ψηφιακού πιστοποιητικού SSL	ΝΑΙ
Τεχνική υποστήριξη ιστοσελίδων μέσω της υπηρεσίας αιτημάτων βοήθειας (helpdesk)	ΝΑΙ

Σημείωση: Οι ενέργειες που αποσκοπούν στη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη δεν εκτελούνται σε μόνιμη ή προγραμματισμένη βάση, αλλά υλοποιούνται στο πλαίσιο τεχνικών αναβαθμίσεων ή βελτιώσεων που αφορούν τα templates και τα πρόσθετα (addons) των συστημάτων διαχείρισης περιεχομένου (CMS), ώστε να διατηρείται η συνολική ποιότητα και λειτουργικότητα της διεπαφής χρήστη.

Διευκρινίσεις:

1. Η τεχνική συντήρηση, η ασφάλεια και η υποστήριξη των ιστοσελίδων παρέχονται από τις κεντρικές υποδομές και ανθρώπινο δυναμικό του Ιδρύματος.

2. Ο ποιοτικός έλεγχος περιεχομένου, η επικαιροποίηση, και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού/πληροφοριακού υλικού αποτελούν ευθύνη του εκάστοτε Τμήματος / Γραμματείας.

Γ) Αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΣ

Για την αξιολόγηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας του ΠΜΣ **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου βάσει των απαιτήσεων α) του νόμου 4957/2022 και ειδικότερα του άρθρου 45 «Ιστότοποι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» β) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ και γ) του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ.

Υποχρεωτικά αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΠΘ σύμφωνα με το άρθρ. 45 του ν.4957/2022 πρέπει να είναι:	Αποτέλεσμα/Σύνδεσμος
2. Όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες, οι επιμέρους ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές και οι διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. υποχρεούνται να τηρούν ιστοσελίδα σε διεύθυνση ενιαίου εντοπιστή χώρου (url) που τηρεί το Α.Ε.Ι.	NAI https://duth.gr/
3. Ο ιστότοπος του Α.Ε.Ι. τηρείται κατ' ελάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	NAI
και συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο των ιστοσελίδων αυτών, συμπεριλαμβανόμενων των ενσωματωμένων σε αυτές κειμενικών και πολυμεσικών αρχείων, οφείλει να πληροί τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού προτύπου EN 301 549 V2.1.2 (2018-08) ή του ευρωπαϊκού πρότυπου που το αντικαθιστά, οπότε και εφαρμόζεται η πιο πρόσφατη έκδοση του προτύπου αυτού ή το πρότυπο που το αντικαθιστά.	NAI
Είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΣ σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΔΠΘ:	
Το Πρόγραμμα Σπουδών	NAI
Ο Οδηγός Σπουδών του τρέχοντος ακαδ. έτους	NAI
Τα Περιγράμματα Μαθημάτων	NAI
Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΣ	NAI
Ο Κανονισμός για τη διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων	NAI
Πρότυπη αίτηση για υποβολή παραπόνων (το έντυπο Ε.5.3-01-Έντυπο-Παραπονων-Φοιτητων)	NAI
Το ακαδημαϊκό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Το διοικητικό προσωπικό & στοιχεία επικοινωνίας	NAI
Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΣ	NAI
Ενημέρωση για GDPR	NAI
Ενημέρωση για παροχές προς τους φοιτητές	NAI
Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα	NAI
Πληροφορίες για τις κατατακτήριες εξετάσεις (εξεταζόμενα	Δεν σχετίζεται

μαθήματα/ύλη/συγγράμματα)	
Επισκέψεις*	Μερικώς
Λογότυπο πιστοποιημένου ΠΣ	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Η ιστοσελίδα είναι πλήρης. Η πληροφορία για τον αριθμό των επισκέψεων είναι διαθέσιμη για το ΠΜΣ, αλλά δεν κρίνεται σκόπιμο να φαίνεται στους επισκέπτες.

Δ) Αξιολόγηση της επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του ΠΣ

Η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του ΠΜΣ **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** έχει ανατεθεί στους Γεώργιο Παπαϊωάννου και Ευγενία Οτέμπερη.

Για την αξιολόγηση της επικαιροποίησης του περιεχομένου της ιστοσελίδας δημιουργήθηκε κατάσταση ελέγχου:

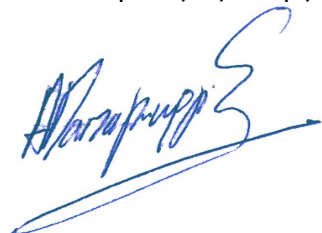
Εργασία επικαιροποίησης	Αποτέλεσμα
Είναι αναρτημένο το ισχύον κατά το έτος αναφοράς Πρόγραμμα Σπουδών	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού & στοιχεία επικοινωνίας μαζί τους	ΝΑΙ
Επικαιροποιημένη πληροφόρηση αναφορικά με τα στοιχεία επικοινωνίας με το προσωπικό της Γραμματείας	ΝΑΙ
Έγκαιρη και τακτική ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με την ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος	ΝΑΙ
Ύπαρξη πληροφοριών και αρχείων που βρίσκονται σε ισχύ	ΝΑΙ
Ισχύουν τα ανωτέρω και για την ξενόγλωσση έκδοση της ιστοσελίδας	ΝΑΙ

Σχολιασμός αποτελεσμάτων (όπου κρίνεται απαραίτητο):

Η ιστοσελίδα είναι πλήρης

Αλεξανδρούπολη, 13/7/2026

Ο εσωτερικός αξιολογητής



Αριστοτέλης Παπαγεωργίου
Καθηγητής ΔΠΘ



Σχέδιο Δράσης

για τις προτεινόμενες διορθωτικές ενέργειες στο πλαίσιο της
Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης



ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

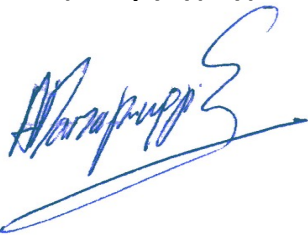
ΠΜΣ «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Δασολογίας & Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων

ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)
Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς μπορεί να ενισχυθεί περισσότερο	Δημιουργία καταλόγου (μητρώου) εξωτερικών φορέων που σχετίζονται θεματικά με το ΠΜΣ και θα μπορούσαν να απασχολήσουν απόφοιτους στο μέλλον.	Συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ	31/5/2027
	Διερεύνηση δυνατότητας δημιουργίας συμφωνιών και μνημονίων συνεργασίας με φορείς και πρόσκληση στελεχών των φορέων για ενημέρωση και διδασκαλία.	Συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ	31/5/2028
Έλλειψη γνωμοδότησης εξωτερικών φορέων σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ και την ποιότητα των αποφοίτων του	Δημιουργία ερωτηματολογίου για γνωμοδότηση εξωτερικών φορέων σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ και την ποιότητα των αποφοίτων του.	Συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ	31/5/2027
	Συλλογή και επεξεργασία των στοιχείων των ερωτηματολογίων και αξιοποίησή τους κατά το σχεδιασμό των επόμενων βημάτων του ΠΜΣ και τη διαμόρφωση του προγράμματός σπουδών.	Συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ	31/5/2028
Δεν υπάρχει σύλλογος αποφοίτων ΠΜΣ και γνωμοδότηση αποφοίτων	Επικαιροποίηση / διαμόρφωση μητρώου αποφοίτων του ΠΜΣ και δημιουργία λίστας επικοινωνίας.	Συντονιστική επιτροπή και διοίκηση του ΠΜΣ	31/5/2027
	Διερεύνηση της δυνατότητας ίδρυσης συλλόγου αποφοίτων του ΠΜΣ.	Συντονιστική επιτροπή και διοίκηση του ΠΜΣ	31/5/2028
	Διανομή κατάλληλα διαμορφωμένου ερωτηματολογίου για τους απόφοιτους σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ και τη συμβολή του ΠΜΣ στην καριέρα τους.	Συντονιστική επιτροπή και διοίκηση του ΠΜΣ	31/5/2027

Δεν γνωρίζουμε τον βαθμό ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών από τις υπηρεσίες του ΠΜΣ και του Τμήματος	Δημιουργία και διανομή ερωτηματολογίου σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών από τις υπηρεσίες του ΠΜΣ και του Τμήματος. Συλλογή και επεξεργασία των στοιχείων των ερωτηματολογίων και αξιοποίησή τους κατά το σχεδιασμό του ΠΜΣ.	Συντονιστική επιτροπή και διοίκηση του ΠΜΣ	31/5/2027
		Συντονιστική επιτροπή και διοίκηση του ΠΜΣ	31/5/2028

Αλεξανδρούπολη, 14/7/2026

Ο Αξιολογητής της ΜΟΔΙΠ



Αριστοτέλης Παπαγεωργίου
Καθηγητής ΔΠΘ

Ο Πρόεδρος της ΟΜΕΑ του Τμήματος



Απόστολος Κανταρτζής
Αναπληρωτής Καθηγητής ΔΠΘ